

คู่มือ

ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
หมายเลขโทรศัพท์กลาง สด. กต 0-2241-9000 ต่อเบอร์โทรภายใน
เลขหมายสื่อสารมหาดไทย (Hotline) กต 860 หรือ 51288 ต่อเบอร์โทรภายใน



ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญซึ่งทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะต้องตระหนักและดำเนินการให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ซึ่งกฎกระทรวงฉบับนี้ได้ให้ความชัดเจนเกี่ยวกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีนโยบายที่จะเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจำนวน 14 มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้ เมื่อวันที่ 30 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2557 เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษา กระทรวงมหาดไทย ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน ใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นแนวทางในการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างเหมาะสม กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ดำเนินการจัดทำเอกสารและคู่มือที่เกี่ยวข้องดังนี้

เอกสารลำดับที่ 1 : มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (14 มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้)

เอกสารลำดับที่ 2 : คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

เอกสารลำดับที่ 3 : เครื่องมือประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

เอกสารลำดับที่ 4 : คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

เอกสารลำดับที่ 5 : เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย (อายุ 3-5 ปี)

เอกสารลำดับที่ 6 : เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (อายุ 3-5 ปี)

เอกสารลำดับที่ 7 : เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม (อายุ 3-5 ปี)

เอกสารลำดับที่ 8 : เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา (อายุ 3-5 ปี)



ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารและเครื่องมือในครั้งนี้
หวังว่าเอกสารและเครื่องมือจะช่วยให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความยั่งยืนและก้าวหน้า
บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



คู่มือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
บทที่ 1 บทนำ	5
ความสำคัญของมาตรฐาน	6
แนวคิดการกำหนดมาตรฐาน	7
บทที่ 2 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของกระทรวงมหาดไทย	13
บทที่ 3 การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	22
บทที่ 4 เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	35
บทที่ 5 การเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	74
ภาคผนวก ก	81
การกรอกแบบกรอกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	
ภาคผนวก ข	87
การกรอกแบบกรอกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	





บทที่ 1

บทนำ

เป็นที่ทราบกันดีว่าการศึกษาในประเทศไทยยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงอีกหลายด้าน เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ในขณะที่หลายๆ ประเทศ ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างก้าวกระโดดและใช้สถานศึกษาเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศ โดยต่างก็พยายามกำหนดคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของประชาชนและประชาคมโลก

ประเทศไทยในฐานะประชาคมโลกจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการเทียบเคียงคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน จึงเป็นที่มาของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545)

ตามเอกสารแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2552) กล่าวถึงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แม้ว่าโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 แต่ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษายังต้องมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินงาน 8 ประการ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างจริงจัง หน่วยงานต้นสังกัดต้องกำกับ ดูแล อย่างใกล้ชิด เพื่อให้เข้าสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาและเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษา ต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุถึงเป้าหมาย คือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้นนั่นเอง

ความสำคัญของมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิด โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริง อยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา 2 ประการ คือ

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาเป็นมาตรฐานการศึกษาเดียวกัน
2. มาตรฐานการศึกษาทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด

ดังนั้น หากมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อประเมินความก้าวหน้าหรือมีการประเมิน เพื่อรองรับมาตรฐานการศึกษาโดยองค์กรภายนอก สถานศึกษาก็สามารถเตรียมตัวให้พร้อมในการประเมิน นั้นๆ ได้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นการกำหนดความคาดหวังให้ชัดเจนทั้งครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หากไม่มีมาตรฐาน สาธารณชนก็จะไม่ทราบว่ าสาระสำคัญที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใด คุณภาพคนที่ชาติต้องการเป็นอย่างไร การจัดการเรียนการสอน ปัจจุบันต้องไปในทิศทางใด คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในเรื่องใดบ้าง เนื่องจาก ไม่มีเครื่องชี้วัดเทียบเคียง ทำให้ขาดการรับผิดชอบต่อสาธารณชน (Accountability) การกำหนดให้มีมาตรฐาน การศึกษาทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณภาพครู ที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน คุณภาพการบริหารจัดการตลอดจนคุณภาพด้านการจัดสถานศึกษา ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และการมีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมที่สนอง ต่อนโยบายของรัฐ นอกจากนี้มาตรฐานยังเป็นแนวทางให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่างๆ ได้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไป ตามความคาดหวังของชุมชน

มาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. **เด็ก** ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่า ต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษา กำหนด



ดูมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

2. **ครู** ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามที่มาตรฐานกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้

3. **ท้องถิ่นและสถานศึกษา** ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางร่วมมือกันจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

4. **พ่อแม่ผู้ปกครองประชาชนและผู้นำชุมชน** ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ประชาชนได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้คนไทยในท้องถิ่นเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

5. **ประเทศชาติ** ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทุกองค์ประกอบของระบบการศึกษาขับเคลื่อนไปพร้อมๆ กันสู่เป้าหมายเดียวกัน และทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษาที่มีความหมาย

แนวคิดการกำหนดมาตรฐาน

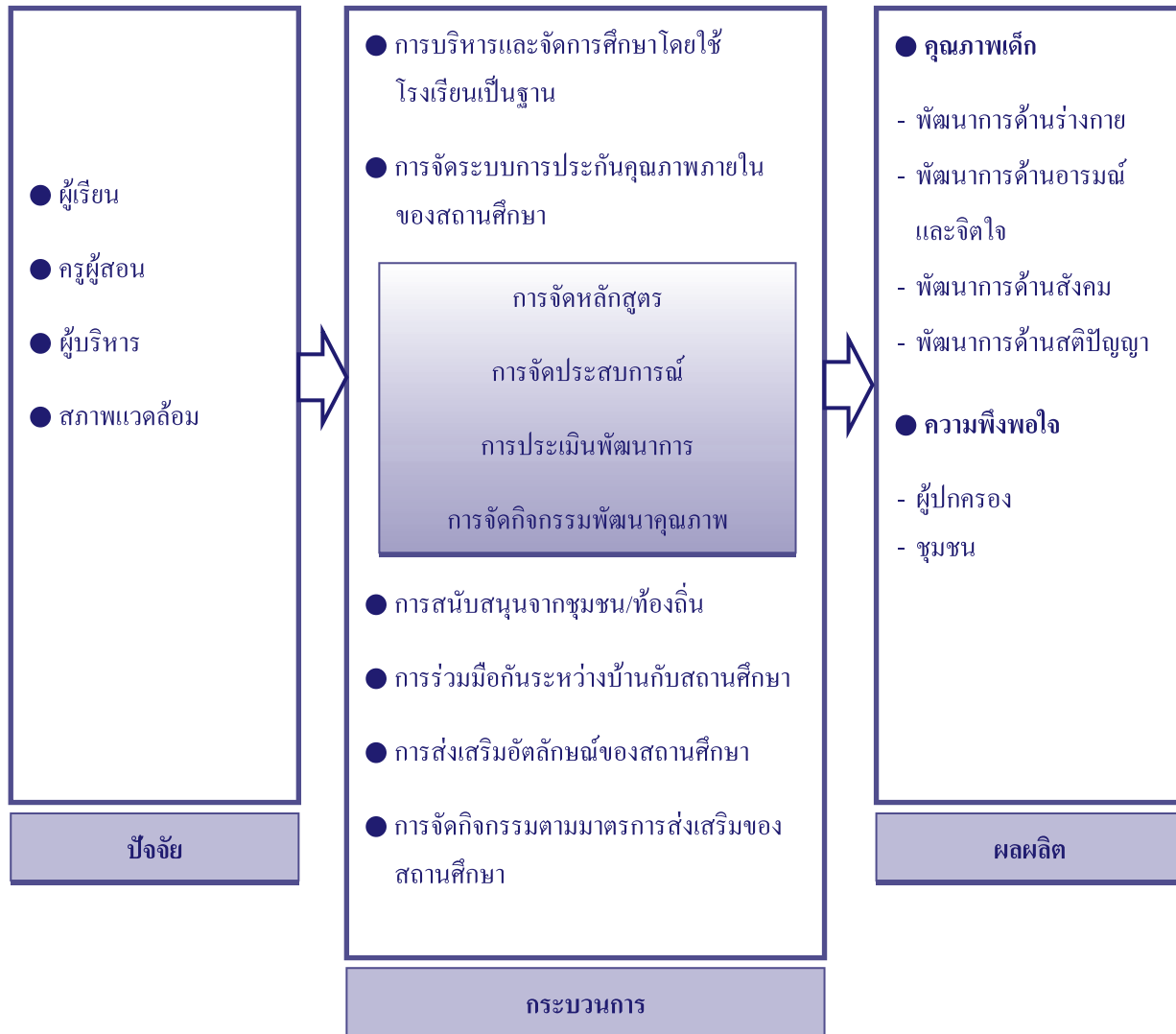
จากการศึกษางานวิจัย บทความ บทสัมภาษณ์ผู้นำทางการศึกษา ผู้บริหารดีเด่น ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลทั่วไป สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสิ่งสำคัญที่บ่งบอกได้อย่างชัดเจนหลายประการ ได้แก่ มีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชนมีความใกล้ชิดและไว้วางใจกัน มีการตั้งความคาดหวังของผลสำเร็จไว้สูง มีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ทั้งครูและผู้บริหาร มีการสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้เวลาผู้เรียนในการทำงานกลุ่มมากขึ้น จัดสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นอย่างมีระเบียบ สะอาด และปลอดภัย มีการจัดหลักสูตรที่ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมาย ใช้กลวิธีการประเมินที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสิ่งที่จะเป็นอุปสรรคสำหรับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พัฒนางานอยู่บนพื้นฐานของการวิจัย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างเต็มที่และวางแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อวิเคราะห์ลักษณะหรือกิจกรรมต่างๆ แล้ว สามารถจัดแบ่งปัจจัยที่สะท้อนคุณภาพการศึกษาได้เป็น 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน
- 2) ด้านการจัดการศึกษา (มองที่ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน)
- 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มองที่การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน)
- 4) ด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (มองที่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และอุดมการณ์ของสถานศึกษา)
- 5) ด้านมาตรการส่งเสริม (มองที่การดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายตามอุดมการณ์ของสถานศึกษา และนโยบายของรัฐในขณะปัจจุบัน)



จากข้อสรุปดังกล่าวเมื่อนำมาประยุกต์กับแนวคิดการทำงานเชิงระบบ (System Approach) ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัย กระบวนการและผลผลิต สามารถกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อความชัดเจนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนามาตรฐาน

แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง



เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึก ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง”

นอกจากนี้ เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว ในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทย ยุคใหม่ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญา รู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กพัฒนาตนเองเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการเรียนรู้และดำรงชีวิตในอนาคต

ดังนั้นในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย จึงยังคงยึดการพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรเป็นหลัก โดยกำหนดคุณภาพเด็กเป็น 4 ส่วน คือ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตาม มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัย ดังนั้น การพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็กจึงเป็นหลักสูตรที่มุ่ง พัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์ ที่เด็กมีอยู่ และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับต้องมีความหมายกับตัวเด็กเป็นหลักสูตรที่ให้โอกาสทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้พัฒนาอบรมรับในวัฒนธรรม และภาษาของเด็ก พัฒนาเด็กให้รู้สึกเป็นสุขในปัจจุบัน มิใช่เพียงเพื่อเตรียมเด็กสำหรับอนาคตข้างหน้าเท่านั้น

สำหรับด้านระบบ กลไก การเสริมสร้างความตระหนัก รับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้นชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ มีส่วนร่วมในการบริการศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ชมรมผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา



เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการของสถานศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง ให้การสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นอกจากนี้ สถานศึกษาต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น เอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย จัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก และจัดให้มีห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาลที่เพียงพอ สะอาดและเหมาะสม เพื่อเป็นการช่วยเหลือเด็กเบื้องต้น

แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ปัจจุบันมีแหล่งเรียนรู้เกิดขึ้นมากมายในชุมชน มีผู้รู้ หรือที่เรียกกันว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ที่สามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ การเรียนแต่เพียงในห้องเรียนจึงไม่เพียงพอ เนื่องจากความรู้นอกห้องเรียนเกิดขึ้นมากมายและรวดเร็ว การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรหลักในชุมชนที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษา มีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนและผลักดันให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานได้ ผู้บริหาร และครูอาจารย์ในสถานศึกษาคือบุคคลสำคัญที่จะต้องประสานงานให้องค์กรท้องถิ่นและผู้นำด้านต่างๆ ได้เข้ามาร่วมกันเรียนรู้และมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มากที่สุด ทั้งในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และรูปแบบอื่นๆ ตามโอกาส ผู้บริหารและครูต้องศรัทธาและฟื้นฟูบทบาทการเป็นผู้นำชุมชนด้านการศึกษา ให้มากขึ้น ต้องสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาว่ามีใช้เพียงแต่สนับสนุนด้านวัตถุเท่านั้น แต่ตัวบุคลากรและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง สามารถเป็นสื่อการเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ รวมทั้งสามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทั้งระดับตนเองและสังคม

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ต้องเริ่มที่การมีส่วนร่วมทำให้เกิดพลังชุมชนแห่งการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทำให้เกิดสังคมการเรียนรู้ สังคมการเรียนรู้ทำให้คนในสังคมเกิดสันติสุขและสันติภาพ (พระศุภกรมมหาโร. 2550)



แนวคิดเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ได้กำหนดมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เด็กควรจะมีเหมือนกันทุกคน แต่เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทที่แตกต่างกัน จึงควรมีการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กเป็นการเฉพาะของตนเอง อัตลักษณ์โดดเด่นของเด็กที่สถานศึกษาต้องการให้เกิด สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม/โครงการที่เป็นจุดเน้นหรือโดดเด่นของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาปฏิบัติจนได้รับการยอมรับจากบุคคล ทั้งในระดับชุมชนและในวงกว้าง ส่งผลสะท้อนเป็นคุณลักษณะเฉพาะของเด็ก ตัวอย่างเช่น โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

การกำหนดอัตลักษณ์ของเด็ก จนกลายเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดูได้จากการวิเคราะห์ ความเป็นมาของสถานศึกษา เจตนารมณ์ในการจัดตั้ง หรือบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการประชาพิจารณ์ของกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง จนถึงกำหนดเป็นปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์สถานศึกษา อัตลักษณ์ของเด็กหรือเอกลักษณ์ของสถานศึกษาต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับมาตรการส่งเสริม

นอกจากภารกิจด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 แล้วสถานศึกษา ยังมีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมที่เปลี่ยนแปลง เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมและสืบสานโครงการตามพระราชดำริ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา การป้องกันสิ่งเสพติด การอนุรักษ์พลังงาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การป้องกันอุทกภัย การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การสร้างสังคมสันติสุขและความปรองดอง ฯลฯ รวมทั้งสถานศึกษายังต้องมีการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐาน และพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยสถานศึกษาจะเป็นผู้กำหนดมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาเอง และเสนอหน่วยงานต้นสังกัดให้การรับรอง การกำหนดตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

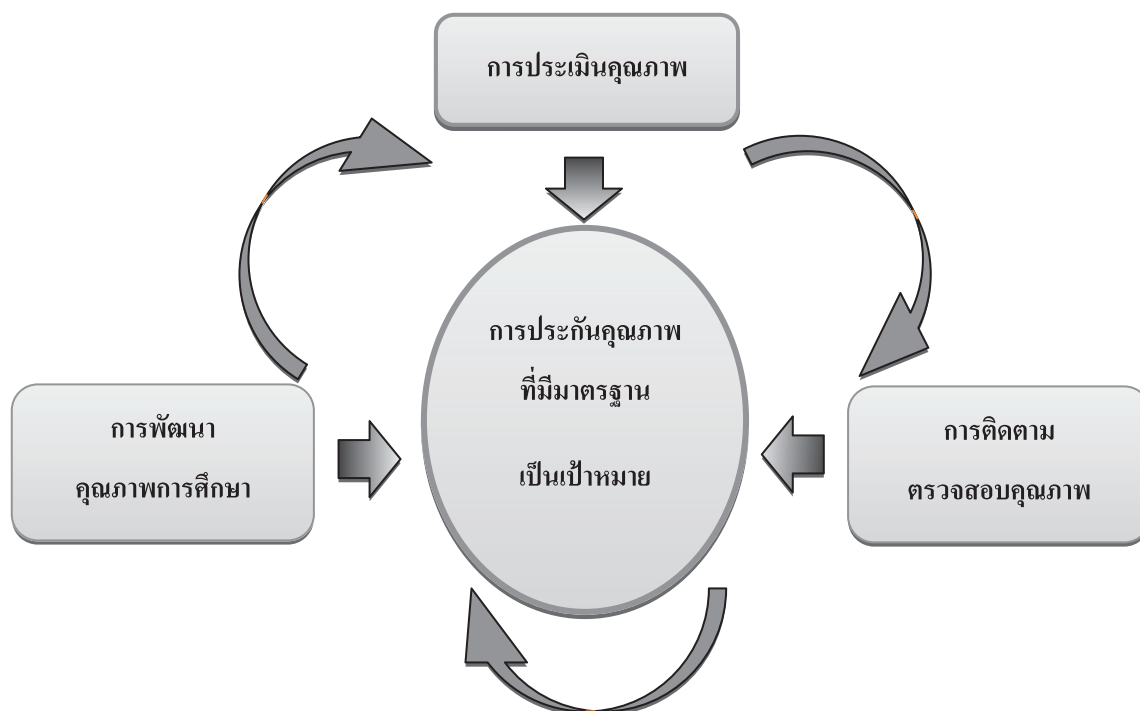
มาตรฐานกับการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักการสำคัญ คือ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงาน ที่สัมพันธ์กัน 3 ส่วน คือ

1. การประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการได้โดยสถานศึกษาเองหรือการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด

2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องมีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ กิจกรรมและการดำเนินงานเป็นระยะ มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเพื่อการรวบรวมสารสนเทศ และผลการติดตามตรวจสอบมาใช้ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้จะแสดงว่าสถานศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบแล้วยังเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย 1 ครั้ง ภายใน 3 ปี และการประเมินคุณภาพภายนอกอีกด้วย

3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมใดๆ เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานที่เฉพาะเจาะจงเหมาะสมกับสภาพของชุมชนได้ มาตรฐานจะเป็นกรอบควบคุม การดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



แผนภาพที่ 2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

จากแผนภาพที่ 2 จะเห็นว่ากระบวนการดำเนินงานทั้ง 3 ส่วน มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันเป็นวงจรการพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่งโดยมีมาตรฐานเป็นหลักหรือเป้าหมาย รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม



บทที่ 2

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของกระทรวงมหาดไทย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ในฐานะหน่วยงานที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ นักการศึกษา นักวิชาการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อพิจารณามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงถึงการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีความสอดคล้องกัน ตั้งแต่ทรัพยากรที่ใช้ในการศึกษา (ด้านปัจจัย) การนำทรัพยากรทางการศึกษามาดำเนินการบริหารจัดการศึกษา (ด้านกระบวนการ) ให้เกิดผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเป้าหมายและผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจ (ด้านผลผลิต) มาตรฐานดังกล่าวสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำนึงถึงหลักการ สำคัญในการดำเนินการดังนี้

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ยึดหลักการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรพิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่ และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับต้องมีความหมายกับตัวเด็ก เป็นหลักสูตรที่ให้โอกาสทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้พัฒนา รวมทั้งยอมรับในวัฒนธรรม และภาษาของเด็กพัฒนาเด็กให้รู้สึกเป็นสุขในปัจจุบัน มิใช่เพียงเพื่อเตรียมเด็กสำหรับอนาคตข้างหน้าเท่านั้น

2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะต้องอยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ ความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้สอนจะต้องจัดสภาพแวดล้อม ให้เด็กอยู่ในที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ฝุ่นคลาญไม่เคียด มีโอกาสออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม ดังนั้น สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจึงเป็นเสมือน หนึ่งสังคมที่มีคุณค่าสำหรับเด็กแต่ละคนจะเรียนรู้และสะท้อนให้เห็นว่าบุคคลในสังคมเห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย

3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ผู้สอนมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมาก ผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้หรือสั่งให้เด็กทำมาเป็นอำนวยความสะดวกในการจัดสภาพแวดล้อม ประสบการณ์และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กที่ผู้สอนและเด็กมีส่วนร่วมที่จะริเริ่มทั้ง 2 ฝ่าย โดยผู้สอนจะเป็นผู้สนับสนุน ชี้แนะ และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ส่วนเด็กเป็นผู้ลงมือกระทำเรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง ดังนั้น ผู้สอนจะต้องยอมรับ เห็นคุณค่า รู้จักและเข้าใจเด็กแต่ละคนที่ตนดูแลรับผิดชอบก่อน เพื่อจะได้วางแผน สร้างสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้สอนต้องรู้จักพัฒนาตนเอง ปรับปรุง ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับเด็ก

4. การบูรณาการการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลักการ บูรณาการที่ว่าหนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ ดังนั้น เป็นหน้าที่ของผู้สอนจะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม หลากหลายทักษะ หลากหลายประสบการณ์สำคัญ อย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดไว้

5. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินเด็กปฐมวัยยึดวิธีการสังเกตเป็นส่วนใหญ่ ผู้สอนจะต้องสังเกตและประเมินทั้งการสอนของตนเองและพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กว่าได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ สังเกตพัฒนาการ จากข้อมูลเชิงบรรยาย จากการรวบรวมผลงาน การแสดงออกในสภาพที่เป็นจริง ข้อมูลจากครอบครัวของเด็ก ตลอดจนการที่เด็กประเมินตนเองหรือผลงานสามารถบอกได้ว่าเด็กเรียนรู้ และ มีความก้าวหน้าเพียงใด ข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการจะช่วยผู้สอนในการวางแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งให้เห็น ความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน ใช้เป็นข้อมูลในการสื่อสารกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และขณะเดียวกันยังใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็กในวัยนี้ได้อีกด้วย

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก เด็กแต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เด็กเจริญเติบโตขึ้นมา ผู้สอน พ่อแม่ และผู้ปกครองของเด็กจะต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทำความเข้าใจพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ต้องยอมรับและร่วมมือกันรับผิดชอบ หรือถือเป็นหุ้นส่วนที่จะต้องช่วยกันพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน ดังนั้น ผู้สอนจึงมีใจจะแลกเปลี่ยนความรู้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเท่านั้น แต่จะต้องให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วย ทั้งนี้ มิได้หมายความว่าให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นผู้กำหนดเนื้อหาหลักสูตรตามความต้องการ โดยไม่คำนึงถึงหลักการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

จากแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กที่มีความสัมพันธ์และพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนไปพร้อมกันทุกด้าน แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ยึดให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยตัวเด็กเองในสิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน โดยถือว่าการเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และแนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรม สังคมที่แวดล้อม ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จึงได้จัดทำคู่มือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน



มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยกระทรวงมหาดไทย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กระทรวงมหาดไทย ประกาศให้ใช้เมื่อวันที่ 30 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2557 โดยได้ยึดหลักปรัชญา หลักการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ มาตรฐานชาติ มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมี 14 มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้ เป็นมาตรฐานที่สถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปพิจารณาที่จะเพิ่มเติมมาตรฐานหรือตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ซึ่งมาตรฐานดังกล่าว ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การประเมินดังนี้

มาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สพฐ.		สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สมศ.	
	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ด้าน	ตัวบ่งชี้
1. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	-	-	2	5
2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและ จุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5.1, 5.9	2	5
3. ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	5	5.2, 5.10	2	5
4. ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	5	5.2	2	6
5. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	5	5.3	2	6
6. ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและ เทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	5	5.4	2	7
7. ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับ สภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมิน มาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	5	5.5, 5.6	2	8
8. ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	5	5.6	2	7
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	5	5.7	2	6
10. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน	5	5.8	2.4	5, 13, 14

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สพฐ.		สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สมศ.	
	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ด้าน	มาตรฐาน
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	-	-	3	10
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	6	6.1, 6.2	3	10
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	6	6.3-6.7	3	10

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สพฐ.		สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สมศ.	
	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ด้าน	มาตรฐาน
1. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	7,9	7.5, 9.1	2, 3, 5	6, 11, 16
2. สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย	-	-	3	11
3. สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร	7	7.4, 7.5	1	15
4. สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	7	7.5	2	7



มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน 25 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สพฐ.		สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สมศ.	
	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ด้าน	มาตรฐาน
1. สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	7	7.2-7.4	3	9
2. สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	7	7.4	3	9
3. คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนา สถานศึกษา	7	7.2	3	9
4. สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	7	7.1	3	10
5. สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	7	7.2	3	9

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สพฐ.		สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สมศ.	
	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ด้าน	มาตรฐาน
1. สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	7	7.1	3	10
2. สถานศึกษาส่งเสริม กำกับ ดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5.1, 5.2	3	10
3. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5.4	3	10
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย	11	11.1	3	10
5. สถานศึกษาส่งเสริม กำกับ ให้ครูจัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	5	5.5, 5.6	3	10
6. สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	6, 8	6.6, 8.4	3	10

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สพฐ.		สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สมศ.	
	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ด้าน	มาตรฐาน
1. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	9	9.1, 9.2	2, 3	6, 10
2. สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	7, 9	7.4, 7.5, 9.1, 9.2	2, 3	6, 10

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สพฐ.		สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สมศ.	
	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ด้าน	มาตรฐาน
1. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	8	8.1	3	10
2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	8	8.2	3	10
3. สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	8	8.3	3	10
4. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	8	8.2	3	10
5. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	8	8.4	3	10
6. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	8	8.1-8.6	3	10
7. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	8	8.6	3	10
8. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	8	8.5	3	10



มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สพฐ.		สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สมศ.	
	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ด้าน	มาตรฐาน
1. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	11	11.1	7	19, 20
2. สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	11	11.2	7	19, 20

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สพฐ.		สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สมศ.	
	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ด้าน	มาตรฐาน
1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1	1.1	1	4
2. เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	1	1.1, 1.2	1	4
3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย	1	1.3, 1.4	1	4

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สพฐ.		สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สมศ.	
	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ด้าน	มาตรฐาน
1. เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	2	2.1	1	1
2. เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	2	2.2, 2.3	1	1
3. เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	2	2.4	5	16

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สพฐ.		สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สมศ.	
	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ด้าน	มาตรฐาน
1. เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง	3	3.1	1	1
2. เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ	3	3.4	1, 5	1, 15
3. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3	3.2	1	1
4. เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม	2, 3	2.4, 3.1, 3.2	1	1
5. เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3	3.3	1	1
6. เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3	3.1, 3.4	1	4

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สพฐ.		สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สมศ.	
	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ด้าน	มาตรฐาน
1. เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	4	4.2, 4.5	1	2
2. เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	4	4.2, 4.5	1	3
3. เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	4	4.3	1	2
4. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4	4.4	1	3
5. เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4	4.1	1	4



มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ตัวบ่งชี้	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สพฐ.		สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สมศ.	
	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ด้าน	มาตรฐาน
1. สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก	-	-	6	17
2. สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	-	-	6	18

มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ตัวบ่งชี้	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สพฐ.		สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา สมศ.	
	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ด้าน	มาตรฐาน
1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก	-	-	7	20
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	-	-	7	20
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	7	20
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	-	-	7	20

จะเห็นได้ว่ามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยที่กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้นำไปเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นเอกภาพ มาตรฐานดังกล่าวมีความสอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) และมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดที่ต้องการเพิ่มมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือท้องถิ่นนั้นๆ ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่น้อยกว่ามาตรฐานที่กระทรวงมหาดไทยประกาศใช้

บทที่ 3

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็น การประเมินภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดไว้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนั้นการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา ดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจ การประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

หลักการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย
2. การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา
3. การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น
4. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถว่าจ้าง หรือขอให้บุคคลอื่น ๆ ดำเนินการแทนได้
5. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้นในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีเป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนดไว้ จึงประกอบไปด้วยการดำเนินงาน 2 ส่วน ดังนี้

ก. การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้
ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน ดังนี้
 - 1.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กระทรวงมหาดไทยประกาศใช้
 - 1.2 พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม ของสถานศึกษา
 - 1.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - 1.4 ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ



ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงมหาดไทย ประกาศใช้ได้

2. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 2.1 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา
- 2.2 แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี
- 2.3 แผนประจำปีการศึกษา
- 2.4 แผนงบประมาณประจำปี

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 4 แผน จะต้องมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา แผนพัฒนา 3 ปี ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินการดังนี้

3.1 จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3.2 กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

3.3 นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

4.1 นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้

4.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดำเนินการดังนี้

5.1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

5.2 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ

1 ครั้ง

5.3 รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

5.4 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

6.1 ให้สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินตามมาตรฐาน เกณฑ์ ประเด็นพิจารณา ที่กำหนดไว้

6.2 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการดังนี้

7.1 สรุปลงและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

7.2 นำเสนอรายงานประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

7.3 เผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการดังนี้

8.1 ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา

8.2 นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

8.3 เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ข. การดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด

ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่มีสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยในความรับผิดชอบ ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมที่เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี เป็นต้น

3. กำกับและดูแลคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับหรือรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษา

4. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี และแจ้งผลการติดตามตรวจสอบให้สถานศึกษาทราบ

5. นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพไปใช้วางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. เผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับเหนือขึ้นไป และสาธารณชน

7. เชื่อมโยงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกับผลการประเมินผลภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. สร้างเครือข่ายคุณภาพเพื่อร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

9. ประกาศ เผยแพร่ผลการปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชนและหน่วยงานต่างๆ



การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน มุ่งเน้นการตรวจสอบ ความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพสามารถ สะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้ และนำข้อมูลไปสู่การพัฒนาปรับปรุง ตนเองเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โดยดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานที่รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- คณะกรรมการที่ปรึกษา (อำนวยการ) ประกอบด้วย

- 1) นายก/รองนายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2) ปลัด/รองปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา

- คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------|
| 1) ผู้อำนวยการสำนัก/กอง/ส่วน/ฝ่ายการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2) รอง ผอ.สำนัก/หัวหน้าฝ่ายการศึกษา | กรรมการ |
| 3) ผู้บริหารสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4) ศึกษานิเทศก์/นักวิชาการศึกษา/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ/เลขานุการ |

2. ประชุมคณะทำงานที่รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

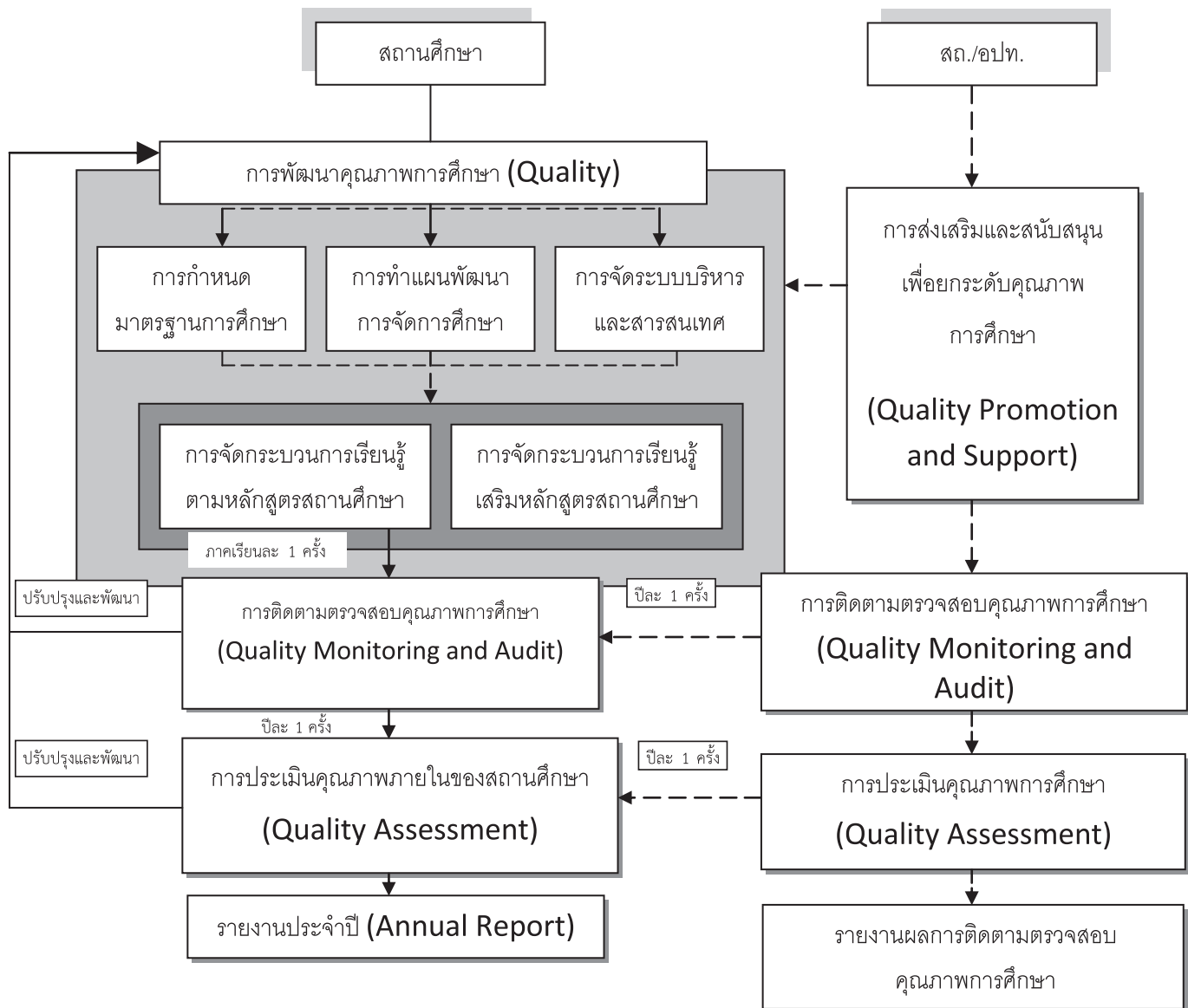
3. กำหนดระยะเวลาการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง

4. ดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

5. จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อสะท้อนผลให้สถานศึกษานำไปปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

6. นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด แสดงให้เห็นว่ากรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด มีบทบาท การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับหน่วยงานต้นสังกัด ตามรายละเอียด ดังนี้



แผนภาพที่ 3 ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยสถานศึกษา กำหนดขั้นตอนการประเมิน ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
- 2) เตรียมเอกสารเพื่อการประเมิน
- 3) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการประเมิน
- 4) การพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 5) การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา



คู่มือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำระบบการประเมินตนเองส่งคณะกรรมการประเมินระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินและให้การรับรองต่อไป

หน้าที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- (1) กำหนดแผนการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- (2) จัดทำและบริการ การใช้คู่มือ และเครื่องมือประเมินชุดต่างๆ ให้เพียงพอตามความจำเป็น
- (3) ดำเนินการประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจในความจำเป็นและแนวทางของการประเมิน
- (4) ดำเนินการประเมินตามแผน
- (5) ประมวลสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- (6) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง หรือเพื่อเสนอสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้ประกอบการประเมินภายนอก

2. การเตรียมเอกสารเพื่อใช้ในการประเมิน

เนื่องจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นอกจากใช้ผลเพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาแล้ว องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานส่วนกลาง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) จะนำผลการประเมินในภาพรวมไปใช้ในการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอีกส่วนหนึ่ง ดังนั้น เครื่องมือที่ใช้จึงจำเป็นต้องใช้เครื่องมือที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน การเตรียมการเกี่ยวกับเอกสารเพื่อใช้ในการประเมินจึงต้องเตรียมการจัดเอกสารและเครื่องมือประเมินตามโครงสร้างการประเมินที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

เอกสารลำดับที่ 1 : มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (14 มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้)

เอกสารลำดับที่ 2 : คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

เอกสารลำดับที่ 3 : เครื่องมือประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

เอกสารลำดับที่ 4 : คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

เอกสารลำดับที่ 5 : เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย (อายุ 3-5 ปี)

เอกสารลำดับที่ 6 : เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (อายุ 3-5 ปี)

เอกสารลำดับที่ 7 : เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม (อายุ 3-5 ปี)

เอกสารลำดับที่ 8 : เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา (อายุ 3-5 ปี)

3. ระยะเวลาในการดำเนินการประเมิน

3.1 ระยะเวลาในการประเมินมาตรฐานการศึกษาดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนมกราคม ของปีการศึกษาที่ประเมิน

3.2 ระยะเวลาในการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิต ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนกุมภาพันธ์ ของปีการศึกษาที่ประเมิน

3.3 ระยะเวลาในการสรุปประมวลผลและวิเคราะห์ผลการประเมิน ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน เดือนพฤษภาคม ของปีการศึกษาถัดมา

3.4 สถานศึกษาส่งผลการประเมินให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สรุปประมวลผล และวิเคราะห์ ผลการประเมินในภาพรวม ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายน ของปีการศึกษาถัดมา

4. การพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

4.1 การพิจารณาผลการประเมินด้านมาตรฐานการศึกษา

ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษาให้พิจารณามาตรฐาน การศึกษาแต่ละตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์การประเมินที่ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริงในสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับคุณภาพ ดังนี้

- ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ **ปรับปรุง**
- ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ **พอใช้**
- ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ **ดี**
- ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**
- ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ **ดีเยี่ยม**

ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้คณะกรรมการ ประเมินฯ ทุกท่านพิจารณาจากสภาพร่องรอย ผลการปฏิบัติงานและสภาพที่เกิดขึ้นของสถานศึกษานั้นๆ พร้อมกับพิจารณาเอกสารหลักฐานที่มีอยู่จริง หากมีข้อสงสัยให้ซักถามจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบ ซึ่งการพิจารณาของคณะกรรมการอาจพิจารณาพฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารประกอบก็ได้ เมื่อคณะกรรมการ พิจารณาร่วมกันแล้วลงมติว่าตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐานนั้นอยู่ในระดับคุณภาพใด เพื่อนำระดับคุณภาพนั้น กรอกลงในใบสรุปผลการประเมินโดยไม่ต้องหาคะแนนเฉลี่ย ตัวเลขที่ได้จะเป็นระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้



เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพ

กรณีหาค่าเฉลี่ยของคณะกรรมการแล้วมีจุดทศนิยมให้เทียบเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง	ค่าเฉลี่ย 0.00 – 2.49
ระดับคุณภาพ 2	พอใช้	ค่าเฉลี่ย 2.50 – 2.99
ระดับคุณภาพ 3	ดี	ค่าเฉลี่ย 3.00 – 3.74
ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก	ค่าเฉลี่ย 3.75 – 4.49
ระดับคุณภาพ 5	ดีเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00

4.2 การพิจารณาผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิต (พัฒนาการของผู้เรียน)

ให้ครูผู้รับผิดชอบการประเมินนำผลการประเมินมาพิจารณาสรุป วิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุ จุดบกพร่องของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและระดับห้องเรียน โดยศึกษาในรายละเอียดพัฒนาการของท้องถิ่น แต่ละด้านโดยศึกษาจากค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าร้อยละ (%) เพื่อดูผลการเรียนรายห้องเรียนและรายบุคคลเปรียบเทียบกับตนเอง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการพิจารณารายห้องเรียนจะเป็นข้อมูลที่ใกล้ชิดกับนักเรียนและสามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหา ได้ดีที่สุดโดยแก้ปัญหาเป็นรายบุคคลตามสภาพและศักยภาพของนักเรียน

5. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5.1 ระดับสถานศึกษา

(1) ผลการประเมินด้านมาตรฐานการศึกษา

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษารวบรวมผลการประเมิน ของสถานศึกษากรอกในแบบประเมินผล ในกรณีที่ต้องหาค่าเฉลี่ย ให้ใช้วิธีการเทียบระดับคุณภาพตามเกณฑ์ และให้นำผลการประเมินมาสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

(2) ผลการประเมินด้านพัฒนาการของผู้เรียน

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษารวบรวมผลการประเมิน ทุกห้องเรียน ทุกระดับและพัฒนาการทุกด้านกรอกลงในแบบประเมินผล และคิดค่าคะแนนตามแบบ โดยให้นำ ผลการประเมินมาสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งสามารถศึกษาได้เป็นรายห้องเรียนและรายระดับชั้น

เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา วิเคราะห์สรุปรายงานการปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาและการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยถือเป็นรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ที่เกี่ยวข้องต่อไป

5.2 ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับกลุ่มเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น

(1) ผลการประเมินด้านมาตรฐานการศึกษา

ให้คณะกรรมการพัฒนางานวิชาการการศึกษาท้องถิ่นระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสรุปผลการประเมินของทุกสถานศึกษาในสังกัดกรอกในแบบประมวลผล ในกรณีที่ต้องหาค่าเฉลี่ยให้ใช้วิธีการเทียบระดับคุณภาพตามหลักเกณฑ์ และให้นำผลการประเมินมาสรุปเป็นภาพรวมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เมื่อได้ข้อมูลแล้ว ให้คณะกรรมการพัฒนางานวิชาการการศึกษาท้องถิ่นระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

(2) ผลการประเมินด้านผลผลิต (พัฒนาการของเด็ก)

ให้คณะกรรมการพัฒนางานวิชาการการศึกษาท้องถิ่นระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมผลการประเมินของทุกสถานศึกษาในสังกัด กรอกในแบบประมวลผล หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าร้อยละ (%) และนำผลการประเมินสรุปเป็นภาพรวมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จะศึกษาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของการจัดการศึกษาด้านผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในภาพรวมว่าบกพร่องในเรื่องใด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมการจัดการศึกษาได้อย่างไร เพียงใด

โดยคณะกรรมการพัฒนางานวิชาการการศึกษาท้องถิ่นจะต้องศึกษาวิเคราะห์สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นรูปเล่มเป็นรายงานการประเมินตนเอง เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาและนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมและเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองกับเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละด้าน สำหรับข้อมูลที่เป็นคะแนนดิบ (แบบประมวลผล) และเอกสารรายงานต้องส่งให้แต่ละกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่สังกัด เพื่อนำไปประมวลผลและจัดทำรายงานระดับกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น และระดับประเทศต่อไป

5.3 ระดับส่วนกลาง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมวิเคราะห์และสรุปผลโดยคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- (1) คณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับส่วนกลาง
- (2) ผู้ทรงคุณวุฒิ
- (3) ผู้แทนสำนักพัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานท้องถิ่น

คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่รวบรวมผลระดับกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น (18 กลุ่ม) ประมวลผลเป็นภาพรวมการจัดการศึกษา จำแนกแต่ละกลุ่มการศึกษา เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ว่ามีจุดเด่น จุดด้อย ในเรื่องใดที่ต้องพัฒนาส่งเสริมและปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณและให้ความช่วยเหลือตรงกับความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งเป็นข้อมูลในการเสนอของบประมาณจากสำนักงบประมาณและหน่วยงานสนับสนุนอื่นๆ



การนำข้อมูลจากการประเมินทุกระดับไปใช้ จะไม่นำข้อมูล จุดเด่น จุดด้อยของแต่ละสถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปเปรียบเทียบกัน แต่มีเจตนาให้นำข้อมูลจากสภาพจริงไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในทุกด้าน

ทั้งนี้กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้แนบแบบกรอกผลการประเมิน และแบบสรุปผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ในภาคผนวก ก.

วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในการศึกษาปฐมวัย

ในการประเมินคุณภาพภายในดำเนินการประเมิน 2 ส่วน คือ การประเมินอิงเกณฑ์ และการประเมิน อิงสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

การประเมินอิงเกณฑ์ ให้พิจารณาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นกำหนดโดยจะมีการสรุปการประเมินทั้งในระดับตัวบ่งชี้ และระดับมาตรฐาน

การประเมินอิงสถานศึกษา ให้พิจารณาจากการที่สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน และพัฒนาการของคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของ สถานศึกษา รวมทั้งการมีความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการพัฒนาสู่มาตรฐานของการศึกษา ซึ่งมีวิธีการประเมินในแต่ละแบบ ดังนี้

1) การประเมินแบบอิงเกณฑ์ มีการประเมิน 2 ระดับ คือ การประเมินในระดับตัวบ่งชี้ และการประเมิน ในระดับมาตรฐาน ได้แก่

1.1 การประเมินในระดับตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้ 5 ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ 50	ปรับปรุง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 50-59	พอใช้
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 60-74	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 75-89	ดีมาก
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ดีเยี่ยม

1.2 การประเมินในระดับมาตรฐาน ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐานเป็น 5 ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.49	ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 2.50 - 2.99	พอใช้
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 3.00 - 3.74	ดี
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 3.75 - 4.49	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 4.50 - 5.00	ดีเยี่ยม

2) การประเมินอิงสถานศึกษา ประกอบด้วย การพิจารณาพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีมิติในการพิจารณา วิธีการพิจารณา และการสรุปผลการพิจารณา ดังนี้

2.1 มิติในการพิจารณา พัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและการบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา

2.2 วิธีการพิจารณา การให้ความหมายของพัฒนาการ และการบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีที่ประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดี

ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินภายในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีที่ประเมินต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่าง

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา



ดูมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความตระหนักในความสำเร็จ และไม่มี ความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานและร่องรอยแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จและมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

ความตระหนัก ในความสำเร็จของการพัฒนาสู่มาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนพิจารณาจากผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 กลุ่มขึ้นไป (ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง) มีความตระหนักในความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้นๆ และมีหลักฐานและร่องรอยยืนยัน อย่างน้อย 3 แหล่งขึ้นไป เช่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาระบบการประกันคุณภาพภายใน รายงานการประเมินตนเอง เป็นต้น ที่แสดงว่าสถานศึกษา มีความตระหนักในความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้นๆ

ความพยายามในการปฏิบัติสู่มาตรฐานการศึกษา พิจารณาจากการมีหลักฐานและร่องรอยประกอบการพิจารณาดังนี้

(1) แผนพัฒนาการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ แผนการจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานนั้น ซึ่งพิจารณาได้จากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าประสงค์ของการพัฒนาของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การพูดคุยและสัมภาษณ์บุคลากรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น ในเรื่องการวางแผนพัฒนาของสถานศึกษา

(2) มีการจัดโครงการ/กิจกรรมสำคัญระดับสถานศึกษาทางด้านการบริหาร การเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาได้จากแผนของสถานศึกษา (ทั้งแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นต้น

(3) มีภาคีเข้าร่วมหลากหลายเพียงใด โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย เครือข่าย หรือ ชุมชน เป็นต้น ภาคีที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่แสดงว่าเป็นโครงการ/กิจกรรมระดับสถานศึกษาซึ่งพิจารณาได้จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาจากแผนปฏิบัติการประจำปี

(4) มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษา ให้บรรลุตามมาตรฐานนั้นๆ อย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพียงใด ที่จะแสดงความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้น

(5) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์เพียงใดและเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงใด โดยต้องเกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมและมีผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 พึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ

2.3 การสรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามีระดับของมาตรฐานและคะแนน ดังนี้

คำอธิบาย	ระดับ	คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและ ไม่บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน	ปรับปรุง	1
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และ ไม่บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่ มีความตระหนัก และ มีความพยายาม ในการปฏิบัติตามแผน	พอใช้	2
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือ มี พัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ ไม่บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และ มี หลักฐานการ มีความตระหนัก ในความสัมพันธ์และ มีความพยายาม ในการปฏิบัติ ไม่เด่นชัด	ดี	3
มี พัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่ มี หลักฐานแสดงการ มีความตระหนัก ในความสัมพันธ์และ มีความพยายาม ในการปฏิบัติ อย่างเด่นชัดแต่ ไม่บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน	ดีมาก	4
มี พัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และ บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน	ดีเยี่ยม	5

3) การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาตรฐาน

ให้เฉลี่ยผลประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์ และแบบอิงสถานศึกษา ถ้าได้ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ 3.00 จากระบบ 5 คะแนน แสดงว่า สถานศึกษา มีผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนั้นๆ ที่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะให้การรับรองคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนั้นๆ ของสถานศึกษา

4) การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษา ในภาพรวม

ในการรับรองคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 1) สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับดี โดยมีผลการประเมินตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 คะแนน
- 2) สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า 3 ใน 4 ของมาตรฐานที่ประเมิน กล่าวคือ ได้ระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า 10 มาตรฐานใน 14 มาตรฐาน
- 3) สถานศึกษา ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง โดยนับเฉพาะมาตรฐานที่ได้ระดับปรับปรุงทั้งแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา



ดูมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทที่ 4

เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีเครื่องมือที่มีคุณภาพที่สามารถประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับใด เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ในการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 14 มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์พิจารณาการประเมินทุกมาตรฐาน ยกเว้นในมาตรฐานที่ 9, 10, 11, 12, 13 และ 14 เป็นมาตรฐานด้านผลผลิต ซึ่งเป็นผลคุณลักษณะของเด็กจากการจัดประสบการณ์ของครู มีเครื่องมือ เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คำอธิบาย

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ เข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ คำอธิบาย

ครูเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น มีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ให้ความรักความเมตตา แก่ศิษย์ทุกคนอย่างเสมอภาค จัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น
2. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์
3. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการมีระเบียบวินัย
4. ครูปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ
5. ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างกัลยาณมิตร
6. ครูให้ความรัก ความเมตตาแก่เด็กทุกคนอย่างเสมอภาค

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

คำอธิบาย

ครูมีความรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย และนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ครูมีความรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูมีความเข้าใจหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูมีความเข้าใจจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล

คำอธิบาย

ครูมีข้อมูลพื้นฐานและจัดระบบฐานข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ศักยภาพของเด็กมีการจัดทำสารนิทัศน์ได้อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ครูมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของเด็กเป็นรายบุคคล
2. ครูมีการจัดระบบฐานข้อมูลเป็นรายบุคคล
3. ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของเด็กและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล
4. ครูมีการจัดทำสารนิทัศน์ได้อย่างเป็นระบบ
5. ครูนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ



คู่มือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพของเด็ก จัดระบบการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยและบริบทของท้องถิ่น
2. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
3. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพ และร่างกายของเด็ก
4. ครูวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์

5. ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ยอมรับในตัวเด็ก และเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงร่วมกัน ให้ความเท่าเทียมกันแก่เด็กโดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ภาษา เพศ หรือภูมิหลังทางวัฒนธรรม และสร้างเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของความแตกต่าง สร้างมิตรภาพที่ดีระหว่างเด็ก ให้รางวัลหรือชื่นชมพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก
2. ครูยอมรับในความเป็นตัวตนของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวปฏิบัติตน

3. ครูปฏิบัติกับเด็กอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกัน โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ภาษา เพศ หรือภูมิหลังทางวัฒนธรรม และสร้างเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของความแตกต่าง

4. ครูส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็ก
5. ครูให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในการผลิต การใช้สื่อจากวัสดุ อุปกรณ์ในท้องถิ่น และเทคโนโลยี เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตลอดจนนำผลการประเมินสื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ครูมีการแสวงหาสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
4. ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเอง และงานในหน้าที่
5. ครูประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

คำอธิบาย

ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยและนำผลการประเมินมาจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก
2. ครูมีการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในแผนการจัดประสบการณ์
3. ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริง



4. ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย
5. ครูนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาเด็กได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

คำอธิบาย

ครูศึกษาสภาพปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ เลือกใช้เทคนิคการสอนหรือใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัย และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ครูศึกษาสภาพปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก
2. ครูดำเนินการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก
3. ครูเลือกใช้เทคนิคการสอนหรือใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัย
4. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น มุมเสริมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้
2. ครูจัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย
3. ครูสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น
4. ครูจัดวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
5. ครูจัดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น มุมเสริมประสบการณ์

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

คำอธิบาย

ครูให้ความรัก ความเมตตาแก่เด็กอย่างเสมอภาค ให้ความสำคัญต่อความรู้สึกและความคิดของเด็ก มีความเป็นกัลยาณมิตร รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มีการร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ครูให้ความรัก ความเมตตาแก่เด็กอย่างเสมอภาค
2. ครูยอมรับและให้ความสำคัญต่อความรู้สึกและความคิดของเด็ก
3. ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน
4. ครูรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและชุมชน
5. ครูร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา (รวมถึงผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา) มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความคิดริเริ่ม มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการมีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญและอุทิศเวลาให้การปฏิบัติงาน



คู่มือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญ
5. ผู้บริหารสถานศึกษาอุทิศเวลาให้การปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ริเริ่มแนวทางในการบริหารงานวิชาการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีความรอบรู้ และเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มแนวทางในการบริหารงานวิชาการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้และเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารตามภาระงานของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความรู้และเป็นผู้นำในด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป (งานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน และความสัมพันธกับชุมชน) และสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีแผนปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผน
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างทั่วถึง
4. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนา
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามแผนงานโครงการ
6. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงาน
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนประเมินผลการบริหารงานอย่างน้อย

ปีละ 1 ครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดอายุของเด็ก จำนวนเด็ก ต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและส่งเสริมความปลอดภัย มีการระดมงบประมาณและทรัพยากร มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มีสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้



คู่มือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคาร สถานที่ที่เหมาะสม
2. สถานศึกษามีอาคารประกอบ เช่น อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร ห้องสุขา เรือนเพาะชำ ฯลฯ ที่เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ
3. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ฯลฯ ที่เหมาะสม
4. สถานศึกษามีห้องเรียนที่เพียงพอและเหมาะสม
5. สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบป้องกันความเสี่ยงการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัยของ อาคารเรียน อาคารประกอบ การ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ให้มีความสะดวก สะอาด และพร้อมที่จะส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์
2. สถานศึกษามีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์
3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ (สนามเด็กเล่น สวนหย่อม สวนสมุนไพร ฯลฯ)
4. สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ (สถานที่ราชการ สถานประกอบการ ศาสนสถาน ฯลฯ)
5. สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการระดม และได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทุกภาคส่วนประกอบด้วย ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน ฯลฯ เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากภาครัฐ
2. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาจากภาคเอกชน
4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ
5. สถานศึกษาดำเนินการจัดหารายได้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีสื่อ ประกอบด้วย สื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของและอื่นๆ) สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเครือข่ายการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
2. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
3. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
4. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
5. สถานศึกษามีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก



คู่มือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหาร ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

คำอธิบาย

การกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยการมอบหมายงานบริหารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปของคำสั่งอย่างชัดเจน มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการดำเนินงานตามภาระงาน มีการควบคุมบังคับบัญชาตามสายงาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายชื่อ แล้วยหาค่าร้อยละ

1. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานอย่างชัดเจนในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย/งาน
2. คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ วางแผนการดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
3. คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดำเนินงานตามแผน
4. คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน
5. คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ รายงานผลการดำเนินงาน
6. คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู เด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรู้ข้อมูลสารสนเทศ มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบและร่วมกิจกรรม

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน
2. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ
3. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกัน
4. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
5. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาจากผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพัฒนาสถานศึกษาหมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน แสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำกับดูแล ติดตามกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมติดตามผลการดำเนินงาน
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา



เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การบริหารงานโดยมีรูปแบบการบริหาร และวิธีการทำงานที่ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย กำหนดให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติตามแผนงาน/รูปแบบ/วิธีการที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย นำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน
2. สถานศึกษาจัดทำแผน/โครงการและวิธีการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน
3. สถานศึกษานำแผน/โครงการไปปฏิบัติตามที่กำหนดไว้
4. สถานศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
5. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

คำอธิบาย

สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุล หมายถึง สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบ การปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษา และการใช้ทรัพยากรในสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนโปร่งใส โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทำหน้าที่ประเมิน ตรวจสอบและรายงานผลไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษามีแผนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตรวจสอบที่ชัดเจนและครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน
2. คณะกรรมการฯ ตรวจสอบการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3. คณะกรรมการฯ ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด
4. คณะกรรมการฯ ตรวจสอบ จัดทำรายงานการตรวจสอบต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
5. สถานศึกษารายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอต่อสาธารณชน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่น กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้สื่อและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผล ส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน นำไปใช้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง มีการประเมินการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ กระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน
3. สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารายงานต้นสังกัด
4. สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดประสบการณ์
5. สถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
6. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัด ความสามารถของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สนับสนุนการจัดประสบการณ์ นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาเด็ก อย่างเป็นองค์รวมทั้งร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาให้ครูสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของเด็ก
2. สถานศึกษาให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. สถานศึกษาให้ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลไปใช้ในการจัดประสบการณ์
4. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์
5. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้และการพัฒนาสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของและอื่นๆ) สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม ที่เหมาะสมและสอดคล้องตามวัย

2. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องตามวัย

3. สถานศึกษาประเมินผลการผลิตและการใช้สื่อ

4. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5. สถานศึกษาจัดทำทะเบียนสื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. สถานศึกษาส่งเสริมการดูแลรักษา ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย

สถานศึกษานำข้อมูลของเด็กมาใช้ในการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ จัดกิจกรรมโดยบูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย ให้เด็กเลือกตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครองร่วมมือจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษานำข้อมูลของเด็กใช้ในการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

2. สถานศึกษาแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยบูรณาการผ่านการเล่นที่หลากหลายให้เด็กเลือกตามความถนัดและความสนใจ

4. สถานศึกษานิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์

5. สถานศึกษานำผลการประเมินการจัดประสบการณ์มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป



คู่มือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูล อย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนตัวและพัฒนาการของเด็ก
วัดและประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์ข้อมูล บันทึก รายงาน และส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนตัวและพัฒนาการของเด็ก
อย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษาวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก
3. สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของเด็ก จัดทำข้อเสนอแนะ และรายงานผู้เกี่ยวข้อง
4. สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือเด็กตามความเหมาะสม
5. สถานศึกษานำบันทึก รายงาน และส่งต่อข้อมูลของเด็ก

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผน คู่มือ ปฏิทินการนิเทศ กำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตาม
ประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์ให้บรรลุเป้าหมาย
ตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการจัดประสบการณ์
2. สถานศึกษาจัดทำปฏิทินและกำหนดผู้รับผิดชอบ
3. สถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินการนิเทศ
4. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการนิเทศ
5. สถานศึกษานำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์ความรู้ต่างๆ สามารถสร้างความรู้ มีทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ ถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องวางแผน สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้หลากหลาย
2. สถานศึกษาจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นปัจจุบัน
3. สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน
4. สถานศึกษาสร้างเครือข่าย เผยแพร่ แลกเปลี่ยนข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป



ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษาสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาประเมิน สรุปผลการจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. สถานศึกษานำผลการประเมินการจัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ไปปรับปรุงพัฒนา

4. สถานศึกษาร่วมกับชุมชนอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการ โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็ก ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาว่าเหมาะสมครอบคลุมสอดคล้องและเป็นไปได้ มาตรฐานที่กำหนดขึ้นต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา
2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
3. สถานศึกษามีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา
4. ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมสอดคล้องและปฏิบัติได้
5. สถานศึกษาจัดทำและประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และหลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีกรอบเวลาอย่างชัดเจนเป็นทิศทางในการดำเนินงานที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย มีจุดเน้นที่คุณภาพเด็กตามหลักสูตรปรากฏความสำเร็จที่ชัดเจน
2. สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
3. สถานศึกษากำหนดให้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม
4. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน
5. สถานศึกษากำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม
6. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
7. สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ



เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป (งานกิจการนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์ชุมชน) รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
2. สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นหมวดหมู่ ครบคลุมชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการใช้
3. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้ครอบคลุมภาระงานและเป็นปัจจุบัน
4. สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารพัฒนาและให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบาย

แผนพัฒนาการศึกษา หมายถึง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปี

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบระยะเวลา
2. สถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด
5. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาได้รับการดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากต้นสังกัด สถานศึกษา ประเมินผล จัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการ เร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. สถานศึกษารายงานและนำผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
4. สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด
5. สถานศึกษานำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป



ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หลังจากดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา โดยการประเมินตนเองของสถานศึกษาและคณะกรรมการจากหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมของบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
2. สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
3. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในไปจัดทำสารสนเทศ
4. สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัด
5. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีถัดไป

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาหลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานต่อสาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี
2. คณะกรรมการฯ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล
3. คณะกรรมการฯ จัดทำรายงานประจำปี
4. คณะกรรมการฯ นำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้

ความเห็นชอบ

5. รายงานและเปิดเผยต่อสาธารณชน ติดตามผล และรับข้อมูลย้อนกลับ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบาย

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการจัดการศึกษาในปีถัดไป
3. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อยกระดับและพัฒนาการศึกษา
4. สถานศึกษาพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และส่งเสริมการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง สถานศึกษากำหนดโครงการพิเศษ (ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติต่อเนื่องไม่เกิน 3 ปี) ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (PDCA) โดยคำนึงถึงคุณภาพของเด็ก และชุมชนเป็นสำคัญ ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการประเมิน และนำมาใช้กำหนดนโยบายโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนอย่างน้อย 2 โครงการต่อปีการศึกษา
3. สถานศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
4. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด
5. สถานศึกษาให้เด็กมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษร้อยละ 80 ขึ้นไป
6. สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษที่เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่าง และสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษาและชุมชน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและ
พัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา**

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมพิเศษนอกเหนือจากโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาปกติ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อปรับปรุง พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษ

3. สถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษ

4. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษ

5. ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมพิเศษ เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างสร้างคุณค่า แก่สถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษา มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

คำอธิบาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกตาม ขั้นพัฒนาการด้านร่างกายได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางร่างกายเริ่มต้นจากส่วนบนไปสู่ ส่วนล่างและจากแกนกลางไปสู่ส่วนข้าง รวมถึงการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานไปสู่การเคลื่อนไหวแบบเจาะจง และมีพฤติกรรมที่สามารถดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

คำอธิบาย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย



คู่มือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

คำอธิบาย

สมรรถภาพทางกาย หมายถึง เด็กสามารถเล่น ออกกำลังกายได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เหนื่อยง่าย ประมาณ 4 นาที (3 ขวบ) 5 นาที (4 ขวบ) 10 นาที (5 ขวบ)

สมรรถภาพทางกลไก หมายถึง เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว โดยการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี เคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

คำอธิบาย

เด็กดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย ทำให้เด็กมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี ความเป็นระเบียบ ปราศจากโรค มีความปลอดภัยและไม่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและอุบัติเหตุต่างๆ

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี ดูแลความสะอาดร่างกาย (ผม หู ตา จมูก เล็บ และผิวหนัง)
4. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี แต่งกายสะอาด
5. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี ปฏิบัติตนในการขับถ่าย
6. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี แปรุงฟันหลังรับประทานอาหาร
7. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี ปฏิบัติตนในการนอนหลับพักผ่อน
8. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

คำอธิบาย

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกทั่วไปสู่ความรู้สึกที่ละเอียดลึกซึ้งจากการรับรู้ความรู้สึกของตนเองไปสู่การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

คำอธิบาย

เด็กแสดงถึงสภาวะจิตใจที่มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงถึงการยอมรับ ชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเอง สามารถทักทาย สนทนา มีความรู้สึกที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ยอมรับ ชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเอง และผู้อื่น
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี สนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีความมั่นใจในตนเอง
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น



เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

คำอธิบาย

เด็กชื่นชมและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม มีความสุขขณะทำงานศิลปะ ฟังเพลง ร้องเพลง เล่นดนตรี แสดงท่าทางประกอบ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมดนตรี
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว
4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย

คำอธิบาย

เด็กแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูทักท้วงที่มีมารยาท มีความซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

คำอธิบาย

เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 เด็กมีความกตัญญูต่อเวที มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ
คำอธิบาย

เด็กมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การไหว้ การแสดงความเคารพต่อผู้อื่น ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีมารยาทในการพูด และการฟัง
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ไม่พูดขณะอาหารอยู่ในปาก ไม่เคี้ยวเสียงดัง ไม่ตักอาหารหกเลอะเทอะ ไม่เล่นขณะรับประทานอาหาร เป็นต้น
4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เช่นการไหว้ การกราบ การรับของ การส่งของให้ผู้ใหญ่ เป็นต้น
5. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยเช่น การแต่งกาย การละเล่นเด็กไทย และรู้จัก การกล่าวคำสวัสดิ เป็นต้น
6. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี แสดงความเคารพ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป



ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบาย

เด็กไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิด มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความรู้สึกที่ดี ชื่นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ และให้อภัยตามสถานการณ์ที่เหมาะสม
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ แบ่งปัน
4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีความรู้สึกที่ดี และกล่าวคำชมเชยผู้อื่นได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม

คำอธิบาย

เด็กรู้จักในการใช้เงินใช้สิ่งของอย่างประหยัด คู้มค่า ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ใช้เงิน ใช้สิ่งของได้อย่างประหยัด คู้มค่า
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักปิดน้ำปิดไฟ ใช้น้ำใช้ไฟได้อย่างประหยัด
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัด คู้มค่า
4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่

การทิ้งขยะให้ถูกที่ การดูแลต้นไม้ ถนน แม่น้ำ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบาย

เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตาม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ปฏิบัติตามข้อตกลง
4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

คำอธิบาย

เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ และปฏิบัติตามข้อตกลงของชุมชน ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เช่น เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นต้น
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น ร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงสดุดีมหาราชา และแสดงความเคารพด้วยการยืนตรง
4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ
5. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

คำอธิบาย

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีการเปลี่ยนแปลงทางความสามารถทางการรู้คิด โดยพัฒนาจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการรู้คิดเชิงรูปธรรมไปสู่ความเข้าใจในการใช้สัญลักษณ์ แล้วจึงรู้จักคิดเป็นนามธรรม รวมถึงการพัฒนาความคิดที่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางไปสู่การคิดที่มีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

คำอธิบาย

เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย หมายถึง เด็กมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการสร้างองค์ความรู้ตามพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยในแต่ละระดับขั้นตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เหมาะสม
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักเลียนแบบการกระทำและเสียงของสิ่งต่างๆ
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักเชื่อมโยงความคิดตามจินตนาการโดยผ่านสื่อและสถานที่จริง
4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีความรู้เกี่ยวกับเราและอาเซียน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

คำอธิบาย

เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หมายถึงความสามารถในการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น ใช้เหตุผล แยกแยะ ความเหมือน ความแตกต่างของข้อมูล

เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย หมายถึง เด็กสามารถสร้างภาพขึ้นในจิตใจ คาดเดา หรือคาดหมายว่าสิ่งนั้นน่าจะเป็นอย่างไร สามารถคิดได้หลากหลายและคิดในสิ่งที่แปลกใหม่หรือกระบวนการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองมีความแปลกใหม่และด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี จำแนกแจกแจง ค้นหาและบอกเหตุผลเหมาะสมกับเหตุการณ์

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

คำอธิบาย

เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย หมายถึง เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับบุคคลอื่นในสังคมหรือในกลุ่มได้อย่างถูกต้องชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ใช้การสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี บอกความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทางเพื่อบอกความหมายของสัญลักษณ์

ในการสื่อสาร

4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป



ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

คำอธิบาย

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หมายถึง เด็กมีทักษะพื้นฐานอันได้แก่ ทักษะ การสังเกต การวัด การจำแนกประเภท การสื่อความหมาย มิติสัมพันธ์ การคำนวณ การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล การพยากรณ์ การลงความคิดเห็นจากข้อมูล มาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในการปฏิบัติ ค้นคว้า ทดลอง อย่างเป็นระบบ เพื่อหาข้อเท็จจริงตอบสนองความอยากรู้ ช่วยให้เด็กปฐมวัยเป็นคนมีเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หมายถึง เด็กแสดงพฤติกรรมการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ โดยใช้ทักษะการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การจัดลำดับ การวัด การนับ รูปทรงและขนาด เวลา การจัดหมวดหมู่ การเพิ่มและลดจำนวน

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักการจัดลำดับและเรียงลำดับเหตุการณ์
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ สิ่งของและสิ่งต่างๆ
5. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักการนับจำนวน การวัด และการจัดหมวดหมู่

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบาย

เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย หมายถึง เด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสภาพแวดล้อมที่เป็นอิสระ เอื้อต่อการเรียนรู้ จากกระบวนการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีการพัฒนาความสามารถในการรับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผล และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผลเหมาะสมตามวัย
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาได้บรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นและวัตถุประสงค์ ในการจัดตั้งสถานศึกษา มีกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชน องค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็น อัตลักษณ์ของเด็ก

คำอธิบาย

สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ มีกิจกรรมหรือโครงการ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน องค์กรภายนอก ปรากฏผลการดำเนินงานที่เป็นอัตลักษณ์ของเด็ก

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาอัตลักษณ์ของเด็กโดยระบุเป้าหมาย และวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามวิธีการที่กำหนด
3. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น และวัตถุประสงค์
4. เด็กมีคุณลักษณะเป็นไปตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นตามที่สถานศึกษากำหนด
5. อัตลักษณ์ของเด็กได้รับการยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตามวิธีการที่สถานศึกษากำหนดผลของการดำเนินงาน ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น และจุดเด่นของสถานศึกษา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละ

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยระบุเป้าหมายและวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามวิธีการที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์



คู่มือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

4. ผลการดำเนินงานบรรลุตาม จุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาเกิดผลดีต่อชุมชนและท้องถิ่น

5. เอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนพึงพอใจในงานที่ทำและเต็มใจปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีความศรัทธา เชื่อถือ ยอมรับและมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

คำอธิบาย

เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการ ความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม พร้อมทั้งจะได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการด้านร่างกาย
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการด้านสังคม
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของเด็ก (อัตลักษณ์)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

คำอธิบาย

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจิตสาธารณะ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู เกิดความศรัทธา เชื่อถือ ยอมรับและมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครูในการปฏิบัติตนต่อศิษย์ ด้วยความรักและความเมตตาอย่างเสมอภาค
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครูในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ติดตามและรายงานผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครูด้านการให้ความช่วยเหลือและบริการชุมชน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความศรัทธาเชื่อถือ ยอมรับและมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการให้บริการชุมชน
5. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่พัฒนาสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ



คู่มือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 14.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจต่อสถานศึกษาเกี่ยวกับเอกลักษณ์ ชื่อเสียง การจัดการเรียนการสอน ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก การบริการอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและอื่นๆ

ประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อ แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ต่อสถานศึกษาในด้านเอกลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษา
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ต่อสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ต่อสถานศึกษาในระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและการบริการ
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ต่อสถานศึกษาในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และอื่นๆ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

บทที่ 5

การเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา คือ การจัดทำรายงานการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนำเสนอรายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

1. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน จำนวนบุคลากร แต่ทั้งนี้ต้องประกอบด้วยบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ แปรผลเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่จะทำให้รายงานประจำปีมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ต้องเป็นข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. เขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประจำปีของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม แต่ทั้งนี้จะต้องครอบคลุมข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ สารสำคัญอาจแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

3.2 ตอนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

3.3 ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.4 ตอนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

3.5 ภาคผนวก

4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หลังจากเขียนรายงานประจำปีเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาต้องนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



5. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาจะต้องรายงานและเปิดเผยผลการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่นซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม

องค์ประกอบของรายงานประจำปีของสถานศึกษา

1. รูปแบบการรายงานสรุปผลการประเมินให้พิจารณาตามที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสมไม่มีรูปแบบตายตัว แต่สถานศึกษาควรออกแบบให้สอดคล้องกับรายงานผลการประเมินตนเองที่สถานศึกษาจัดทำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปี

2. รายงานสรุปผลการประเมินตนเองควรมีเนื้อหาโดยสังเขป อ่านเข้าใจง่ายกระชับสามารถนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพประกอบ หรือนำเสนอในรูปแบบแผนภูมิ กราฟ ตาราง ตามที่เห็นว่าเหมาะสม

3. ควรเน้นการเปลี่ยนแปลงของผลการดำเนินงานในช่วง 3 ปี หรือ นับแต่ที่ได้รับการประเมินจากภายนอก ครั้งล่าสุดหรือตามเป้าหมายการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาสถานศึกษา

4. สำหรับหลักฐานอ้างอิงซึ่งเป็นข้อมูลประกอบการรายงานสรุปผลการประเมินของสถานศึกษาขอให้ดำเนินการดังนี้

4.1 ข้อมูลที่คิดว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่คณะผู้ประเมินภายนอกจำเป็นต้องทราบขอให้บรรจุใน รายงานสรุปผลการประเมินตนเอง

4.2 หลักฐานอ้างอิงที่ว่าคณะผู้ประเมินภายนอกจำเป็นต้องทราบแต่ไม่สามารถจะบรรจุในรายงานสรุปผลการประเมินตนเอง และไม่สามารถจัดส่งมาให้ตรวจสอบได้ ขอให้อ้างอิงในรายงานสรุปผลการประเมินตนเอง ว่าได้จัดเตรียมไว้สำหรับการตรวจสอบที่สถานศึกษา

5. รายงานการประเมินตนเองตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานี้สามารถเสนอสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้

องค์ประกอบของเนื้อหาในรายงาน

องค์ประกอบหลักของเนื้อหาตามที่กำหนดซึ่งจำแนกเป็น 4 ตอนคือ (1) ข้อมูลพื้นฐาน (2) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (3) ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (4) สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ (5) ภาคผนวก

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไประบุชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง สังกัด หมายเลขโทรศัพท์ e-mail ระดับการศึกษาที่เปิดสอน หน่วยงานต้นสังกัด เนื้อที่ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ และแผนที่โรงเรียน

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร ระบุชื่อและข้อมูลของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียน



1.3 ข้อมูลนักเรียนระบุจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สอน นักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา นักเรียนปัญญาเลิศ นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ อัตราส่วนที่เรียนซ้ำชั้น และนักเรียนที่จบหลักสูตร

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร ระบุจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา อายุ วิชาเอก วิชาที่สอน/ชั้น สถิติการอบรม การพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลครูอัตราจ้าง

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่ ระบุจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ

1.6 ข้อมูลงบประมาณ ระบุงบประมาณที่ได้รับ-จ่ายเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมระบุอาชีพ ศาสนา รายได้ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แนวโน้มความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระบุโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

1.9 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบุขนาดห้องสมุดจำนวนหนังสือในห้องสมุดห้องปฏิบัติการ จำนวนคอมพิวเตอร์ แหล่งติดตั้งอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งประชาชนชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ระบุผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

1.11.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบุผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.11.2 ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา ระบุผลการประเมินคุณภาพภายนอก ในรอบปีที่ผ่านมา รวมทั้งข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

1.13 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ระบุรายละเอียด

1.14 สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระบุ สภาพปัญหา จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาจากผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา ระบุรายละเอียดโครงสร้างและหลักการบริหาร

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาระบุรายละเอียด



3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระบุการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ จากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก การส่งเสริมจุดเด่น โอกาส การแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาและปัญหาอุปสรรคที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่นำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระบุรายละเอียด

5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาระบุความสัมพันธ์ของกลยุทธ์งาน/โครงการ/กิจกรรม เป้าหมายที่สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และตามนโยบาย/กิจกรรมพิเศษ

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

4.2.2 ผลการทดสอบระดับชาติ (NT : National Test, O-NET : Ordinary National Education Test)

4.2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ (LAS : Local Assessment System)

4.2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2.5 ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และการเขียน

4.2.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.2.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



ตอนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี)

การสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมทั้งที่เป็นผลสำเร็จและไม่สำเร็จตามเป้าหมาย พร้อมทั้งระบุปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและด้านมาตรการส่งเสริม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ระบุปัญหาและความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนาจากข้อค้นพบโดยระบุโครงการ/กิจกรรมและวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ เพื่อกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไป

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ระบุความต้องการ การช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และอื่นๆ



ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี). กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว 2548.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว 2548.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เอกสารมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.
- กระทรวงมหาดไทย. 2558. อัดสำเนา
- เอกสารร่าง **ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ของ สมศ. รอบที่
-มาตรฐานการศึกษาชาติ.....
-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาเซียน.....
-รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา.....องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....



ภาคผนวก ก

การกรอกแบบกรอกผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา
(ระดับการศึกษาปฐมวัย)



การกรอกแบบกรอกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

เมื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา และได้สรุปผลการประเมินร่วมกันแล้วให้นำผลไปกรอกลงในแบบสรุปแบบที่ 1 และเมื่อได้ผลการประเมินในแต่ละสถานศึกษาให้นำผลการประเมินระดับสถานศึกษาไปสรุปเป็นภาพรวมผลการประเมินต่อไปอีก 4 ระดับ ได้แก่ ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น และระดับส่วนกลาง (ระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดทำเอกสารให้นำไปเป็นเครื่องมือในการรวบรวมผลการประเมิน รวมมี 4 แบบ ดังนี้

แบบที่ 1 : ระดับสถานศึกษา

เป็นแบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา แยกตามรายมาตรฐาน รายตัวบ่งชี้ จำแนกเป็นมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา (แบบ 1/1) มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา (แบบ 1/2) มาตรฐานด้านผลผลิต (แบบ 1/3) และแบบสรุปผลการประเมิน ระดับสถานศึกษา (แบบ 1/4)

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินแต่ละคนให้ค่าเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ด้วยการแยกกันไปศึกษารายละเอียด รายมาตรฐาน รายตัวบ่งชี้ โดยการให้ค่าเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ นั้น เป็นอิสระของคณะกรรมการแต่ละคน

การกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

1. ให้คณะกรรมการประเมินทุกคนร่วมกันพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยผลที่เกิดขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ ตามสภาพจริงแล้วร่วมกันลงมติ ให้เลขานุการคณะกรรมการประเมิน กรอกผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้ (1) ตามจำนวนตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน โดยกรอกเป็นค่าร้อยละเฉลี่ย
2. พิจารณาผลการประเมินร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้ (1) เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพตาม (11) แล้วกรอกระดับคุณภาพลงในระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ (2)
3. นำผลการประเมินร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้ มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้ (เป็นการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ) จากนั้นนำไปกรอกในช่องร้อยละเฉลี่ยของมาตรฐาน (3) เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ (11) แล้วกรอกระดับคุณภาพลงในช่อง (4)
4. นำระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ (4) มาพิจารณาจากระดับคุณภาพเป็นคะแนน ดังนี้ (ดีเยี่ยม = 5 คะแนน, ดีมาก = 4 คะแนน, ดี = 3 คะแนน, พอใช้ = 2 คะแนน, ปรับปรุง = 1 คะแนน) จากนั้นนำคะแนนที่เทียบได้มากรอกในช่องคะแนนผลการประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์ (5) และกรอกระดับคุณภาพลงในช่อง (6)



5. นำผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาที่ปรากฏในแบบเก็บรวบรวมข้อมูล ในเครื่องมือประเมินของแต่ละมาตรฐานมารวบรวมลงในช่องคะแนน (7) และระดับคุณภาพ (8)

6. หาค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์ (5) มารวมกับผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา (7) แล้วหารด้วย 2 นำผลที่ได้ไปกรอกลงในช่องคะแนนผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา (9) เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพตาม (12) แล้วกรอกในช่องระดับคุณภาพลงในช่อง (10)

7. สรุปผลการประเมินมาตรฐาน (13) โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา (9) ดังนี้

ถ้ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ถ้ามีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8. ให้คณะกรรมการกลางมือชื่อในท้ายแบบกรอกผลการประเมินทุกมาตรฐาน แล้วส่งมอบให้สถานศึกษารวบรวมกรอกข้อมูล จากนั้นกรอกลงในแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (แบบ 1/4) ให้ครบทุกมาตรฐาน

9. โรงเรียนในสังกัดจัดทำรายงานการประเมินตนเอง พร้อมทั้งรายงานและนำส่งแบบต่างๆ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

แบบที่ 2 : ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เป็นแบบรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แยกตามรายมาตรฐาน รายตัวบ่งชี้ จำแนกเป็นมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา (แบบ 2/1) มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา (แบบ 2/2) มาตรฐานด้านผลผลิต (แบบ 2/3) และแบบสรุปผลการประเมิน ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (แบบ 2/4)

เมื่อสำนัก/กอง/ส่วนการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากสถานศึกษาแล้ว ให้สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้

1. รวบรวมแบบสรุปผลการประเมินระดับสถานศึกษา (แบบ 1/4) จากสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน

2. ผู้รับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำผลสรุปค่าร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้ และผลการประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์ ผลการประเมินคุณภาพอิงสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพ อิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา ของทุกสถานศึกษามารวบรวมในแบบ 2/1, 2/2, 2/3 เป็นรายมาตรฐาน

3. สรุปหาค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ ผลการประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์ ผลการประเมินคุณภาพอิงสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา โดยนำค่าร้อยละหรือคะแนน จากช่องต่างๆ มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนโรงเรียน และกรอกค่าเฉลี่ยลงในช่องสรุปค่าเฉลี่ย

และเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม = 90 ขึ้นไป, ดีมาก = 75 – 89, ดี = 60 – 74, พอใช้ = 50 – 59, ปรับปรุง = น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49) และระดับคุณภาพมาตรฐาน (ดีเยี่ยม = 4.50 – 5.00, ดีมาก = 3.75 – 4.49, ดี = 3.00 – 3.74, พอใช้ = 2.50 – 2.99, ปรับปรุง = น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49) แล้วกรอกในช่องระดับคุณภาพ โดยจัดทำทุกมาตรฐานทั้ง 14 มาตรฐาน

4. นำข้อมูลที่ได้ไปกรอกลงในแบบสรุปผลการประเมินระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (แบบ 2/4) จนครบทุกช่องทุกมาตรฐาน

5. พิจารณาสรุปผลการประเมิน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา ดังนี้

ถ้ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องได้มาตรฐาน

ถ้ามีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องไม่ได้มาตรฐาน

6. กอง/สำนัก / ส่วนการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำแบบต่างๆ ตั้งแต่ แบบ 2/1 – 2/4 นำเสนอข้อมูลต่อนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำข้อมูลตามแบบ 2/4 จัดส่งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นประธานคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับจังหวัด ภายในระยะเวลาตามปฏิทินที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดเพื่อดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดต่อไป

แบบที่ 3 : ระดับจังหวัด

เป็นแบบรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับจังหวัด แยกตามรายมาตรฐาน รายตัวบ่งชี้ จำแนกมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา (แบบ 3/1) มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา (แบบ 3/2) มาตรฐานด้านผลผลิต (แบบ 3/3) และแบบสรุปผลการประเมิน ระดับจังหวัด (แบบ 3/4)

เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นประธานคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับจังหวัดได้รับผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาที่เป็นเจ้าภาพในการดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการและให้กรรมการดำเนินการดังนี้

1. รวบรวมแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพ ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (แบบ 2/4) จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด

2. กรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานระดับจังหวัด นำผลสรุปค่าร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้ และผลการประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์ ผลการประเมินคุณภาพอิงสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษาของทุกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกรอกลงในแบบ 3/1, 3/2, 3/3 เป็นรายมาตรฐาน

3. สรุปหาค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ ผลการประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์ ผลการประเมินคุณภาพอิงสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา โดยนำค่าร้อยละ หรือคะแนน จากช่องต่างๆ มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดและ



กรอกค่าเฉลี่ยลงในช่องสรุปค่าเฉลี่ย และเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม = 90 ขึ้นไป, ดีมาก = 75 – 89, ดี = 60 – 74, พอใช้ = 50 – 59, ปรับปรุง = น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49) และระดับคุณภาพมาตรฐาน (ดีเยี่ยม = 4.50 – 5.00, ดีมาก = 3.75 – 4.49, ดี = 3.00 – 3.74, พอใช้ = 2.50 – 2.99, ปรับปรุง = น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49) แล้วกรอกในช่องระดับคุณภาพ โดยจัดทำทุกมาตรฐานทั้ง 14 มาตรฐาน

4. นำข้อมูลที่ได้ไปกรอกลงในแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพ ระดับจังหวัด (แบบ 4/4) จนครบทุกช่องทุกมาตรฐาน

5. พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณภาพ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา ดังนี้

ถ้ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องได้มาตรฐาน

ถ้ามีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องไม่ได้มาตรฐาน

6. กรรมการผู้รับผิดชอบนำแบบต่างๆ ตั้งแต่แบบ 3/1–3/4 นำเสนอข้อมูลต่อประธานคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับจังหวัด

7. ประธานคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับจังหวัดนำข้อมูลตามแบบ 3/4 จัดส่งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นประธานคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นภายในระยะเวลาตามปฏิทินที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด เพื่อดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมของกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นต่อไป

แบบที่ 4 : ระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น

เป็นแบบรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น แยกตามรายมาตรฐาน รายตัวบ่งชี้ จำแนกเป็นมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา (แบบ 4/1) มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา (แบบ 4/2) มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (แบบ 4/3) แบบสรุปผล การประเมิน ระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น (แบบ 4/4)

เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นประธานคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น ได้รับผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากประธานคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับจังหวัดแล้วให้ สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษา ที่เป็นเจ้าภาพในการดำเนินงานระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น แต่งตั้งคณะกรรมการและให้กรรมการดำเนินการ ดังนี้

1. รวบรวมแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพ ระดับจังหวัด (แบบ 3/4) จากประธานคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับจังหวัด

2. กรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น นำผลสรุปค่าร้อยละเฉลี่ย รายตัวบ่งชี้ ผลการประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์ ผลการประเมินคุณภาพอิงสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของทุกจังหวัดในกลุ่ม กรอกลงในแบบ 4/1, 4/2, 4/3 เป็นรายมาตรฐาน

3. สรุปหาค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินอิงสถานศึกษา ผลการประเมินอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา โดยนำค่าร้อยละหรือคะแนนจากช่องต่างๆ มารวมกัน แล้วหารด้วยจังหวัดในกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นนั้นๆ กรอกลงในช่องสรุปค่าเฉลี่ย และเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม = 90 ขึ้นไป, ดีมาก = 75 – 89, ดี = 60 – 74, พอใช้ = 50 – 59, ปรับปรุง = น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49) และระดับคุณภาพมาตรฐาน (ดีเยี่ยม = 4.50 – 5.00, ดีมาก = 3.75 – 4.49, ดี = 3.00 – 3.74, พอใช้ = 2.50 – 2.99, ปรับปรุง = น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49) แล้วกรอกในช่องระดับคุณภาพ โดยจัดทำทุกมาตรฐานทั้ง 14 มาตรฐาน

4. นำข้อมูลที่ได้ไปกรอกลงในแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพ ระดับจังหวัด (แบบ 4/4) จนครบทุกช่องทุกมาตรฐาน

5. พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณภาพ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา ดังนี้

ถ้ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องได้มาตรฐาน

ถ้ามีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องไม่ได้มาตรฐาน

6. กรรมการผู้รับผิดชอบนำแบบต่างๆ ตั้งแต่แบบ 4/1–4/4 นำเสนอข้อมูลต่อประธานคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น

7. ประธานคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับกลุ่มจังหวัดนำข้อมูลตามแบบ 4/4 รายงานและจัดส่งให้ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น ที่สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นภายในระยะเวลาตามปฏิทินที่กรมส่งเสริมการปกครองกำหนดเพื่อดำเนินการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับประเทศต่อไป

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในทุกระดับ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นทั้งระดับสถานศึกษาและระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อนำมาวางแผนและนโยบายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของท้องถิ่นและโรงเรียน เพราะเป็นข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิจากสภาพจริง สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาได้ตรงกับความ เป็นจริง ดังนั้นสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะสามารถใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้มากที่สุด นอกจากนั้นข้อมูลที่ได้จากแบบสรุปของสถานศึกษา จะใช้เป็นข้อมูลในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รวมทั้งเก็บไว้เพื่อการตรวจสอบทบทวนในภายหลังได้



ภาคผนวก ข

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา
(ระดับการศึกษาปฐมวัย)



แบบ 1/1 แบบกรอกผลการประเมินฯ มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

แบบ 1/1

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
ระดับสถานศึกษา

โรงเรียน.....สังกัด.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ปีการศึกษา.....

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่										ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
(1) ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้											(3)	(4)	
(2) ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้													
ผลการประเมิน													
ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์												คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์การศึกษา												(5)	(6)
ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์และองค์การศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์และองค์การศึกษา												(7)	(8)
ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์และองค์การศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์และองค์การศึกษา												(9)	(10)
(11) การพิจารณาประเมินระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)													
(12) การพิจารณาประเมินระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)													
(13) สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพองค์และองค์การศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพองค์และองค์การศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00												

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....เลขานุการคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ : มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา (มาตรฐานที่ 1-3) ใช้มาตรฐานละ 1 ฉบับ รวมใช้ 3 ฉบับ

แบบ 1/2 แบบกรอกผลการประเมินฯ มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

แบบ 1/2

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียน.....สังกัด.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ปีการศึกษา.....

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 *												
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่										ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(1) ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้											(3)	(4)
(2) ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้												
ผลการประเมิน												
ผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์											คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงสถานศึกษา											(5)	(6)
ผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์และเชิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงสถานศึกษาร้อย 2											(7)	(8)
ผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์และเชิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์และเชิงสถานศึกษา (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)											(9)	(10)
(11) การพิจารณาประเมินระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)												
(12) การพิจารณาประเมินระดับคุณภาพมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)												
(13) สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์และเชิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์และเชิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00											

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....เลขานุการคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ : มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา (มาตรฐานที่ 4-8) ใช้มาตรฐานละ 1 ฉบับ รวมใช้ 5 ฉบับ



แบบ 1/3 แบบกรอกผลการประเมินฯ มาตรฐานด้านผลผลิต

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
ระดับสถานศึกษา

โรงเรียน.....สังกัด.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ปีการศึกษา.....

มาตรฐานด้านผลผลิต

การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่										ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(1) ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้											(3)	(4)
(2) ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้												
ผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์	ผลการประเมิน										คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงสถานศึกษา											(5)	(6)
ผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์และเชิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงสถานศึกษาด้วย 2											(7)	(8)
ผลการประเมินระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)											(9)	(10)
(11) การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)												
(12) การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์และเชิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)												
(13) สรุปผลการประเมินมาตรฐาน												
<input type="checkbox"/> ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น												
<input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์และเชิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00												

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....เลขานุการคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ : มาตรฐานด้านผลผลิต (มาตรฐานที่ 9-14) ใช้มาตรฐานละ 1 ฉบับ รวมใช้ 6 ฉบับ

แบบ 1/4 แบบสรุปผลการประเมินฯ ระดับสถานศึกษา

แบบ 1/4

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียน.....สังกัด อบต./เทศบาล/อบจ.อำเภอ.....จังหวัด.....

ปีการศึกษา.....

มาตรฐาน	ร้อยละเฉลี่ยตัวชี้* ปีการศึกษา.....										สรุปผลการประเมิน ประเมินได้/ไม่ได้	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ด้านปัจจัยทางการศึกษา												
มาตรฐานที่ 1												
มาตรฐานที่ 2												
มาตรฐานที่ 3												
ด้านกระบวนการทางการศึกษา												
มาตรฐานที่ 4												
มาตรฐานที่ 5												
มาตรฐานที่ 6												
มาตรฐานที่ 7												
มาตรฐานที่ 8												
ด้านผลผลิต												
มาตรฐานที่ 9												
มาตรฐานที่ 10												
มาตรฐานที่ 11												
มาตรฐานที่ 12												
มาตรฐานที่ 13												
มาตรฐานที่ 14												

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

หมายเหตุ : 1. ผู้กรอกข้อมูล เป็นคนผู้รับผิดชอบงานประเมินมาตรฐานของโรงเรียน 2. ผู้ตรวจข้อมูลเป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้รับรองข้อมูลเป็นผู้ประสานงานการสถานศึกษา



แบบ 2/1 แบบรวบรวมผลการประเมินฯ มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

แบบ 2/1

แบบรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อบต./เทศบาล/อบจ.อำเภอ.....จังหวัด.....

ปีการศึกษา.....

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 *

โรงเรียน	ร้อยละเฉลี่ยด้วยซ้ำ*										ร้อยละเฉลี่ย	ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์และ อิงสถานศึกษา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงสถานศึกษา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์	ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
สรุปเฉลี่ย																	
ระดับคุณภาพ																	

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล**
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา

ตำแหน่ง นายก อบต./เทศมนตรี...../อบจ.

หมายเหตุ : * มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา (มาตรฐานที่ 1-3) ใช้มาตรฐานละ 1 ฉบับ รวมใช้ 3 ฉบับ

** ผู้กรอกข้อมูล เป็นข้าราชการ/พนักงานสังกัดกอง/สำนักงานที่รับผิดชอบงานประเมินมาตรฐานของ อบต.

แบบ 2/2 แบบรวบรวมผลการประเมินฯ มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

แบบ 2/2

แบบรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อบต./เทศบาล/อบจ. อำเภอ..... จังหวัด.....

ปีการศึกษา.....

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 *

โรงเรียน	ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้*										ร้อยละเฉลี่ย	ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์	ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงสถานศึกษา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์และ อิงสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
สรุปค่าเฉลี่ย ระดับคุณภาพ																

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล**
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา
(.....)

ตำแหน่ง นายก อบต./เทศมนตรี...../อบจ.
(.....)

หมายเหตุ : * มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา (มาตรฐานที่ 4-8) ใช้มาตรฐานละ 1 ฉบับ รวมใช้ 5 ฉบับ

** ผู้กรอกข้อมูล เป็นข้าราชการ/พนักงานสังกัดกอง/สำนักการศึกษา ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบงานประเมินมาตรฐานของ อบต.

แบบ 2/3 แบบรวบรวมผลการประเมินฯ มาตรฐานด้านผลผลิต

แบบ 2/3

แบบรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อบต./เทศบาล/อบจ.อำเภอ.....จังหวัด.....

ปีการศึกษา.....

มาตรฐานด้านผลผลิต

มาตรฐานที่ 9 *

โรงเรียน	ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้*										ร้อยละเฉลี่ย	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์และ อิงสถานศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์และ อิงสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
สรุปเฉลี่ย ระดับคุณภาพ																

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล**
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา
(.....)

ตำแหน่ง นายก อบต./เทศมนตรี...../อบจ.

หมายเหตุ : * มาตรฐานด้านการบริหารงานทางการศึกษา (มาตรฐานที่ 9-14) ใช้มาตรฐานละ 1 ฉบับ รวมใช้ 6 ฉบับ

** ผู้กรอกข้อมูล เป็นข้าราชการ/พนักงานสังกัดกอง/สำนักการศึกษา ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบงานประเมินมาตรฐานของ อบต.

แบบ 2/4 แบบสรุปผลการประเมินฯ ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แบบ 2/4

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อบต./เทศบาล/อบจ. อำเภอ..... จังหวัด.....

ปีการศึกษา.....

มาตรฐาน	ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้*										ร้อยละเฉลี่ย	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์และ อิงสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมินได้/ไม่ได้			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					ได้	ไม่ได้		
ด้านปัจจัยทางการศึกษา																		
มาตรฐานที่ 1																		
มาตรฐานที่ 2																		
มาตรฐานที่ 3																		
ด้านกระบวนการทางการศึกษา																		
มาตรฐานที่ 4																		
มาตรฐานที่ 5																		
มาตรฐานที่ 6																		
มาตรฐานที่ 7																		
มาตรฐานที่ 8																		
ด้านผลผลิต																		
มาตรฐานที่ 9																		
มาตรฐานที่ 10																		
มาตรฐานที่ 11																		
มาตรฐานที่ 12																		
มาตรฐานที่ 13																		
มาตรฐานที่ 14																		

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล**
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา
(.....)

ตำแหน่ง นายก อบต./เทศมนตรี...../อบจ.

หมายเหตุ : * นำผลสรุปค่าเฉลี่ยรวมของทุกสถานศึกษาในสังกัดมากรอก

** ผู้กรอกข้อมูล เป็นข้าราชการ/พนักงานสังกัดกอง/สำนักการศึกษา ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบงานประเมินมาตรฐานของ อบต.

แบบ 3/2 แบบรวบรวมผลการประเมินฯ มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

แบบ 3/2

แบบรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ระดับจังหวัด

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด.....

ปีการศึกษา.....

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 *

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ร้อยละเฉลี่ยตัวชี้แจง*										ร้อยละเฉลี่ย	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงสถานศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์และ อิงสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
สรุปค่าเฉลี่ย ระดับคุณภาพ																	

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล** ลงชื่อ.....ผู้ตรวจข้อมูล ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(.....) (.....) (.....)

ตำแหน่ง..... เลขานุการคณะกรรมการประสานงานวิชาการ ประธานคณะกรรมการประสานงานวิชาการ
การจัดการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด..... การจัดการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด.....

หมายเหตุ : * มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา (มาตรฐานที่ 4-8) ใช้มาตรฐานละ 1 ฉบับ รวมใช้ 5 ฉบับ

** ผู้กรอกข้อมูล เป็นผู้ได้รับแต่งตั้งจาก อบต.เจ้าภาพระดับจังหวัด ในกรณีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัด อบต. ระดับจังหวัด

แบบ 3/4 แบบสรุปผลการประเมินฯ ระดับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

แบบ 3/4

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ระดับจังหวัด

โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด.....

ปีการศึกษา.....

มาตรฐาน	ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้*										ร้อยละเฉลี่ย	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงสถานศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์และ อิงสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมินได้/ไม่ได้	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
ด้านนโยบายทางการศึกษา																	
มาตรฐานที่ 1																	
มาตรฐานที่ 2																	
มาตรฐานที่ 3																	
ด้านกระบวนการทางการศึกษา																	
มาตรฐานที่ 4																	
มาตรฐานที่ 5																	
มาตรฐานที่ 6																	
มาตรฐานที่ 7																	
มาตรฐานที่ 8																	
ด้านผลผลิต																	
มาตรฐานที่ 9																	
มาตรฐานที่ 10																	
มาตรฐานที่ 11																	
มาตรฐานที่ 12																	
มาตรฐานที่ 13																	
มาตรฐานที่ 14																	

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล**

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจข้อมูล

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

ตำแหน่ง.....

เลขานุการคณะกรรมการประสานงานวิชาการ

ประธานคณะกรรมการประสานงานวิชาการ

.....

การจัดการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด.....

การจัดการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด.....

หมายเหตุ : * นำผลสรุปค่าเฉลี่ยรวมของทุกสถานศึกษาในสังกัดมารวม

** ผู้กรอกข้อมูล เป็นผู้ได้รับแต่งตั้งจาก อบต. เจ้าภาพระดับจังหวัด ในการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัด อบต. ระดับจังหวัด



แบบ 4/1 แบบรวบรวมผลการประเมินฯ มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

แบบ 4/1

แบบรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น ที่..... (ชื่อกลุ่ม).....

ปีการศึกษา.....

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 *

จังหวัด	ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้*										ร้อยละเฉลี่ย	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์และ อิงสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
สรุปค่าเฉลี่ย															
ระดับคุณภาพ															

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล**
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(.....)

ตำแหน่ง.....

เลขานุการคณะกรรมการประสานงานวิชาการ

ประธานคณะกรรมการประสานงานวิชาการ

การจัดการศึกษาท้องถิ่น.....

การจัดการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่.....

หมายเหตุ : * มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา (มาตรฐานที่ 1-3) ใช้มาตรฐานละ 1 ฉบับ รวมใช้ 3 ฉบับ

** ผู้กรอกข้อมูล เป็นผู้ได้รับแต่งตั้งจาก อบต.เจ้าภาพระดับจังหวัด ในกรณีวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัด อบต. ระดับกลุ่มจังหวัด

แบบ 4/4 แบบสรุปผลการประเมินฯ ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แบบ 4/4

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น ที่..... (ชื่อกลุ่ม).....

ปีการศึกษา.....

มาตรฐาน	ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้*										ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์และ อิงสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมินได้/ไม่ได้			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				ได้	ไม่ได้		
ด้านปัจจัยทางการศึกษา																	
มาตรฐานที่ 1																	
มาตรฐานที่ 2																	
มาตรฐานที่ 3																	
ด้านกระบวนการทางการศึกษา																	
มาตรฐานที่ 4																	
มาตรฐานที่ 5																	
มาตรฐานที่ 6																	
มาตรฐานที่ 7																	
มาตรฐานที่ 8																	
ด้านผลผลิต																	
มาตรฐานที่ 9																	
มาตรฐานที่ 10																	
มาตรฐานที่ 11																	
มาตรฐานที่ 12																	
มาตรฐานที่ 13																	
มาตรฐานที่ 14																	

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล**
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(.....)

ตำแหน่ง.....

เลขานุการคณะกรรมการประสานงานวิชาการ

ประธานคณะกรรมการประสานงานวิชาการ

การจัดการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น.....

การจัดการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น.....

หมายเหตุ : * นำผลสรุปค่าเฉลี่ยรวมของทุกสถานศึกษาในสังกัดมารวม

** ผู้กรอกข้อมูล เป็นผู้ได้รับแต่งตั้งจาก อบท. เจ้าภาพระดับจังหวัด ในการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา สังกัด อบท. ระดับกลุ่มจังหวัด



คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นางยิษฐา แว่วศรี	ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น
1.2 นางสาวแสงมณี มีน้อย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
1.3 รศ.ดร.บุญมี เณรยอด	ข้าราชการบำนาญ
1.4 ดร.ธวัชชัย รัตต์บุญ	ข้าราชการบำนาญ
1.5 นายพิชัย สตาร์ตัน	ข้าราชการบำนาญ
1.6 ดร.คมศร วงษ์รักษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
1.7 ผศ.ดร.ธัญสุดา จิรกิตตยากร	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.8 นายจุลศักดิ์ สุขสบาย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.9 นายอิสเรศ ศิลปสิทธิ์	นักเขียนโปรแกรมอิสระ

2. คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ประกอบด้วย

2.1 นางสาวแสงมณี มีน้อย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น		
2.2 นายวิเชียร น้อยเย็น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เทศบาลตำบลหัวดง	จังหวัดอุดรดิษฐ์
2.3 นางรัชดา ดีจะมาลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เทศบาลตำบลบางพลี	จังหวัดสมุทรปราการ
2.4 นางจรรยาธิษั โปธิ์ทองงาม	ศึกษานิเทศก์	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.5 นางวรรณพร มุมกระโทก	ครูเชี่ยวชาญ	เทศบาลเมืองสระบุรี	จังหวัดสระบุรี
2.6 นางดารา มีรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองอุดรดิษฐ์	จังหวัดอุดรดิษฐ์
2.7 นางศิริรัตน์ คำเกลี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครภูเก็ต	จังหวัดภูเก็ต
2.8 นางกิ่งแก้ว ไหมสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองปราจีนบุรี	จังหวัดปราจีนบุรี
2.9 นางสาวปณยาพร ชลทา	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองแพร่	จังหวัดแพร่
2.10 นางนารี เข้มเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครสมุทรสาคร	จังหวัดสมุทรสาคร
2.11 นางรุ่งทอง เรืองทัฬ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครสมุทรปราการ	จังหวัดสมุทรปราการ
2.12 นางพรทิพภา แก่นเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองปทุมธานี	จังหวัดปทุมธานี
2.13 นางมณฑิพย์ ศรีวิเชียรอำไพ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครตรัง	จังหวัดตรัง
2.14 นางชนัญญา ประครองญาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา

2.15 นางสาวเนาวรัตน์ กาญจนถึง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองทุ่งสง	จังหวัดนครศรีธรรมราช
2.16 นางสาวนุช เล็กประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองบุรีรัมย์	จังหวัดบุรีรัมย์
2.17 นางสาวอารีย์ ไกรทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2.18 นางธนภรณ์ ดวงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2.19 นางวิลาพรรณ จันแกมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองสุโขทัย-โกลก	จังหวัดนราธิวาส
2.20 นางโสภารรณ สงเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลตำบลโคกชะงาย	จังหวัดพัทลุง
2.21 นางสาวศิริรักษ์ นาคะ	ครูชำนาญการ	เมืองพัทยา	จังหวัดชลบุรี
2.22 นางสาวสุนันทา พ่วงทอง	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองป่าตอง	จังหวัดภูเก็ต
2.23 นางบุษยมาศ นาครัตน์	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองตะพานหิน	จังหวัดพิจิตร
2.24 นางสาวปราณี เก่งการณ์	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองอ่างทอง	จังหวัดอ่างทอง
2.25 นางณัฐธยาน์ ยอดเกตุ	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองสวรรคโลก	จังหวัดสุโขทัย
2.26 นางสาวบัวทิพย์ องค์กริยะพงษ์	ครูชำนาญการ	เทศบาลนครภูเก็ต	จังหวัดภูเก็ต
2.27 นางสาวพูลสุข สุขเสริม	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองหนองคาย	จังหวัดหนองคาย
2.28 นางกนกพร ช้างมุกดา	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองเพชรบุรี	จังหวัดเพชรบุรี
2.29 นางศิริลักษณ์ เหล่าสูง	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองชลบุรี	จังหวัดชลบุรี
2.30 นางจำเนียร อาจจำนง	ครูชำนาญการ	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.31 นางสาวขวัญใจ พรหมเกิด	ครู	เทศบาลตำบลปลายบาง	จังหวัดนนทบุรี
2.32 นางสาวลำพูน ทุมแพง	ครู	เทศบาลตำบลบางปู	จังหวัดสมุทรปราการ
2.33 นางสาวณัฐพร ธีรพรพงษ์งามดี	ครู	เทศบาลตำบลโคกสำโรง	จังหวัดลพบุรี
2.34 นางยุพา อินทรณรัักษ์	ครู	เทศบาลนครปากเกร็ด	จังหวัดนนทบุรี
2.35 นางสาวดารุณะ ดอเลาะ	ครู	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส	
2.36 นางสาวชฎาธาร มะลินิล	นักจัดการงานทั่วไป	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	

ที่ปรึกษาในการจัดทำ

1. นายวัลลภ พริ้งพงษ์ อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2. นายชาญนะ เอี่ยมแสง รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3. นายศิริชัย มานะชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการบริการสาธารณะและการศึกษาท้องถิ่น
4. นางยิษฐา แว่วศรี ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น



ดำเนินการจัดพิมพ์โดย

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวแสงมณี มีน้อย | ผู้อำนวยการวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น |
| 2. นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง | นักวิชาการศึกษา |
| 3. นางสาวเอมอร เสือจร | นักวิชาการการเงินและบัญชี |
| 4. นางสาวชฎาธาร มะลินิล | นักจัดการงานทั่วไป |
| 5. นางจุมพิตา มานะชัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 6. นางภาวิดา อรรถกฤทธิดำรง | นักวิชาการศึกษา |
| 7. นางสาวสิตารมณีย์ บุญรอด | นักวิชาการศึกษา |
| 8. นางสาวสุกัญญา ประสงค์ศรี | เจ้าพนักงานธุรการ |
| 9. นางพัชรินทร์ ซีธรรมรัตน์ | เจ้าพนักงานธุรการ |
| 10. นางสาวปรียาภรณ์ ชูทัพ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านวิชาการศึกษา |
| 11. นายสุเมธ สังข์ทอง | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล |
| 12. นางสาววิลาวัลย์ อินทร์ศรี | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล |

