



เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับปฐมวัย
ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านร่างกาย

ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
สำนักประสานและพัฒนากิจการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี
ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านร่างกาย**

1. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ตามโครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่องการทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสุขภาพ และการรักษาความปลอดภัย รวมถึงการเจริญเติบโต ด้านน้ำหนักและส่วนสูง

2. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
9. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	9.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ประเด็นพิจารณา - เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย - เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	- การชั่งน้ำหนัก - การวัดส่วนสูง	- แบบบันทึก - แบบบันทึก
	9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกาย และกลไกเหมาะสมตามวัย	ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว - ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน 	กิจกรรมที่ 1 - 7	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
		<p>ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย</p> <p>การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ - การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา 	กิจกรรมที่ 8 - 13	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ และความปลอดภัย ของตนเองเหมาะสมตามวัย	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การรักษาสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ - ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ - ดูแลความสะอาดร่างกาย (ผม หู ตา จมูก เล็บ และผิวหนัง) - แต่งกายสะอาด - ปฏิบัติตนในการขับถ่าย - แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร - ปฏิบัติตนในการนอนหลับพักผ่อน 	การตรวจสุขภาพ	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม
		<p>ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การรักษาความปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น <p>ในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 	กิจกรรมที่ 14-15	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม

3. คุณภาพของเครื่องมือประเมิน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัยอายุ 3 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอนได้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

4. เกณฑ์การประเมิน

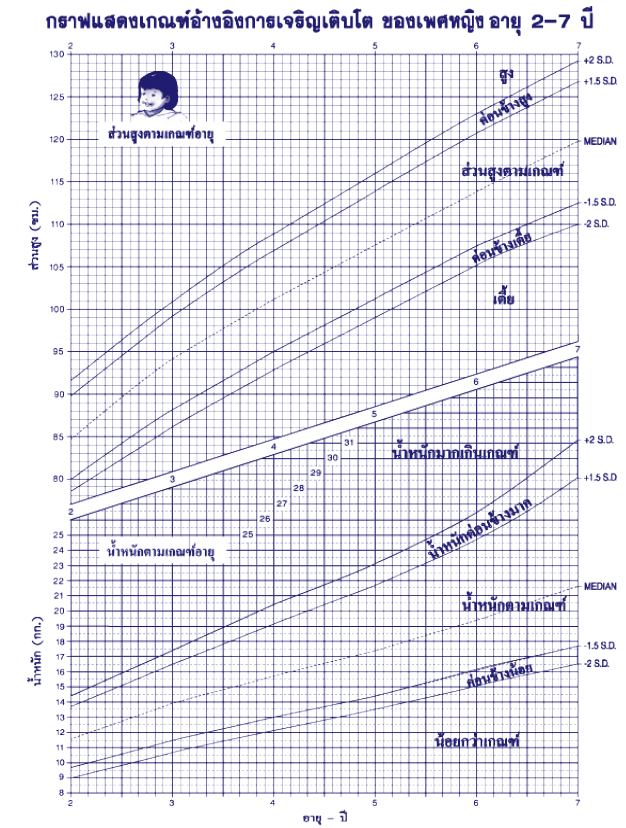
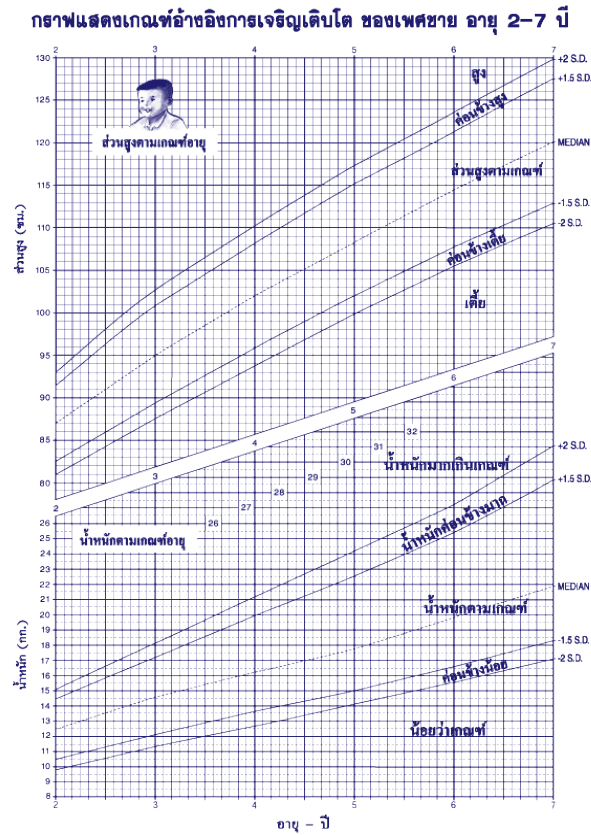
ระดับ 3 = ดี	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้บ้าง แต่ครูต้องให้การช่วยเหลือ

5. ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.00	ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	ระดับ 1

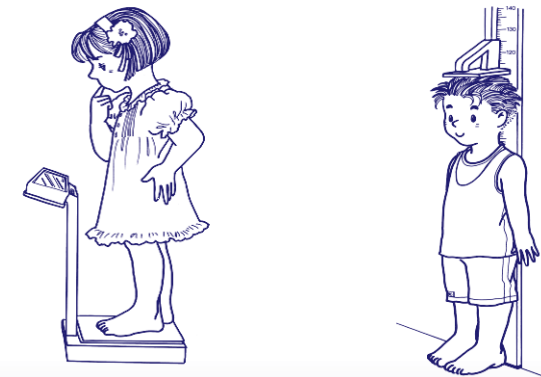


6. เกณฑ์น้ำหนักและส่วนสูง



เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 คือ ตามเกณฑ์
- ระดับ 2 คือ ค่อนข้างน้อย / มาก
- ระดับ 1 คือ น้อยกว่าเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์



ตารางแสดงน้ำหนักและส่วนสูง

อายุ (ปี)	เด็กชาย		เด็กหญิง	
	น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)
0 - 1	3.3 - 9.5	50.0 - 74.8	3.1 - 8.8	49.8 - 73.4
1 - 2	9.5 - 12.4	74.8 - 87.0	8.8 - 11.6	73.4 - 84.7
2 - 3	12.4 - 14.6	87.0 - 95.0	11.6 - 13.9	84.7 - 94.1
3 - 4	14.6 - 16.2	95.0 - 102.0	13.9 - 15.7	94.1 - 101.1
4 - 5	16.2 - 17.8	102.0 - 108.3	15.7 - 17.4	101.1 - 107.6
5 - 6	17.8 - 19.8	108.3 - 114.4	17.4 - 19.4	107.6 - 113.9
6 - 7	19.8 - 21.9	114.4 - 120.0	19.4 - 21.4	113.9 - 119.8
7 - 8	21.9 - 24.1	120.0 - 125.2	21.4 - 23.6	119.8 - 124.8
8 - 9	24.1 - 26.7	125.2 - 130.3	23.6 - 26.5	124.8 - 130.1
9 - 10	26.7 - 29.7	130.3 - 135.0	26.5 - 29.9	130.1 - 136.2



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ประเด็นพิจารณา แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็กตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เพศ	ส่วนสูงเด็กตามเกณฑ์ของกรมอนามัย			หมายเหตุ
			น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)	ผลการประเมิน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
.....						

เกณฑ์การประเมิน 3 = ตามเกณฑ์ 2 = ค่อนข้างน้อย/มาก 1 = น้อยกว่าเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

ประเด็นการพิจารณา - เคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานอย่างคล่องแคล่ว

- ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน

กิจกรรมที่ 1 การยืนเขย่งปลายเท้า (วัดการทรงตัว)

สื่อ / อุปกรณ์ นาฬิกาจับเวลา

วิธีการ

1. ให้เด็กยืนตรงเท้าชิด ยกแขนทั้งสองเหยียดตรงไปข้างหน้าขนานกับพื้นคว่ำฝ่ามือลง
2. เขย่งเท้าทั้งสองขึ้นจากพื้นด้วยปลายเท้า ยืนทรงตัวอยู่ในลักษณะให้นิ่งและนานที่สุด โดยไม่ให้มือและเท้าเคลื่อนที่ไปจากตำแหน่งเดิม หรือสั่นเท้าลดลงแตะพื้น
3. แขนทั้งสองต้องเหยียดขนานกับพื้นตลอดเวลาที่จับเวลาทดสอบ หากสั่นเท้าขยับและลดลงให้หยุดจับเวลา ให้ปฏิบัติ 2 ครั้งเอาครั้งที่เวลาที่ที่สุด
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง เด็กเขย่งปลายเท้าได้ 6.00 วินาที ขึ้นไป |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง เด็กเขย่งปลายเท้าได้ 4.51- 5.59 วินาที |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง เด็กเขย่งปลายเท้าได้ 4.50 วินาที ลงมา |



กิจกรรมที่ 2 การโยนรับลูกบอลด้วยมือทั้งสองโดยใช้ลำตัวช่วย

สื่อ / อุปกรณ์

1. ลูกบอล
2. นกหวีด

วิธีการ

1. เด็กยืนอยู่บริเวณจุดที่ครูกำหนด มือทั้งสองถือลูกบอล
2. ให้เด็กฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ส่งและให้อีกฝ่ายเป็นผู้รับโดยใช้มือและลำตัวช่วย
3. ให้สลับกันเป็นผู้ส่งและผู้รับ
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง โยนรับลูกบอลด้วยมือทั้งสองโดยใช้ลำตัวช่วยได้ 3 ครั้ง
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง โยนรับลูกบอลด้วยมือทั้งสองโดยใช้ลำตัวช่วยได้ 2 ครั้ง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง โยนรับลูกบอลด้วยมือทั้งสองโดยใช้ลำตัวช่วยได้ 1 ครั้ง



กิจกรรมที่ 3 การเดินขึ้นบันไดสลับเท้า

สื่อ / อุปกรณ์

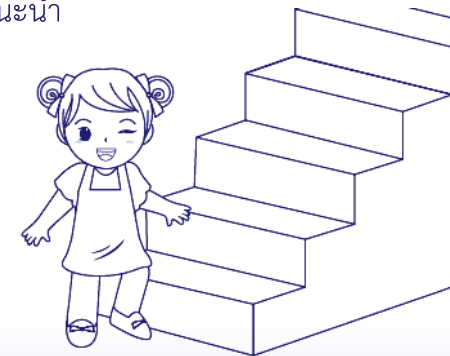
บันได

วิธีการ

1. ให้เด็กเดินขึ้นบันไดก้าวสลับเท้าทีละชั้นจนถึงชั้นสุดท้ายของบันได
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้แต่ไม่คล่องแคล่ว
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ แต่ครูต้องแนะนำ



กิจกรรมที่ 4 การยืนกระโดดไกล (วัดความแข็งแรงและพลังกล้ามเนื้อขาและสะโพก)

สื่อ / อุปกรณ์

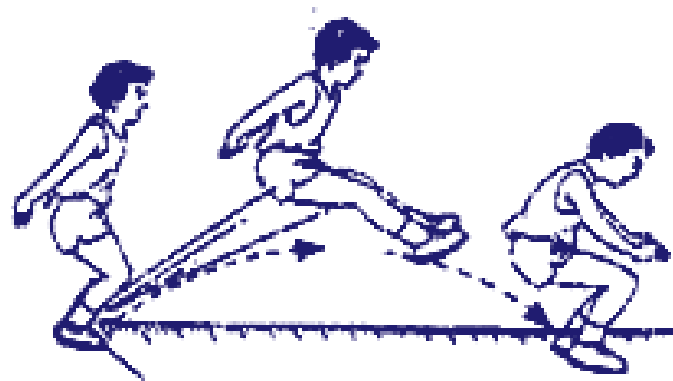
1. แผ่นยางยืนกระโดดไกลและเบาะรอง
2. ไม้วัด
3. กระบะใส่ผงปูนขาว

วิธีการ

1. ให้เด็กเหยียบผงปูนขาวด้วยส้นเท้า แล้วยืนปลายเท้าทั้งสองชิดด้านหลังของเส้นเริ่มบนแผ่นยางหรือบนพื้นดินที่เรียบไม่ลื่น
2. แกว่งแขนไปข้างหน้าอย่างแรงพร้อมกับกระโดดด้วยเท้าทั้งสองข้างไปข้างหน้าให้ไกลที่สุด
3. ใช้ไม้วัดทาบตั้งฉากกับเส้นเริ่มและขนานกับขีดบอกระยะ วัดจนถึงรอบเส้นเท้าที่ใกล้เส้นเริ่มต้นมากที่สุด อ่านระยะจากขีดบอกระยะ
4. กรณีผู้รับการทดสอบเสียหลักหายใจหลัง ก้นหรือมือแตะพื้นให้ปฏิบัติใหม่ (ดังภาพ)
5. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง | เด็กยืนกระโดดไกลได้ 65.00 เซนติเมตร ขึ้นไป |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง | เด็กยืนกระโดดไกลได้ 50.01 - 64.00 เซนติเมตร |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | เด็กยืนกระโดดไกลได้ 50.00 เซนติเมตร ลงมา |



กิจกรรมที่ 5 การวิ่งและหยุดโดยไม่เสียการทรงตัว

สื่อ / อุปกรณ์

1. นกหวีด
2. เครื่องให้สัญญาณ

วิธีการ

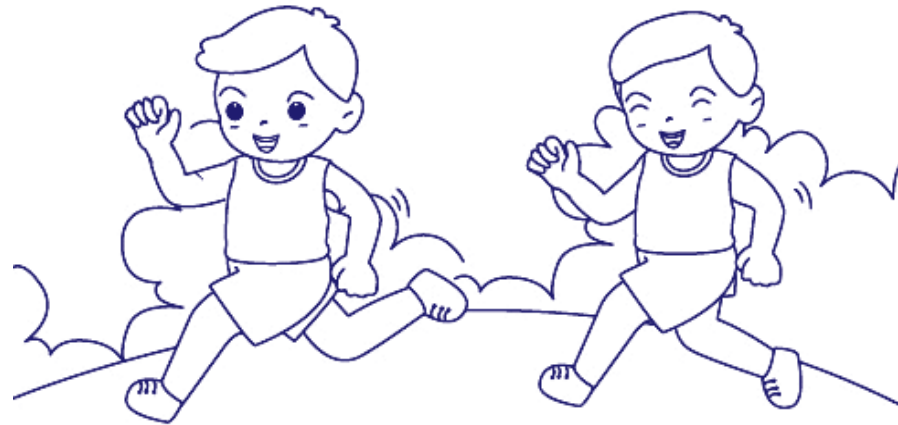
1. เด็กยืนอยู่บริเวณจุดที่ครูกำหนด
2. เมื่อได้รับสัญญาณให้เริ่มต้นวิ่งในทางตรงอย่างเต็มที่ และหยุดทันที เมื่อได้รับสัญญาณให้หยุด
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

หมายเหตุ

ในการหยุดนั้นเด็กจะหยุดโดยใช้เท้าใดเท้าหนึ่งอยู่ข้างหน้า หรือหยุดโดยการกระโดด 2 เท้าไปข้างหน้าพร้อมๆ กันก็ได้ แต่ฝ่าเท้าทั้งสองจะต้องวางเต็มอยู่บนพื้น ลำตัวจะต้องนิ่งโดยไม่ล้ม

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง วิ่งและหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัว
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง วิ่งและหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัวเล็กน้อย
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง วิ่งและหยุดได้โดยเสียการทรงตัวทุกครั้ง



กิจกรรมที่ 6 การงอตัวข้างหน้า (วัดความอ่อนตัว)

สื่อ / อุปกรณ์

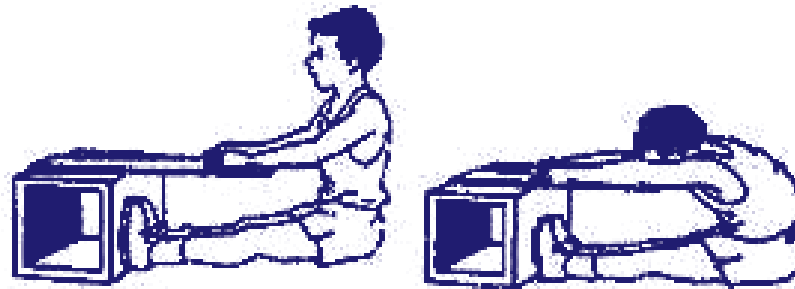
1. ม้าวัดความอ่อนตัว
2. เสื่อ 1 ผืน

วิธีการ

1. ให้เด็กนั่งเหยียดขาตรง สอดเท้าเข้าใต้ไม้วัด โดยเท้าตั้งฉากกับพื้นและชิดกับฝาเท้าจรดแนบกับที่ยันเท้า
2. เหยียดแขนตรงขนานกับพื้นแล้วค่อยๆ ก้มตัวไปข้างหน้า ให้มืออยู่บนม้าวัดจนไม่สามารถก้มตัวได้ต่อไป
3. ให้ปลายมือเสมอกันและรักษาระยะทางไว้ได้นาน 2 วินาทีขึ้นไป อ่านระยะจากจุด “0” ถึงปลายมือ (ห้ามโยกตัวหรืองอตัวแรงๆ) ดังภาพ
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง | เด็กงอตัวไปข้างหน้า 3.41 เซนติเมตร ขึ้นไป |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง | เด็กงอตัวไปข้างหน้า 1.51 – 3.40 เซนติเมตร |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | เด็กงอตัวไปข้างหน้า 1.50 เซนติเมตร ลงมา |



กิจกรรมที่ 7 การเล่นเครื่องเล่นสนาม

สื่อ / อุปกรณ์

เครื่องเล่นสนาม

วิธีการ

1. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระและระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยมีครูคอยดูแล

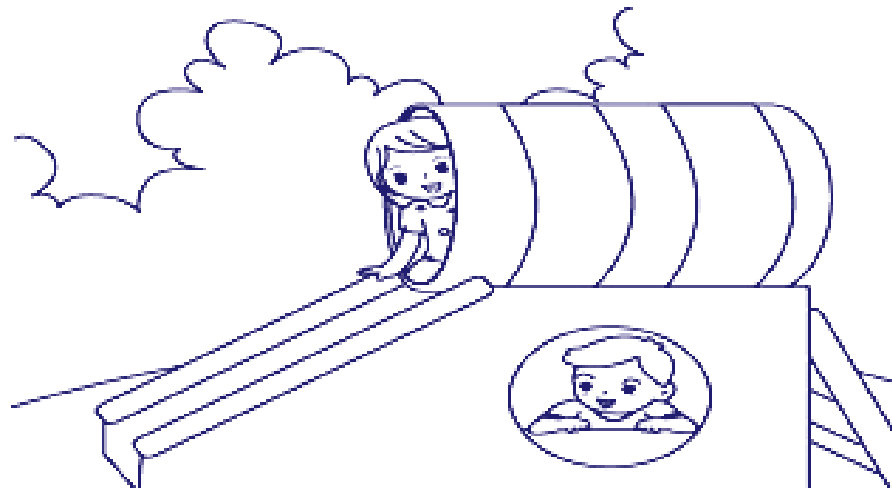
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี หมายถึง เล่นเครื่องเล่นสนามได้ ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เล่นเครื่องเล่นสนามได้โดยบางครั้งไม่ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เล่นเครื่องเล่นสนามได้โดยมีครูคอยดูแล



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ห้อง.....

(ปฐ. 1/2.1)

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านร่างกาย การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ (กิจกรรมที่ 1 - 7)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ										หมายเหตุ	
		การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่					การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์		การเล่นเครื่องเล่นสนาม				
		เคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว					ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน						
		1. การยืนเขย่งปลายเท้า	2. การโยนรับลูกบอล ด้วยมือทั้งสองโดยใช้ลำตัวช่วย	3. การเดินขึ้นบันได สลับเท้า	4. การยืนกระโดดไกล	5. การวิ่งและหยุด โดยไม่เสียการทรงตัว	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	6. การงอตัวข้างหน้า	7. การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เฉลี่ย		ผลการประเมิน
1													ในช่องเฉลี่ยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง
2													
3													
.....													

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3) 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

ประเด็นการพิจารณา - ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

กิจกรรมที่ 8 การร้อยวัสดุที่มีรูขนาด 1 เซนติเมตร

สื่อ / อุปกรณ์

1. วัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตร
2. เส้นเอ็นขนาดใหญ่ / เชือก

วิธีการ

1. ครูอธิบายการร้อยวัสดุด้วยเส้นเอ็น / เชือก
2. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม แล้วให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง ร้อยวัสดุได้อย่างคล่องแคล่ว |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง ร้อยวัสดุได้ยังไม่คล่องแคล่ว |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง ร้อยวัสดุได้แต่ครูต้องช่วยเหลือ |



กิจกรรมที่ 9 การต่อภาพตัดต่อจำนวน 3 - 6 ชิ้น

สื่อ / อุปกรณ์

ภาพตัดต่อจำนวน 3 - 6 ชิ้น

วิธีการ

1. ครูนำภาพตัดต่อที่สมบูรณ์มาให้เด็กดู และอธิบายวิธีเล่น
2. ครูสาธิตการเล่นเกมภาพตัดต่อให้เด็กดู
3. ครูแจกภาพตัดต่อให้เด็กลงมือปฏิบัติ
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ต่อภาพที่กำหนดได้สมบูรณ์อย่างคล่องแคล่ว
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ต่อภาพที่กำหนดได้สมบูรณ์แต่ไม่คล่องแคล่ว
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ต่อภาพได้บ้างแต่ไม่สมบูรณ์



กิจกรรมที่ 10 ลากเส้นที่มีลักษณะเป็นวงกลม

สื่อ / อุปกรณ์

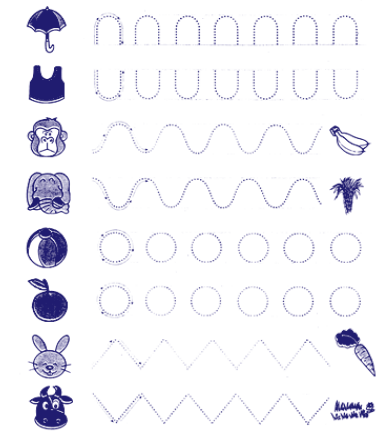
1. กระดาษรูปวงกลม
2. สีเทียนแท่งใหญ่

วิธีการ

1. ครูนำภาพที่มีลักษณะเป็นวงกลมมาให้เด็กดู
2. สาธิตวาดภาพที่มีลักษณะเป็นวงกลม
3. ครูแจกกระดาษและสีเทียน แล้วให้เด็กลงมือปฏิบัติ
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

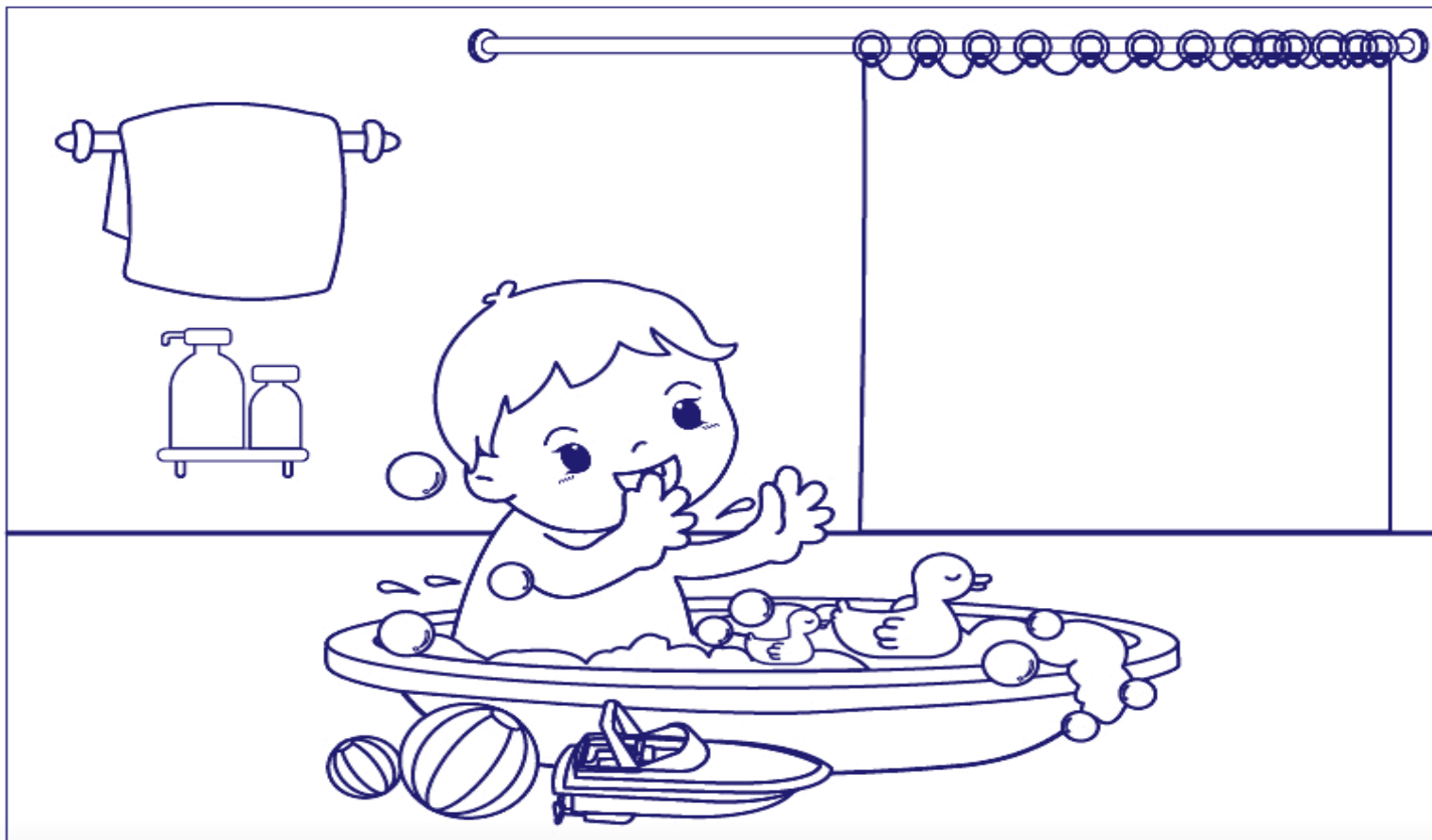
- ระดับ 3 = ดี หมายถึง สามารถลากเส้นที่มีลักษณะเป็นวงกลมได้อย่างชัดเจน
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง สามารถลากเส้นที่มีลักษณะเป็นวงกลมได้แต่ยังไม่ชัดเจน
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง สามารถลากเส้นเป็นวงกลมได้แต่ครูต้องแนะนำ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 9 ภาพตัดต่อ 3 - 6 ชั้น

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
คำชี้แจง ให้เด็กต่อภาพจำนวน 3 - 6 ชั้น



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 9 เรื่อง ลากเส้นรอยปะตามภาพที่กำหนดให้ที่มีลักษณะเส้นต่างๆ เส้นโค้ง เส้นตรง และวงกลม

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็กลากเส้นรอยปะตามภาพที่กำหนดให้ที่มีลักษณะเส้นต่างๆ เส้นโค้ง เส้นตรง



การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ

กิจกรรมที่ 11 การปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลม และแบน

สื่อ / อุปกรณ์

1. ดินน้ำมัน
2. แผ่นรองปั้น

วิธีการ

1. ครูนำดินน้ำมัน และแผ่นรองมาแนะนำ
2. ครูสาธิตการปั้นดินน้ำมัน รูปร่างกลม แบน และเป็นเส้น
3. ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง | สามารถปั้นดินน้ำมันตามรูปร่างที่กำหนดได้อย่างคล่องแคล่ว |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง | สามารถปั้นดินน้ำมันตามรูปร่างที่กำหนดได้แต่ไม่คล่องแคล่ว |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | สามารถปั้นดินน้ำมันตามรูปร่างที่กำหนดได้แต่ครูต้องแนะนำ |



กิจกรรมที่ 12 การตัดกระดาษด้วยกรรไกรให้ขาดจากกัน

สื่อ / อุปกรณ์

1. กระดาษ
2. กรรไกร

วิธีการ

1. ครูนำกระดาษและกรรไกรมาสาธิตการตัดกระดาษด้วยกรรไกรให้ขาดจากกันให้เด็กดู
2. ครูแจกกระดาษให้เด็กทุกคน
3. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง | สามารถตัดกระดาษด้วยกรรไกรให้ขาดจากกันได้คล่องแคล่ว |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง | สามารถตัดกระดาษด้วยกรรไกรให้ขาดจากกันได้แต่ไม่คล่องแคล่ว |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | สามารถตัดกระดาษด้วยกรรไกรให้ขาดจากกันแต่ครูต้องคอยช่วยเหลือ |



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 12 เรื่อง ตัดกระดาษด้วยกรรไกรตามแบบที่กำหนดโดยใช้มือเดียว

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็กตัดกระดาษด้วยกรรไกรให้ขาดจากกัน



การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

กิจกรรมที่ 13 การต่อบล็อกซ้อนกันได้ 3 - 5 ชั้น เป็นแนวตั้ง

สื่อ / อุปกรณ์ ไม้บล็อกรูปทรงต่างๆ

วิธีการ

1. ครูนำบล็อกรูปทรงต่างๆ มาให้เด็กดู พร้อมสาธิตการเล่น
2. ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ต่อบล็อกซ้อนกันตามที่กำหนดเป็นแนวตั้งได้อย่างคล่องแคล่ว
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ต่อบล็อกซ้อนกันตามที่กำหนดเป็นแนวตั้งได้แต่ไม่คล่องแคล่ว
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถต่อบล็อกซ้อนกันตามที่กำหนดเป็นแนวตั้งได้หรือไม่ปฏิบัติ



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ห้อง.....

(ปฐ. 1/2.2)

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก (กิจกรรมที่ 8 - 13)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ							หมายเหตุ
		การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส		การเขียนภาพ และ การเล่นกับสี		การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ		การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน	
		ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา							
		8. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาด 1 ซม.	9. การต่อภาพตัดต่อ จำนวน 3-6 ชิ้น	10. การลากเส้นที่มีลักษณะ เป็นวงกลม	11. การปั้นและคลึงเป็นเส้น ยาว ก่อนกลม และแบน	12. การตัดกระดาษด้วย กรรไกร ให้ขาดจากกัน	13. การต่อบล็อกซ้อนกันได้ 3-5 ชั้น เป็นแนวตั้ง	เฉลี่ย	
1									ในช่องเฉลี่ยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง
2									
3									
.....									

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3) 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การรักษาสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณา - การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

- การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ

- การดูแลความสะอาดร่างกาย

- การแต่งกายสะอาด

- การปฏิบัติตนในการขับถ่าย

- การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

- การปฏิบัติตนในการนอนหลับพักผ่อน



1. แบบประเมินและบันทึกผลการประเมิน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ตอบได้ถูกต้อง 3 ภาพ

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ตอบได้ถูกต้อง 2 ภาพ

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ตอบได้ถูกต้อง 1 ภาพ

2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองได้

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองได้ โดยมีครูคอยแนะนำบางครั้ง

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองได้ โดยมีครูคอยแนะนำทุกครั้ง



3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การดูแลความสะอาดของร่างกาย (ผม หู ตา จมูก เล็บ และผิวหนัง)

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง สะอาด
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง พอใช้
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง ปรับปรุง



4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การแต่งกายสะอาด

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง สะอาด
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง พอใช้
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง ปรับปรุง



5. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การปฏิบัติตนในการขับถ่าย

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง บอกความต้องการที่จะขับถ่ายได้ทุกครั้งที่
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง บอกความต้องการที่จะขับถ่ายได้บ่อยครั้งที่
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง บอกความต้องการที่จะขับถ่ายได้โดยมีครูคอยชี้แนะ



6. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง ล้างหน้าแปรงฟันได้ โดยมีครูคอยแนะนำ
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง ล้างหน้าแปรงฟันได้ โดยครูคอยช่วยเหลือ แนะนำบางครั้ง
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง ล้างหน้าแปรงฟันได้ โดยครูคอยช่วยเหลือ แนะนำทุกครั้ง



7. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การปฏิบัติตนในการนอนหลับพักผ่อน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง นอนหลับพักผ่อนด้วยตนเอง
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง นอนหลับพักผ่อนด้วยตนเอง โดยมีครูคอยเฝ้าดูแลบ้างบางเวลา
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง นอนหลับพักผ่อนด้วยตนเอง โดยมีครูดูแลตลอดเวลา

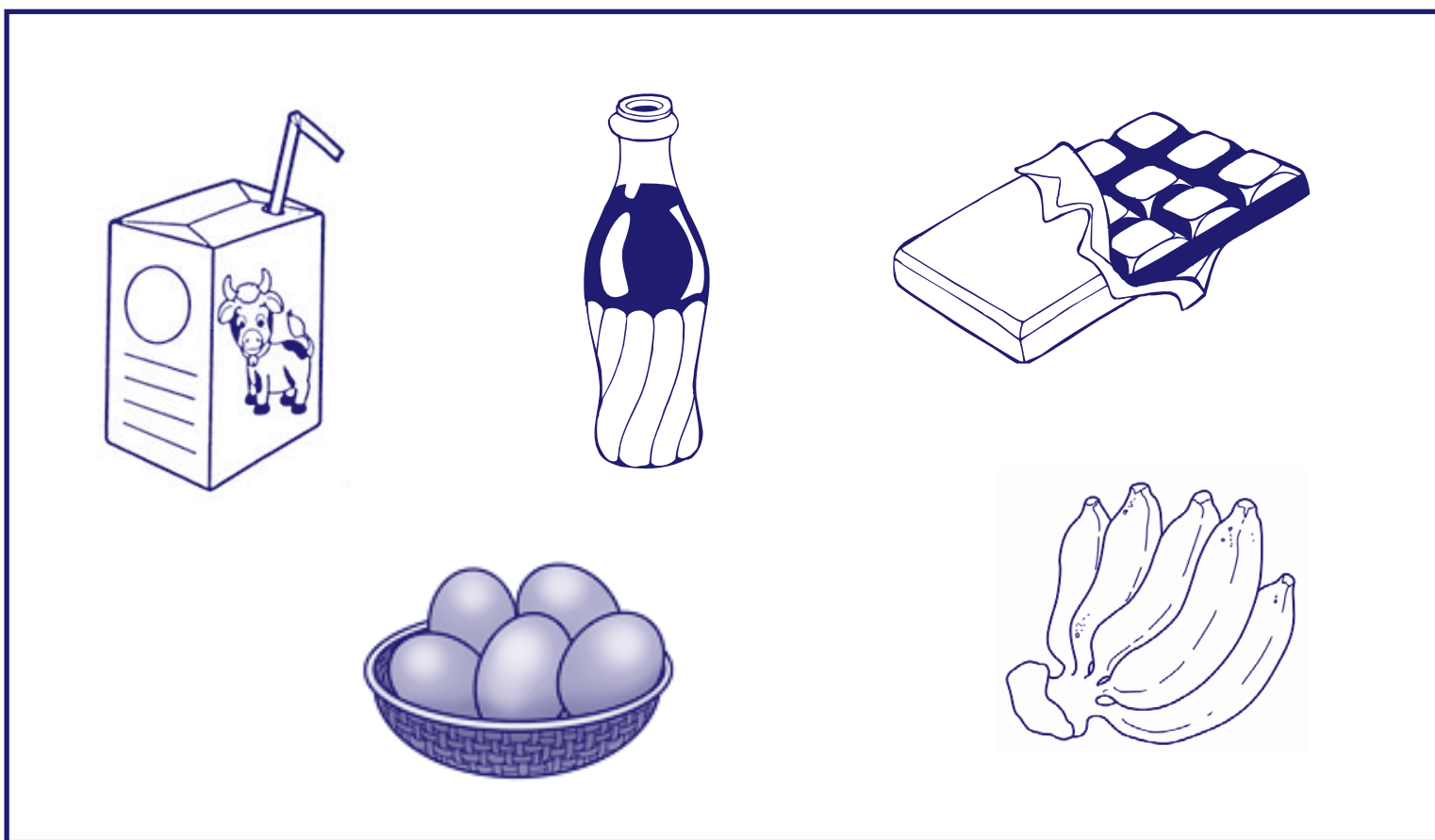


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

แบบประเมินที่ 1 เรื่อง การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็ก × ภาพอาหารที่มีประโยชน์



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ห้อง.....

(ปฐ. 1/3)

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านร่างกาย การรักษาสุขภาพ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน / ผลการประเมิน							หมายเหตุ
		การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย							
		1. การรับประทานอาหาร ที่สะอาด	2. การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ	3. การดูแลความสะอาดของ ร่างกาย (ผม หู ตา จมูก เล็บ และผิวหนัง)	4. การแต่งกายสะอาด	5. การปฏิบัติตนในการขับถ่าย	6. การแปร่งฟันหลังรับประทาน อาหาร	7. การปฏิบัติตนในการนอนหลับ พักผ่อน	
1									
2									
3									
.....									

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3) 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การรักษาความปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณา - ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมที่ 14 การบอกข้อตกลงในห้องเรียน และการเล่นเครื่องเล่นสนาม

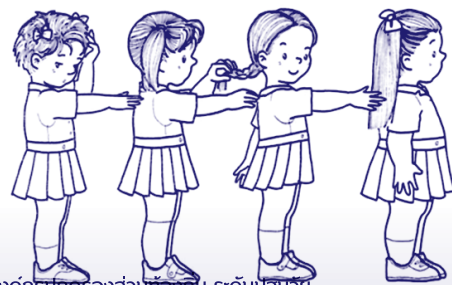
- สื่อ / อุปกรณ์
1. ข้อตกลงในห้องเรียน
 2. ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม

- วิธีการ
1. ครูแนะนำข้อตกลงในห้องเรียน และข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ถูกต้อง และปลอดภัย
 2. ครูสอบถามถึงข้อตกลงในห้องเรียน และข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
 3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กบอกข้อตกลงในห้องเรียนและข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างน้อย 3 ข้อ

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กบอกข้อตกลงในห้องเรียนและข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างน้อย 2 ข้อ

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กบอกข้อตกลงในห้องเรียนและข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างน้อย 1 ข้อ



กิจกรรมที่ 15 การบอกวิธีการใช้อุปกรณ์กรรไกร และของมีคมอย่างปลอดภัย

สื่อ / อุปกรณ์

1. กรรไกร
2. ของมีคม

วิธีการ

1. ครูนำกรรไกร และของมีคม มาให้เด็กดู
2. ครูร่วมสนทนากับเด็กถึงวิธีใช้กรรไกร และของมีคมอย่างถูกวิธี และปลอดภัย
3. ครูสอบถามเด็กถึงวิธีการใช้กรรไกร และของมีคมอย่างถูกวิธี และปลอดภัย
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กบอกวิธีใช้กรรไกร และของมีคมอย่างปลอดภัยและถูกวิธีได้ 3 ชนิด
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กบอกวิธีใช้กรรไกร และของมีคมอย่างปลอดภัยและถูกวิธีได้ 2 ชนิด
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กบอกวิธีใช้กรรไกร และของมีคมอย่างปลอดภัยและถูกวิธีได้ 1 ชนิด



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ห้อง.....

(ปฐ. 1/4)

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านร่างกาย การรักษาความปลอดภัย (กิจกรรมที่ 14 - 15)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ				หมายเหตุ
		การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน				
		ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น				
		14. การบอกข้อตกลงใน ห้องเรียน และการเล่น เครื่องเล่นสนาม	15. การบอกวิธีการใช้ อุปกรณ์กรรไกรและของ มีคมอย่างปลอดภัย	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
1						ในช่องเฉลี่ย ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง
2						
3						
.....						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3) 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

แบบสรุปลงผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
 มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย

ระดับห้องเรียน ปฐ.1

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัยอายุ 3 ปี ห้อง.....ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย											หมายเหตุ	
		ตบช. 9.1 (ปฐ.1/1)		ตบช. 9.2 (ปฐ.1/2)			ตบช. 9.3 (ปฐ.1/3)							
		น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์	การทรงตัวและการ ประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่		การประสาน สัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อเล็ก	การรักษาสุขภาพ				การรักษาความ ปลอดภัย				
			ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา				ประเด็นพิจารณา				
		1	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7		8
1														นำผลการประเมิน จากแบบ ปฐ.1/1, ปฐ.1/2.1, 2.2 ปฐ.1/3, ปฐ.1/4 มากรอกในช่อง ผลการประเมิน
2														
3														
.....														
จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป)														

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล
 (.....)
 ตำแหน่ง ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
 (.....)
 ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้างานวิชาการ

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

ระดับสายชั้น

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ห้อง	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย											หมายเหตุ		
			ตบช. 9.1 (ปฐม.1/1)		ตบช. 9.2 (ปฐม.1/2)			ตบช. 9.3 (ปฐม.1/3)								
			น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่		การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก		การรักษาสุขภาพ				การรักษาความปลอดภัย				
			ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา		ประเด็นพิจารณา		ประเด็นพิจารณา				ประเด็นพิจารณา				
			1	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8		
1																นำจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป) จากแบบ ปฐม.1 มากรอกในช่องผลการประเมิน
2																
3																
....																
จำนวนรวม																

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

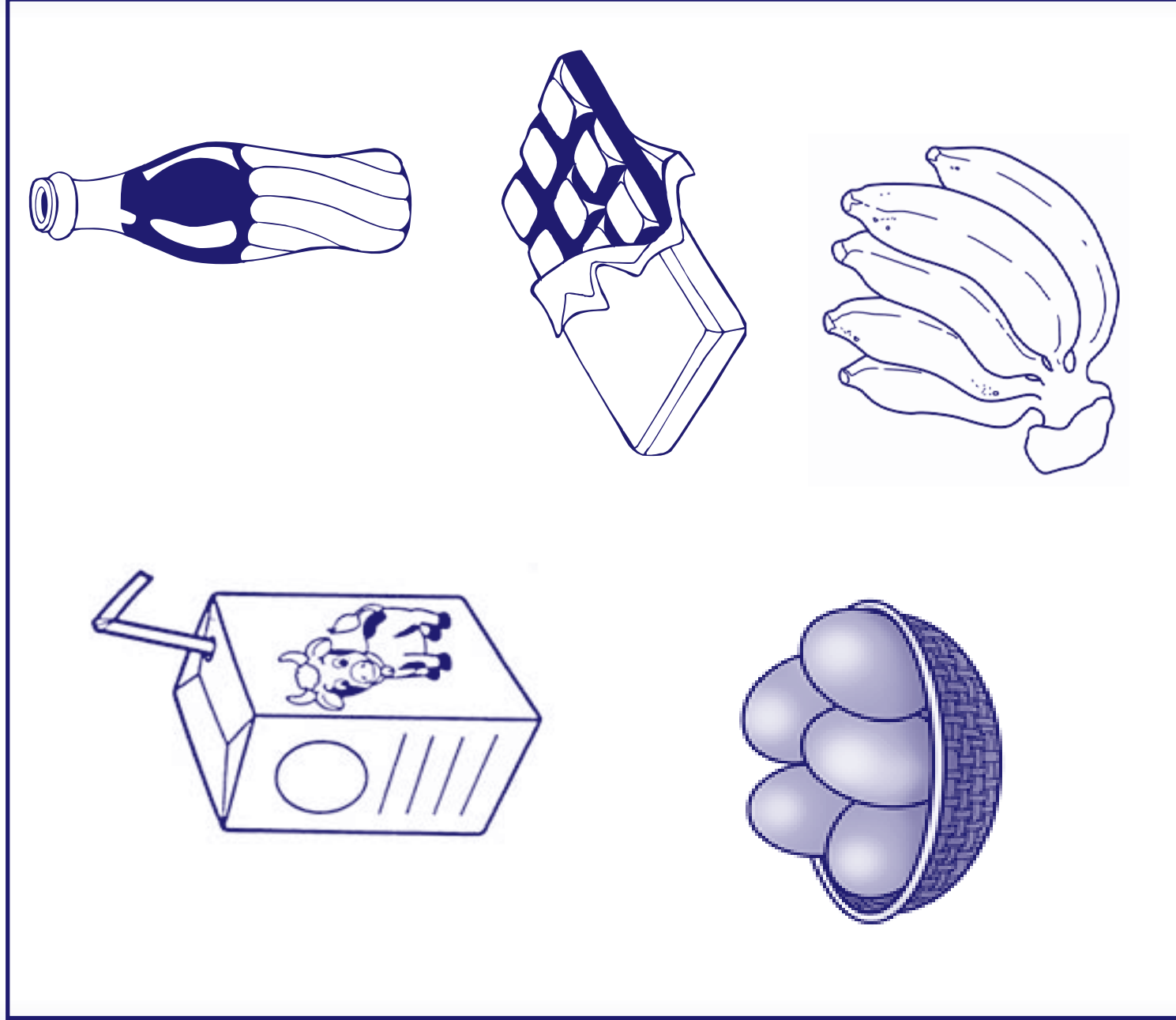
ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

แบบประเมินเรื่อง การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็ก x ภาพอาหารที่มีประโยชน์

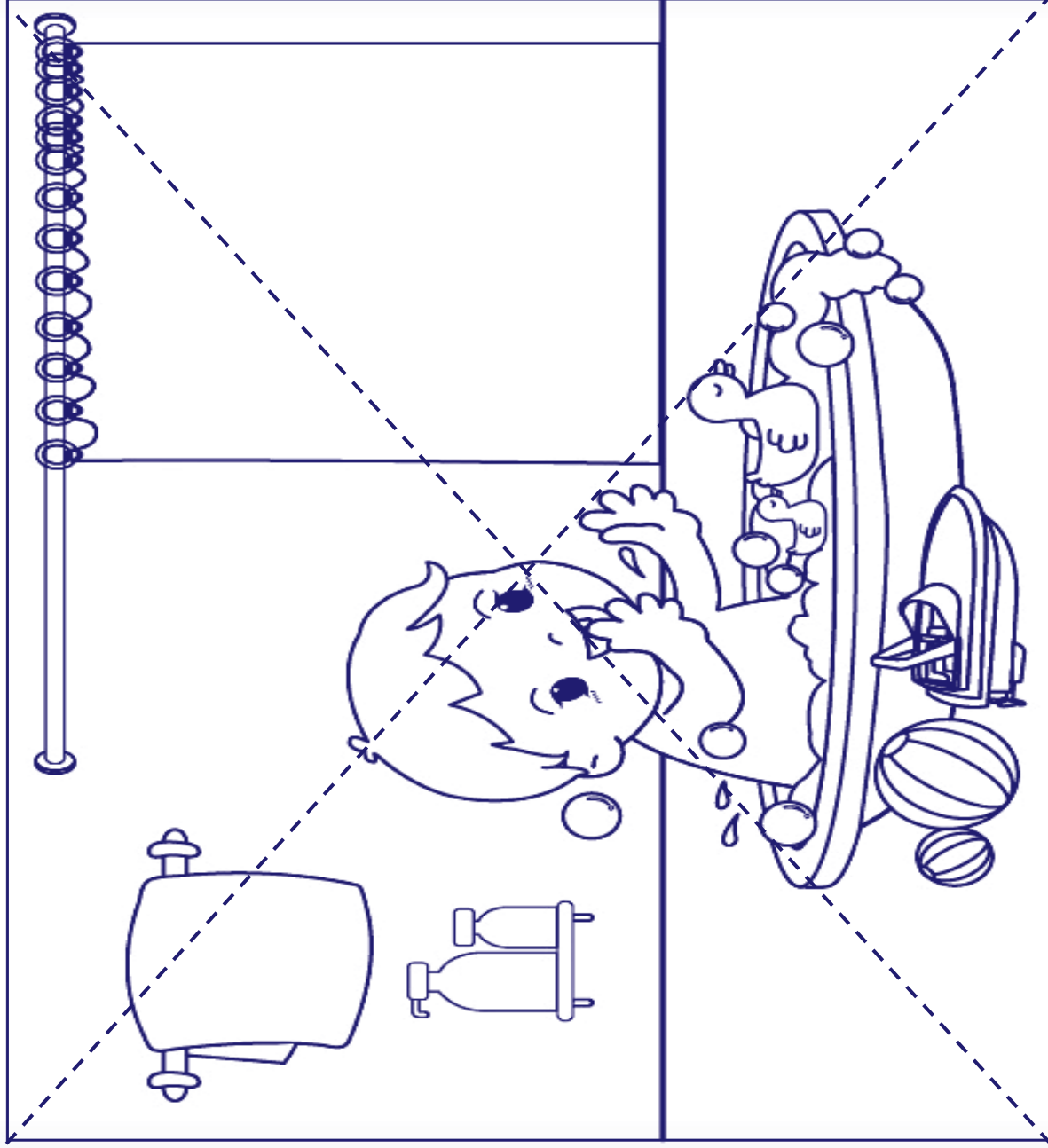


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 9 ภาพตัดต่อ 3-6 ชั้น

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

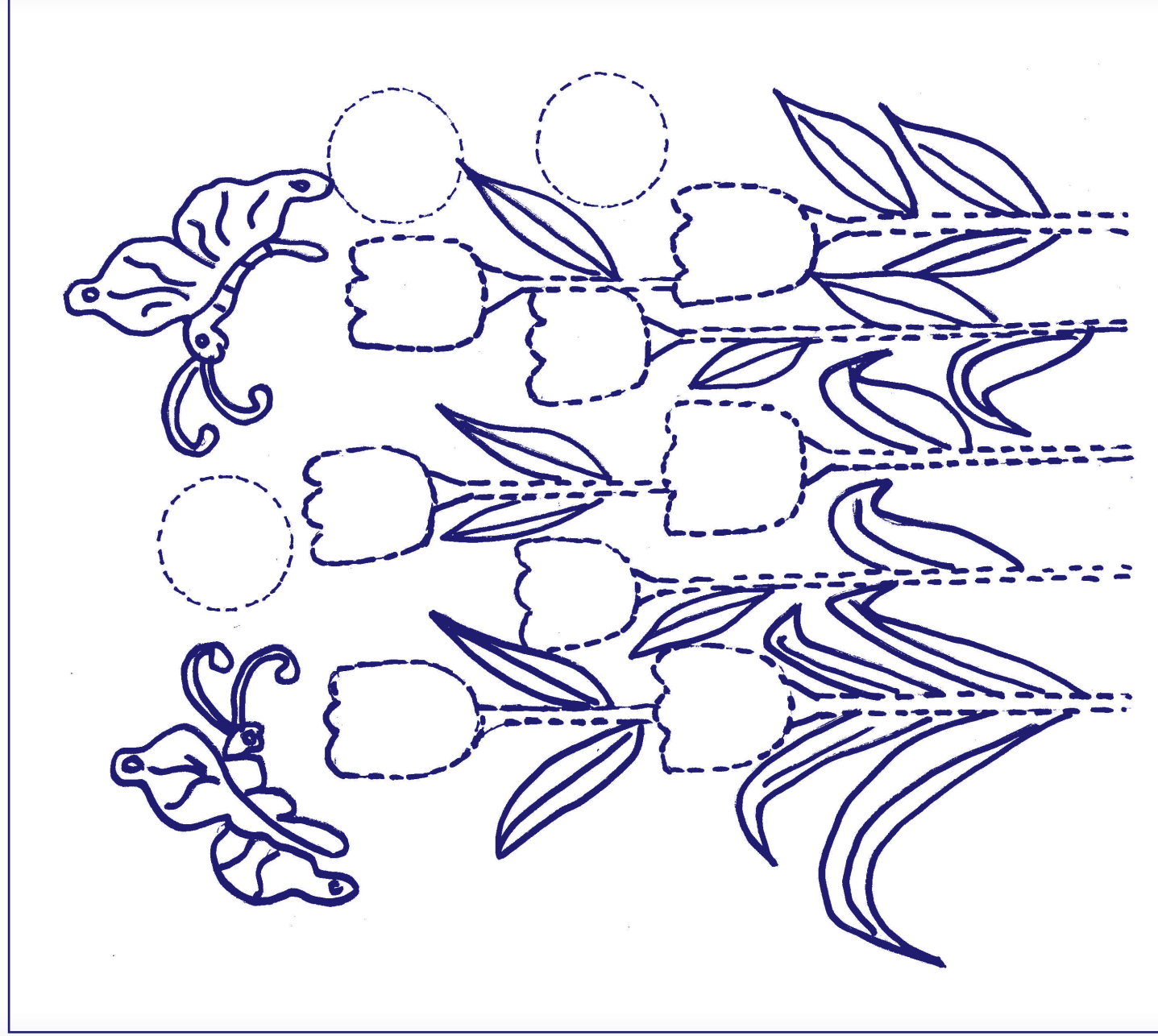
คำชี้แจง ให้เด็กเล่นเกมตัดต่อภาพ 3-6 ชั้น



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 10 ลากเส้นรอยปะตามรูปที่กำหนดให้ที่มีลักษณะเส้นต่างๆ เส้นโค้ง เส้นตรง และวงกลม
ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็กลากเส้นรอยปะที่กำหนดให้ที่มีลักษณะเส้นต่างๆ เส้นโค้ง เส้นตรง



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี
ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านร่างกาย**

1. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ตามโครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่องการทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสุขภาพ และการรักษาความปลอดภัย รวมถึงการเจริญเติบโต ด้านน้ำหนักและส่วนสูง

2. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
9. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	9.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ประเด็นพิจารณา - เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย - เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	- การชั่งน้ำหนัก - การวัดส่วนสูง	- แบบบันทึก - แบบบันทึก
	9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกาย และกลไกเหมาะสมตามวัย	ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว - ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน 	กิจกรรมที่ 1 - 7	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
		<p>ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย</p> <p>การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ - การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา 	กิจกรรมที่ 8 - 13	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย</p> <p>การรักษาสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ - ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ - ดูแลความสะอาดร่างกาย (ผม หู ตา จมูก เล็บ และผิวหนัง) - แต่งกายสะอาด - ปฏิบัติตนในการขับถ่าย - แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร - ปฏิบัติตนในการนอนหลับพักผ่อน 	การตรวจสุขภาพ	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
		<p>ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย</p> <p>การรักษาความปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น <p>ในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 	กิจกรรมที่ 14-15	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

3. คุณภาพของเครื่องมือประเมิน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัยอายุ 4 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอนได้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

4. เกณฑ์การประเมิน

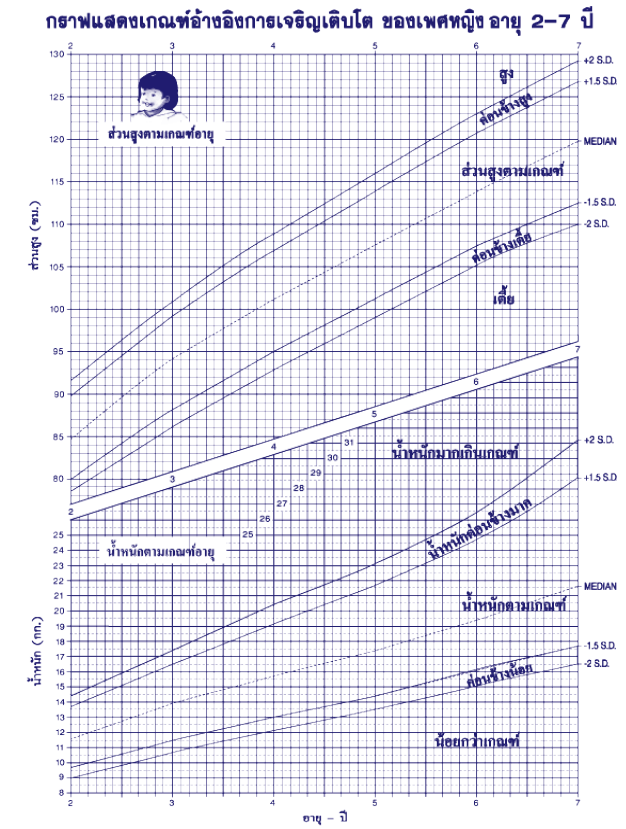
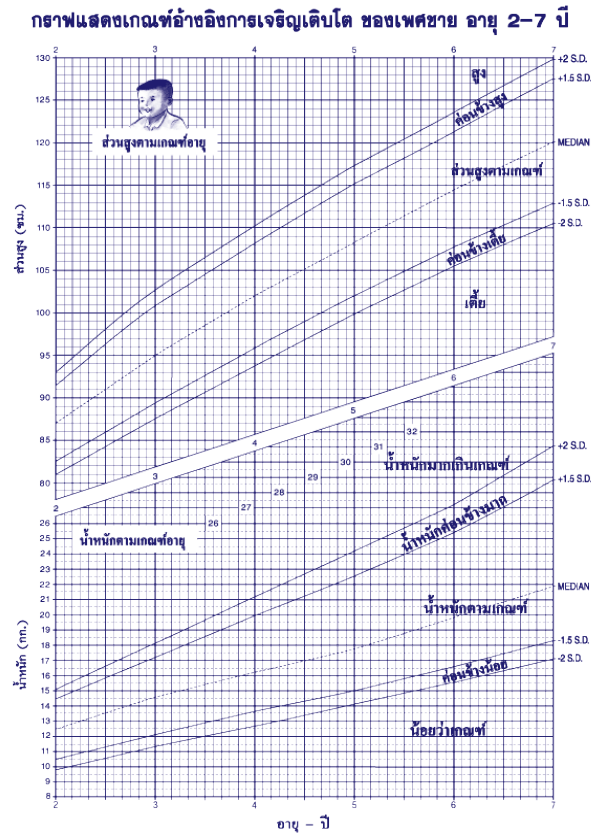
ระดับ 3 = ดี	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้บ้าง แต่ครูต้องให้การช่วยเหลือ

5. ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.00	ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	ระดับ 1

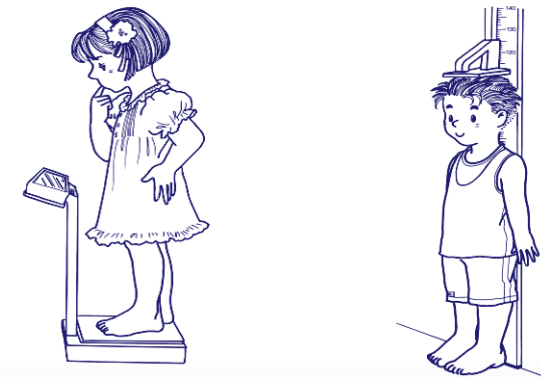


6. เกณฑ์น้ำหนักและส่วนสูง



เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 คือ ตามเกณฑ์
- ระดับ 2 คือ ค่อนข้างน้อย/มาก
- ระดับ 1 คือ น้อยกว่าเกณฑ์หรือมากเกินเกณฑ์



ตารางแสดงน้ำหนักและส่วนสูง

อายุ (ปี)	เด็กชาย		เด็กหญิง	
	น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)
0 - 1	3.3 - 9.5	50.0 - 74.8	3.1 - 8.8	49.8 - 73.4
1 - 2	9.5 - 12.4	74.8 - 87.0	8.8 - 11.6	73.4 - 84.7
2 - 3	12.4 - 14.6	87.0 - 95.0	11.6 - 13.9	84.7 - 94.1
3 - 4	14.6 - 16.2	95.0 - 102.0	13.9 - 15.7	94.1 - 101.1
4 - 5	16.2 - 17.8	102.0 - 108.3	15.7 - 17.4	101.1 - 107.6
5 - 6	17.8 - 19.8	108.3 - 114.4	17.4 - 19.4	107.6 - 113.9
6 - 7	19.8 - 21.9	114.4 - 120.0	19.4 - 21.4	113.9 - 119.8
7 - 8	21.9 - 24.1	120.0 - 125.2	21.4 - 23.6	119.8 - 124.8
8 - 9	24.1 - 26.7	125.2 - 130.3	23.6 - 26.5	124.8 - 130.1
9 - 10	26.7 - 29.7	130.3 - 135.0	26.5 - 29.9	130.1 - 136.2



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ประเด็นพิจารณา แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็กตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เพศ	ส่วนสูงเด็กตามเกณฑ์ของกรมอนามัย			หมายเหตุ
			น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)	ผลการประเมิน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
.....						

เกณฑ์การประเมิน 3 = ตามเกณฑ์ 2 = ค่อนข้างน้อย/มาก 1 = น้อยกว่าเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

ประเด็นการพิจารณา - เคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานอย่างคล่องแคล่ว

- ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน

กิจกรรมที่ 1 การยืนเขย่งปลายเท้า (วัดการทรงตัว)

สื่อ / อุปกรณ์ นาฬิกาจับเวลา

วิธีการ

1. ให้เด็กยืนตรงเท้าชิด ยกแขนทั้งสองเหยียดตรงไปข้างหน้าขนานกับพื้นคว่ำฝ่ามือลง
2. เขย่งเท้าทั้งสองขึ้นจากพื้นด้วยปลายเท้า ยืนทรงตัวอยู่ในลักษณะให้นิ่งและนานที่สุด โดยไม่ให้มือและเท้าเคลื่อนที่ไปจากตำแหน่งเดิม หรือสั่นเท้าลดลงแตะพื้น
3. แขนทั้งสองต้องเหยียดขนานกับพื้นตลอดเวลาที่จับเวลาทดสอบ หากสั่นเท้าขยับและลดลงให้หยุดจับเวลา ให้ปฏิบัติ 2 ครั้งเอาครั้งที่เวลาที่ที่สุด
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง เด็กเขย่งปลายเท้าได้ 7.31 วินาที ขึ้นไป |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง เด็กเขย่งปลายเท้าได้ 4.76 - 7.30 วินาที |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง เด็กเขย่งปลายเท้าได้ 4.75 วินาที ลงมา |



กิจกรรมที่ 2 การโยน – รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง

สื่อ / อุปกรณ์

1. ลูกบอล
2. นกหวีด

วิธีการ

1. เด็กถือลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง โดยห่างจากเพื่อนในระยะทางประมาณ 2 เมตร
2. เมื่อได้รับสัญญาณ เด็กจะโยนลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้างไปให้เพื่อน รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง
3. เปลี่ยนจากผู้รับบอล เป็นผู้โยนบอลสลับกัน
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|--|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง โยน - รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้างได้ 3 ครั้ง |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง โยน - รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้างได้ 2 ครั้ง |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง โยน - รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้างได้ 1 ครั้ง |



กิจกรรมที่ 3 การเดินขึ้น - ลงบันไดสลับเท้า

สื่อ / อุปกรณ์

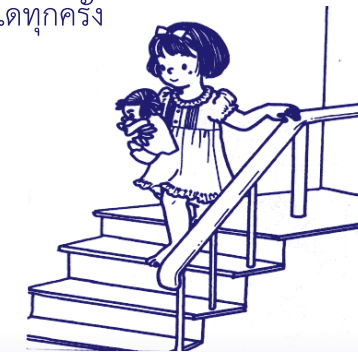
บันได

วิธีการ

1. ให้เด็กเดินขึ้น - ลงบันไดโดยการสลับเท้า
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง เดินขึ้น - ลงบันไดสลับเท้าอย่างต่อเนื่องได้อย่างคล่องแคล่วโดยไม่จับราวบันได |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง เดินขึ้น - ลงบันไดสลับเท้าได้แต่ยังไม่คล่องแคล่วจับราวบันไดเป็นบางครั้ง |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง เดินขึ้น - ลงบันไดสลับเท้าได้แต่ต้องจับราวบันไดทุกครั้ง |



กิจกรรมที่ 4 การยืนกระโดดไกล (วัดความแข็งแรงและพลังกล้ามเนื้อขาและสะโพก)

สื่อ / อุปกรณ์

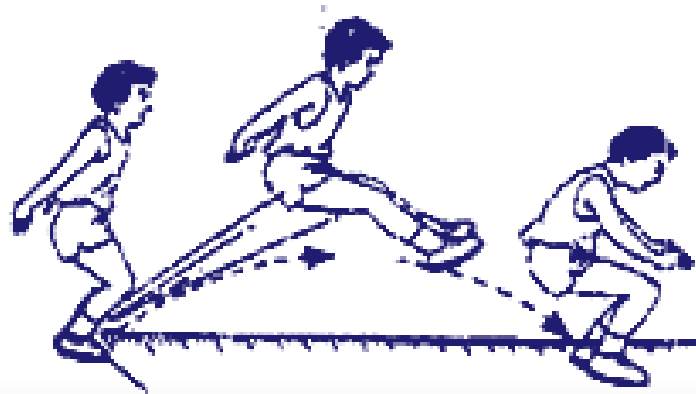
1. แผ่นยางยืนกระโดดไกลและเบาะรอง
2. ไม้วัด
3. กระบะใส่ผงปูนขาว

วิธีการ

1. ให้เด็กเหยียบผงปูนขาวด้วยส้นเท้า แล้วยืนปลายเท้าทั้งสองชิดด้านหลังของเส้นเริ่มบนแผ่นยางหรือบนพื้นดินที่เรียบไม่ลื่น
2. แกว่งแขนไปข้างหน้าอย่างแรงพร้อมกับกระโดดด้วยเท้าทั้งสองข้างไปข้างหน้าให้ไกลที่สุด
3. ใช้ไม้วัดทาบตั้งฉากกับเส้นเริ่มและขนานกับขีดบอกระยะ วัดจนถึงรอบเส้นเท้าที่ใกล้เส้นเริ่มต้นมากที่สุด อ่านระยะจากขีดบอกระยะ
4. กรณีผู้รับการทดสอบเสียหลักหายใจหลัง ก้นหรือมือแตะพื้นให้ปฏิบัติใหม่ (ดังภาพ)
5. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง | เด็กยืนกระโดดไกลได้ 75.01 เซนติเมตร ขึ้นไป |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง | เด็กยืนกระโดดไกลได้ 60.01 - 75.00 เซนติเมตร |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | เด็กยืนกระโดดไกลได้ 60.00 เซนติเมตร ลงมา |



กิจกรรมที่ 5 การวิ่งและหยุดทันทีโดยไม่เสียการทรงตัว

สื่อ / อุปกรณ์

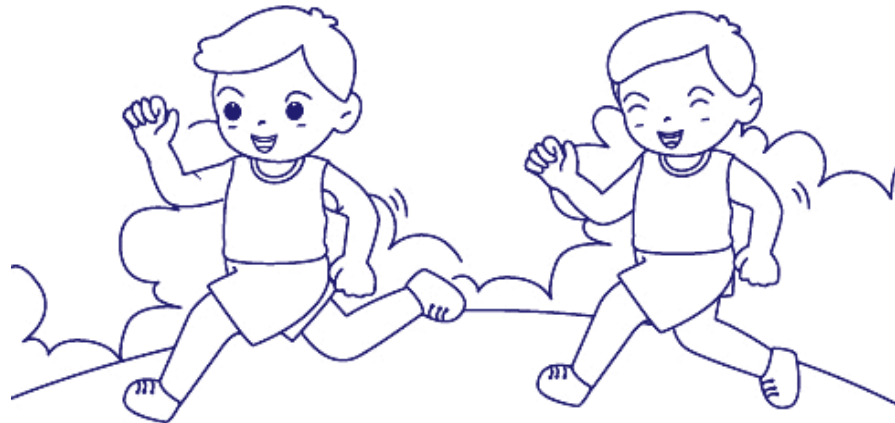
นกหวีด / เครื่องให้สัญญาณ

วิธีการ

1. ให้เด็กอยู่ในบริเวณที่กำหนด
2. เมื่อได้รับสัญญาณให้เด็กวิ่งไปข้างหน้าเป็นทางตรงอย่างรวดเร็ว
3. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กหยุดวิ่งในทันที
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง วิ่งไปข้างหน้าในทางตรงและหยุดได้ทันทีโดยไม่เสียการทรงตัว
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง วิ่งไปข้างหน้าในทางตรงและหยุดได้ทันทีโดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง วิ่งไปข้างหน้าในทางตรงและหยุดได้ทันทีโดยเสียการทรงตัวทุกครั้ง



กิจกรรมที่ 6 การงอตัวข้างหน้า (วัดความอ่อนตัว)

สื่อ / อุปกรณ์

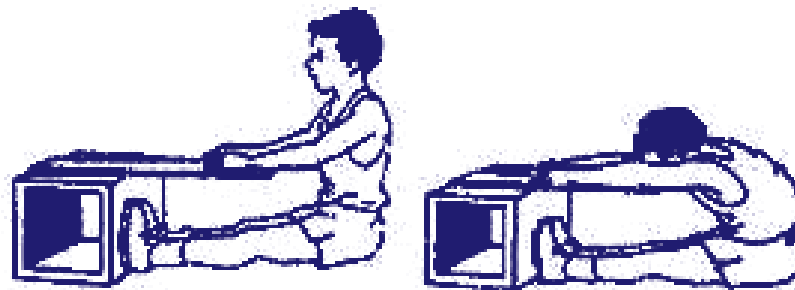
1. ม้าวัดความอ่อนตัว
2. เสื่อ 1 ผืน

วิธีการ

1. ให้เด็กนั่งเหยียดขาตรง สอดเท้าเข้าใต้ไม้วัด โดยเท้าตั้งฉากกับพื้นและชิดกับฝาเท้าจรดแนบกับที่ยันเท้า
2. เหยียดแขนตรงขนานกับพื้นแล้วค่อยๆ ก้มตัวไปข้างหน้า ให้มืออยู่บนม้าวัดจนไม่สามารถก้มตัวได้ต่อไป
3. ให้ปลายมือเสมอกันและรักษาระยะทางไว้ได้นาน 2 วินาทีขึ้นไป อ่านระยะจากจุด “0” ถึงปลายมือ (ห้ามโยกตัวหรืองอตัวแรงๆ) ดังภาพ
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง | เด็กงอตัวไปข้างหน้า 4.00 เซนติเมตร ขึ้นไป |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง | เด็กงอตัวไปข้างหน้า 1.51 – 3.99 เซนติเมตร |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | เด็กงอตัวไปข้างหน้า 1.50 เซนติเมตร ลงมา |



กิจกรรมที่ 7 การเล่นเครื่องเล่นสนาม

สื่อ / อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนาม

- วิธีการ
1. ให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ และถูกวิธี โดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัย
 2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	เล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่นทุกครั้ง
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	เล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	เล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่นบางครั้ง



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี ห้อง.....

(ปฐ. 1/2.1)

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านร่างกาย การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ (กิจกรรมที่ 1 - 7)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ										หมายเหตุ	
		การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่					การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์		การเล่นเครื่องเล่นสนาม				
		เคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว					ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน						
		1. การยืนเขย่งปลายเท้า	2. การโยน - รับบอล ด้วยมือทั้งสองข้าง	3. การเดินขึ้น - ลงบันได สลับเท้า	4. การยืนกระโดดไกล	5. การวิ่งและหยุดทันที โดยไม่เสียการทรงตัว	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	6. การงอตัวข้างหน้า	7. การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เฉลี่ย		ผลการประเมิน
1													ในช่องเฉลี่ยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง
2													
3													
.....													

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3) 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทาง กลไกเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

ประเด็นการพิจารณา - ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

กิจกรรมที่ 8 การร้อยวัสดุ ที่มีรูขนาด 5 มิลลิเมตร

สื่อ / อุปกรณ์

1. วัสดุที่มีรูขนาด 5 มิลลิเมตร
2. เส้นเอ็น/เชือก

วิธีการ

1. นำวัสดุ และเส้นเอ็นหรือเชือกมาให้เด็กดู
2. อธิบายพร้อมสาธิตวิธีการร้อยวัสดุด้วยเชือกเอ็น
3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม แจกอุปกรณ์
4. ให้เด็กลงมือปฏิบัติการร้อยวัสดุ
5. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง ร้อยวัสดุได้อย่างคล่องแคล่ว |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง ร้อยวัสดุได้ยังไม่คล่องแคล่ว |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง ร้อยวัสดุได้แต่ครูต้องแนะนำ |



กิจกรรมที่ 9 การต่อภาพตัดต่อจำนวน 6 - 9 ชิ้น

สื่อ / อุปกรณ์

ภาพตัดต่อ จำนวน 6 - 9 ชิ้น

วิธีการ

1. ครูนำภาพที่สมบูรณ์มาให้เด็กดู
2. ครูอธิบายวิธีการเล่นต่อภาพให้เด็กดู
3. ครูแจกภาพตัดต่อให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมพร้อมกันโดยใช้เวลา 10 นาที
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ต่อภาพที่กำหนดได้สมบูรณ์อย่างคล่องแคล่ว
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ต่อภาพที่กำหนดได้สมบูรณ์แต่ไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ต่อภาพตัดต่อได้สมบูรณ์แต่ครูต้องแนะนำ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 9 ภาพตัดต่อ 6 - 9 ชั้น

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ 6 - 9 ชั้น



กิจกรรมที่ 10 เขียนรูปสี่เหลี่ยมมีมุมชัดเจน

สื่อ / อุปกรณ์

1. กระดาษ A4
2. ดินสอ

วิธีการ

1. ครูอธิบายการเขียนรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมชัดเจน
2. ลงมือปฏิบัติ
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง | เขียนรูปสี่เหลี่ยมโดยมีมุมชัดเจนได้อย่างคล่องแคล่ว |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง | เขียนรูปสี่เหลี่ยมโดยมีมุมไม่ชัดเจน |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | เขียนรูปสี่เหลี่ยมได้แต่ครูต้องแนะนำ |



การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ

กิจกรรมที่ 11 การปั้นและคลึงเป็นรูปร่างหยาบๆ คล้ายของจริง

- สื่อ / อุปกรณ์
1. ดินน้ำมัน
 2. แผ่นรองปั้น
- วิธีการ
1. ครูอธิบายพร้อมสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมันให้เด็กดู
 2. แจกดินน้ำมันและแผ่นรองปั้นให้เด็ก
 3. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันตามแบบ
 4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน



- เกณฑ์การประเมิน
- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ปั้นและคลึงเป็นรูปร่างหยาบๆ คล้ายของจริงได้อย่างคล่องแคล่ว
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ปั้นและคลึงเป็นรูปร่างหยาบๆ คล้ายของจริงได้แต่ไม่อย่างคล่องแคล่ว
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ปั้นและคลึงเป็นรูปร่างหยาบๆ คล้ายของจริงได้โดยมีครูแนะนำ

กิจกรรมที่ 12 การตัดกระดาษด้วยกรรไกรตามแนวเส้นตรงและเส้นโค้ง

- สื่อ / อุปกรณ์
1. กระดาษ
 2. กรรไกร
- วิธีการ
1. ครูนำรูปแนวเส้นตรงและเส้นโค้งมาให้เด็กดู พร้อมอธิบายวิธีการตัดกระดาษ
 2. ครูแจกกระดาษรูปเส้นตรงและเส้นโค้งให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม
 3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน



- เกณฑ์การประเมิน
- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและเส้นโค้งได้อย่างคล่องแคล่ว
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและเส้นโค้งได้แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและเส้นโค้งได้โดยมีครูแนะนำ

การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

กิจกรรมที่ 13 การต่อบล็อกซ้อนกันตามแนวตั้ง ได้ 6 – 8 ชั้น

สื่อ / อุปกรณ์ ไม้บล็อกรูปทรงต่างๆ

วิธีการ

1. นำบล็อกมาให้เด็กดู อธิบายพร้อมกับสาธิตวิธีการเล่น
2. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง | ต่อบล็อกซ้อนกันตามที่กำหนดเป็นแนวตั้งได้อย่างคล่องแคล่ว |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง | ต่อบล็อกซ้อนกันตามที่กำหนดเป็นแนวตั้งได้แต่ไม่คล่องแคล่ว |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | ต่อบล็อกซ้อนกันตามที่กำหนดเป็นแนวตั้งได้แต่ต้องมีครูแนะนำ |

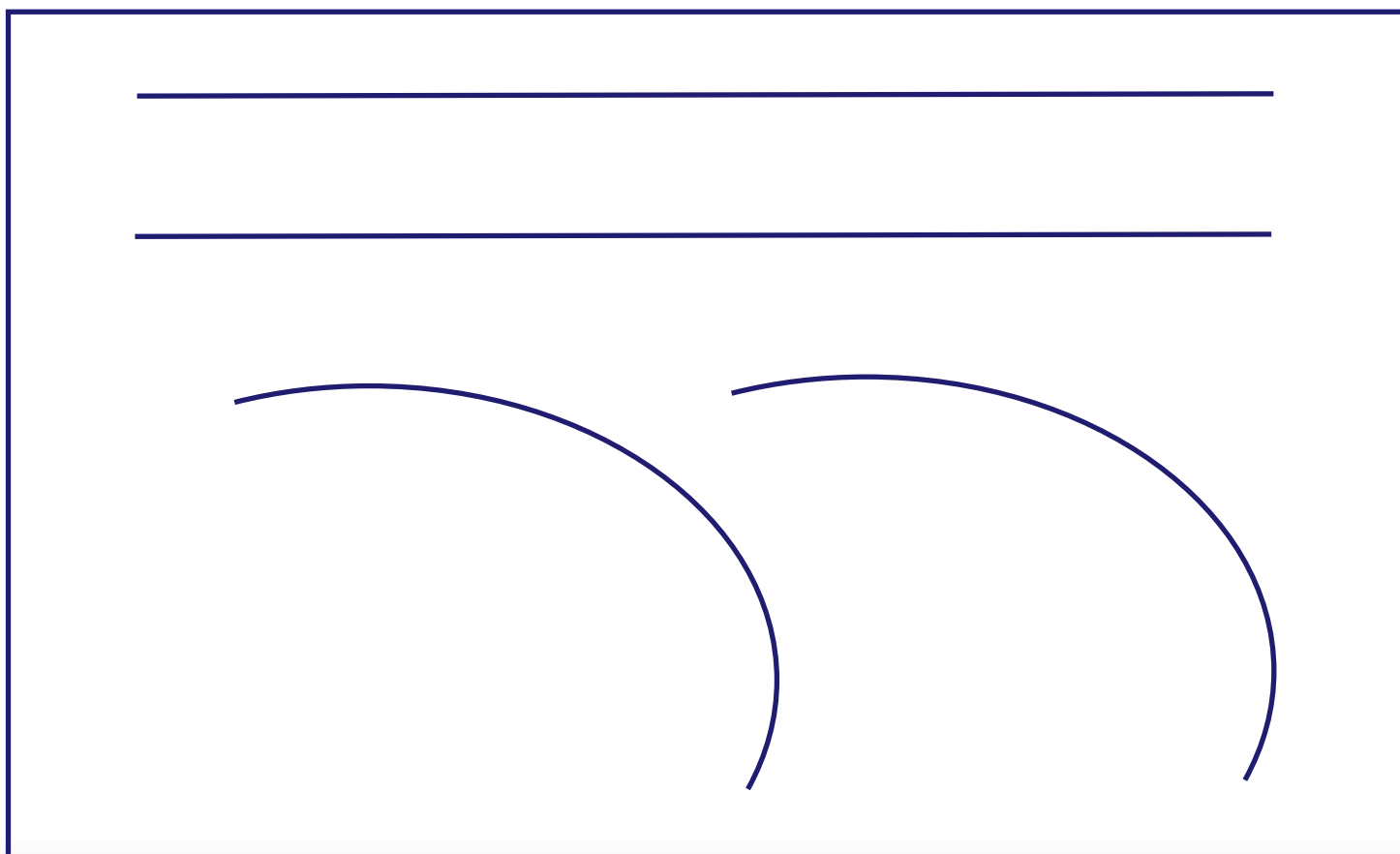


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 12 ตัดกระดาษขาดด้วยกรรไกรเป็นรูปแนวเส้นตรงและเส้นโค้ง

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็กตัดกระดาษให้ขาดด้วยกรรไกรเป็นรูปแนวเส้นตรงและเส้นโค้ง



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี ห่อง.....

(ปฐ. 1/2.2)

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก (กิจกรรมที่ 8 - 13)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ							หมายเหตุ		
		การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส		การเขียนภาพและการเล่นกับสี		การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ		การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน			
		ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา								เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		8. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาด 5 มิลลิเมตร	9. การต่อภาพตัดต่อ จำนวน 6-9 ชิ้น	10. เขียนรูปสี่เหลี่ยม มีมุมชัดเจน	11. การปั้นและคลึงเป็นรูปร่าง ทยายๆ ยาว ก้อนกลม และแบน คล้ายของจริง	12. การตัดกระดาษด้วย กรรไกร ตามแนวเส้นตรง และเส้นโค้ง	13. การต่อบล็อกซ้อนกัน 6-8 ชั้น เป็นแนวตั้งได้				
1									ในช่องเฉลี่ยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง		
2											
3											
.....											

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3) 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 - 1.49 ระดับ ปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การรักษาสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณา - การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

- การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ
- การดูแลความสะอาดร่างกาย
- การแต่งกายสะอาด
- การปฏิบัติตนในการขับถ่าย
- การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
- การปฏิบัติตนในการนอนหลับพักผ่อน



1. แบบประเมินและบันทึกผลการประเมิน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ตอบได้ถูกต้อง 5 - 6 ภาพ

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ตอบได้ถูกต้อง 3 - 4 ภาพ

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ตอบได้ถูกต้อง 1 - 2 ภาพ

2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองได้ถูกวิธี

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองยังได้ถูกวิธี โดยมีครูคอยแนะนำบางครั้ง

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองได้ถูกวิธี โดยมีครูคอยแนะนำทุกครั้ง



3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การดูแลความสะอาดของร่างกาย (ผม หู ตา จมูก เล็บ และผิวหนัง)

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง สะอาด
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง พอใช้
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ปรับปรุง



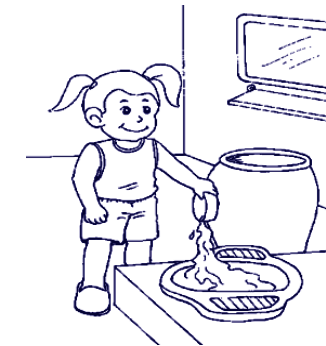
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การแต่งกายสะอาด

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง สะอาด
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง พอใช้
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ปรับปรุง



5. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การปฏิบัติตนในการขับถ่าย

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง บอกความต้องการที่จะขับถ่ายได้ และทำความสะอาดได้
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง บอกความต้องการที่จะขับถ่ายได้ แต่ทำความสะอาดไม่ได้
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง บอกความต้องการที่จะขับถ่ายได้ เป็นบางครั้ง แต่ทำความสะอาดไม่ได้



6. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ล้างหน้าแปรงฟันได้ถูกวิธี
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ล้างหน้าแปรงฟันได้ถูกวิธี เป็นบางครั้ง
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ล้างหน้าแปรงฟันได้ถูกวิธี โดยมีครูคอยแนะนำ



7. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การปฏิบัติตนในการนอนหลับพักผ่อน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา และเก็บอุปกรณ์เครื่องนอนทุกครั้ง
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา และเก็บอุปกรณ์เครื่องนอนบางครั้ง
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง นอนหลับพักผ่อนด้วยตนเอง ไม่เก็บอุปกรณ์เครื่องนอน

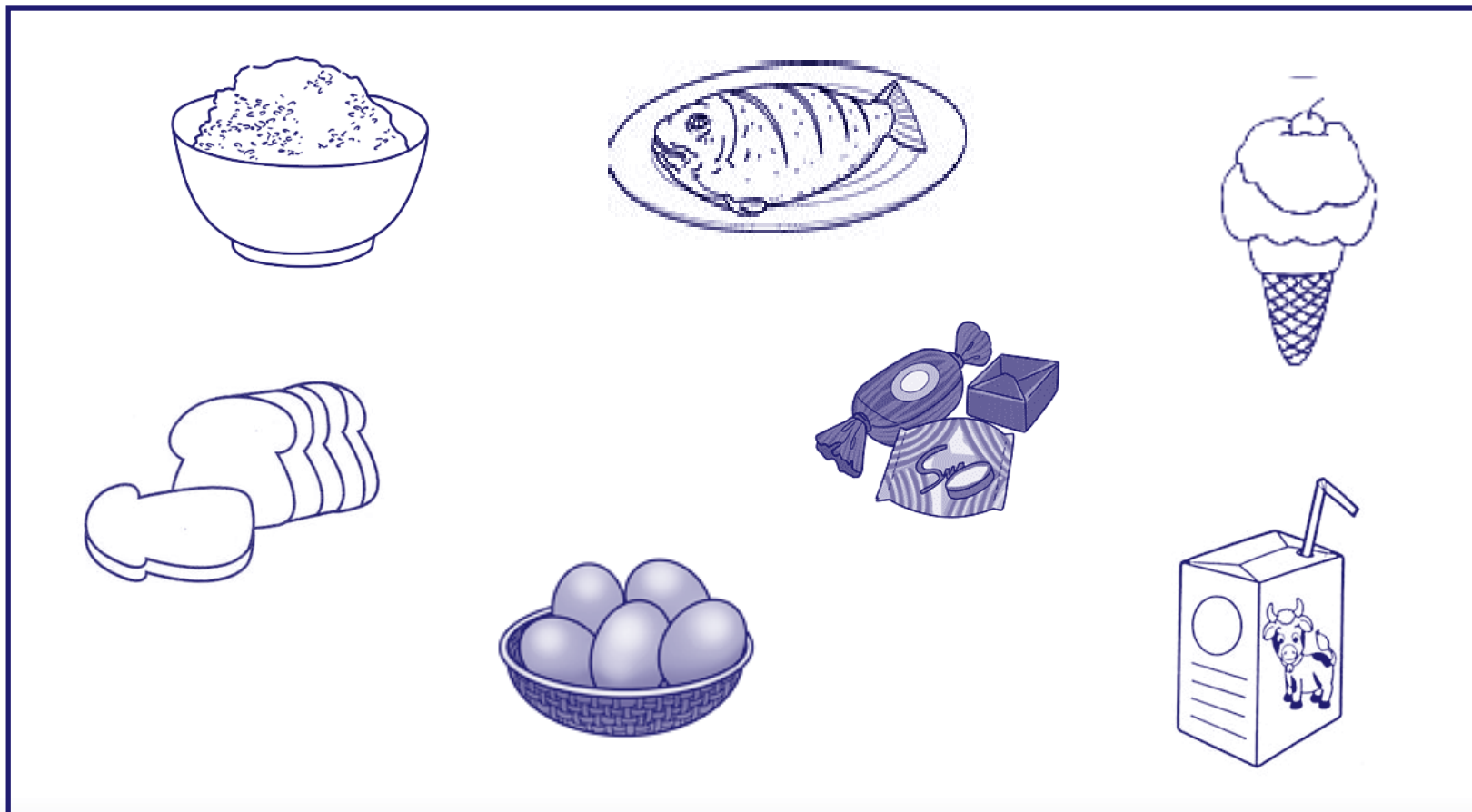


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

แบบประเมินที่ 1 เรื่อง การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็ก × ภาพอาหารที่มีประโยชน์



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี ห้อง.....

(ปฐ. 1/3)

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านร่างกาย การรักษาสุขภาพ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน / ผลการประเมิน							หมายเหตุ
		การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย							
		1. การรับประทานอาหาร ที่สะอาด	2. การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ	3. การดูแลความสะอาดของ ร่างกาย (ผม หู ตา จมูก เล็บ และผิวหนัง)	4. การแต่งกายสะอาด	5. การปฏิบัติตนในการขับถ่าย	6. การแปร่งฟันหลังรับประทาน อาหาร	7. การปฏิบัติตนในการนอนหลับ พักผ่อน	
1									
2									
3									
.....									

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3) 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การรักษาความปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณา - ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมที่ 14 การบอกข้อตกลงในห้องเรียน และการเล่นเครื่องเล่นสนาม

สื่อ / อุปกรณ์

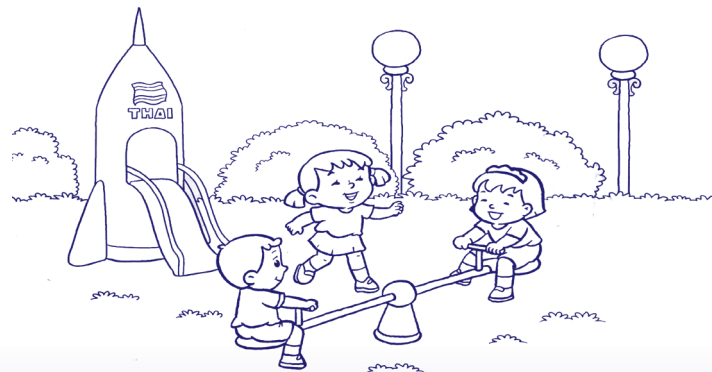
1. แผนภูมิข้อตกลงในห้องเรียน
2. แผนภูมิข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม

วิธีการ

1. แนะนำข้อตกลงในห้องเรียน และข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ถูกต้อง และปลอดภัย
2. สอบถามถึงข้อตกลงในห้องเรียนและข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กบอกข้อตกลงในห้องเรียนและข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างน้อย 4 ข้อ
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กบอกข้อตกลงในห้องเรียนและข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างน้อย 3 ข้อ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กบอกข้อตกลงในห้องเรียนและข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างน้อย 2 ข้อ



กิจกรรมที่ 15 การบอกวิธีการใช้อุปกรณ์กรรไกร และของมีคมอย่างปลอดภัย

สื่อ / อุปกรณ์

1. กรรไกร
2. ของมีคม

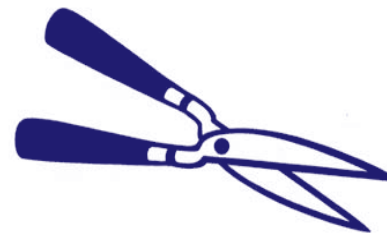
วิธีการ

1. ครูนำกรรไกร และของมีคม มาให้เด็กดู
2. ครูร่วมสนทนากับเด็กถึงวิธีใช้กรรไกร และของมีคมอย่างถูกวิธี และปลอดภัย
3. ครูสอบถามเด็กถึงวิธีการใช้กรรไกร และของมีคมอย่างถูกวิธี และปลอดภัย
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน



เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง | เด็กบอกวิธีใช้กรรไกร และของมีคมอย่างปลอดภัยได้ถูกต้อง 4 ชั้น |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง | เด็กบอกวิธีใช้กรรไกร และของมีคมอย่างปลอดภัยได้ถูกต้อง 3 ชั้น |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | เด็กบอกวิธีใช้กรรไกร และของมีคมอย่างปลอดภัยได้ถูกต้อง 2 ชั้น |



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี ห้อง.....

(ปฐ. 1/4)

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านร่างกาย การรักษาความปลอดภัย (กิจกรรมที่ 14 - 15)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ				หมายเหตุ
		การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน				
		ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น				
		14. การบอกข้อตกลงใน ห้องเรียน และการเล่น เครื่องเล่นสนาม	15. การบอกวิธีการใช้ อุปกรณ์กรรไกรและของ มีคมอย่างปลอดภัย	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
1						ในช่องเฉลี่ย ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง
2						
3						
.....						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3) 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย

ระดับห้องเรียน ปฐ.1

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัยอายุ 4 ปี ห้อง.....ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย											หมายเหตุ	
		ตบช. 9.1 (ปฐ.1/1)		ตบช. 9.2 (ปฐ.1/2)			ตบช. 9.3 (ปฐ.1/3)							
		น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์	การทรงตัวและการ ประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่		การประสาน สัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อเล็ก	การรักษาสุขภาพ				การรักษาความ ปลอดภัย				
			ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา		ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา				ประเด็นพิจารณา			
1	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8			
1														นำผลการประเมิน จากแบบ ปฐ.1/1, ปฐ.1/2.1, 2.2 ปฐ.1/3, ปฐ.1/4 มากรอกในช่อง ผลการประเมิน
2														
3														
.....														
จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป)														

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(.....)
ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้างานวิชาการ

แบบสรุปลงผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
 มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ระดับสายชั้น

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ห้อง	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย											หมายเหตุ
			ตบช. 9.1 (ปฐม.1/1)		ตบช. 9.2 (ปฐม.1/2)		ตบช. 9.3 (ปฐม.1/3)							
			น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่		การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก	การรักษาสุขภาพ				การรักษาความปลอดภัย			
				ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา		ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา				ประเด็นพิจารณา		
1	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8			
1														นำจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป) จากแบบ ปฐม.1 มากรอกในช่องผลการประเมิน
2														
3														
.....														
จำนวนรวม														

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

แบบประเมิน เรื่อง การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็ก × ภาพอาหารที่มีประโยชน์

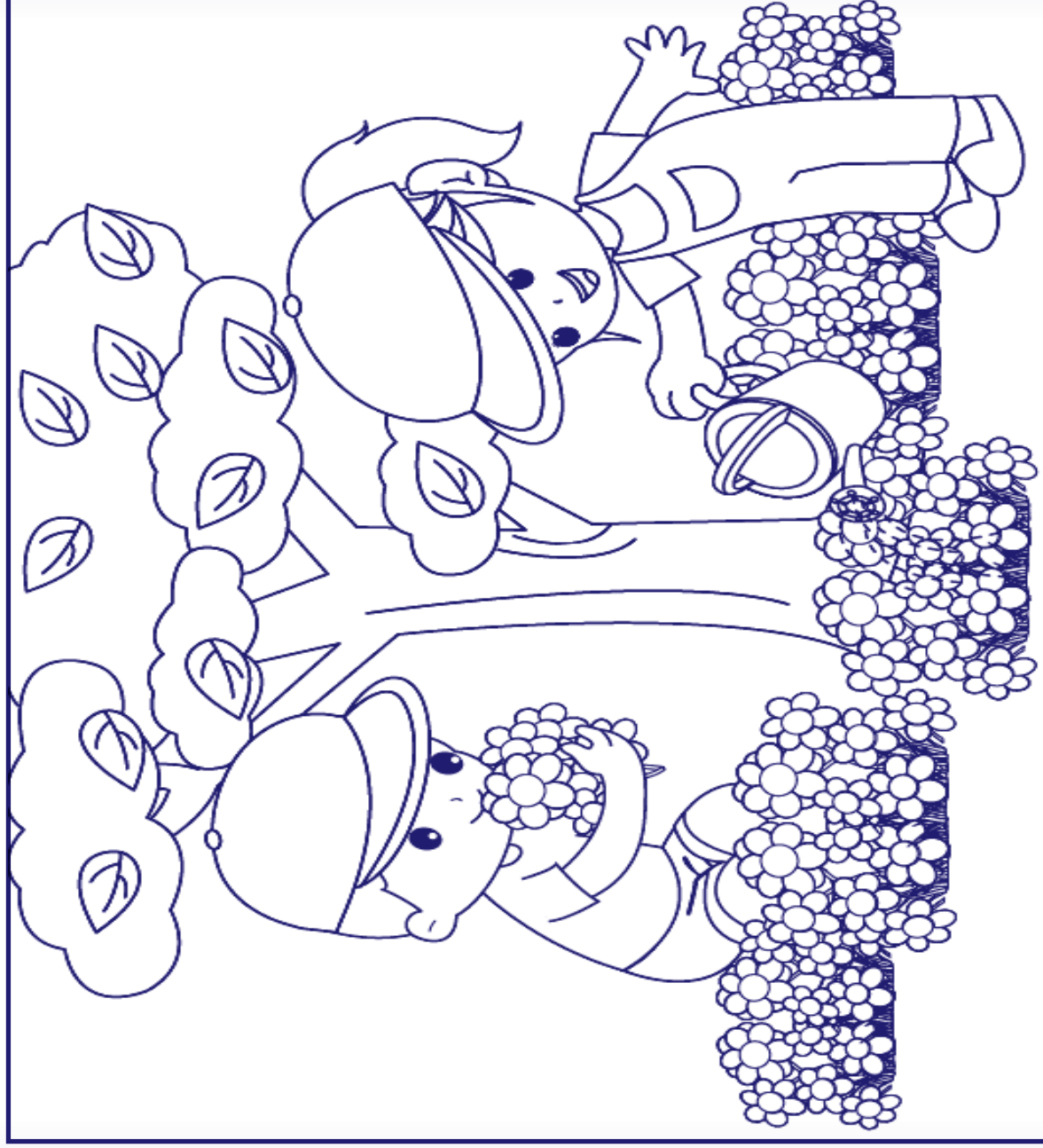


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 9 ภาพตัดต่อ 6-9 ชั้น

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็กเล่นเกมตัดต่อภาพ 6-9 ชั้น

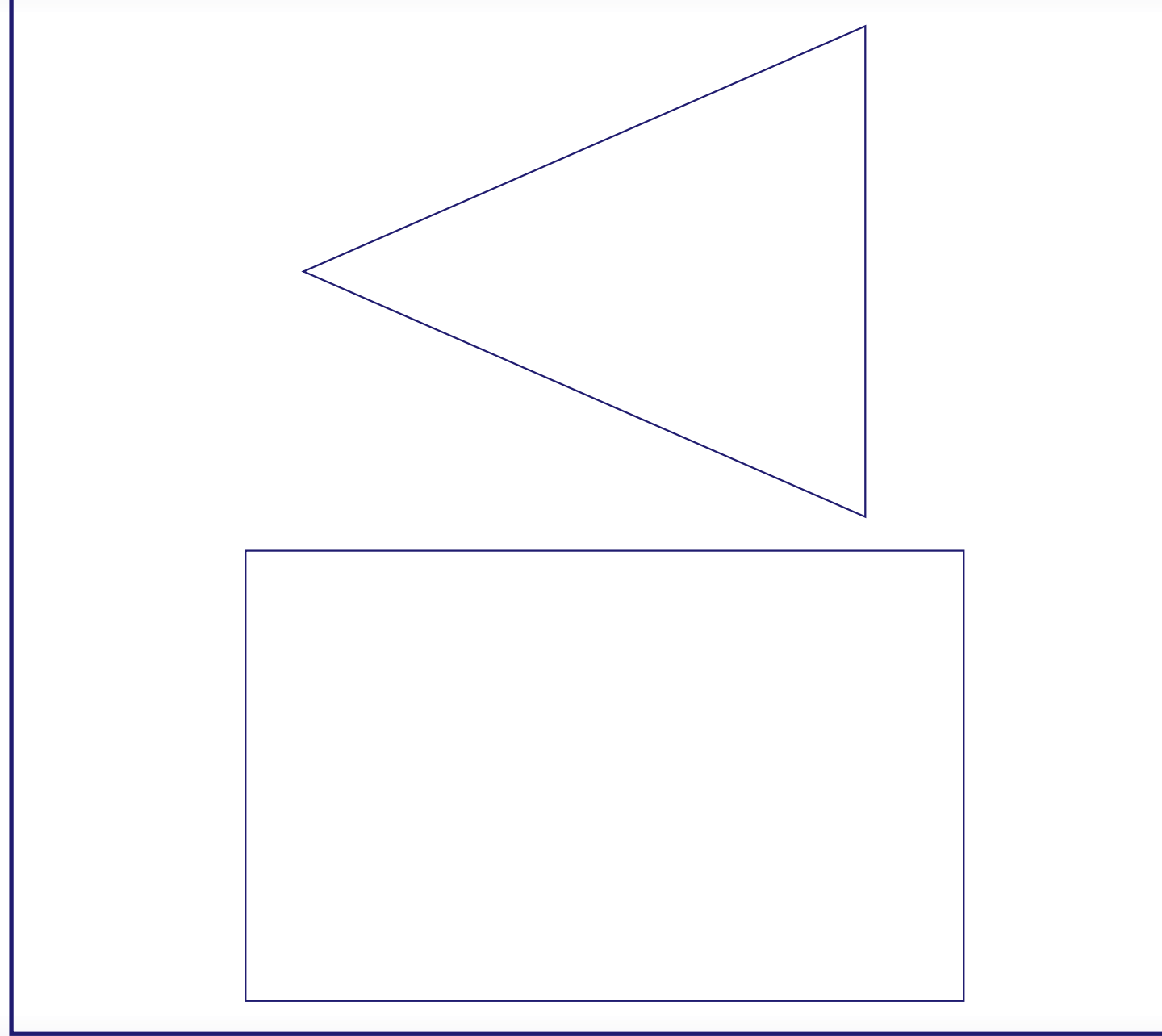


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 12 ตัดกระดาษด้วยกรรไกรเป็นรูป

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็กตัดกระดาษด้วยกรรไกรเป็นรูป



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี
ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านร่างกาย**

1. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ตามโครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่องการทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสุขภาพ และการรักษาความปลอดภัย รวมถึงการเจริญเติบโต ด้านน้ำหนักและส่วนสูง

2. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
9. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	9.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ประเด็นพิจารณา - เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย - เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	- การชั่งน้ำหนัก - การวัดส่วนสูง	- แบบบันทึก - แบบบันทึก
	9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว - ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน 	กิจกรรมที่ 1 - 7	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
		<p>ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย</p> <p>การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ - การต่อของ บรจุ เท และแยกชิ้นส่วน <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา 	กิจกรรมที่ 8 - 13	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย</p> <p>การรักษาสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ - ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ - ดูแลความสะอาดร่างกาย (ผม หู ตา จมูก เล็บ และผิวหนัง) - แต่งกายสะอาด - ปฏิบัติตนในการขับถ่าย - แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร - ปฏิบัติตนในการนอนหลับพักผ่อน 	การตรวจสุขภาพ	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
		<p>ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย</p> <p>การรักษาความปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น <p>ในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 	กิจกรรมที่ 14- 15	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

3. คุณภาพของเครื่องมือประเมิน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัยอายุ 5 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอนได้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

4. เกณฑ์การประเมิน

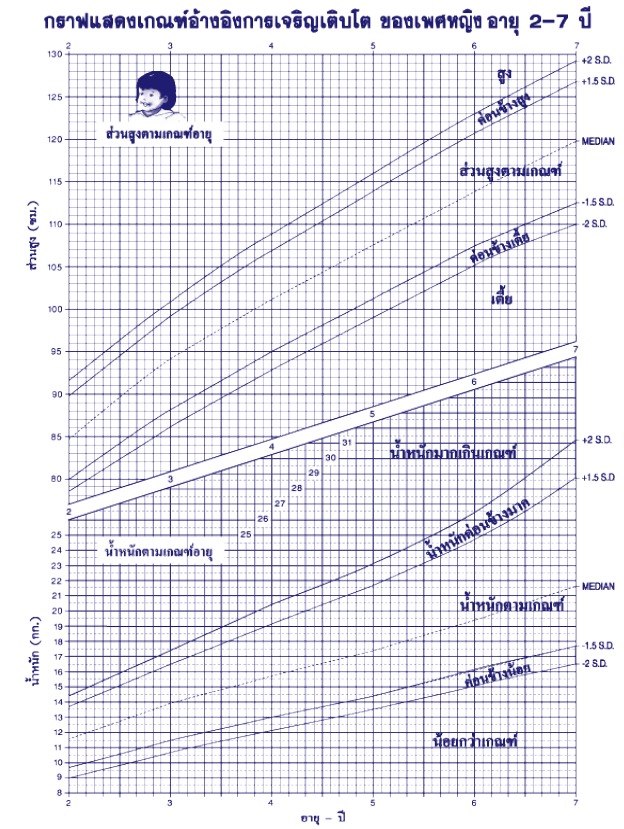
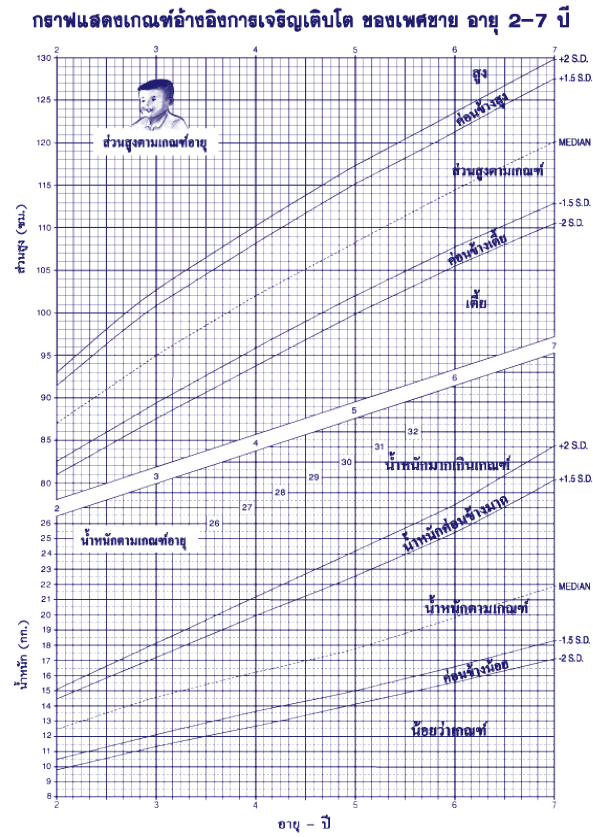
ระดับ 3 = ดี	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้บ้าง แต่ครูต้องให้การช่วยเหลือ

5. ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.00	ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	ระดับ 1

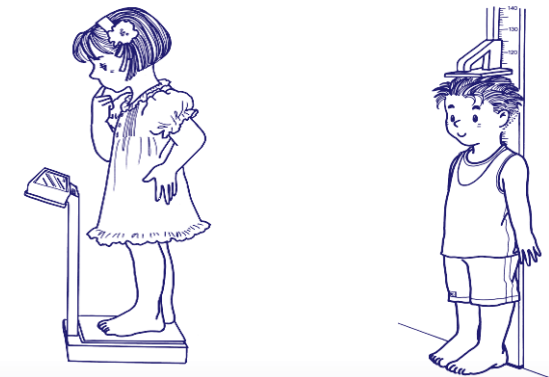


6. เกณฑ์น้ำหนักและส่วนสูง



เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 คือ ตามเกณฑ์
- ระดับ 2 คือ ค่อนข้างน้อย/มาก
- ระดับ 1 คือ น้อยกว่าเกณฑ์หรือมากเกินเกณฑ์



ตารางแสดงน้ำหนักและส่วนสูง

อายุ (ปี)	เด็กชาย		เด็กหญิง	
	น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)
0 - 1	3.3 - 9.5	50.0 - 74.8	3.1 - 8.8	49.8 - 73.4
1 - 2	9.5 - 12.4	74.8 - 87.0	8.8 - 11.6	73.4 - 84.7
2 - 3	12.4 - 14.6	87.0 - 95.0	11.6 - 13.9	84.7 - 94.1
3 - 4	14.6 - 16.2	95.0 - 102.0	13.9 - 15.7	94.1 - 101.1
4 - 5	16.2 - 17.8	102.0 - 108.3	15.7 - 17.4	101.1 - 107.6
5 - 6	17.8 - 19.8	108.3 - 114.4	17.4 - 19.4	107.6 - 113.9
6 - 7	19.8 - 21.9	114.4 - 120.0	19.4 - 21.4	113.9 - 119.8
7 - 8	21.9 - 24.1	120.0 - 125.2	21.4 - 23.6	119.8 - 124.8
8 - 9	24.1 - 26.7	125.2 - 130.3	23.6 - 26.5	124.8 - 130.1
9 - 10	26.7 - 29.7	130.3 - 135.0	26.5 - 29.9	130.1 - 136.2



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ประเด็นพิจารณา แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็กตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เพศ	ส่วนสูงเด็กตามเกณฑ์ของกรมอนามัย			หมายเหตุ
			น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)	ผลการประเมิน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
.....						

เกณฑ์การประเมิน 3 = ตามเกณฑ์ 2 = ค่อนข้างน้อย/มาก 1 = น้อยกว่าเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

ประเด็นการพิจารณา - เคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานอย่างคล่องแคล่ว

- ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน

กิจกรรมที่ 1 การยืนเขย่งปลายเท้า (วัดการทรงตัว)

สื่อ / อุปกรณ์ นาฬิกาจับเวลา

วิธีการ

1. ให้เด็กยืนตรงเท้าชิด ยกแขนทั้งสองเหยียดตรงไปข้างหน้าขนานกับพื้นคว่ำฝ่ามือลง
2. เขย่งเท้าทั้งสองขึ้นจากพื้นด้วยปลายเท้า ยืนทรงตัวอยู่ในลักษณะให้นิ่งและนานที่สุด โดยไม่ให้มีและเท้าเคลื่อนที่ไปจากตำแหน่งเดิม หรือส้นเท้าลดลงแตะพื้น
3. แขนทั้งสองต้องเหยียดขนานกับพื้นตลอดเวลาที่จับเวลาทดสอบ หากส้นเท้าขยับและลดลงให้หยุดจับเวลา ให้ประลอง 2 ครั้งเอาครั้งที่เวลาดีที่สุด
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง เด็กเขย่งปลายเท้าได้ 10.00 วินาที ขึ้นไป |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง เด็กเขย่งปลายเท้าได้ 5.01 - 10.00 วินาที ลงมา |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง เด็กเขย่งปลายเท้าได้ 5.00 วินาที ลงมา |



กิจกรรมที่ 2 การรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น

สื่อ / อุปกรณ์

1. ลูกบอล
2. นกหวีด

วิธีการ

1. เด็กยืนเข้าแถวเป็นรูปวงกลม โดยมีครูยืนอยู่ตรงกลาง
2. ครูโยนลูกบอลลงพื้นโดยให้ลูกบอลกระดอนขึ้น แล้วเด็กสามารถรับได้
3. สามารถเปลี่ยนเด็กมาเป็นผู้โยนบอลให้เพื่อนได้
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ 3 ครั้ง
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ 2 ครั้ง
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ 1 ครั้ง



กิจกรรมที่ 3 การเดินขึ้น - ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว

สื่อ / อุปกรณ์

บันได

วิธีการ

1. ให้เด็กเดินขึ้น - ลงบันไดโดยการสลับเท้า
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เดินขึ้น - ลงบันไดสลับเท้าอย่างต่อเนื่องได้อย่างคล่องแคล่ว
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เดินขึ้น - ลงบันไดสลับเท้าอย่างต่อเนื่องได้แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เดินขึ้น - ลงบันไดสลับเท้าอย่างต่อเนื่องได้แต่ต้องมีครูแนะนำ



กิจกรรมที่ 4 การยืนกระโดดไกล (วัดความแข็งแรงและพลังกล้ามเนื้อขาและสะโพก)

สื่อ / อุปกรณ์

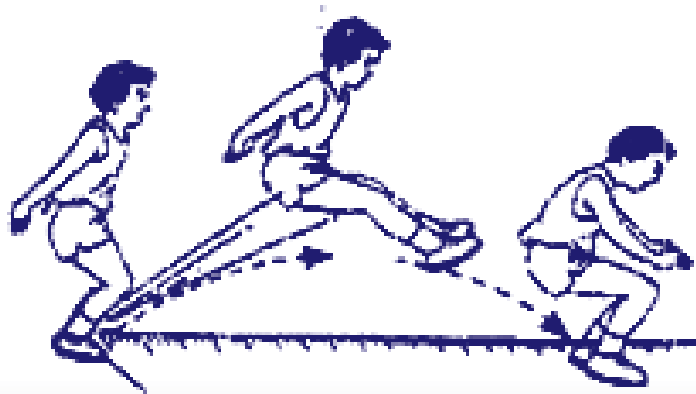
1. แผ่นยางยืนกระโดดไกลและเบาะรอง
2. ไม้วัด
3. กระบะใส่ผงปูนขาว

วิธีการ

1. ให้เด็กเหยียบผงปูนขาวด้วยส้นเท้า แล้วยืนปลายเท้าทั้งสองชิดด้านหลังของเส้นเริ่มบนแผ่นยางหรือบนพื้นดินที่เรียบไม่ลื่น
2. แกว่งแขนไปข้างหน้าอย่างแรงพร้อมกับกระโดดด้วยเท้าทั้งสองข้างไปข้างหน้าให้ไกลที่สุด
3. ใช้ไม้วัดทาบตั้งฉากกับเส้นเริ่มและขนานกับขีดบอกระยะ วัดจนถึงรอบเส้นเท้าที่ใกล้เส้นเริ่มต้นมากที่สุด อ่านระยะจากขีดบอกระยะ
4. กรณีผู้รับการทดสอบเสียหลักหายใจหลัง ก้นหรือมือแตะพื้นให้ปฏิบัติใหม่ (ดังภาพ)
5. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กยืนกระโดดไกลได้ 89.01 เซนติเมตร ขึ้นไป
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กยืนกระโดดไกลได้ 72.01 - 89.00 เซนติเมตร
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กยืนกระโดดไกลได้ 72.00 เซนติเมตร ลงมา



กิจกรรมที่ 5 การวิ่งอย่างรวดเร็ว และหยุดทันทีโดยไม่เสียการทรงตัว

สื่อ / อุปกรณ์

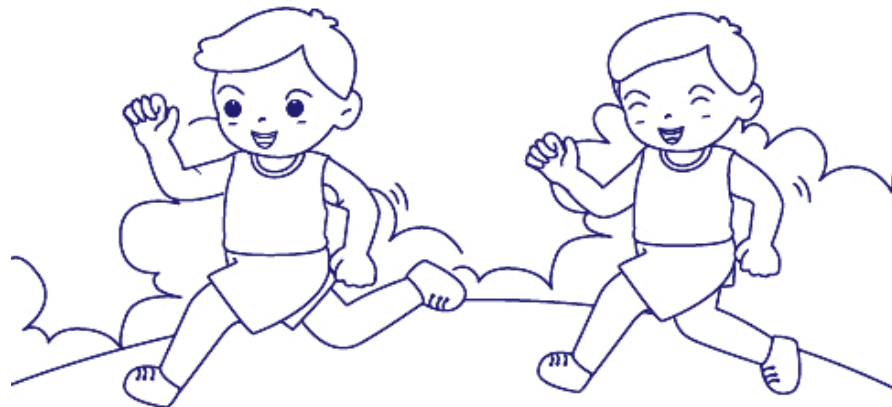
นกหวีด / เครื่องให้สัญญาณ

วิธีการ

1. ให้เด็กอยู่ในบริเวณที่กำหนด เมื่อได้ยินสัญญาณให้เด็กวิ่งไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว
2. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กหยุดวิ่งในทันที
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง วิ่งไปข้างหน้าในทางตรงได้อย่างรวดเร็วและหยุดทันทีโดยไม่เสียการทรงตัว
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง วิ่งไปข้างหน้าในทางตรงได้อย่างรวดเร็วและหยุดทันทีโดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง วิ่งไปข้างหน้าในทางตรงได้แต่ไม่รวดเร็วและหยุดทันทีโดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย



กิจกรรมที่ 6 การงอตัวข้างหน้า (วัดความอ่อนตัว)

สื่อ / อุปกรณ์

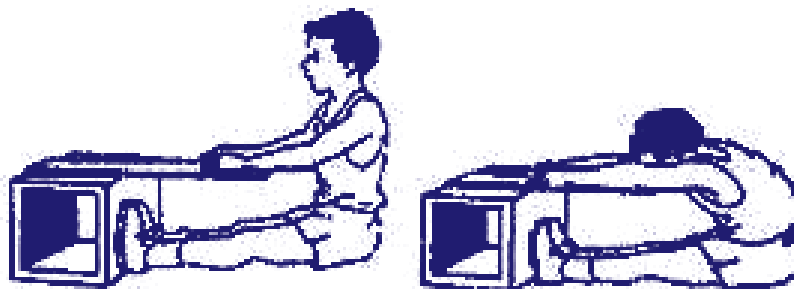
1. ม้าวัดความอ่อนตัว
2. เสื่อ 1 ผืน

วิธีการ

1. ให้เด็กนั่งเหยียดขาตรง สอดเท้าเข้าใต้ไม้วัด โดยเท้าตั้งฉากกับพื้นและชิดกับฝาเท้าจรดแนบกับที่ยันเท้า
2. เหยียดแขนตรงขนานกับพื้นแล้วค่อยๆ ก้มตัวไปข้างหน้า ให้มืออยู่บนม้าวัดจนไม่สามารถก้มตัวได้ต่อไป
3. ให้ปลายมือเสมอกันและรักษาระยะทางไว้ได้นาน 2 วินาทีขึ้นไป อ่านระยะจากจุด “0” ถึงปลายมือ (ห้ามโยกตัวหรืองอตัวแรงๆ) ดังภาพ
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง | เด็กงอตัวไปข้างหน้า 4.50 เซนติเมตร ขึ้นไป |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง | เด็กงอตัวไปข้างหน้า 4.49 – 1.51 เซนติเมตร |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | เด็กงอตัวไปข้างหน้า 1.50 เซนติเมตร ลงมา |



กิจกรรมที่ 7 การเล่นเครื่องเล่นสนาม

สื่อ / อุปกรณ์

เครื่องเล่นสนาม

วิธีการ

1. ให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธี ระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เล่นเครื่องเล่นสนามได้คล่องแคล่วอย่างถูกวิธี ระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เล่นเครื่องเล่นสนามได้คล่องแคล่วอย่างถูกวิธี ระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธี ระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นบางครั้ง



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ห้อง.....

(ปฐ. 1/2.1)

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านร่างกาย การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ (กิจกรรมที่ 1 - 7)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ											หมายเหตุ	
		การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่								การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	การเล่นเครื่องเล่นสนาม			
		เคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว								ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน		เฉลี่ย		ผลการประเมิน
		1. การยืนเขย่งปลายเท้า	2. การรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น	3. การเดินขึ้น-ลงบันได สลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว	4. การยืนกรงโต๊ะไถล	5. การวิ่งอย่างรวดเร็ว และหยุด โดยไม่เสียการทรงตัว	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	6. การงอตัวข้างหน้า	7. การเล่นเครื่องเล่นสนาม				
1														ในช่องเฉลี่ยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง
2														
3														
....														

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3) 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทาง กลไกเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย เรื่อง การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

ประเด็นการพิจารณา - ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

กิจกรรมที่ 8 การร้อยวัสดุ ที่มีรูขนาด 3 มิลลิเมตร

สื่อ / อุปกรณ์

1. วัสดุที่มีรูขนาดเล็ก
2. เส้นเอ็น/เชือก

วิธีการ

1. ครูอธิบายการร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็ก
2. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่ว |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้ แต่ครูต้องแนะนำ |



กิจกรรมที่ 9 การต่อภาพตัดต่อจำนวน 9 - 12 ชิ้น

สื่อ / อุปกรณ์

ภาพตัดต่อ จำนวน 9 - 12 ชิ้น

วิธีการ

1. ครูนำภาพที่สมบูรณ์มาให้เด็กดู
2. ครูอธิบายวิธีการเล่นต่อภาพให้เด็กดู
3. ครูแจกภาพตัดต่อให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมพร้อมกันโดยใช้เวลา 8 นาที
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	ต่อภาพที่กำหนดได้สมบูรณ์อย่างคล่องแคล่ว
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	ต่อภาพที่กำหนดได้สมบูรณ์แต่ไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	ต่อภาพตัดต่อได้สมบูรณ์โดยมีครูแนะนำ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 9 ภาพตัดต่อ 9 - 12 ชิ้น

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ 9 - 12 ชิ้น



กิจกรรมที่ 10 เขียนรูปเป็นสามเหลี่ยม มีมุมชัดเจน

สื่อ / อุปกรณ์

1. กระดาษ A4
2. ดินสอ

วิธีการ

1. ครูอธิบาย วิธีการเขียนรูปเป็นสามเหลี่ยม มีมุมชัดเจน
2. ครูอธิบายวิธีทำ และแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม 5 - 6 คน
3. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเขียนรูปเป็นสามเหลี่ยม มีมุมชัดเจน
4. สังเกตพฤติกรรมตรวจผลงานและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เขียนรูปเป็นสามเหลี่ยมมีมุมชัดเจนได้อย่างคล่องแคล่ว
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เขียนรูปเป็นสามเหลี่ยมมีมุมไม่ชัดเจน
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เขียนรูปเป็นสามเหลี่ยมที่มีมุมได้แต่ต้องมีครูแนะนำ



กิจกรรมที่ 11 การปั้นและคลึงเป็นรูปร่างสิ่งต่างๆ ที่มีรูปร่างคล้ายของจริง

สื่อ / อุปกรณ์

1. ดินน้ำมัน
2. แผ่นรองปั้น

วิธีการ

1. ครูอธิบายวิธีการปั้นดินน้ำมัน
2. ครูแจกดินน้ำมันและแผ่นรองปั้นให้เด็ก
3. ให้เด็กปั้นดินน้ำมัน
4. สังเกตพฤติกรรมตรวจผลงานและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ปั้นและคลึงเป็นรูปร่างสิ่งต่างๆ ที่มีรูปร่างคล้ายของจริงได้อย่างคล่องแคล่ว
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ปั้นและคลึงเป็นรูปร่างสิ่งต่างๆ ที่มีรูปร่างคล้ายของจริงได้แต่ไม่คล่องแคล่ว
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ปั้นและคลึงเป็นรูปร่างสิ่งต่างๆ ที่มีรูปร่างคล้ายของจริงได้บ้าง



กิจกรรมที่ 12 การตัดกระดาษเป็นรูปวงกลมและเส้นตรงยาว 6 นิ้ว ได้อย่างต่อเนื่อง

สื่อ / อุปกรณ์

1. กระดาษรูปวงกลมและเส้นตรงยาว 6 นิ้ว
2. กรรไกรปลายมน

วิธีการ

1. ครูนำกระดาษรูปวงกลมและเส้นตรงยาว 6 นิ้ว ให้เด็กดู พร้อมอธิบายวิธีการทำ
2. ครูแจกกระดาษรูปวงกลมและเส้นตรงยาว 6 นิ้ว และกรรไกรปลายมนให้เด็กทุกคน
3. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม
4. สังเกตพฤติกรรมตรวจผลงานและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ตัดกระดาษเป็นรูปวงกลมและเส้นตรงยาว 6 นิ้ว ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่มีรอยหยัก
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ตัดกระดาษเป็นรูปวงกลมและเส้นตรงยาว 6 นิ้ว ได้โดยมีรอยหยักเล็กน้อย
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ตัดกระดาษเป็นรูปวงกลมและเส้นตรงยาว 6 นิ้ว ได้ แต่ครูต้องแนะนำ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 12 ตัดกระดาษเป็นรูปวงกลมและเส้นตรงยาว 6 นิ้ว ได้อย่างต่อเนื่อง

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็กตัดกระดาษเป็นรูปวงกลมและเส้นตรงยาว 6 นิ้ว ได้อย่างต่อเนื่อง

The form consists of a large rectangular frame. Inside the frame, there are three horizontal lines stacked vertically. Below these lines, there are two identical circles placed side-by-side. This is a visual guide for a cutting activity where the child is to cut out these shapes from a piece of paper.

การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

กิจกรรมที่ 13 การต่อบล็อกซ้อนกันเป็นแนวตั้งจำนวน 9 - 12 ชั้น

สื่อ / อุปกรณ์ ไม้บล็อกรูปทรงต่างๆ

วิธีการ

1. ครูนำไม้บล็อกมาให้เด็กดู พร้อมอธิบายและสาธิตการเล่น
2. ครูแจกไม้บล็อกและให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง | ต่อบล็อกซ้อนกันตามที่กำหนดเป็นแนวตั้งได้อย่างคล่องแคล่ว |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง | ต่อบล็อกซ้อนกันตามที่กำหนดเป็นแนวตั้งได้แต่ไม่คล่องแคล่ว |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | ต่อบล็อกซ้อนกันตามที่กำหนดเป็นแนวตั้งได้โดยมีครูแนะนำ |



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ห่อง.....

(ปฐ. 1/2.2)

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก (กิจกรรมที่ 8 - 13)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ							หมายเหตุ		
		การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส		การเขียนภาพและการเล่นกับสี		การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ		การต่อของ บรรจุเท และแยกชิ้นส่วน			
		ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา								เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		8. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาด 3 มิลลิเมตร	9. การต่อภาพตัดต่อ จำนวน 9-12 ชิ้น	10. การเขียนเป็นรูปสามเหลี่ยมมุมฉากชัดเจน	11. การปั้นและคลึงเป็นรูปร่างต่างๆ ที่มีเส้นยาว ก้อนกลม และแบน รูปร่างคล้ายจริง	12. การตัดกระดาษเป็นรูปวงกลมและเส้นตรงยาว 6 นิ้ว ได้อย่างต่อเนื่อง	13. การต่อบล็อกซ้อนกันเป็นแนวตั้งจำนวน 9-12 ชิ้น				
1									ในช่องเฉลี่ยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง		
2											
3											
....											

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3) 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การรักษาสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณา - การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

- การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ

- การดูแลความสะอาดร่างกาย

- การแต่งกายสะอาด

- การปฏิบัติตนในการขับถ่าย

- การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

- การปฏิบัติตนในการนอนหลับพักผ่อน



1. แบบประเมินและบันทึกผลการประเมิน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ตอบได้ถูกต้อง 6 - 7 ภาพ

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ตอบได้ถูกต้อง 4 - 5 ภาพ

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ตอบได้ถูกต้อง 1 - 3 ภาพ

2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองได้

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ล้างมือโดยมีครูคอยแนะนำบางครั้ง

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองได้ โดยมีครูคอยแนะนำทุกครั้ง



3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การดูแลความสะอาดของร่างกาย (ผม หู ตา จมูก เล็บ และผิวหนัง)

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง สะอาด
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง พอใช้
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ปรับปรุง

4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การแต่งกายสะอาด

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง สะอาด
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง พอใช้
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ปรับปรุง

5. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การปฏิบัติตนในการขับถ่าย

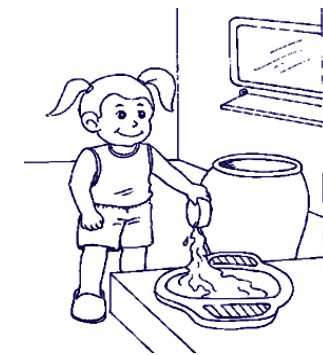
- ระดับ 3 = ดี หมายถึง บอกความต้องการของตนเองที่จะขับถ่ายได้ และทำความสะอาดได้ถูกวิธี
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง บอกความต้องการของตนเองที่จะขับถ่ายได้ในบางครั้ง ทำความสะอาดได้
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง บอกความต้องการของตนเองที่จะขับถ่ายได้ และทำความสะอาดไม่ถูกวิธี

6. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ล้างหน้าแปรงฟันได้ถูกวิธี
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ล้างหน้าแปรงฟันได้ถูกวิธีโดยมีครูคอยแนะนำบางครั้ง
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ล้างหน้าแปรงฟันได้ถูกวิธี ต้องมีครูคอยแนะนำบ่อยครั้ง

7. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน การปฏิบัติตนในการนอนหลับพักผ่อน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลาได้ด้วยตนเอง
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง นอนหลับพักผ่อนได้ด้วยตนเอง โดยมีครูคอยเฝ้าดูแลบ้างเป็นบางครั้ง
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง นอนหลับพักผ่อนได้ด้วยตนเอง ต้องมีครูคอยเฝ้าดูแล

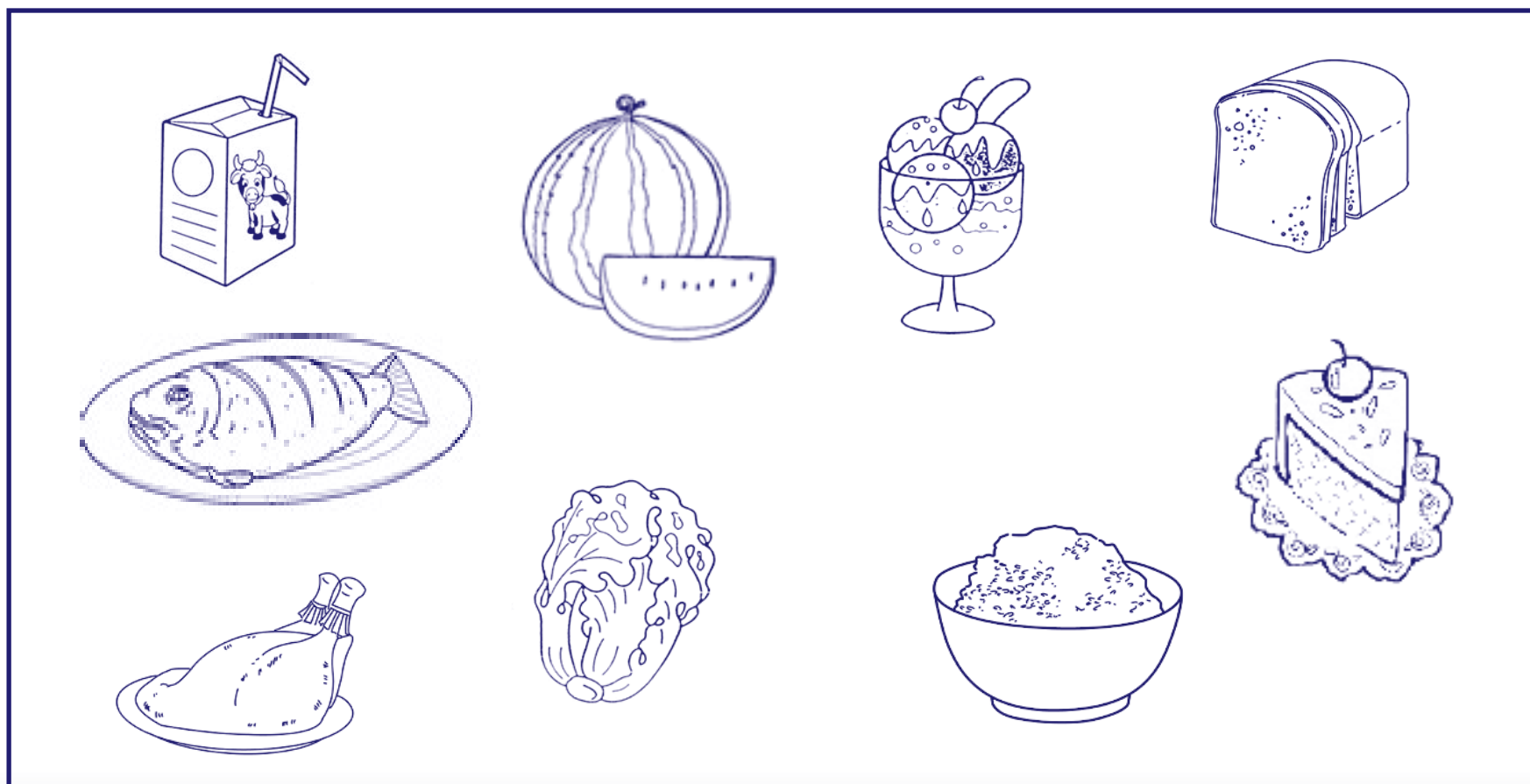


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

แบบประเมินที่ 1 เรื่อง การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็ก × ภาพอาหารที่มีประโยชน์



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ห้อง.....

(ปฐ. 1/3)

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านร่างกาย การรักษาสุขภาพ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน / ผลการประเมิน							หมายเหตุ
		การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย							
		1. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	2. การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ	3. การดูแลความสะอาดของร่างกาย (ผม หู ตา จมูก เติ็บ และผิวหนัง)	4. การแต่งกายสะอาด	5. การปฏิบัติตนในการขับถ่าย	6. การแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร	7. การปฏิบัติตนในการนอนหลับพักผ่อน	
1									
2									
3									
.....									

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3) 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย การรักษาความปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณา - ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมที่ 14 การบอกข้อตกลงในห้องเรียน และการเล่นเครื่องเล่นสนาม

สื่อ / อุปกรณ์

1. ข้อตกลงในโรงเรียน
2. ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม

วิธีการ

1. ครูแนะนำข้อตกลงในห้องเรียน และข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ถูกวิธี และปลอดภัย
2. ครูสอบถามถึงข้อตกลงในห้องเรียน และข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กบอกข้อตกลงในห้องเรียนและข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างน้อย 5 ข้อ

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กบอกข้อตกลงในห้องเรียนและข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างน้อย 4 ข้อ

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กบอกข้อตกลงในห้องเรียนและข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างน้อย 3 ข้อ



กิจกรรมที่ 15 การบอกวิธีการใช้อุปกรณ์กรรไกร และของมีคมอย่างปลอดภัย

สื่อ / อุปกรณ์

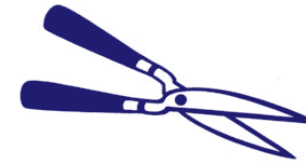
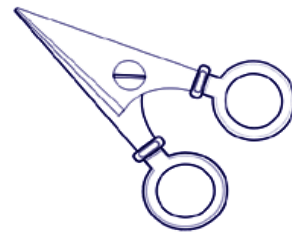
1. กรรไกร
2. ของมีคม

วิธีการ

1. นำกรรไกร และของมีคมมาให้เด็กดู
2. ร่วมสนทนากับเด็กถึงวิธีการใช้กรรไกร และของมีคมอย่างถูกวิธี และปลอดภัย
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ใช้กรรไกร และของมีคมได้อย่างปลอดภัยและถูกวิธีได้ถูกต้อง 5 ชนิด
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ใช้กรรไกร และของมีคมได้อย่างปลอดภัยและถูกวิธีได้ถูกต้อง 4 ชนิด
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ใช้กรรไกร และของมีคมได้อย่างปลอดภัยและถูกวิธีได้ถูกต้อง 3 ชนิด



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ห้าง.....

(ปฐ. 1/4)

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านร่างกาย การรักษาความปลอดภัย (กิจกรรมที่ 14 - 15)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ				หมายเหตุ
		การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน				
		ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น				
		14. การบอกข้อตกลงใน ห้องเรียน และการเล่น เครื่องเล่นสนาม	15. การบอกวิธีการใช้ อุปกรณ์กรรไกรและของ มีคมอย่างปลอดภัย	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
1						ในช่องเฉลี่ย ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง
2						
3						
.....						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3) 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย

ระดับห้องเรียน ปฐ.1

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัยอายุ 5 ปี ห้อง.....ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย											หมายเหตุ	
		ตบช. 9.1 (ปฐ.1/1)		ตบช. 9.2 (ปฐ.1/2)			ตบช. 9.3 (ปฐ.1/3)							
		น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์	การทรงตัวและการ ประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่		การประสาน สัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อเล็ก		การรักษาสุขภาพ				การรักษาความ ปลอดภัย			
			ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา				ประเด็นพิจารณา				
		1	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7		8
1														นำผลการประเมิน จากแบบ ปฐ.1/1, ปฐ.1/2.1, 2.2 ปฐ.1/3, ปฐ.1/4 มากรอกในช่อง ผลการประเมิน
2														
3														
.....														
จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป)														

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล
 (.....)
 ตำแหน่ง ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
 (.....)
 ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้างานวิชาการ

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

ระดับสายชั้น

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ห้อง	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย											หมายเหตุ	
			ตบช. 9.1 (ปฐ.1/1)		ตบช. 9.2 (ปฐ.1/2)			ตบช. 9.3 (ปฐ.1/3)							
			น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่		การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก		การรักษาสุขภาพ			การรักษาความปลอดภัย				
			ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา		ประเด็นพิจารณา		ประเด็นพิจารณา			ประเด็นพิจารณา				
			1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8		
1															นำจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป) จากแบบ ปฐ.1 มากกรอกในช่องผลการประเมิน
2															
3															
....															
จำนวนรวม															

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ห้อง.....ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	สายชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย											หมายเหตุ	
			ตบช. 9.1 (ปฐม.1/1)		ตบช. 9.2 (ปฐม.1/2)			ตบช. 9.3 (ปฐม.1/3)							
			น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่		การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก		การรักษาสุขภาพ				การรักษาความปลอดภัย			
				ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา				ประเด็นพิจารณา				
			1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	อ.1														นำจำนวนรวมจากแบบสรุประดับสายชั้นมากรอก
2	อ.2														
3	อ.3														
รวม															
ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป = ((จำนวนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป × 100) ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด)															

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ/รองฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

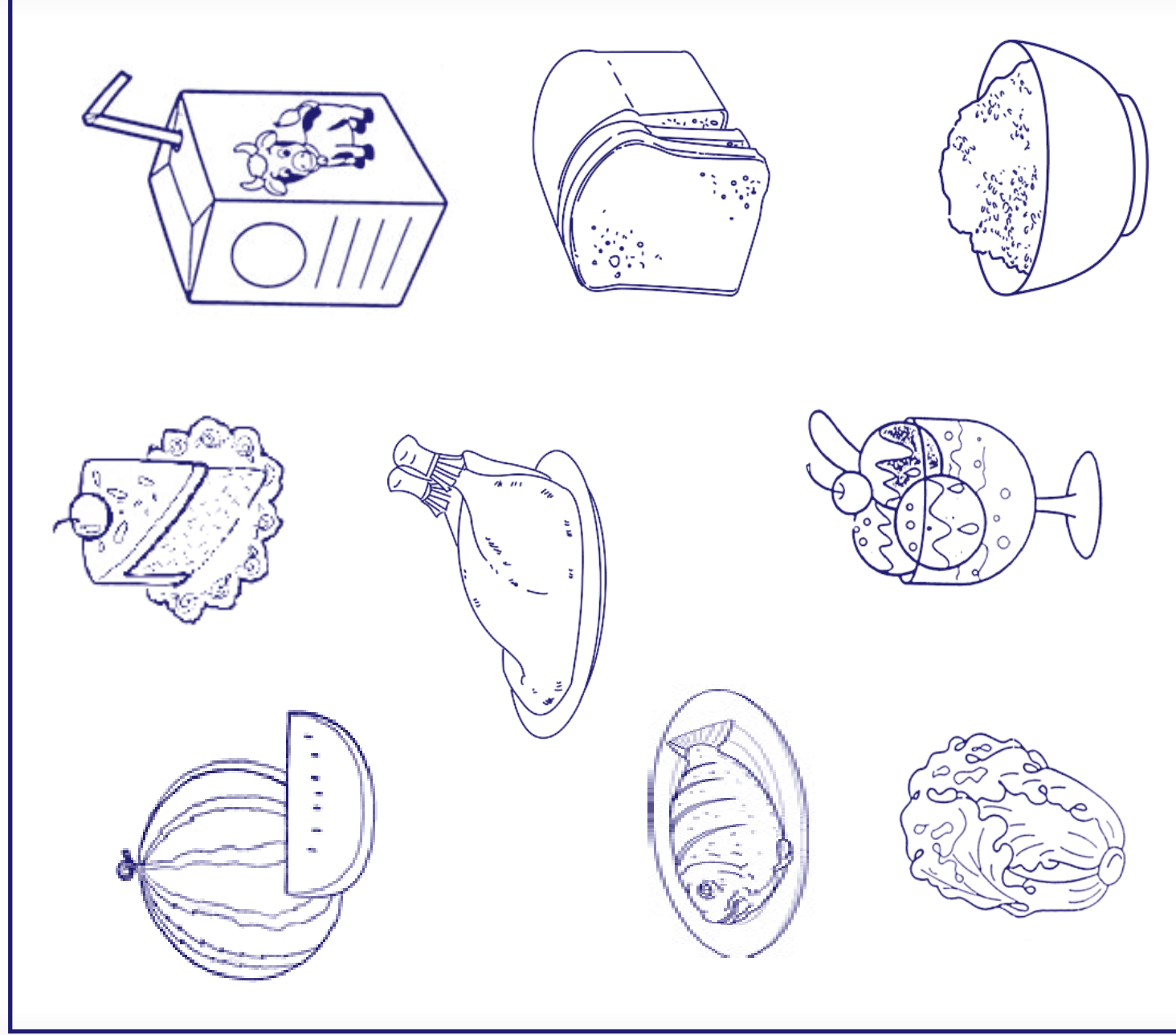
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

แบบประเมิน เรื่อง การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็ก × ภาพอาหารที่มีประโยชน์

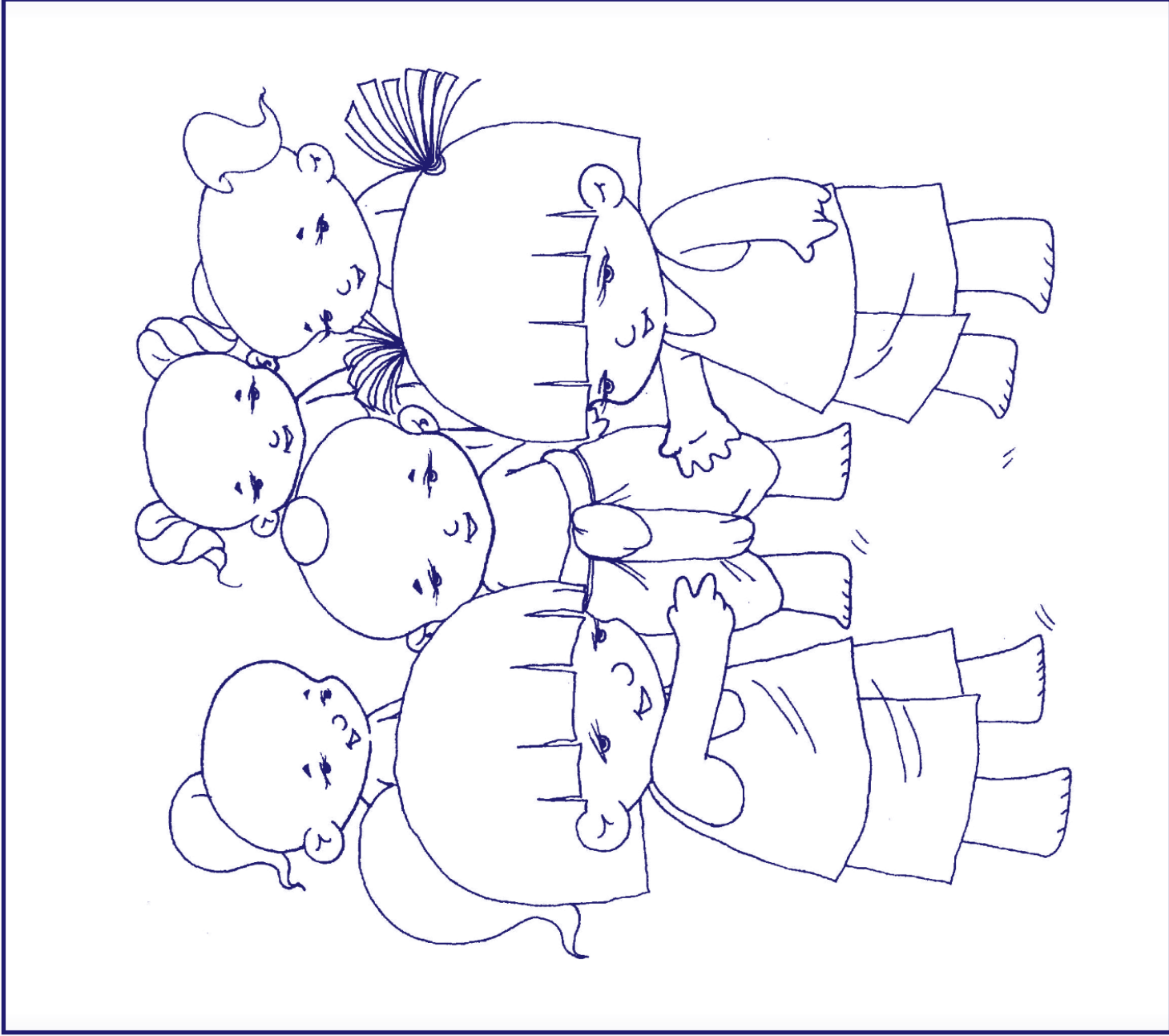


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 9 ภาพตัดต่อ 7-12 ชิ้น

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็กเล่นเกมตัดต่อภาพ 7 - 12 ชิ้น



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 10 การวาดภาพขีดเขียนอย่างอิสระ มีลักษณะรูปทรงมีรายละเอียดมีความหมายพร้อมทั้งระบายสี
ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง การวาดภาพขีดเขียนอย่างอิสระ มีลักษณะรูปทรงมีรายละเอียดมีความหมายพร้อมระบายสี





คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นางยิษฐา แว่วศรี	ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น
1.2 นางสาวแสงมณี มีน้อย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
1.3 รศ.ดร.บุญมี เณรยอด	ข้าราชการบำนาญ
1.4 ดร.ธวัชชัย รัตต์บุญ	ข้าราชการบำนาญ
1.5 นายพิชัย สตาร์ตัน	ข้าราชการบำนาญ
1.6 ดร.คมศร วงษ์รักษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
1.7 ผศ.ดร.ธัญสุตา จิรกิตตยากร	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.8 นายจุลศักดิ์ สุขสบาย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.9 นายอิสเรศ ศิลปสิทธิ์	นักเขียนโปรแกรมอิสระ

2. คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวแสงมณี มีน้อย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น		
2.2 นายวิเชียร น้อยเย็น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เทศบาลตำบลหัวดง	จังหวัดอุตรดิตถ์
2.3 นางรัชดา ดีจะมาลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เทศบาลตำบลบางพลี	จังหวัดสมุทรปราการ
2.4 นางจรรยารักษ์ โพธิ์ทองงาม	ศึกษานิเทศก์	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.5 นางวรรณพร มุมกระโทก	ครูเชี่ยวชาญ	เทศบาลเมืองสระบุรี	จังหวัดสระบุรี
2.6 นางดาราม มีรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์	จังหวัดอุตรดิตถ์

2.7	นางศิริรัตน์ คำเกลี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครภูเก็ต	จังหวัดภูเก็ต
2.8	นางกิ่งแก้ว ไหมสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองปราจีนบุรี	จังหวัดปราจีนบุรี
2.9	นางสาวปยุตยาพร ชลทา	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองแพร่	จังหวัดแพร่
2.10	นางนารี เข้มเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครสมุทรสาคร	จังหวัดสมุทรสาคร
2.11	นางรุ่งทอง เรืองทัฬ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครสมุทรปราการ	จังหวัดสมุทรปราการ
2.12	นางพรทิพภา แก่นเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองปทุมธานี	จังหวัดปทุมธานี
2.13	นางมณฑิพย์ ศรีวิเชียรอำไพ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครตรัง	จังหวัดตรัง
2.14	นางชนัญญา ประครองญาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.15	นางสาวเนาวรัตน์ กาญจนถิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองทุ่งสง	จังหวัดนครศรีธรรมราช
2.16	นางสาวนุช เล็กประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองบุรีรัมย์	จังหวัดบุรีรัมย์
2.17	นางสาวอารีย์ ไกรทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2.18	นางธนภรณ์ ดวงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2.19	นางวิลาพรรณ จันแกมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองสุโขทัย-โกลก	จังหวัดนราธิวาส
2.20	นางโสภากววรรณ สงเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลตำบลโคกชะงาย	จังหวัดพัทลุง
2.21	นางสาวศิริรักษ์ นาคะ	ครูชำนาญการ	เมืองพัทยา	จังหวัดชลบุรี
2.22	นางสาวสุนันทา พ่วงทอง	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองป่าตอง	จังหวัดภูเก็ต
2.23	นางบุษยมาศ นาครัตน์	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองตะพานหิน	จังหวัดพิจิตร
2.24	นางสาวปราณี เก่งการณ	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองอ่างทอง	จังหวัดอ่างทอง
2.25	นางณัฐธยาน์ ยอดเกตุ	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองสวรรคโลก	จังหวัดสุโขทัย
2.26	นางสาวบัวทิพย์ องคะริยะพงษ์	ครูชำนาญการ	เทศบาลนครภูเก็ต	จังหวัดภูเก็ต

2.27 นางสาวพลสุข สุขเสริม	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองหนองคาย	จังหวัดหนองคาย
2.28 นางกนกพร ช่างมุกดา	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองเพชรบุรี	จังหวัดเพชรบุรี
2.29 นางศิริลักษณ์ เหล่าสูง	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองชลบุรี	จังหวัดชลบุรี
2.30 นางจำเนียร อัจจำนง	ครูชำนาญการ	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.31 นางสาวขวัญใจ พรหมเกิด	ครู	เทศบาลตำบลปลายบาง	จังหวัดนนทบุรี
2.32 นางสาวลำพุล หุมแพง	ครู	เทศบาลตำบลบางปู	จังหวัดสมุทรปราการ
2.33 นางสาวณัฐพร อีร์พรวงษ์งามดี	ครู	เทศบาลตำบลโคกสำโรง	จังหวัดลพบุรี
2.34 นางยุพา อินทรณรัักษ์	ครู	เทศบาลนครปากเกร็ด	จังหวัดนนทบุรี
2.35 นางสาวดารุณะ ดอเลาะ	ครู	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส	
2.36 นางสาวชฎาธาร มะลินิล	นักจัดการงานทั่วไป	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	

ที่ปรึกษาในการจัดทำ

1. นายวัลลภ พริ้งพงษ์ อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2. นายชาญนะ เอี่ยมแสง รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3. นายศิริชัย มานะชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการบริการสาธารณะและการศึกษาท้องถิ่น
4. นางยิษฐา แว่วศรี ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

ดำเนินการจัดพิมพ์โดย

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวแสงมณี มีน้อย | ผู้อำนวยการวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น |
| 2. นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง | นักวิชาการศึกษา |
| 3. นางสาวเอมอร เสือจร | นักวิชาการการเงินและบัญชี |
| 4. นางสาวชฎาธาร มะลินิล | นักจัดการงานทั่วไป |
| 5. นางจุมพิตา มานะชัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 6. นางภาวิดา อรรถฤทธิดำรง | นักวิชาการศึกษา |
| 7. นางสาวสิตารมณีย์ บุญรอด | นักวิชาการศึกษา |
| 8. นางสาวสุกัญญา ประสงค์ศรี | เจ้าพนักงานธุรการ |
| 9. นางพัชรินทร์ ชีธรรมรัตน์ | เจ้าพนักงานธุรการ |
| 10. นางสาวปริยาภรณ์ ชูทัพ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านวิชาการศึกษา |
| 11. นายสุเมธ สังข์ทอง | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล |
| 12. นางสาววิลาวลัย อินทร์ศรี | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล |