



**กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย**

ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
หมายเลขโทรศัพท์กลาง สด. กต 0-2241-9000 ต่อเบอร์โทรภายใน
เลขหมายสื่อสารมหาดไทย (Hotline) กต 860 หรือ 51288 ต่อเบอร์โทรภายใน

คู่มือ

เอกสารลำดับที่

4

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยด้านผลผลิตทางการศึกษา

พัฒนาการเรียนรู้

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยด้านผลผลิตทางการศึกษา
(พัฒนาการเรียนรู้)

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 9 (3) กำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริมและกำกับดูแลการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด

กระทรวงมหาดไทยมีนโยบายที่จะเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นแนวทางในการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



คู่มือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านร่างกาย (ระดับปฐมวัย อายุ 3 – 5 ปี)

1. วิธีการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านร่างกาย แบ่งการประเมินเป็น 3 ระดับ

ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาการด้านร่างกายตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ 4 เรื่อง ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 1 การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 2 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 3 การรักษาสุขภาพ

ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 4 การรักษาความปลอดภัย

2. โครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (อายุ 3 – 5 ปี) เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ตามโครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่องการทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสุขภาพและการรักษาความปลอดภัยรวมถึงการเจริญเติบโตด้านน้ำหนักและส่วนสูง

3. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
9. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	9.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ประเด็นพิจารณา - เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	- การชั่งน้ำหนัก - การวัดส่วนสูง	- แบบบันทึก - แบบบันทึก
	9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม ประเด็นการพิจารณา - เคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว - ใช้น้ำหนักกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กัน ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ - การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน	กิจกรรมที่ 1 - 7	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

4. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
9. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	9.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ประเด็นพิจารณา - เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	- การชั่งน้ำหนัก - การวัดส่วนสูง	- แบบบันทึก - แบบบันทึก
	9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม ประเด็นการพิจารณา - เคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว - ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กัน ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ - การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน	กิจกรรมที่ 1 - 7	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ และความปลอดภัย ของตนเองเหมาะสมตามวัย	<p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา <p>ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย</p> <p>การรักษาสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ - ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ - ดูแลความสะอาดร่างกาย (ผม หู ตา จมูก เล็บ และผิวหนัง) - แต่งกายสะอาด - ปฏิบัติตนในการขับถ่าย - แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร - ปฏิบัติตนในการนอนหลับพักผ่อน <p>ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย</p> <p>การรักษาความปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 	<p>กิจกรรมที่ 8 - 13</p> <p>- การตรวจสุขภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ 14 - 15</p>	<p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p>

5. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
9. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	9.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ประเด็นพิจารณา - เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	- การชั่งน้ำหนัก - การวัดส่วนสูง	- แบบบันทึก - แบบบันทึก
	9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม ประเด็นการพิจารณา - เคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว - ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กัน ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ - การต่อของ บรจุ เท และแยกชิ้นส่วน	กิจกรรมที่ 1 - 7	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6. คุณภาพของเครื่องมือประเมิน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอนได้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

7. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

8. ระดับคุณภาพเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.00	ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	ระดับ 1

9. ผู้ประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านร่างกาย ประเมินโดยครูประจำชั้นหรือประเมินในรูปแบบของคณะกรรมการ ไม่น้อยกว่า 2 คน

10. ระยะเวลาการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านร่างกาย ประเมินปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี

11. แบบกรอกสรุปผลการประเมิน

11.1 คำอธิบายแบบกรอกสรุปผลการประเมิน

ปฐ.	หมายถึง	แบบประเมินพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ปฐ.1	หมายถึง	แบบสรุปการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
ปฐ.1/1	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย ประสบการณ์สำคัญที่ 1 เรื่องการทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
ปฐ.1/2	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย ประสบการณ์สำคัญที่ 2 เรื่องการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
ปฐ.1/3	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย ประสบการณ์สำคัญที่ 3 เรื่องการรักษาสุขภาพ
ปฐ.1/4	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย ประสบการณ์สำคัญที่ 4 เรื่องการรักษาความปลอดภัย

11.2 วิธีการรอกผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย (ปฐ. 1)

11.2.1 นำผลรวมการประเมินของประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย คือ

- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ (ปฐ.1/1)
- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก (ปฐ.1/2)
- การรักษาสุขภาพ (ปฐ.1/3)
- การรักษาความปลอดภัย (ปฐ.1/4)

หมายเหตุ สรุปผลการประเมินที่ได้ให้คงจุดศูนยนิยมไว้

11.2.2 นำผลรวมในแต่ละประสบการณ์สำคัญ **หารด้วย 4** นำผลที่ได้บันทึกลงในช่องเฉลี่ย โดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง

11.2.3 นำผลช่องเฉลี่ยของ ปฐ. 1/1, ปฐ. 1/2, ปฐ.1/3, ปฐ.1/4 บันทึกลงในแบบสรุปการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ปฐ.1 นำผลรวมทั้ง 4 ประสบการณ์สำคัญ **หารด้วย 4** นำผลที่ได้บันทึกลงในช่องเฉลี่ยนำค่าเฉลี่ยบันทึกลงในช่องสรุประดับคุณภาพการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

คู่มือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (ระดับปฐมวัย อายุ 3 – 5 ปี)

1. วิธีการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ แบ่งการประเมินเป็น 3 ระดับ

ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ 4 เรื่อง

ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 1 เรื่องดนตรี

ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 2 เรื่องสุนทรียภาพ

ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 3 เรื่องการเล่น

ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 4 เรื่องคุณธรรม จริยธรรม

2. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือด้านอารมณ์และจิตใจ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (อายุ 3 – 5 ปี) เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามโครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่อง ดนตรี สุนทรียภาพและการเล่น ส่วนประสบการณ์สำคัญ เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมให้ใช้ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ประสบการณ์สำคัญ เรื่อง การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

3. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
10. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	10.1 เด็กกล้าเรียงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>ดนตรี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ - การร้องเพลง <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส - ยอมรับ ชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น - สนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่น 	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>กิจกรรมที่ 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	10.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>สุนทรียภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลกขำขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความมั่นใจในตนเอง - กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น 	<p>กิจกรรมที่ 4</p> <p>กิจกรรมที่ 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>การเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมดนตรี - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว <p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>สุนทรียภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<p>กิจกรรมที่ 6</p> <p>กิจกรรมที่ 7</p> <p>กิจกรรมที่ 8</p> <p>กิจกรรมที่ 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสัมภาษณ์

4. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
10. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	10.1 เด็กกล้าเรียงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>ดนตรี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ - การร้องเพลง <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กล้าเรียง สดชื่น แจ่มใส - ยอมรับ ชื่นชมความสามารถผลงานของตนเอง - สนทนา ทักทายเพื่อน ครู 	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	10.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรียภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลกขำขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความมั่นใจในตนเอง - กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น 	<p>กิจกรรมที่ 4</p> <p>กิจกรรมที่ 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>การเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมดนตรี - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว <p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>สุนทรียภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<p>กิจกรรมที่ 6</p> <p>กิจกรรมที่ 7</p> <p>กิจกรรมที่ 8</p> <p>กิจกรรมที่ 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสัมภาษณ์

5. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
10. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>ดนตรี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ - การร้องเพลง <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส - ยอมรับ ชื่นชมความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น - สนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่น 	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>กิจกรรมที่ 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	10.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรียภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลกขำขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความมั่นใจในตนเอง - กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น 	<p>กิจกรรมที่ 4</p> <p>กิจกรรมที่ 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>การเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมดนตรี - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว <p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>สุนทรียภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<p>กิจกรรมที่ 6</p> <p>กิจกรรมที่ 7</p> <p>กิจกรรมที่ 8</p> <p>กิจกรรมที่ 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสัมภาษณ์

6. คุณภาพของเครื่องมือประเมิน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 - 5 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอนได้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

7. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

8. ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.00	ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	ระดับ 1

9. ผู้ประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ประเมินโดยครูประจำชั้นหรือประเมินในรูปแบบของคณะกรรมการไม่น้อยกว่า 2 คน

10. ระยะเวลาการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ประเมินปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี

11. แบบกรอกสรุปลผลการประเมิน

11.1 คำอธิบายแบบกรอกสรุปลผลการประเมิน

ปฐ.	หมายถึง	แบบประเมินพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ปฐ.2	หมายถึง	แบบสรุปลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
ปฐ.2/1	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ประสบการณ์สำคัญที่ 1 เรื่องดนตรี
ปฐ.2/2	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ประสบการณ์สำคัญที่ 2 เรื่องสุนทรียภาพ
ปฐ.2/3	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ประสบการณ์สำคัญที่ 3 เรื่องการเล่น

11.2 วิธีการกรอกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (ปฐ. 2)

11.2.1 นำผลรวมการประเมินของประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ คือ

- ดนตรี (ปฐ.2/1)
- สุนทรียภาพ (ปฐ.2/2)
- การเล่น (ปฐ.2/3)

หมายเหตุ สรุปลผลการประเมินที่ได้ให้คงจุดศนิยมไว้

11.2.2 นำผลรวมในแต่ละประสบการณ์สำคัญ **หารด้วย 3** นำผลที่ได้บันทึกลงในช่องเฉลี่ย โดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง

11.2.3 นำผลช่องเฉลี่ยของ ปฐ. 2/1, ปฐ. 2/2, ปฐ.2/3 บันทึกลงในแบบสรุปลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (ปฐ.2) นำผลรวมทั้ง 3 ประสบการณ์สำคัญ **หารด้วย 3** นำผลที่ได้บันทึกลงในช่องเฉลี่ย นำค่าเฉลี่ยบันทึก ลงในช่องสรุปลระดับคุณภาพการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

คู่มือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสังคม (ระดับปฐมวัย อายุ 3 – 5 ปี)

1. วิธีการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสังคม แบ่งการประเมินเป็น 3 ระดับ

ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาการด้านสังคม ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ เรื่องการเรียนรู้ทางสังคม

2. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือด้านสังคม

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (อายุ 3 – 5 ปี) เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม ตามโครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่อง การเรียนรู้ทางสังคม

3. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	11.1 เด็กมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง ประเด็นการพิจารณา - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ - ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	กิจกรรมที่ 1-7	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
	11.2 เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย ประเด็นการพิจารณา - มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ - มีมารยาทในการพูด และการฟัง - มีมารยาทในการรับประทานอาหาร - แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม - ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย - แสดงความเคารพ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	กิจกรรมที่ 8 - 11	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเพื่อเอื้อแม่มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประเด็นการพิจารณา - มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง - รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ และให้อภัยตาม สถานการณ์ที่เหมาะสม - มีน้ำใจ เอื้อเพื่อ ช่วยเหลือ แบ่งปัน - มีความรู้สึกที่ดี และกล่าวคำชมเชยผู้อื่นได้	กิจกรรมที่ 12	- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์
	11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากร และรักษาสิ่งแวดล้อม	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม - การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ ประเด็นการพิจารณา - ใช้เงิน ใช้สิ่งของได้อย่างประหยัด คุ่มค่า - รู้จักปิดน้ำปิดไฟ ใช้ไฟฟ้าได้อย่างประหยัด - รู้จักใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัด คุ่มค่า - รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมที่ 13-14	- แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	11.5 เด็กมีการปรับตัว ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น <p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตามข้อตกลง 	<p>กิจกรรมที่ 15-16</p> <p>กิจกรรมที่ 17-18</p>	<p>- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม</p>

4. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	11.1 เด็กมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง ประเด็นการพิจารณา - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ - ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	กิจกรรมที่ 1-7	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
	11.2 เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย ประเด็นการพิจารณา - มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ - มีมารยาทในการพูด และการฟัง - มีมารยาทในการรับประทานอาหาร - แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม - ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย - แสดงความเคารพ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	กิจกรรมที่ 8 - 11	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง - รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ และให้อภัยตามสถานการณ์ที่เหมาะสม - มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ แบ่งปัน - มีความรู้สึกที่ดี และกล่าวคำชมเชยผู้อื่นได้ 	กิจกรรมที่ 12	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์
	11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากร และรักษาสิ่งแวดล้อม	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เงิน ใช้สิ่งของได้อย่างประหยัด คุ่มค่า - รู้จักปิดน้ำปิดไฟ ใช้น้ำไฟได้อย่างประหยัด - รู้จักใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัด คุ่มค่า - รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	กิจกรรมที่ 13-14	- แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	11.5 เด็กมีการปรับตัว ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น <p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตามข้อตกลง 	<p>กิจกรรมที่ 15-16</p> <p>กิจกรรมที่ 17-18</p>	<p>- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม</p>
11. เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแก้ปัญหาในการเล่น <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี 	<p>กิจกรรมที่ 19</p>	<p>- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
		<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน - แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 	<p>กิจกรรมที่ 20-21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการฟังนิทาน

5. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	11.1 เด็กมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง ประเด็นการพิจารณา <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ - ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 	กิจกรรมที่ 1-7	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
	11.2 เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย ประเด็นการพิจารณา <ul style="list-style-type: none"> - มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ - มีมารยาทในการพูด และการฟัง - มีมารยาทในการรับประทานอาหาร - แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม - ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย - แสดงความเคารพ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา 	กิจกรรมที่ 8 - 11	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง - รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ และให้อภัยตามสถานการณ์ที่เหมาะสม - มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ แบ่งปัน - มีความรู้สึกที่ดี และกล่าวคำชมเชยผู้อื่นได้ 	กิจกรรมที่ 12	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์
	11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากร และรักษาสิ่งแวดล้อม	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เงิน ใช้สิ่งของได้อย่างประหยัด คุ่มค่า - รู้จักปิดน้ำปิดไฟ ใช้ไฟฟ้าได้อย่างประหยัด - รู้จักใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัด คุ่มค่า - รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	กิจกรรมที่ 13-14	- แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	11.5 เด็กมีการปรับตัว ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น <p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตามข้อตกลง 	<p>กิจกรรมที่ 15-16</p> <p>กิจกรรมที่ 17-18</p>	<p>- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม</p>
11. เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแก้ปัญหาในการเล่น <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี 	กิจกรรมที่ 19	- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
		<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน - แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 	กิจกรรมที่ 20-21	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการฟังนิทาน

6. คุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอนใช้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ทุกข้อ

7. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

8. ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.00	ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	ระดับ 1

9. ผู้ประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสังคม ประเมินโดยครูประจำชั้นหรือประเมินในรูปแบบของคณะกรรมการ ไม่น้อยกว่า 2 คน

10. ระยะเวลาการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสังคม ประเมินปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี

11. แบบกรอกสรุปผลการประเมิน

11.1 คำอธิบายแบบกรอกสรุปผลการประเมิน

ปฐ.	หมายถึง	แบบประเมินพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ปฐ.3	หมายถึง	แบบสรุปการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
ปฐ.3/1	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม ประสบการณ์สำคัญที่ 1 การเรียนรู้ทางสังคม เรื่อง การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
ปฐ.3/2	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม ประสบการณ์สำคัญที่ 2 การเรียนรู้ทางสังคม เรื่อง การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย
ปฐ.3/3	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม ประสบการณ์สำคัญที่ 3 การเรียนรู้ทางสังคม เรื่อง การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ปฐ.3/4	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม ประสบการณ์สำคัญที่ 4 การเรียนรู้ทางสังคม เรื่อง การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
ปฐ.3/5	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม ประสบการณ์สำคัญที่ 5 การเรียนรู้ทางสังคม เรื่อง การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีโอกาสดำเนินการรับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของผู้อื่น
ปฐ.3/6	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม ประสบการณ์สำคัญที่ 6 การเรียนรู้ทางสังคม เรื่อง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

11.2 วิธีการกรอกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม (ปฐ. 3)

11.2.1 นำผลรวมการประเมินของประสบการณ์สำคัญด้านสังคม คือ

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง (ปฐ.3/1)
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย (ปฐ.3/2)
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ปฐ.3/3)
- การวางแผน ตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ (ปฐ.3/4)
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีโอกาสดำเนินการรับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น (ปฐ.3/5)
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น (ปฐ.3/6)

หมายเหตุ สรุปลผลการประเมินที่ได้ให้คงจุดทศนิยมไว้

11.2.2 นำผลรวมในแต่ละประสบการณ์สำคัญ **หารด้วย 6** นำผลที่ได้บันทึกลงในช่องเฉลี่ย โดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง

11.2.3 นำผลช่องเฉลี่ยของ ปฐ. 3/1, ปฐ. 3/2, ปฐ.3/3, ปฐ. 3/4, ปฐ. 3/5, ปฐ.3/6 บันทึกลงในแบบสรุปลผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม (ปฐ.3)

นำผลรวมทั้ง 7 ประสบการณ์สำคัญ **หารด้วย 6** นำผลที่ได้บันทึกลงในช่องเฉลี่ย นำค่าเฉลี่ยบันทึกลงในช่องสรุประดับคุณภาพการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



คู่มือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสติปัญญา (ระดับปฐมวัย อายุ 3 – 5 ปี)

1. วิธีการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสติปัญญา แบ่งการประเมินเป็น 3 ระดับ

ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาการด้านสติปัญญา ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ 6 เรื่อง

ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 1 การคิด

ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 2 การใช้ภาษา

ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 3 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 4 จำนวน

ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 5 มิติสัมพันธ์

ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 6 เวลา

2. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือด้านสติปัญญา

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อายุ 3-5 ปี เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้น เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาตามโครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐาน ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่อง การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา

3. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา</p> <p>การคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น - การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ - การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เหมาะสม - รู้จักเลียนแบบการกระทำ และเสียงของสิ่งต่างๆ - รู้จักเชื่อมโยงความคิดตามจินตนาการโดยผ่านสื่อและสถานที่จริง - มีความรู้เกี่ยวกับเราและอาเซียน 	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>กิจกรรมที่ 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบประเมิน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา การคิด - การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและผลงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ ประเด็นการพิจารณา - เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม - สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองมีความแปลกใหม่และด้วยวิธีการที่หลากหลาย - จำแนกแจกแจง ค้นหา และบอกเหตุผล เหมาะสมกับเหตุการณ์	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมที่ 7	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบประเมิน
	12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การใช้ภาษา - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ - การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก - การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย		ประเด็นการพิจารณา <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ - บอกความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น - อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทาง เพื่อบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร - เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย 	กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมที่ 11	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบประเมิน
	12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ <ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจ และอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การจำแนก และการจับกลุ่ม - การเปรียบเทียบ - การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ - การคาดคะเนสิ่งต่างๆ - การตั้งสมมติฐาน - การทดลองสิ่งต่างๆ - การสืบค้นข้อมูล - การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย 		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	<p>จำนวน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน - การนับสิ่งต่างๆ - การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง - การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ <p>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</p> <p>เวลา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเริ่มต้นและการหยุด การกระทำโดยสัญญาณ - การเปรียบเทียบเวลา - การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ - การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ - รู้จักการจัดลำดับ และเรียงลำดับเหตุการณ์ - ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน - เชื่อมโยง ตามความสัมพันธ์ ของเหตุการณ์ สิ่งของและสิ่งต่างๆ - รู้จักการนับจำนวน การวัด และการจัดหมวดหมู่ 	<p>กิจกรรมที่ 8</p> <p>กิจกรรมที่ 9</p> <p>กิจกรรมที่ 10</p> <p>กิจกรรมที่ 11</p> <p>กิจกรรมที่ 12</p> <p>กิจกรรมที่ 13</p> <p>กิจกรรมที่ 14</p> <p>กิจกรรมที่ 15</p> <p>กิจกรรมที่ 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบประเมิน - แบบประเมิน - แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบประเมิน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<p>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</p> <p>มิติสัมพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ และการเทออก - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างๆ กัน - การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน - การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่างๆ - การสื่อความหมายมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย - รับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผล เหมาะสมตามวัย - สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย 	<p>กิจกรรมที่ 17</p> <p>กิจกรรมที่ 18</p> <p>กิจกรรมที่ 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

4. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา</p> <p>การคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น - การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ - การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เหมาะสม - รู้จักเลียนแบบการกระทำ และเสียงของสิ่งต่างๆ - รู้จักเชื่อมโยงความคิดตามจินตนาการโดยผ่านสื่อและสถานที่จริง - มีความรู้เกี่ยวกับเราและอาเซียน 	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>กิจกรรมที่ 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบประเมิน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา การคิด <ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้และแสดงความรู้สึกละผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและผลงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ ประเด็นการพิจารณา <ul style="list-style-type: none"> - เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม - สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองมีความแปลกใหม่และด้วยวิธีการที่หลากหลาย - จำแนกแจกแจง ค้นหา และบอกเหตุผล เหมาะสมกับเหตุการณ์ 	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมที่ 7	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบประเมิน
	12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การใช้ภาษา <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ - การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก - การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก 		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย		ประเด็นการพิจารณา - ใช้การสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ - บอกความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น - อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทาง เพื่อบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร - เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย	กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมที่ 11	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน
	12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ - การสำรวจ และอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การจำแนก และการจับกลุ่ม - การเปรียบเทียบ - การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ - การคาดคะเนสิ่งต่างๆ - การตั้งสมมติฐาน - การทดลองสิ่งต่างๆ - การสืบค้นข้อมูล - การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	<p>จำนวน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน - การนับสิ่งต่างๆ - การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง - การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ <p>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</p> <p>เวลา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเริ่มต้นและการหยุด การกระทำโดยสัญญาณ - การเปรียบเทียบเวลา - การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ - การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ - รู้จักการจัดลำดับ และเรียงลำดับเหตุการณ์ - ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน - เชื่อมโยง ตามความสัมพันธ์ ของเหตุการณ์ สิ่งของและสิ่งต่างๆ - รู้จักการนับจำนวน การวัด และการจัดหมวดหมู่ 	<p>กิจกรรมที่ 8</p> <p>กิจกรรมที่ 9</p> <p>กิจกรรมที่ 10</p> <p>กิจกรรมที่ 11</p> <p>กิจกรรมที่ 12</p> <p>กิจกรรมที่ 13</p> <p>กิจกรรมที่ 14</p> <p>กิจกรรมที่ 15</p> <p>กิจกรรมที่ 16</p>	<p>- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>- แบบประเมิน</p>

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<p>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</p> <p>มิติสัมพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ และการเทออก - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างๆ กัน - การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน - การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่างๆ - การสื่อความหมายมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย - รับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผล เหมาะสมตามวัย - สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย 	<p>กิจกรรมที่ 17</p> <p>กิจกรรมที่ 18</p> <p>กิจกรรมที่ 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

4. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา</p> <p>การคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น - การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ - การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เหมาะสม - รู้จักเลียนแบบการกระทำ และเสียงของสิ่งต่างๆ - รู้จักเชื่อมโยงความคิดตามจินตนาการโดยผ่านสื่อและสถานที่จริง - มีความรู้เกี่ยวกับเราและอาเซียน 	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>กิจกรรมที่ 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบประเมิน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา การคิด - การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและผลงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ ประเด็นการพิจารณา - เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม - สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองมีความแปลกใหม่และด้วยวิธีการที่หลากหลาย - จำแนกแจกแจง ค้นหา และบอกเหตุผล เหมาะสมกับเหตุการณ์	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมที่ 7	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบประเมิน
	12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การใช้ภาษา - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ - การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก - การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย		ประเด็นการพิจารณา - ใช้การสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ - บอกความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น - อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทาง เพื่อบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร - เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย	กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมที่ 11	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบประเมิน
	12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ - การสำรวจ และอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การจำแนก และการจับกลุ่ม - การเปรียบเทียบ - การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ - การคาดคะเนสิ่งต่างๆ - การตั้งสมมติฐาน - การทดลองสิ่งต่างๆ - การสืบค้นข้อมูล - การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	<p>จำนวน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน - การนับสิ่งต่างๆ - การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง - การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ <p>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</p> <p>เวลา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเริ่มต้นและการหยุด การกระทำโดยสัญญาณ - การเปรียบเทียบเวลา - การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ - การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ - รู้จักการจัดลำดับ และเรียงลำดับเหตุการณ์ - ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน - เชื่อมโยง ตามความสัมพันธ์ ของเหตุการณ์ สิ่งของและสิ่งต่างๆ - รู้จักการนับจำนวน การวัด และการจัดหมวดหมู่ 	<p>กิจกรรมที่ 8</p> <p>กิจกรรมที่ 9</p> <p>กิจกรรมที่ 10</p> <p>กิจกรรมที่ 11</p> <p>กิจกรรมที่ 12</p> <p>กิจกรรมที่ 13</p> <p>กิจกรรมที่ 14</p> <p>กิจกรรมที่ 15</p> <p>กิจกรรมที่ 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบประเมิน - แบบประเมิน - แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบประเมิน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รับผิดชอบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<p>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</p> <p>มิติสัมพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ และการเทออก - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างๆ กัน - การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน - การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่างๆ - การสื่อความหมายมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย - รับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผล เหมาะสมตามวัย - สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย 	<p>กิจกรรมที่ 17</p> <p>กิจกรรมที่ 18</p> <p>กิจกรรมที่ 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

6. คุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 - 5 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอนใช้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ทุกข้อ

7. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

8. ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.00	ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	ระดับ 1

9. ผู้ประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสติปัญญา ประเมินโดยครูประจำชั้นหรือประเมินในรูปแบบของคณะกรรมการ ไม่น้อยกว่า 2 คน

10. ระยะเวลาการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสติปัญญา ประเมินปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี

11. แบบกรอกสรุปผลการประเมิน

11.1 คำอธิบายแบบกรอกสรุปผลการประเมิน

ปฐ.	หมายถึง	แบบประเมินพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ปฐ.4	หมายถึง	แบบสรุปการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
ปฐ.4/1	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา ประสบการณ์สำคัญที่ 1 เรื่อง การคิด
ปฐ.4/2	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา ประสบการณ์สำคัญที่ 2 เรื่อง การใช้ภาษา/เวลา
ปฐ.4/3	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา ประสบการณ์สำคัญที่ 3 เรื่อง การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
ปฐ.4/4	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา ประสบการณ์สำคัญที่ 4 เรื่อง จำนวน
ปฐ.4/5	หมายถึง	แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา ประสบการณ์สำคัญที่ 5 เรื่อง มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)

11.2 วิธีการรอกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา (ปฐ. 4)

11.2.1 นำผลรวมการประเมินของประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา คือ

- การคิด (ปฐ.4/1)
- การใช้ภาษา/เวลา (ปฐ.4/2)
- การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ (ปฐ.4/3)
- จำนวน (ปฐ.4/4)
- มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) (ปฐ.4/5)

หมายเหตุ สรุปลผลการประเมินที่ได้ให้คงจุดทศนิยมไว้

11.2.2 นำผลรวมในแต่ละประสบการณ์สำคัญ **หารด้วย 5** นำผลที่ได้บันทึกลงในช่องเฉลี่ย โดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง

11.2.3 นำผลช่องเฉลี่ยของ ปฐ. 4/1, ปฐ. 4/2, ปฐ.4/3, ปฐ.4/4, ปฐ.4/5 บันทึกลงในแบบสรุปลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา (ปฐ.4) นำผลรวมทั้ง 6 ประสบการณ์สำคัญ **หารด้วย 5** นำผลที่ได้บันทึกลงในช่องเฉลี่ย นำค่าเฉลี่ยบันทึกลงในช่องสรุปลระดับคุณภาพการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นางยิษฐา แว่วศรี	ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น
1.2 นางสาวแสงมณี มีน้อย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
1.3 รศ.ดร.บุญมี เณรยอด	ข้าราชการบำนาญ
1.4 ดร.ธวัชชัย รัตต์บุญ	ข้าราชการบำนาญ
1.5 นายพิชัย สตาร์ตัน	ข้าราชการบำนาญ
1.6 ดร.คมศร วงษ์รักษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
1.7 ผศ.ดร.ธัญสุตา จิรกิตตยากร	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.8 นายจตุศักดิ์ สุขสบาย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.9 นายอิสเรศ ศิลปสิทธิ์	นักเขียนโปรแกรมอิสระ

2. คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวแสงมณี มีน้อย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น		
2.2 นายวิเชียร น้อยเย็น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เทศบาลตำบลหัวดง	จังหวัดอุดรดิษฐ์
2.3 นางรัชดา ดีจะมาลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เทศบาลตำบลบางพลี	จังหวัดสมุทรปราการ
2.4 นางจรรยารักษ์ โพธิ์ทองงาม	ศึกษานิเทศก์	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.5 นางวรรณพร มุมกระโทก	ครูเชี่ยวชาญ	เทศบาลเมืองสระบุรี	จังหวัดสระบุรี
2.6 นางดารามี่รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองอุดรดิษฐ์	จังหวัดอุดรดิษฐ์

2.7	นางศิริรัตน์ คำเกลี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครภูเก็ต	จังหวัดภูเก็ต
2.8	นางกิ่งแก้ว ไหมสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองปราจีนบุรี	จังหวัดปราจีนบุรี
2.9	นางสาวปยุตยาพร ชลทา	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองแพร่	จังหวัดแพร่
2.10	นางนารี เข้มเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครสมุทรสาคร	จังหวัดสมุทรสาคร
2.11	นางรุ่งทอง เรืองทัฬ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครสมุทรปราการ	จังหวัดสมุทรปราการ
2.12	นางพรทิพภา แก่นเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองปทุมธานี	จังหวัดปทุมธานี
2.13	นางมณฑิพย์ ศรีวิเชียรอำไพ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครตรัง	จังหวัดตรัง
2.14	นางชนัญญา ประครองญาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.15	นางสาวเนาวรัตน์ กาญจนถิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองทุ่งสง	จังหวัดนครศรีธรรมราช
2.16	นางสาวนุช เล็กประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองบุรีรัมย์	จังหวัดบุรีรัมย์
2.17	นางสาวอารีย์ ไกรทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2.18	นางธนภรณ์ ดวงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2.19	นางวิลาพรรณ จันแกมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองสุโขทัย-โกลก	จังหวัดนราธิวาส
2.20	นางโสภากววรรณ สงเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลตำบลโคกชะงาย	จังหวัดพัทลุง
2.21	นางสาวศิริรักษ์ นาคะ	ครูชำนาญการ	เมืองพัทยา	จังหวัดชลบุรี
2.22	นางสาวสุนันทา พ่วงทอง	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองป่าตอง	จังหวัดภูเก็ต
2.23	นางบุษยมาศ นาครัตน์	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองตะพานหิน	จังหวัดพิจิตร
2.24	นางสาวปราณี เก่งการณ	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองอ่างทอง	จังหวัดอ่างทอง
2.25	นางณัฐธยาน์ ยอดเกตุ	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองสวรรคโลก	จังหวัดสุโขทัย
2.26	นางสาวบัวทิพย์ องคะริยะพงษ์	ครูชำนาญการ	เทศบาลนครภูเก็ต	จังหวัดภูเก็ต

2.27	นางสาวพุลสุข สุขเสริม	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองหนองคาย	จังหวัดหนองคาย
2.28	นางกนกพร ช่างมุกดา	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองเพชรบุรี	จังหวัดเพชรบุรี
2.29	นางศิริลักษณ์ เหล่าสูง	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองชลบุรี	จังหวัดชลบุรี
2.30	นางจำเนียร อัจจำนง	ครูชำนาญการ	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.31	นางสาวขวัญใจ พรหมเกิด	ครู	เทศบาลตำบลปลายบาง	จังหวัดนนทบุรี
2.32	นางสาวลำพุล หุมแพง	ครู	เทศบาลตำบลบางปู	จังหวัดสมุทรปราการ
2.33	นางสาวณัฐพร อีร์พรวงษ์งามดี	ครู	เทศบาลตำบลโคกสำโรง	จังหวัดลพบุรี
2.34	นางยุพา อินทรณรัักษ์	ครู	เทศบาลนครปากเกร็ด	จังหวัดนนทบุรี
2.35	นางสาวดารุณะ ดอเลาะ	ครู	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส	
2.36	นางสาวชฎาธาร มะลินิล	นักจัดการงานทั่วไป	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	

ที่ปรึกษาในการจัดทำ

1. นายวัลลภ พริงพงษ์ อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2. นายชาญนะ เอี่ยมแสง รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3. นายศิริชัย มานะชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการบริการสาธารณะและการศึกษาท้องถิ่น
4. นางยิษฐา แว่วศรี ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

ดำเนินการจัดพิมพ์โดย

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวแสงมณี มีน้อย | ผู้อำนวยการวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น |
| 2. นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง | นักวิชาการศึกษา |
| 3. นางสาวเอมอร เสือจร | นักวิชาการการเงินและบัญชี |
| 4. นางสาวชฎาธาร มะลินิล | นักจัดการงานทั่วไป |
| 5. นางจุมพิตา มานะชัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 6. นางภาวิดา อรรถฤทธิดำรง | นักวิชาการศึกษา |
| 7. นางสาวสิตารมณีย์ บุญรอด | นักวิชาการศึกษา |
| 8. นางสาวสุกัญญา ประสงค์ศรี | เจ้าพนักงานธุรการ |
| 9. นางพัชรินทร์ ชีธรรมรัตน์ | เจ้าพนักงานธุรการ |
| 10. นางสาวปริยาภรณ์ ชูทัพ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านวิชาการศึกษา |
| 11. นายสุเมธ สังข์ทอง | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล |
| 12. นางสาววิลาวลัย อินทร์ศรี | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล |