



**กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย**

ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
หมายเลขโทรศัพท์กลาง สด. กต 0-2241-9000 ต่อเบอร์โทรภายใน
เลขหมายสื่อสารมหาดไทย (Hotline) กต 860 หรือ 51288 ต่อเบอร์โทรภายใน

เรื่องมือประมึนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เอกสารลำดับที่

3

เรื่องมือประมึนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

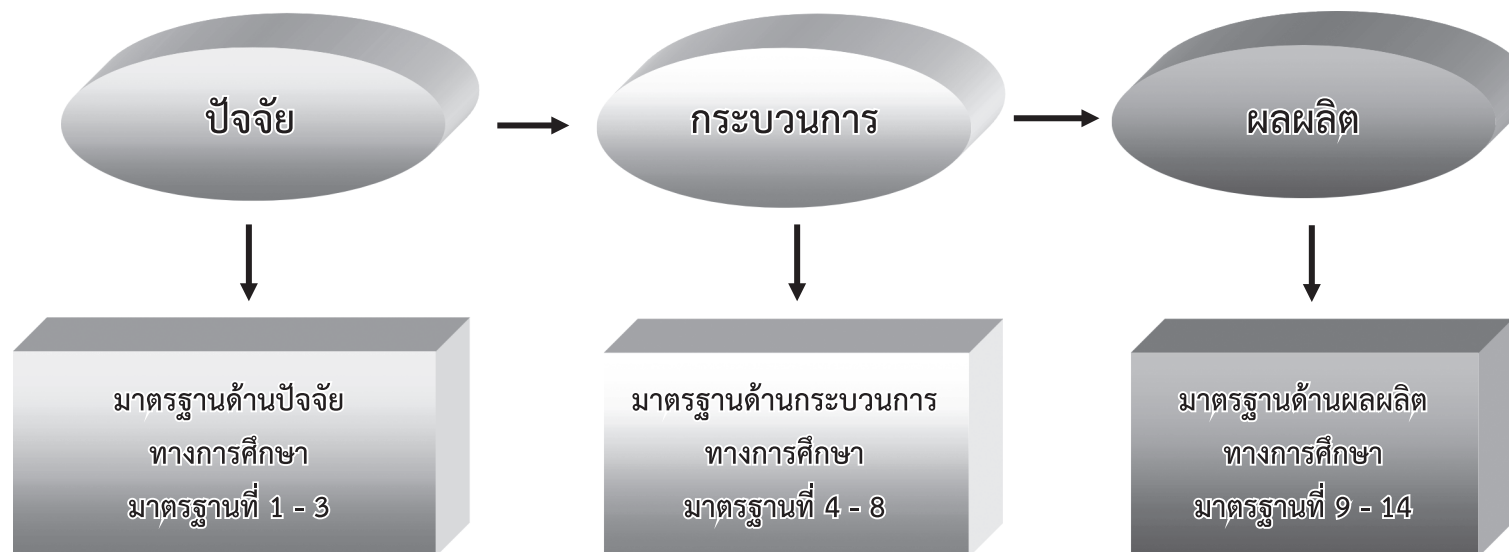


ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

(ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย จำนวน 14 มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้)





คำชี้แจง

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับการศึกษาปฐมวัย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย เป็นการประเมินมาตรฐานการศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย ที่กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวน 14 มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็นมาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านผลผลิต ดังนี้

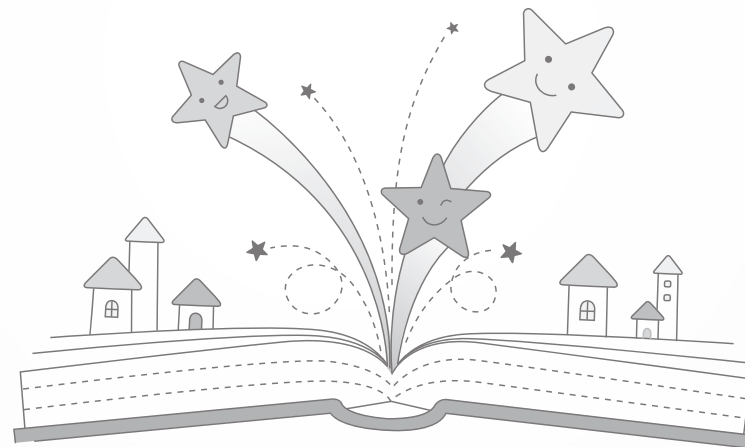
1. มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้
2. มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา จำนวน 5 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้
3. มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 ด้าน เป็นมาตรฐานที่ครอบคลุมระบบการจัดการศึกษา และสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ที่จะต้องประเมิน เพื่อรองรับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง ทุกๆ 5 ปี ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) ทุกปี ดังนั้น การประเมินของสถานศึกษา จึงเป็นการประเมินตนเองภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. ส่วนการประเมินของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง (ไตรภาคี) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบระดับคุณภาพของสถานศึกษา และทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

การประเมินของคณะกรรมการฯ (ไตรภาคี) ให้พิจารณาการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ตามสภาพและร่องรอยการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ซึ่งได้กำหนดไว้ในเอกสารฉบับนี้ หากต้องการทราบสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับใด ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ โดยบันทึกค่าร้อยละทุกเกณฑ์การพิจารณา และนำมาสรุปผลการประเมินเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ จากนั้นนำไปตรวจสอบว่าอยู่ในระดับคุณภาพใด ให้ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพนั้น กรณีคณะกรรมการประเมินแล้ว ได้ระดับคุณภาพที่แตกต่างกัน ให้คณะกรรมการประชุมสรุปพร้อมกัน โดยดูจากร่องรอย เอกสารหลักฐาน หรือสภาพจริงที่เกิดขึ้น เพื่อสรุปเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ และระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ หรืออาจใช้วิธีการรวมคะแนนการประเมินของคณะกรรมการแล้วหาค่าเฉลี่ยร้อยละ สรุปเป็นระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ แล้วเทียบจากเกณฑ์การประเมินที่กำหนด



มาตรฐานด้านปัจจัย ทางการศึกษา



มาตรฐานที่ 1 – 3



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน.....สังกัด.....จังหวัด.....กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่.....
ชื่อผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....วันที่ประเมิน.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ.ตบช.5,6,7,8,13,14)

การประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (สมศ. ตบช.5)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น 2. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ 3. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการมีระเบียบวินัย 4. ครูปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ 5. ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างกัลยาณมิตร 6. ครูให้ความรัก ความเมตตาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ.ตบช.5,6,7,8,13,14)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย (สพฐ. มฐ. 5 ตบช.5.1, 5.9) (สมศ.ตบช. 5)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย			
1. ครูมีความรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
2. ครูมีความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
3. ครูมีความเข้าใจหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
4. ครูมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ.ตบช.5,6,7,8,13,14)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล (สพฐ. มฐ.5 ตบช.5.2, 5.10) (สมศ. ตบช. 5)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. ครูมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของเด็กเป็นรายบุคคล 2. ครูมีการจัดระบบฐานข้อมูลเป็นรายบุคคล 3. ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของเด็กและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล 4. ครูมีการจัดทำสารนิทัศน์ได้อย่างเป็นระบบ 5. ครูนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ.ตบช.5,6,7,8,13,14)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สพฐ. มฐ.5 ตบช.5.2)
(สมศ. ตบช. 6)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และบริบทของท้องถิ่น 2. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ 3. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพ และร่างกายของเด็ก 4. ครูวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5. ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ.ตบข.5,6,7,8,13,14)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (สพฐ. มฐ.5 ตบข.5.3) (สมศ. ตบข. 6)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก 2. ครูยอมรับในความเป็นตัวตนของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน 3. ครูปฏิบัติกับเด็กอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกัน โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ภาษา เพศ หรือภูมิหลังทางวัฒนธรรม และสร้างเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของความแตกต่าง 4. ครูส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็ก 5. ครูให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ.ตบช.5,6,7,8,13,14)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (สพฐ. มฐ.5 ตบช.5.4) (สมศ. ตบช. 7)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. ครูมีการแสวงหาสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ 2. ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยี 4. ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเอง และงานในหน้าที่ 5. ครูประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ.ตบข.5,6)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ (สพฐ. มฐ. 5 ตบข.5.5, 5.6) (สมศ. ตบข. 8)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก 2. ครูมีการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในแผนการจัดประสบการณ์ 3. ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริง 4. ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย 5. ครูนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาเด็กได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ.ตบช.5,6,7,8,13,14)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก (สพฐ. มฐ. 5 ตบช. 5.6) (สมศ. ตบช. 7)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. ครูศึกษาสภาพปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก 2. ครูดำเนินการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก 3. ครูเลือกใช้เทคนิคการสอนหรือใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก ได้อย่างเหมาะสมกับวัย 4. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ.ตบช.5,6,7,8,13,14)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (สพฐ. มฐ.5 ตบช.5.7) (สมศ. ตบช. 6)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ 2. ครูจัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย 3. ครูสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น 4. ครูจัดวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน 5. ครูจัดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น มุมเสริมประสบการณ์	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ.ตบช.5,6,7,8,13,14)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน (สพฐ. มฐ.5 ตบช.5.8) (สมศ. ตบช. 5,13,14)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. ครูให้ความรัก ความเมตตาแก่เด็กอย่างเสมอภาค 2. ครูยอมรับและให้ความสำคัญต่อความรู้สึก และความคิดของเด็ก 3. ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน 4. ครูรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและชุมชน 5. ครูร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค ✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมาย การจัดการศึกษาปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ครูมีการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน						
มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ * = ผลรวมร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

การประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค / ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (1) ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาที่ผ่านมา..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

① มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีที่ประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับดี

② ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีที่ประเมินต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษาปีการศึกษา..... ① มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ② ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

แบบสรุปข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ให้ ลงใน ที่ตรงกับผลการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน พัฒนาการของผลการประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมาย รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)		นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5)	1 + 1	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4)	1 + 2	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดี (3)	1 + 3 / 2 + 1	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2)	2 + 2	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	2 + 3	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

.....

.....

.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (สพฐ. มฐ.6 ตบช.6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7)
(สมศ. ตบช.10)

การประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (สมศ. ตบช.10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย			
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	
2. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
3. ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร	
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญ	
5. ผู้บริหารสถานศึกษาอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงาน	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (สพฐ. มฐ.6 ตบช.6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7) (สมศ. ตบช.10)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ (สพฐ. มฐ.6 ตบช.6.1, 6.2) (สมศ. ตบช.10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย			
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	
2. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มแนวทางในการบริหารงานวิชาการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
3. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้และเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (สพฐ. มฐ.6 ตบช.6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7) (สมศ. ตบช.10)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (สพฐ. มฐ.6 ตบช.6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7) (สมศ. ตบช.10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย			
1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีแผนปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผน	
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างทั่วถึง	
4. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา	
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ตามแผนงานโครงการ	
6. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงาน	
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชาทุกคนประเมินผล การบริหารงาน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค ✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ						
มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา *= ผลรวมร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

การประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค / ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (1) ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาที่ผ่านมา..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
 ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

1 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีที่ประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดี

2 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีที่ประเมินต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษาปีการศึกษา..... **1** มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา **2** ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

- ① บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ② ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ③ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

- ① บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ② ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ③ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความสำเร็จในความสำเร็จ และไม่มีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ให้ ลงใน ที่ตรงกับผลการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน พัฒนาการของผลการประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมาย รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) ① + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) ① + ②	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดี (3) ① + ③ / ② + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) ② + ②	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1) ② + ③	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

.....

.....

.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (สพฐ. มฐ.7,9 ตบช.7.4, 7.5, 9.1) (สมศ. ตบช.6,7,11,15,16)

การประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม (สพฐ. มฐ.7, 9 ตบช.7.5, 9.1) (สมศ. ตบช.6,11,16)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ			เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)
1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	.....	.....	3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม
2. สถานศึกษามีอาคารประกอบ เช่น อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร ห้องสุขา เรือนเพาะชำ ฯลฯ ที่เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ	.....	.....	2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น
3. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ฯลฯ ที่เหมาะสม	.....	.....	1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
4. สถานศึกษามีห้องเรียนที่เพียงพอและเหมาะสม	.....	.....
5. สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	.....	.....
	คะแนนรวม	.....
	สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม × 100 ÷ 15) =	.....
	ระดับคุณภาพ =	.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (สพฐ. มฐ.7,9 ตบช.7.4, 7.5, 9.1) (สมศ. ตบช.6,7,11,15,16)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย (สมศ. ตบช.11)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายชื่อแล้วหาค่าร้อยละ			เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)
1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์	.....	.....	3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม
2. สถานศึกษามีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์	.....	.....	2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น
3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ (สนามเด็กเล่น สวนหย่อม สวนสมุนไพร ฯลฯ)	.....	.....	1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
4. สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ (สถานที่ราชการ สถานประกอบการ ศาสนสถาน ฯลฯ)	.....	.....
5. สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	.....	.....
	คะแนนรวม	.....
	สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 15) =	.....
	ระดับคุณภาพ =	.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (สพฐ. มฐ.7,9 ตบช.7.4, 7.5, 9.1) (สมศ. ตบช.6,7,11,15,16)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร (สพฐ. มฐ.7 ตบช.7.4, 7.5) (สมศ. ตบช.15)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ			เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)
1. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากภาครัฐ	.....		3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์
2. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	.....		เหมาะสม
3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาจากภาคเอกชน	.....		2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน
4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ	.....		ขาดบางประเด็น
5. สถานศึกษาดำเนินการจัดหารายได้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	.....		1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
	คะแนนรวม	.....
	สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 15) =	.....
	ระดับคุณภาพ =	.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (สพฐ. มฐ.7,9 ตบช.7.4, 7.5, 9.1) (สมศ. ตบช.6,7,11,15,16)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา (สพฐ. มฐ.7 ตบช.7.5) (สมศ. ตบช.7)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ			เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)
1. สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	.....	.....	3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์
2. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	.....	.....	เหมาะสม
3. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	.....	.....	2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน
4. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	.....	.....	ขาดบางประเด็น
5. สถานศึกษามีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก	.....	.....	1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
	
	
	
	
	
	
	คะแนนรวม	.....
	สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 15) =	.....
	ระดับคุณภาพ =	.....	.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ	สถานศึกษามีคุณลักษณะ	สถานศึกษามีคุณลักษณะ	สถานศึกษามีคุณลักษณะ	สถานศึกษามีคุณลักษณะ
ตามเกณฑ์พิจารณา	ตามเกณฑ์พิจารณา	ตามเกณฑ์พิจารณา	ตามเกณฑ์พิจารณา	ตามเกณฑ์พิจารณา
ต่ำกว่าร้อยละ 50	ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค ✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้						

*= ผลรวมร้อยละตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

การประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค / ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (1) ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาที่ผ่านมา..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

1 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีที่ประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดี

2 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีที่ประเมินต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษาปีการศึกษา..... **1** มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา **2** ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

- ① บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ② ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ③ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

- ① บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ② ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ③ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความสำเร็จในความสำเร็จ และไม่มี ความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปข้อมูล มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ให้ ลงใน ที่ตรงกับผลการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน พัฒนาการของผลการประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมาย รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) ① + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) ① + ②	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดี (3) ① + ③ / ② + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) ② + ②	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1) ② + ③	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

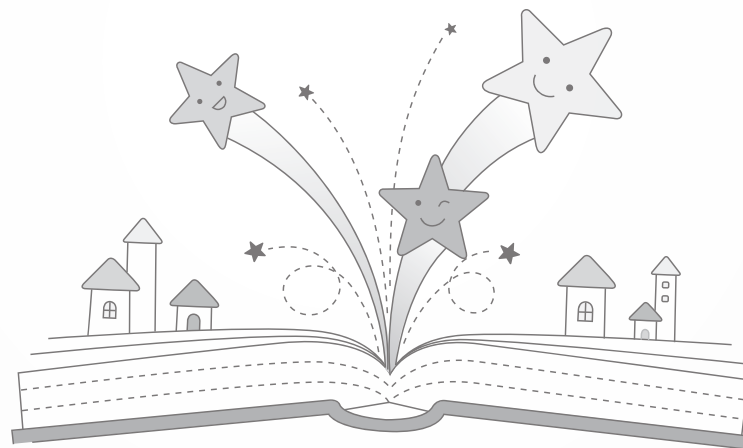
.....

.....

.....



มาตรฐานด้านกระบวนการ ทางการศึกษา



มาตรฐานที่ 4 – 8



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน.....สังกัด.....จังหวัด.....กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่.....
ชื่อผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....วันที่ประเมิน.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (สพฐ. มฐ.7 ตบข.7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5) (สมศ.ตบข.9,10)

การประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา (สพฐ. มฐ.7 ตบข.7.2-7.5) (สมศ.ตบข.9)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ 1. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานอย่างชัดเจนในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย/งาน 2. คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ วางแผนการดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 3. คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดำเนินงานตามแผน 4. คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน 5. คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ รายงานผลการดำเนินงาน 6. คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน	<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u> 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
คะแนนรวม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 18) =		
ระดับคุณภาพ =		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (สพฐ. มฐ.7 ตบช.7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5) (สมศ.ตบช.9,10)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (สพฐ. มฐ.7 ตบช.7.4) (สมศ.ตบช.9)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายชื่อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน 2. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ 3. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกัน 4. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนที่กำหนด 5. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาจากผลการดำเนินงาน	<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u> 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
คะแนนรวม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม × 100 ÷ 15) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (สพฐ. มฐ.7 ตบช.7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5) (สมศ.ตบช.9,10)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา (สพฐ. มฐ.7 ตบช.7.2) (สมศ.ตบช.9)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายชื่อแล้วหาค่าร้อยละ 1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา 4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมติดตามผลการดำเนินงาน 5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u> 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
	คะแนนรวม	.....
	สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 15) =	.....
	ระดับคุณภาพ =	.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (สพฐ. มฐ.7 ตบช.7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5) (สมศ.ตบช.9,10)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 สถานศึกษาบริหารงานที่มีงผลสัมฤทธิ์ (สพฐ. มฐ.7 ตบช.7.1) (สมศ.ตบช.10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ			เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)
1. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน	3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม
2. สถานศึกษาจัดทำแผน/โครงการและวิธีการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน	2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น
3. สถานศึกษานำแผน/โครงการไปปฏิบัติตามที่กำหนดไว้	1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
4. สถานศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	
5. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน	
		คะแนนรวม	
		สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.4 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 15) =	
		ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (สพฐ. มฐ.7 ตบช.7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5) (สมศ.ตบช.9,10)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน (สพฐ. มฐ.7.2) (สมศ.ตบช.9)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษามีแผนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตรวจสอบที่ชัดเจนและครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน 2. คณะกรรมการฯ ตรวจสอบการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3. คณะกรรมการฯ ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด 4. คณะกรรมการฯ ตรวจสอบ จัดทำรายงานการตรวจสอบต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง 5. สถานศึกษารายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอต่อสาธารณชน	<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u> 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
คะแนนรวม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม $\times 100 \div 15$) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค ✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สถานศึกษาระบายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน						
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน *= ผลรวมร้อยละตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

การประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 4 ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค / ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (1) ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาที่ผ่านมา..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
 ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

1 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีที่ประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดี

2 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีที่ประเมินต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ของสถานศึกษาปีการศึกษา..... **1** มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา **2** ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 4 ของสถานศึกษา

- ① บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ② ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ③ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

- ① บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ② ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ③ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความสำเร็จในความสำเร็จ และไม่มีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ให้ ลงใน ที่ตรงกับผลการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน พัฒนาการของผลการประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมาย รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) ① + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) ① + ②	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดี (3) ① + ③ / ② + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) ② + ②	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1) ② + ③	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4

.....

.....

.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สพฐ. มฐ.5, 6, 7, 8, 11) (สมศ.ตบช.9,10)

การประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน (สพฐ. มฐ.7 ตบช.7.1) (สมศ. ตบช. 10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายชื่อแล้วหาค่าร้อยละ			<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u>
1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา	.....	.....	3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์
2. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	.....	.....	เหมาะสม
3. สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารายงานต้นสังกัด	.....	.....	2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน
4. สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดประสบการณ์	.....	.....	ขาดบางประเด็น
5. สถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
6. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	.....	.....
	คะแนนรวม	.....
	สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม × 100 ÷ 18) =	.....
	ระดับคุณภาพ =	.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สพฐ. มฐ.5, 6, 7, 8, 11) (สมศ.ตบช.10)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับ ดูแล ให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ (สพฐ. มฐ.11 ตบช.11.1) (สมศ. ตบช. 10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษาให้ครูสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของเด็ก 2. สถานศึกษาให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษาให้ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลไปใช้ในการจัดประสบการณ์ 4. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์ 5. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์	<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u> 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
คะแนนรวม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม $\times 100 \div 15$) =		
ระดับคุณภาพ =			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สพฐ. มฐ.5, 6, 7, 8, 11) (สมศ.ตบช.10)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (สพฐ.5.4) (สมศ. ตบช. 10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ			<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u>
1. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องตามวัย	.....	.....	3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม
2. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องตามวัย	.....	.....	2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น
3. สถานศึกษาประเมินผลการผลิตและการใช้สื่อ	.....	.....	1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
4. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	.....	.....
5. สถานศึกษาจัดทำทะเบียนสื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ	.....	.....
6. สถานศึกษาส่งเสริมการดูแลรักษา ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้	.....	.....
	คะแนนรวม	.....
	สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 18) =	.....
	ระดับคุณภาพ =	.....	.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สพฐ. มฐ.5, 6, 7, 8, 11) (สมศ.ตบช.10)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย (สพฐ. มฐ.11 ตบช.11.1) (สมศ. ตบช. 10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายชื่อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษานำข้อมูลของเด็กใช้ในการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก 2. สถานศึกษาแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับ ความรู้ความสามารถและความถนัด 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยบูรณาการผ่านการเล่นที่หลากหลายให้เด็กเลือก ตามความถนัดและความสนใจ 4. สถานศึกษานิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์ 5. สถานศึกษานำผลการประเมินการจัดประสบการณ์มาปรับปรุงและพัฒนา การจัดประสบการณ์	เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน) 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
คะแนนรวม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม $\times 100 \div 15$) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สพฐ. มฐ.5, 6, 7, 8, 11) (สมศ.ตบช.10)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ (สพฐ. มฐ.5 ตบช.5.5, 5.6) (สมศ. ตบช. 10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายชื่อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนตัวและพัฒนาการ ของเด็กอย่างเป็นระบบ 2. สถานศึกษาวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก 3. สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของเด็ก จัดทำข้อเสนอแนะ และรายงานผู้เกี่ยวข้อง 4. สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือเด็กตามความเหมาะสม 5. สถานศึกษابันทึก รายงาน และส่งต่อข้อมูลของเด็ก	<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u> 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
คะแนนรวม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 15) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สพฐ. มฐ.5, 6, 7, 8, 11) (สมศ.ตบช.10)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ (สพฐ. มฐ.6, 8 ตบช.6.6, 8.4) (สมศ. ตบช. 10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษาจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการจัดประสบการณ์ 2. สถานศึกษาจัดทำปฏิทินและกำหนดผู้รับผิดชอบ 3. สถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินการนิเทศ 4. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการนิเทศ 5. สถานศึกษานำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u> 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
คะแนนรวม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 15) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค ✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ						
มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ *= ผลรวมร้อยละตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

การประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 5 ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค / ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (1) ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาที่ผ่านมา..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
 ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

1 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีที่ประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดี

2 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีที่ประเมินต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ของสถานศึกษาปีการศึกษา..... **1** มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา **2** ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 5 ของสถานศึกษา

- ① บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ② ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ③ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

- ① บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ② ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ③ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความสำเร็จในความสำเร็จ และไม่มีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ให้ ลงใน ที่ตรงกับผลการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน พัฒนาการของผลการประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมาย รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) ① + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) ① + ②	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดี (3) ① + ③ / ② + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) ② + ②	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1) ② + ③	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 5

.....

.....

.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (สพฐ. มฐ.7, 9 ตบช.7.4, 7.5, 9.1, 9.2) (สมศ.ตบช.6,10)

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม (สพฐ. มฐ.9 ตบช.9.1,9.2) (สมศ.ตบช.6,10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษาสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้หลากหลาย 2. สถานศึกษาจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นปัจจุบัน 3. สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน 4. สถานศึกษาสร้างเครือข่าย เผยแพร่ แลกเปลี่ยนข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u> 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
คะแนนรวม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม × 100 ÷ 12) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา (สพฐ. มฐ.7, 9 ตบช.7.4, 7.5, 9.1, 9.2) (สมศ.ตบช.6,10)

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม (สพฐ. มฐ.7, 9 ตบช.7.4, 7.5, 9.1, 9.2) (สมศ.2 ตบช.6,10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาประเมิน สรุปผลการจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. สถานศึกษานำผลการประเมินการจัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปปรับปรุงพัฒนา 4. สถานศึกษาร่วมกับชุมชนอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u> 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
คะแนนรวม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 12) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค ✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม						
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม						
มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น *= ผลรวมร้อยละตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

การประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 6 ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค / ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (1) ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาที่ผ่านมา..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
 ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

1 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีที่ประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดี

2 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีที่ประเมินต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ของสถานศึกษาปีการศึกษา..... **1** มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา **2** ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 6 ของสถานศึกษา

- ① บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ② ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ③ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

- ① บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ② ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ③ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความสำเร็จในความสำเร็จ และไม่มี ความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ให้ ลงใน ที่ตรงกับผลการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน พัฒนาการของผลการประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมาย รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) ① + ① <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) ① + ② <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) ① + ③ / ② + ① <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) ② + ② <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1) ② + ③	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 6

.....

.....

.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา 2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 3. สถานศึกษามีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายของสถานศึกษา 4. ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมสอดคล้องและปฏิบัติได้ 5. สถานศึกษาจัดทำและประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u> 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
คะแนนรวม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม $\times 100 \div 15$) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ			เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)
1. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย มีจุดเน้นที่คุณภาพเด็กตามหลักสูตรปรากฏความสำเร็จที่ชัดเจน	.....	.....	3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม
2. สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	.....	.....	2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน
3. สถานศึกษากำหนดให้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม	.....	.....	ขาดบางประเด็น
4. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ไว้อย่างชัดเจน	.....	.....	1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
5. สถานศึกษากำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม	.....	.....
6. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	.....	.....
7. สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	.....	.....
	คะแนนรวม	.....
	สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 21) =	.....
	ระดับคุณภาพ =	.....	.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษাজัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (สพฐ. มฐ.8 ตบข.8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.4, 8.6) (สมศ.ตบข.10)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 สถานศึกษাজัดระบบบริหารและสารสนเทศ (สพฐ. มฐ.8 ตบข.8.1) (สมศ.ตบข.10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ			<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u>
1. สถานศึกษাজัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	.....	.....	3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม
2. สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการใช้	.....	.....	2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น
3. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้ครอบคลุมภาระงาน และเป็นปัจจุบัน	.....	.....	1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
4. สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารพัฒนาและให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้อง ทางการศึกษา	.....	.....
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน	.....	.....
	คะแนนรวม	.....
	สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม $\times 100 \div 15$) =	.....
	ระดับคุณภาพ =	.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (สพฐ. มฐ.8 ตบข.8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.4, 8.6) (สมศ.ตบข.10)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (สพฐ. มฐ.8 ตบข.8.3) (สมศ.ตบข.10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบระยะเวลา 2. สถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. สถานศึกษาประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 4. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด 5. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....	เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน) 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
	คะแนนรวม	.....
	สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม $\times 100 \div 15$) =	.....
	ระดับคุณภาพ =	.....	.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษাজัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (สพฐ. มฐ.8 ตบช.8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.4, 8.6) (สมศ.ตบช.10)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 สถานศึกษাজัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (สพฐ. มฐ.8 ตบช.8.4) (สมศ.ตบช.10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 2. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษารายงานและนำผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา 4. สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด 5. สถานศึกษานำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน) 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
คะแนนรวม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม × 100 ÷ 15) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (สพฐ. มฐ.8 ตบช.8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.4, 8.6) (สมศ.ตบช.10)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (สพฐ. มฐ.8 ตบช.8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6) (สมศ.ตบช.10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมของบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน 2. สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา 3. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในไปจัดทำสารสนเทศ 4. สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัด 5. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีถัดไป	เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน) 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
คะแนนรวม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 15) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (สพฐ. มฐ.8 ตบช.8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.4, 8.6) (สมศ.ตบช.10)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (สพฐ. มฐ.8 ตบช.8.6) (สมศ.ตบช.10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
<p>โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาร้อยละ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี 2. คณะกรรมการฯ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล 3. คณะกรรมการฯ จัดทำรายงานประจำปี 4. คณะกรรมการฯ นำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ 5. รายงานและเปิดเผยต่อสาธารณชน ติดตามผล และรับข้อมูลย้อนกลับ 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u></p> <p>3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม</p> <p>2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น</p> <p>1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น</p>
	คะแนนรวม	.....
		สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 15) =	.....
		ระดับคุณภาพ =	.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (สพฐ. มฐ.8 ตบช.8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.4, 8.6) (สมศ.ตบช.10)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง (สพฐ. มฐ.8 ตบช.8.5) (สมศ.ตบช.10)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการจัดการศึกษาในปีถัดไป 3. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อยกระดับและพัฒนาการศึกษา 4. สถานศึกษาพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน	..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....	<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u> 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
	คะแนนรวม	.....
	สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 15) =	.....
	ระดับคุณภาพ =	.....	.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค ✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ						
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน						
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
* = ผลรวมร้อยละตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

การประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 7 ของสถานศึกษา

- ① **บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ② **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มี**ความตระหนัก** และ**มีความพยายาม**ในการปฏิบัติตามแผน
- ③ **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

- ① **บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ② **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มี**ความตระหนัก** และ**มีความพยายาม**ในการปฏิบัติตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ③ **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความสำเร็จในความสำเร็จ และไม่มีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้ ลงใน ที่ตรงกับผลการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน พัฒนาการของผลการประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมาย รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) ① + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) ① + ②	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดี (3) ① + ③ / ② + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) ② + ②	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1) ② + ③	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 7

.....

.....

.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น (สพฐ. มฐ.11 ตบช.11.1, 11.2) (สมศ.ตบช.19,20)

การประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา (สพฐ. มฐ. 11 ตบช.11.1) (สมศ.ตบช.19,20)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษาดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการประเมิน และนำมาใช้กำหนดนโยบาย โครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา 2. สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมพิเศษที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนอย่างน้อย 2 โครงการต่อปีการศึกษา 3. สถานศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) 4. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด 5. สถานศึกษาให้เด็กมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษร้อยละ 80 ขึ้นไป 6. สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษที่เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่าง และสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษาและชุมชน	<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u> 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
คะแนนรวม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม × 100 ÷ 18) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น (สพฐ. มฐ.11 ตบช.11.1, 11.2) (สมศ.ตบช.19,20)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (สพฐ. มฐ.11 ตบช.11.2) (สมศ.ตบช.10,19,20)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายชื่อแล้วหาค่าร้อยละ 1. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อปรับปรุง พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา 2. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษ 3. สถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษ 4. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษ 5. ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมพิเศษ เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่าง สร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา	เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน) 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
คะแนนรวม		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 15) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค ✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิบัติการศึกษา						
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น						

*= ผลรวมร้อยละตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

การประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 8 ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค / ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (1) ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาที่ผ่านมา..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
 ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

1 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีที่ประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดี

2 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีที่ประเมินต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ของสถานศึกษาปีการศึกษา..... **1** มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา **2** ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 8 ของสถานศึกษา

- ① **บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ② **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มี**ความตระหนัก** และ**มีความพยายาม**ในการปฏิบัติตามแผน
- ③ **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

- ① **บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ② **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มี**ความตระหนัก** และ**มีความพยายาม**ในการปฏิบัติตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ③ **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความตระหนักในความสำเร็จ และไม่มี ความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ให้ ลงใน ที่ตรงกับผลการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน พัฒนาการของผลการประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมาย รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) ① + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) ① + ②	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดี (3) ① + ③ / ② + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) ② + ②	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1) ② + ③	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 8

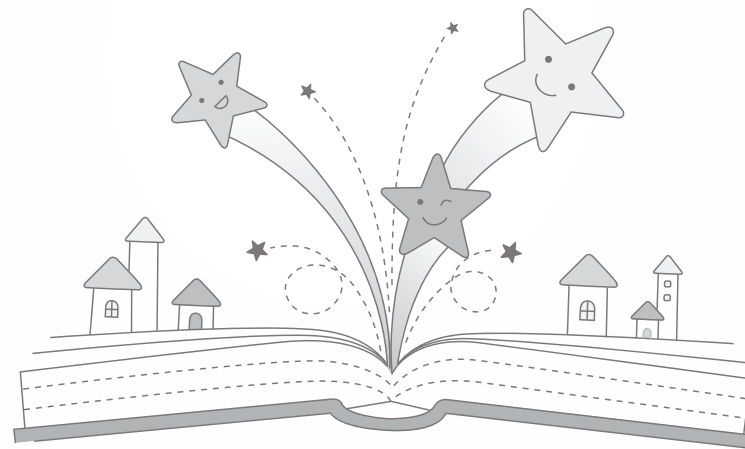
.....

.....

.....



มาตรฐานด้านผลผลิต ทางการศึกษา



มาตรฐานที่ 9 – 14



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (พัฒนาการของเด็ก) ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน.....สังกัด.....จังหวัด.....กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น.....

ชื่อผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....วันที่ประเมิน.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.1 ตบช.1.1, 1.2, 1.3, 1.4) (สมศ.ตบช.4)

การประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย (สพฐ. มฐ.1 ตบช. 1.1) (สมศ.ตบช.4)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.1 ตบช.1.1, 1.2, 1.3, 1.4) (สมศ.ตบช.4)

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.1 ตบช.1.1, 1.2) (สมศ.ตบช.4)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี เคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 9.2 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50 -59	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.1 ตบข.1.1, 1.2, 1.3, 1.4) (สมศ.ตบข.4)

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.1 ตบข.1.3, 1.4) (สมศ.ตบข.4)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา ร้อยละ	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย			
1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์	
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ	
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ดูแลความสะอาดร่างกาย (ผม หู ตา จมูก เล็บ และผิวหนัง)	
4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี แต่งกายสะอาด	
5. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ปฏิบัติตนในการขับถ่าย	
6. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร	
7. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ปฏิบัติตนในการนอนหลับพักผ่อน	
8. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะ	เด็กมีคุณลักษณะ	เด็กมีคุณลักษณะ	เด็กมีคุณลักษณะ	เด็กมีคุณลักษณะ
ตามเกณฑ์พิจารณา	ตามเกณฑ์พิจารณา	ตามเกณฑ์พิจารณา	ตามเกณฑ์พิจารณา	ตามเกณฑ์พิจารณา
ต่ำกว่าร้อยละ 50	ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค ✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย						
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย						
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย						
มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย *= ผลรวมร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

การประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 9 ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค / ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (1) ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาที่ผ่านมา..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
 ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

1 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีที่ประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดี

2 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีที่ประเมินต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 ของสถานศึกษาปีการศึกษา..... **1** มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา **2** ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 9 ของสถานศึกษา

- ① **บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ② **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มี**ความตระหนัก** และ**มีความพยายาม**ในการปฏิบัติตามแผน
- ③ **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

- ① **บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ② **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มี**ความตระหนัก** และ**มีความพยายาม**ในการปฏิบัติตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ③ **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความตระหนักในความสำเร็จ และไม่มี ความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

แบบสรุปข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ให้ ลงใน ที่ตรงกับผลการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน พัฒนาการของผลการประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมาย รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) ① + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) ① + ②	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดี (3) ① + ③ / ② + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) ② + ②	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1) ② + ③	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 9

.....

.....

.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.2 ตบช.2.1, 2.2, 2.3, 2.4) (สมศ.ตบช.1,16)

การประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น (สพฐ. มฐ.2 ตบช. 2.1) (สมศ. ตบช. 1)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส 2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ยอมรับชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเอง และผู้อื่น 3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี สนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่น	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 10.1 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.2 ตบข.2.1, 2.2, 2.3, 2.4) (สมศ.ตบข.1,16)

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (สพฐ. มฐ.2 ตบข.2.1, 2.3) (สมศ. ตบข. 1)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีความมั่นใจในตนเอง 2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.2 ตบช.2.1, 2.2, 2.3, 2.4) (สมศ.ตบช.1,16)

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ (สพฐ. มฐ.2 ตบช. 2.4) (สมศ. ตบช.16)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ 2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมดนตรี 3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว 4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 10.3 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค ✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น						
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม						
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ						
มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย *= ผลรวมร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

การประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 10 ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค / ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (1) ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาที่ผ่านมา..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

1 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีที่ประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับดี

2 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีที่ประเมินต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ของสถานศึกษาปีการศึกษา..... **1** มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา **2** ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 10 ของสถานศึกษา

- ① **บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ② **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มี**ความตระหนัก** และ**มีความพยายาม**ในการปฏิบัติตามแผน
- ③ **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

- ① **บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ② **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มี**ความตระหนัก** และ**มีความพยายาม**ในการปฏิบัติตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ③ **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความตระหนักในความสำเร็จ และไม่มีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ให้ ลงใน ที่ตรงกับผลการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน พัฒนาการของผลการประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมาย รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) ① + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) ① + ②	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดี (3) ① + ③ / ② + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) ② + ②	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1) ② + ③	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 10

.....

.....

.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.2, 3 ตบช.2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) (สมศ.ตบช.1, 4, 15)

การประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง (สพฐ. มฐ.3 ตบช. 3.1) (สมศ. ตบช.1)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายชื่อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จ 3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.2, 3 ตบข.2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) (สมศ.ตบข.1, 4, 15)

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 เด็กมีความกตัญญูทวาที มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ (สพฐ. มฐ.3 ตบข.3.4) (สมศ. ตบข.1,15)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายชื่อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย			
1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีความกตัญญูทวาทีต่อผู้มีพระคุณ	
2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีมารยาทในการพูด และการฟัง	
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ไม่พูดขณะอาหาร อยู่ในปาก ไม่เคี้ยวเสียงดัง ไม่ตักอาหารหกเลอะเทอะ ไม่เล่นขณะรับประทานอาหาร เป็นต้น	
4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เช่นการไหว้ การกราบ การรับของ การส่งของให้ผู้ใหญ่ เป็นต้น	
5. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยเช่น การแต่งกาย การเล่นเด็กไทย และรู้จักการกล่าวคำสวัสดี เป็นต้น	
6. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี แสดงความเคารพ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.2, 3 ตบข.2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) (สมศ.ตบข.1, 4, 15)

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น (สพฐ. มฐ.3 ตบข.3.2) (สมศ. ตบข.1)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ และให้ภัยตามสถานการณ์ที่เหมาะสม 3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ แบ่งปัน 4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีความรู้สึกที่ดี และกล่าวคำชมเชยผู้อื่นได้	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 11.3 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.2, 3 ตบข.2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) (สมศ.ตบข.1, 4, 15)

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม (สพฐ. มฐ.2, 3 ตบข.2.4, 3.1, 3.2) (สมศ. ตบข.1)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ใช้เงิน ใช้สิ่งของได้อย่างประหยัด คุ่มค่า 2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักปิดน้ำปิดไฟ ใช้น้ำใช้ไฟได้อย่างประหยัด 3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัด คุ่มค่า 4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดลอม ได้แก่ การทิ้งขยะให้ถูกที่ การดูแลต้นไม้ ถนน แม่น้ำ เป็นต้น	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 11.4 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.2, 3 ตบช.2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) (สมศ.ตบช.1, 4, 15)

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (สพฐ. มฐ.3 ตบช. 3.3) (สมศ. ตบช.1)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัยอายุ 3 – 5 ปี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น 3. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี ปฏิบัติตามข้อตกลง 4. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 11.5 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.2, 3 ตบข.2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) (สมศ.ตบข.1, 4, 15)

ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สพฐ. มฐ.3 ตบข.3.1, 3.4) (สมศ. ตบข.4)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายชื่อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เช่น เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นต้น 2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน 3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น ร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงสดุดีมหาราชา และแสดงความเคารพด้วยการยืนตรง 4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ 5. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 11.6 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค ✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง						
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 เด็กมีความกตัญญูต่อเวทีกี มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ						
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น						
ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม						
ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น						
ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข						
มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย *= ผลรวมร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 11 ของสถานศึกษา

- ① **บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน**
- ② **ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน**
- ③ **ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน**

- ① **บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน** หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ② **ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน** หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ③ **ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน** หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความตระหนักในความสำเร็จ และไม่มีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

แบบสรุปข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ให้ ลงใน ที่ตรงกับผลการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน พัฒนาการของผลการประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมาย รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) ① + ① <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) ① + ② <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) ① + ③ / ② + ① <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) ② + ② <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1) ② + ③	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และ บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ ไม่บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และมีหลักฐานแสดงการ มีความตระหนัก และ มีความพยายาม ในการปฏิบัติตามแผน มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ ไม่บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือ ไม่มี พัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน ไม่มี พัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและ ไม่บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่ มีความตระหนัก และ มีความพยายาม ในการปฏิบัติตามแผน ไม่มี พัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และ ไม่บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 11

.....

.....

.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.4 ตบช.4.1, 4.2, 4.3, 4.4) (สมศ.ตบช.2,3,4)

การประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร (สพฐ. มฐ.4 ตบช.4.2, 4.5) (สมศ. ตบช. 2)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เหมาะสม 2. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี รู้จักเลียนแบบการกระทำและเสียงของสิ่งต่างๆ 3. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี รู้จักเชื่อมโยงความคิดตามจินตนาการโดยผ่านสื่อและสถานที่จริง 4. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี มีความรู้เกี่ยวกับเราและอาเซียน	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 12.1 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.4 ตบช.4.1, 4.2, 4.3, 4.4) (สมศ.ตบช.2,3,4)

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ (สพฐ. มฐ.4 ตบช.4.2, 4.5) (สมศ. ตบช.3)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม 2. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองมีความแปลกใหม่และด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี จำแนกแจกแจง ค้นหาและบอกเหตุผลเหมาะสมกับเหตุการณ์	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 12.2 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50 -59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.4 ตบช.4.1, 4.2, 4.3, 4.4) (สมศ.ตบช.2,3,4)

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.4 ตบช.4.3) (สมศ. ตบช.2)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี ใช้การสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ 2. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี บอกความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 3. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทางเพื่อบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร 4. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 12.3 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.4 ตบช.4.1, 4.2, 4.3, 4.4) (สมศ.ตบช.2,3,4)

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สพฐ. มฐ.4 ตบช.4.4) (สมศ. ตบช.3)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ 2. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักการจัดลำดับ และเรียงลำดับเหตุการณ์ 3. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน 4. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ สิ่งของและสิ่งต่างๆ 5. เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี รู้จักการนับจำนวน การวัด และการจัดหมวดหมู่	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย (สพฐ. มฐ.4 ตบข.4.1, 4.2, 4.3, 4.4) (สมศ.ตบข.2,3,4)

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (สพฐ. มฐ.4 ตบข.4) (สมศ. ตบข.4)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละจากเด็กทุกคนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย 1. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย 2. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี รับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผล เหมาะสมตามวัย 3. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 12.5 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	เด็กมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค ✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร						
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ						
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย						
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์						
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย *= ผลรวมร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

การประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 12 ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค / ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (1) ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาที่ผ่านมา..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

1 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีที่ประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับดี

2 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีที่ประเมินต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 12 ของสถานศึกษาปีการศึกษา..... **1** มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา **2** ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 12 ของสถานศึกษา

- ① **บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน**
- ② **ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายาม**ในการปฏิบัติตามแผน
- ③ **ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน**

- ① **บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน** หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ② **ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายาม**ในการปฏิบัติตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ③ **ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน** หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความสำเร็จในความสำเร็จ และไม่มีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ให้ ลงใน ที่ตรงกับผลการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน พัฒนาการของผลการประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมาย รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) ① + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) ① + ②	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดี (3) ① + ③ / ② + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) ② + ②	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1) ② + ③	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 12

.....

.....

.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษابรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น (สมศ.ตบช.17,18)

การประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก (สมศ.ตบช.17)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ			<u>เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)</u>
1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาอัตลักษณ์ของเด็กโดยระบุเป้าหมายและวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	.....	.....	3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามวิธีการที่กำหนด	.....	.....	2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น
3. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น และวัตถุประสงค์	.....	.....	1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
4. เด็กมีคุณลักษณะเป็นไปตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นตามที่สถานศึกษากำหนด	.....	.....
5. อัตลักษณ์ของเด็กได้รับการยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก	.....	.....
	คะแนนรวม	.....
	สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 13.1 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 15) =	.....
	ระดับคุณภาพ =	.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น (สมศ.ตบข.17,18)

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (สมศ.ตบข.18)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาจากคะแนนเป็นรายข้อแล้วหาค่าร้อยละ			เกณฑ์การพิจารณา (คะแนน)
1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา	.....	.....	3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยระบุเป้าหมาย และวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	.....	.....	2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามวิธีการที่กำหนดอย่างครบถ้วน สมบูรณ์	.....	.....	ขาดบางประเด็น
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา เกิดผลดีต่อชุมชนและท้องถิ่น	.....	.....	1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
5. เอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก	.....	.....
	คะแนนรวม	.....
	สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 13.2 ร้อยละ (นำผลคะแนนรวม x 100 ÷ 15) =	.....
	ระดับคุณภาพ =	.....	.....

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค ✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก						
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา						
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น *= ผลรวมร้อยละตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

การประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 13 ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค / ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (1) ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาที่ผ่านมา..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

1 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีที่ประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับดี

2 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีที่ประเมินต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 13 ของสถานศึกษาปีการศึกษา..... **1** มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา **2** ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 13 ของสถานศึกษา

- ① **บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ② **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มี**ความตระหนัก** และ**มีความพยายาม**ในการปฏิบัติตามแผน
- ③ **ไม่บรรลุ**มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

- ① **บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน** หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ② **ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน** แต่มี**ความตระหนัก** และ**มีความพยายาม**ในการปฏิบัติตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ③ **ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน** หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความสำเร็จในความสำเร็จ และไม่มีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ให้ ลงใน ที่ตรงกับผลการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน พัฒนาการของผลการประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมาย รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) ① + ① <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) ① + ② <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) ① + ③ / ② + ① <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) ② + ② <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1) ② + ③	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 13

.....

.....

.....

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ความพึงพอใจ) ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน.....สังกัด.....จังหวัด.....กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่.....
 ชื่อผู้ประเมินตำแหน่ง.....วันที่ประเมิน.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ความพึงพอใจ)

มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน (สมศ.ตบช.20)

การประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก (สมศ. ตบช.20)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายข้อแล้วหาค่าเฉลี่ย			
1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการด้านร่างกาย	
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการด้านสังคม	
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	
5. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของเด็ก (อัตลักษณ์)	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ
ตามเกณฑ์พิจารณา	ตามเกณฑ์พิจารณา	ตามเกณฑ์พิจารณา	ตามเกณฑ์พิจารณา	ตามเกณฑ์พิจารณา
ต่ำกว่าร้อยละ 50	ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ความพึงพอใจ)

มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน (สมศ.ตบช.20)

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู (สมศ. ตบช.20)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อแล้วหาค่าเฉลี่ย			
1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครูในการปฏิบัติตนต่อศิษย์ ด้วยความรักและความเมตตาอย่างเสมอภาค	
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครูในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ติดตามและรายงานผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง	
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครูด้านการให้ความช่วยเหลือและบริการชุมชน	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ความพึงพอใจ)

มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน (สมศ.ตบช.20)

ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา (สมศ. ตบช.20)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อแล้วหาค่าเฉลี่ย 1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา 3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน 4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการให้บริการชุมชน 5. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่พัฒนาสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ	
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 14.3 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ความพึงพอใจ)

มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน (สมศ.ตบช.20)

ตัวบ่งชี้ที่ 14.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา (สมศ. ตบช.20)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	หมายเหตุ
โดยพิจารณาร้อยละเป็นรายชื่อแล้วหาค่าเฉลี่ย			
1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ต่อสถานศึกษาในด้านเอกลักษณ์ และชื่อเสียงของสถานศึกษา	
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ต่อสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน	
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ต่อสถานศึกษาในระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและ การบริการ	
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ต่อสถานศึกษาในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ อื่นๆ	
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 14.4 ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมของผลการพิจารณา ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		
ระดับคุณภาพ =	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค ✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก						
ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู						
ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 14.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา						
มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน *= ผลรวมร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

การประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 14 ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (1) ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาที่ผ่านมา..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน..... ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

1 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีที่ประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับดี

2 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลการประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีที่ประเมินต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 14 ของสถานศึกษาปีการศึกษา..... **1** มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา **2** ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 14 ของสถานศึกษา

- ① **บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน**
- ② **ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายาม**ในการปฏิบัติตามแผน
- ③ **ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน**

- ① **บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน** หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ② **ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายาม**ในการปฏิบัติตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงการมีความตระหนักในความสำเร็จ และมีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
- ③ **ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน** หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความสำเร็จในความสำเร็จ และไม่มีความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปข้อมูล มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ให้ ลงใน ที่ตรงกับผลการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน พัฒนาการของผลการประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมาย รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5) <input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4) <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์	
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....	<input type="checkbox"/> ระดับดีเยี่ยม (5)	① + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดีมาก (4)	① + ②	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และมีหลักฐานแสดงการมีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับดี (3)	① + ③ / ② + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2)	② + ②	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
	<input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1)	② + ③	ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 14

.....

.....

.....



คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นางยิษฐา แว่วศรี	ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น
1.2 นางสาวแสงมณี มีน้อย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
1.3 รศ.ดร.บุญมี เณรยอด	ข้าราชการบำนาญ
1.4 ดร.ธวัชชัย รัตต์บุญ	ข้าราชการบำนาญ
1.5 นายพิชัย สตาร์ตัน	ข้าราชการบำนาญ
1.6 ดร.คมศร วงษ์รักษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
1.7 ผศ.ดร.ธัญสุตา จิรกิตตยากร	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.8 นายจุลศักดิ์ สุขสบาย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.9 นายอิสเรศ ศิลปสิทธิ์	นักเขียนโปรแกรมอิสระ

2. คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวแสงมณี มีน้อย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น		
2.2 นายวิเชียร น้อยเย็น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เทศบาลตำบลหัวดง	จังหวัดอุดรดิษฐ์
2.3 นางรัชดา ดีจะมาลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เทศบาลตำบลบางพลี	จังหวัดสมุทรปราการ
2.4 นางจรรยารักษ์ โพธิ์ทองงาม	ศึกษานิเทศก์	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.5 นางวรรณพร มุมกระโทก	ครูเชี่ยวชาญ	เทศบาลเมืองสระบุรี	จังหวัดสระบุรี
2.6 นางดารามี่รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองอุดรดิษฐ์	จังหวัดอุดรดิษฐ์

2.7	นางศิริรัตน์ คำเกลี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครภูเก็ต	จังหวัดภูเก็ต
2.8	นางกิ่งแก้ว ไหมสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองปราจีนบุรี	จังหวัดปราจีนบุรี
2.9	นางสาวปยุตยาพร ชลทา	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองแพร่	จังหวัดแพร่
2.10	นางนารี เข้มเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครสมุทรสาคร	จังหวัดสมุทรสาคร
2.11	นางรุ่งทอง เรืองทัฬ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครสมุทรปราการ	จังหวัดสมุทรปราการ
2.12	นางพรทิพภา แก่นเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองปทุมธานี	จังหวัดปทุมธานี
2.13	นางมณฑิพย์ ศรีวิเชียรอำไพ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครตรัง	จังหวัดตรัง
2.14	นางชนัญญา ประครองญาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.15	นางสาวเนาวรัตน์ กาญจนถิ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองทุ่งสง	จังหวัดนครศรีธรรมราช
2.16	นางสาวนุช เล็กประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองบุรีรัมย์	จังหวัดบุรีรัมย์
2.17	นางสาวอารีย์ ไกรทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2.18	นางธนภรณ์ ดวงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2.19	นางวิลาพรรณ จันแกมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองสุโขทัย-โกลก	จังหวัดนราธิวาส
2.20	นางโสภากววรรณ สงเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลตำบลโคกชะงาย	จังหวัดพัทลุง
2.21	นางสาวศิริรักษ์ นาคะ	ครูชำนาญการ	เมืองพัทยา	จังหวัดชลบุรี
2.22	นางสาวสุนันทา พ่วงทอง	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองป่าตอง	จังหวัดภูเก็ต
2.23	นางบุษยมาศ นาครัตน์	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองตะพานหิน	จังหวัดพิจิตร
2.24	นางสาวปราณี เก่งการณ	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองอ่างทอง	จังหวัดอ่างทอง
2.25	นางณัฐธยาน์ ยอดเกตุ	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองสวรรคโลก	จังหวัดสุโขทัย
2.26	นางสาวบัวทิพย์ องคะริยะพงษ์	ครูชำนาญการ	เทศบาลนครภูเก็ต	จังหวัดภูเก็ต

2.27	นางสาวพูลสุข สุขเสริม	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองหนองคาย	จังหวัดหนองคาย
2.28	นางกนกพร ช่างมุกดา	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองเพชรบุรี	จังหวัดเพชรบุรี
2.29	นางศิริลักษณ์ เหล่าสูง	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองชลบุรี	จังหวัดชลบุรี
2.30	นางจำเนียร อัจจำนง	ครูชำนาญการ	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.31	นางสาวขวัญใจ พรหมเกิด	ครู	เทศบาลตำบลปลายบาง	จังหวัดนนทบุรี
2.32	นางสาวลำพูน หุมแพง	ครู	เทศบาลตำบลบางปู	จังหวัดสมุทรปราการ
2.33	นางสาวณัฐพร อีร์พรวงษ์งามดี	ครู	เทศบาลตำบลโคกสำโรง	จังหวัดลพบุรี
2.34	นางยุพา อินทรณรัักษ์	ครู	เทศบาลนครปากเกร็ด	จังหวัดนนทบุรี
2.35	นางสาวดารุณะ ดอเลาะ	ครู	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส	
2.36	นางสาวชฎาธาร มะลินิล	นักจัดการงานทั่วไป	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	

ที่ปรึกษาในการจัดทำ

1. นายวัลลภ พริงพงษ์ อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2. นายชาญนะ เอี่ยมแสง รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3. นายศิริชัย มานะชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการบริการสาธารณะและการศึกษาท้องถิ่น
4. นางยิษฐา แว่วศรี ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

ดำเนินการจัดพิมพ์โดย

1. นางสาวแสงมณี มีน้อย ผู้อำนวยการวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
2. นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง นักวิชาการศึกษา
3. นางสาวเอมอร เสือจร นักวิชาการการเงินและบัญชี
4. นางสาวชฎาธาร มะลินิล นักจัดการงานทั่วไป
5. นางจุมพิตา มานะชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
6. นางภาวิดา อรรถฤทธิดำรง นักวิชาการศึกษา
7. นางสาวสิตารมณีย์ บุญรอด นักวิชาการศึกษา
8. นางสาวสุกัญญา ประสงค์ศรี เจ้าหน้าที่งานธุรการ
9. นางพัชรินทร์ ชีธรรมรัตน์ เจ้าหน้าที่งานธุรการ
10. นางสาวปริยาภรณ์ ชูทัพ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านวิชาการศึกษา
11. นายสุเมธ สังข์ทอง เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
12. นางสาววิลาวลัย อินทร์ศรี เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล