



**กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย**

ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
หมายเลขโทรศัพท์กลาง สด. กต 0-2241-9000 ต่อเบอร์โทรภายใน
เลขหมายสื่อสารมหาดไทย (Hotline) กต 860 หรือ 51288 ต่อเบอร์โทรภายใน

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (การกรร) เสนอโครงการและขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เด็กรื่องมือ

เอกสารลำดับที่

6

ประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับปฐมวัย

ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ



ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี



เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี
ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

1. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามโครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่อง ดนตรี สุนทรียภาพ และการเล่น ส่วนประสบการณ์สำคัญ เรื่อง คุณธรรมจริยธรรม ให้ใช้ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ประสบการณ์สำคัญ เรื่อง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

2. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
10. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย	10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ - การร้องเพลง		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
		ประเด็นการพิจารณา - ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส - ยอมรับ ชื่นชมความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น - สนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่น	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
	10.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจสุนทรียภาพ - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลกขำขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ ประเด็นการพิจารณา - มีความมั่นใจในตนเอง - กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมที่ 5	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>การเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมดนตรี - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว <p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>สุนทรียภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<p>กิจกรรมที่ 6</p> <p>กิจกรรมที่ 7</p> <p>กิจกรรมที่ 8</p> <p>กิจกรรมที่ 9</p>	<p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึกการสัมภาษณ์</p>

3. คุณภาพของเครื่องมือประเมิน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

4. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

5. ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.00	ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	ระดับ 1

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี
ประเด็นการพิจารณา ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส

กิจกรรมที่ 1 ระบายสี

สื่อ / อุปกรณ์

1. เครื่องเล่นซีดี / ซีดีเพลง
2. เครื่องให้จังหวะอื่นๆ

วิธีการ

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีได้อย่างร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีได้บ้าง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีได้บ้าง โดยครูชี้แนะ



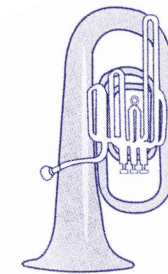
เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี
ประเด็นการพิจารณา ยอมรับชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมที่ 2 หุ่นน้อยนักดนตรี

สื่อ / อุปกรณ์

1. กลอง
2. ฉิ่ง / ฉาบ
3. เครื่องเล่นซีดี / ซีดีเพลง
4. ระนาด
5. แทมบูรีน / ลูกแซก
6. เครื่องให้จังหวะอื่นๆ



วิธีการ

1. จัดเตรียมเครื่องดนตรีให้หลากหลาย
2. ให้เด็กเลือกเล่นดนตรีตามความสนใจ
3. ครูเปิดเพลงให้เด็กเล่นเครื่องดนตรีตามจังหวะเพลง โดยให้เด็กออกมาปฏิบัติกิจกรรมหน้าห้องเรียนที่ละกลุ่ม
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กเล่นเครื่องดนตรีได้ตามจังหวะ ยอมรับชื่นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่นอย่างเต็มใจ
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กเล่นเครื่องดนตรีได้ตามจังหวะ ยอมรับชื่นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้บ้าง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กเล่นเครื่องดนตรีตามจังหวะ ยอมรับชื่นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้บ้าง โดยครูชี้แนะ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี
ประเด็นการพิจารณา สนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่น

กิจกรรมที่ 3 มารู้จักชื่อกันใหม่

สื่อ / อุปกรณ์

1. เพลง ชื่อของเธอ
2. เครื่องให้จังหวะอื่นๆ

วิธีการ

1. ครูนำเด็ก ร้องเพลง ชื่อของเธอ
2. ครูและเด็กร้องเพลง ชื่อของเธอ พร้อมกัน
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กสนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่นจากเนื้อหาของเพลงได้อย่างถูกต้อง มั่นใจ
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กสนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่นจากเนื้อหาของเพลงได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่มั่นใจ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กสนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่นจากเนื้อหาของเพลงได้บ้างโดยครูชี้แนะ



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ห้าง.....

(ปฐ. 2/1)

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี (กิจกรรมที่ 1 – 3)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ			หมายเหตุ
		ดนตรี			
		การแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี	การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ	การร้องเพลง	
		ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส	ยอมรับ ชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	สนทนา ทักทาย เพื่อน ครู และผู้อื่น	
กิจกรรมที่ 1 ระบำพราหมณ์	กิจกรรมที่ 2 หนูน้อยนักดนตรี	กิจกรรมที่ 3 มารู้จักชื่อกันใหม่			
1					
2					
3					
.....					

ระดับคุณภาพ 2.50 – 3.00 ระดับดี (3) 1.50 – 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 – 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรีย์ภาพ

ประเด็นการพิจารณา มีความมั่นใจในตนเอง

กิจกรรมที่ 4 ศิลปสร้างสรรค์

สื่อ / อุปกรณ์

1. ใบงาน
2. สีเทียน

วิธีการ

1. จัดเตรียมใบงานและสีเทียน เป็นกลุ่ม 4 – 5 กลุ่ม
2. เด็กวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ
3. นำเสนอผลงานตามความคิดของตนเอง
4. สังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กนำเสนอผลงานศิลปะได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจและชัดเจน
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กนำเสนอผลงานศิลปะได้ด้วยตนเอง แต่ยังไม่มั่นใจ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กนำเสนอผลงานศิลปะได้บ้างโดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 4 ศิลป์สร้างสรรค์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ได้กวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ และนำเสนอผลงาน



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรียภาพ

ประเด็นการพิจารณา กล้าแสดงออก

กิจกรรมที่ 5 หนูน้อยแปลงร่าง

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรภาพ เช่น ลิง และกระต่าย
2. กล่องสำหรับใส่บัตรภาพ

วิธีการ

1. เด็กเลือกบัตรภาพ คนละ 1 แผ่น
2. เด็กแสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์ตามบัตรภาพที่ตนเองเลือก
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

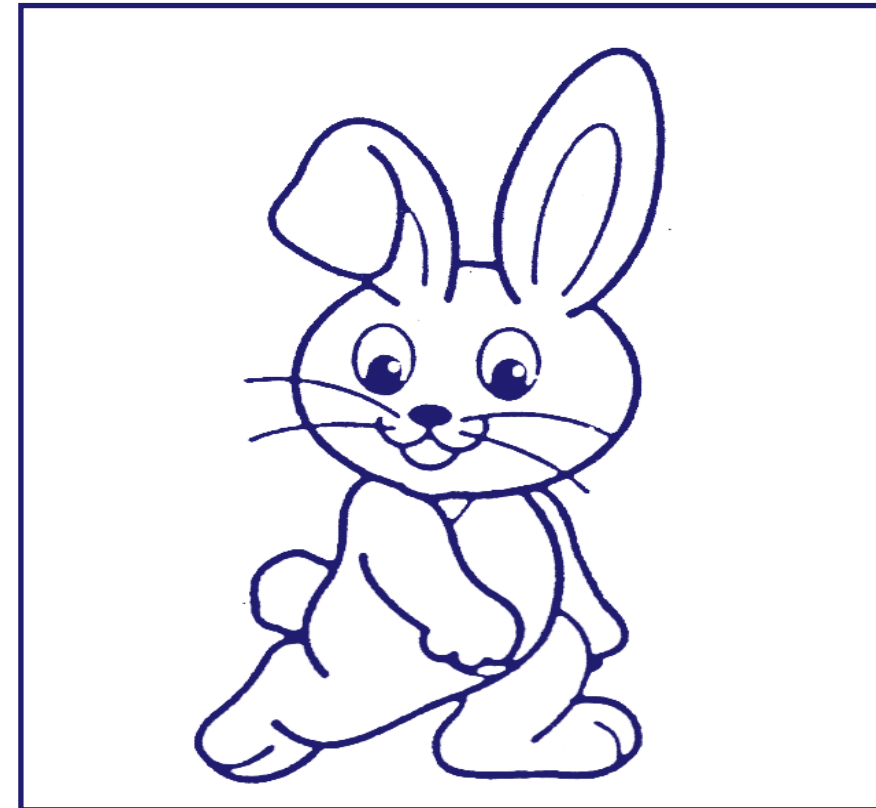
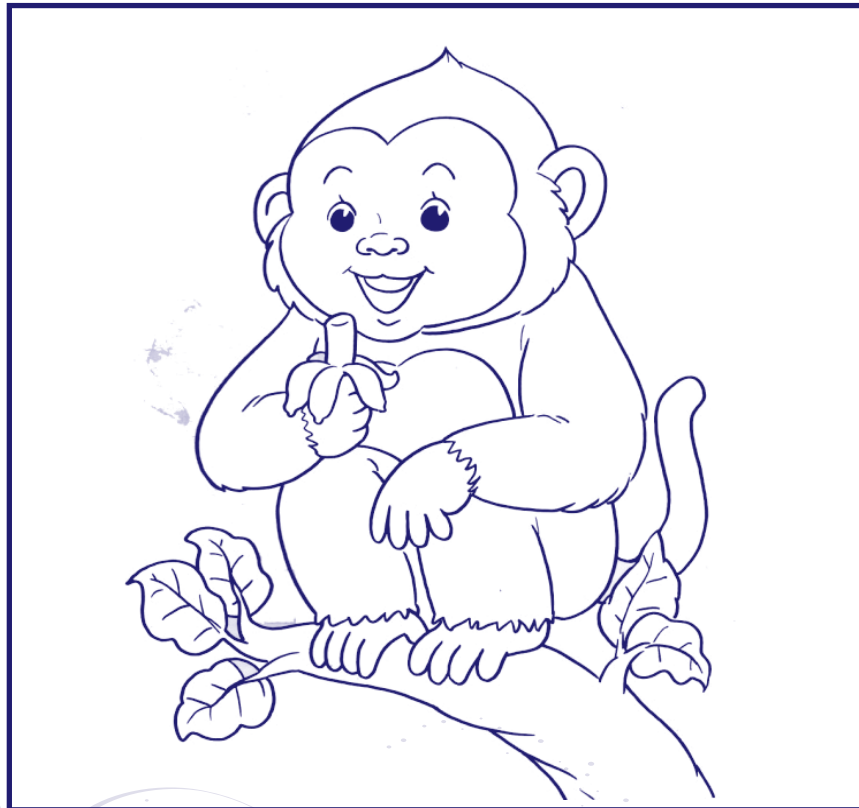
- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กแสดงสีหน้าท่าทางเลียนแบบสัตว์อย่างสนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใสและมีความสุข
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กแสดงสีหน้าท่าทางเลียนแบบสัตว์ได้แต่ไม่สนุกสนาน
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กแสดงสีหน้าท่าทางเลียนแบบสัตว์ ได้บ้างโดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 5 เรื่อง หนูน้อยแปลงร่าง

คำชี้แจง ให้เด็กเลือกบัตรภาพคนละ 1 ภาพ แล้วแสดงท่าทางตามบัตรภาพที่เลือกตามจินตนาการ



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ. 2/2)

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
 ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรียภาพ (กิจกรรมที่ 4 - 5)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ		หมายเหตุ
		สุนทรียภาพ		
		การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ	
		มีความมั่นใจในตนเอง	กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น	
		กิจกรรมที่ 4 ศิลปะสร้างสรรค์	กิจกรรมที่ 5 หุ่นน้อยแปลงร่าง	
1				
2				
3				
.....				

ระดับคุณภาพ 2.50 – 3.00 ระดับดี (3) 1.50 – 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 – 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
 ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ การเล่น
 ประเด็นการพิจารณา สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ

กิจกรรมที่ 6 ปั่นหรรษา

สื่อ / อุปกรณ์

1. กาว
2. กระดาษรีไซเคิล

วิธีการ

1. จัดเตรียมกาวและกระดาษรีไซเคิล เป็นกลุ่ม 4 – 5 กลุ่ม
2. เด็กขยำกระดาษรีไซเคิล เป็นลูกบอลตามจินตนาการ แล้วทากาวให้กระดาษติดกัน
3. เด็กนำไปเล่นอิสระ
4. สังเกตพฤติกรรมการเล่นและการขยำกระดาษรีไซเคิล เป็นลูกบอล

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะด้วยความสนใจและเล่นอย่างมีความสุข
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะด้วยความสนใจและเล่นอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะด้วยความสนใจและเล่นอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง โดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
 ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ การเล่น
 ประเด็นการพิจารณา สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมดนตรี

กิจกรรมที่ 7 เก้าอี้ดนตรี

สื่อ / อุปกรณ์

1. เครื่องเล่นซีดี / ซีดีเพลง
2. เก้าอี้

วิธีการ

1. ครูอธิบายและสาธิตวิธีเล่นเกมเก้าอี้ดนตรี
2. ครูเปิดเพลงให้เด็กเล่นเกมเก้าอี้ดนตรี
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กเล่นเกมเก้าอี้ดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และมีความสุข
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กเล่นเกมเก้าอี้ดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และมีความสุขเป็นบางครั้ง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กเล่นเกมเก้าอี้ดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และมีความสุขเป็นบางครั้งโดยมีครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
 ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ การเล่น
 ประเด็นการพิจารณา สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว

กิจกรรมที่ 8 มอญซ่อนผ้า

สื่อ / อุปกรณ์

1. ห้องเรียน / สนาม
2. ผ้า

วิธีการ

1. ครูอธิบายและสาธิตวิธีเล่นเกมมอญซ่อนผ้า
2. เด็กเล่นเกมมอญซ่อนผ้า
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กสนใจและเล่นอย่างสนุกสนาน และมีความสุข
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กสนใจและเล่นอย่างสนุกสนาน และมีความสุขเป็นบางครั้ง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กสนใจและเล่นอย่างสนุกสนาน และมีความสุขเป็นบางครั้งโดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรียภาพ
ประเด็นการพิจารณา สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมที่ 9 หนูรักธรรมชาติ

สื่อ / อุปกรณ์

1. ภาพทั้งขยะให้ถูกที่ ภาพรดน้ำต้นไม้ และภาพปลูกต้นไม้
2. แบบสัมภาษณ์

วิธีการ

1. ให้เด็กดูภาพการทิ้งขยะให้ถูกที่ ภาพรดน้ำต้นไม้ และภาพปลูกต้นไม้ ครูถามเด็ก “ใครเคยปฏิบัติตามรูปภาพข้อใดบ้าง”
2. ครูสัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล
3. บันทึกผลการสัมภาษณ์ตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง บอกกิจกรรมที่เคยปฏิบัติได้ถูกต้อง 3 เรื่อง
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง บอกกิจกรรมที่เคยปฏิบัติได้ถูกต้อง 2 เรื่อง
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง บอกกิจกรรมที่เคยปฏิบัติได้ถูกต้อง 1 เรื่อง



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 9 เรื่อง หนูรักธรรมชาติ

คำชี้แจง ครูนำภาพทั้งขยะถูกที่ ภาพรดน้ำต้นไม้ และภาพปลูกต้นไม้ มาสัมภาษณ์เด็กโดยใช้คำถาม “หนูเคยปฏิบัติตามรูปภาพใดบ้าง”



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ห่อง.....

(ปฐ. 2/3)

มาตรฐานที่ 10
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3
ประเด็นพิจารณา

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ การเล่น (กิจกรรมที่ 6 - 8)
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรียภาพ (กิจกรรมที่ 9)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ				หมายเหตุ
		การเล่น			สุนทรียภาพ	
		การเล่นอิสระ	การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม	การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	
		สนใจและมีความสุข ในการปฏิบัติ กิจกรรมศิลปะ	สนใจและมีความสุข ในการปฏิบัติ กิจกรรมดนตรี	สนใจและมีความสุข ในการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว	สนใจธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	
		กิจกรรมที่ 6 ปั้นहरษา	กิจกรรมที่ 7 แก้อัฒนตรี	กิจกรรมที่ 8 มอญซ่อนผ้า	กิจกรรมที่ 9 หนูรักธรรมชาติ	
1						
2						
3						
.....						

ระดับคุณภาพ 2.50 - 3.00 ระดับดี (3) 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ระดับห้องเรียน ปฐ.2

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ห้อง..... ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ										หมายเหตุ
		ตบช.10.1 (ปฐ.2/1)			ตบช.10.2 (ปฐ.2/2)		ตบช.10.3 (ปฐ.2/3)					
		การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี	การเล่นเครื่องดนตรีต่างๆ	การร้องเพลง	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	การแสดงออกอย่างสนุกสนาน กับเรื่องตลก ขำขัน และ เรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุก สถานที่ต่างๆ	การเล่นอิสระ	การเล่นรายบุคคล	การเล่นเป็นกลุ่ม	การเล่นในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	
		ประเด็นพิจารณา			ประเด็นพิจารณา		ประเด็นพิจารณา					
		1	2	3	1	2	1	2	3	4		
1												นำผลการประเมิน พัฒนาการจากแบบ ปฐ.2/1, ปฐ.2/2, ปฐ.2/3 มากรอกในช่อง ผลการประเมิน
2												
3												
.....												
จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป)												

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้างานวิชาการ

แบบสรุปผลการประเมินประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ระดับสายชั้น

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ห้อง..... ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ห้อง	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ										หมายเหตุ	
			ตบช.10.1 (ปฐ.2/1)			ตบช.10.2 (ปฐ.2/2)			ตบช.10.3 (ปฐ.2/3)					
			การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	การเล่นเครื่องดนตรีต่างๆ	การร้องเพลง	การชื่นชม และการสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ	การเล่นอิสระ	การเล่นรายบุคคล	การเล่นเป็นกลุ่ม	การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	การชื่นชม และการสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม		
			1	2	3	1	2	1	2	3	4			
1														
2														
3														
.....														
จำนวนรวม														นำจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป) จากแบบ ปฐ.2 มากรอกในช่องผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 4 เรื่อง ศิลปสร้างสรรค์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

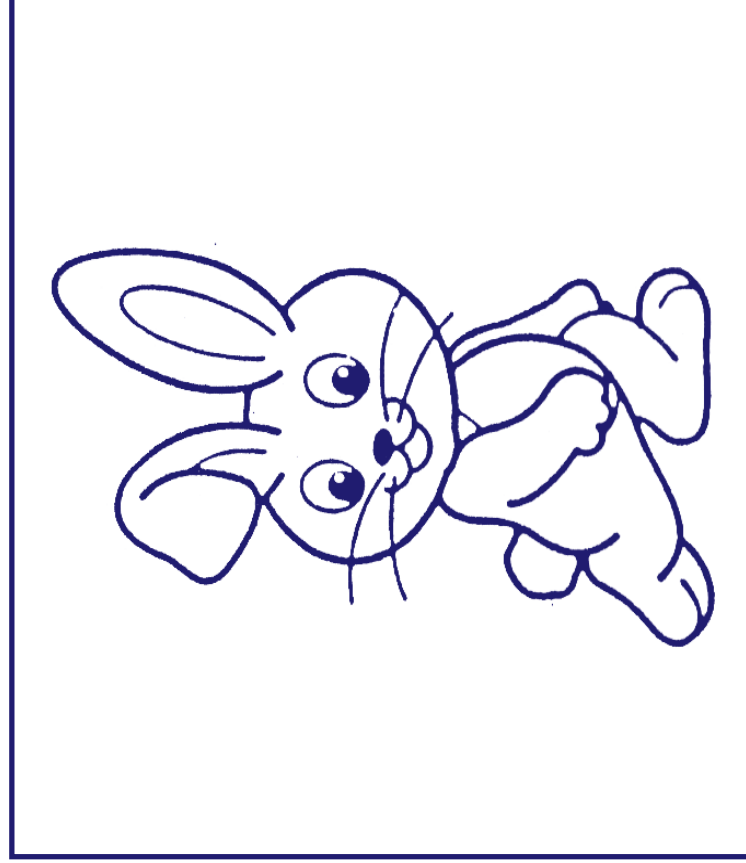
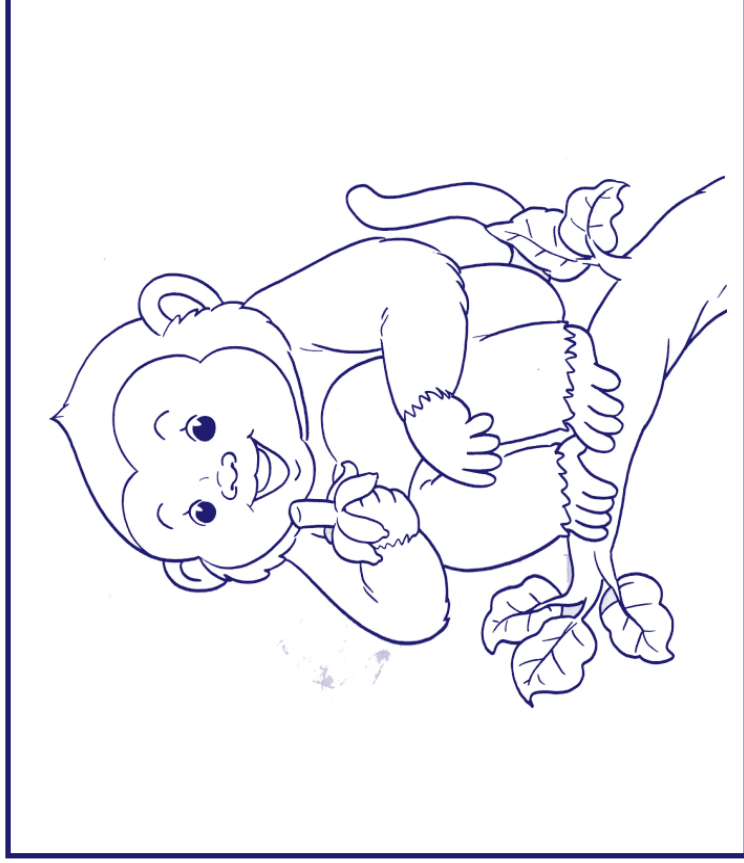
คำชี้แจง ให้ได้วาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ และนำเสนอผลงาน



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 5 เรื่อง หนูน้อยแปลงร่าง

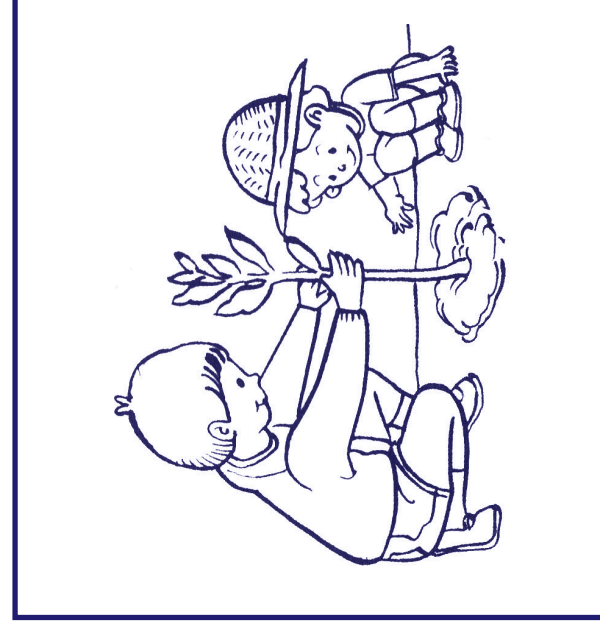
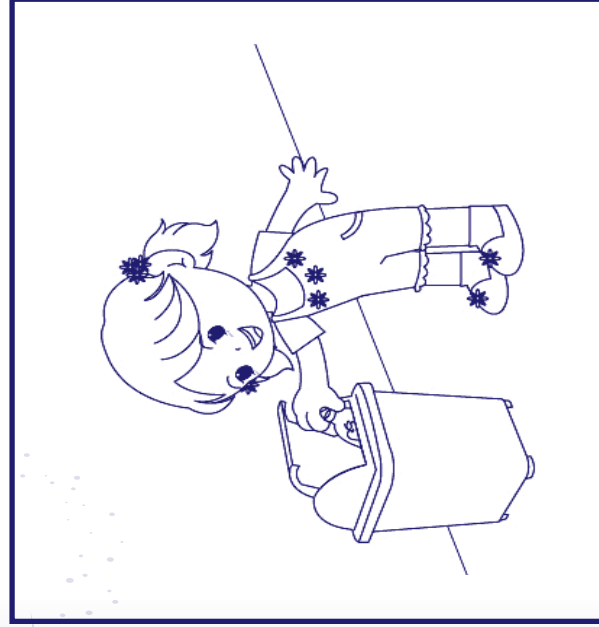
คำชี้แจง ให้เด็กเลือกบัตรภาพคนละ 1 ภาพ แล้วให้เด็กแสดงท่าทางตามบัตรภาพที่เลือกตามจินตนาการ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 9 เรื่อง หนูรักธรรมชาติ

คำชี้แจง ครูนำภาพทั้งขยจะถูกที่ ภาพรดน้ำต้นไม้และภาพปลูกต้นไม้มาสัมพันธ์กับเด็ก โดยใช้คำถาม “หนูเคยปฏิบัติตามรูปภาพได้บ้าง”





เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี



**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี
ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ**

1. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามโครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่อง ดนตรี สนุกทริยภาพ และการเล่น ส่วนประสบการณ์สำคัญ เรื่อง คุณธรรมจริยธรรม ให้ใช้ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ประสบการณ์สำคัญ เรื่อง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

2. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
10. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย	10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ - การร้องเพลง		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
		ประเด็นการพิจารณา - ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส - ยอมรับ ชื่นชมความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น - สนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่น	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
	10.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรียภาพ - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การแสดงออกอย่างสนุกสนาน กับเรื่องตลกขำขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ ประเด็นการพิจารณา - มีความมั่นใจในตนเอง - กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมที่ 5	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>การเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมดนตรี - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว <p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>สุนทรียภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<p>กิจกรรมที่ 6</p> <p>กิจกรรมที่ 7</p> <p>กิจกรรมที่ 8</p> <p>กิจกรรมที่ 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสัมภาษณ์

3. คุณภาพของเครื่องมือประเมิน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

4. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

5. ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 – 3.00	ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 – 2.49	ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.49	ระดับ 1

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
 ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี
 ประเด็นการพิจารณา ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส

กิจกรรมที่ 1 ระบาย
 สี / อุปกรณ์

1. เครื่องเล่นซีดี / ซีดีเพลง
2. เครื่องให้จังหวะอื่นๆ

วิธีการ

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีได้อย่างร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีได้บ้าง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีได้บ้าง โดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี
ประเด็นการพิจารณา ยอมรับชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมที่ 2 หนูน้อยนักดนตรี

สื่อ / อุปกรณ์

1. กลอง
2. ฉิ่ง / ฉาบ
3. เครื่องเล่นซีดี / ซีดีเพลง
4. ระนาด
5. แทมบูรีน / ลูกแซ็ก
6. เครื่องให้จังหวะอื่นๆ

วิธีการ

1. จัดเตรียมเครื่องดนตรีให้หลากหลาย
2. เด็กเลือกเล่นดนตรีตามความสนใจ
3. ครูเปิดเพลงให้เด็กเล่นเครื่องดนตรีตามจังหวะเพลง โดยให้เด็กออกมาปฏิบัติกิจกรรมหน้าห้องเรียนที่ละกลุ่ม
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กเล่นเครื่องดนตรีได้ตามจังหวะ ยอมรับชื่นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่นอย่างเต็มใจ
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กเล่นเครื่องดนตรีได้ตามจังหวะ ยอมรับชื่นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้บ้าง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กเล่นเครื่องดนตรีตามจังหวะ ยอมรับชื่นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้บ้าง โดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี
ประเด็นการพิจารณา สนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่น

กิจกรรมที่ 3 มารู้จักชื่อกันใหม่

สื่อ / อุปกรณ์

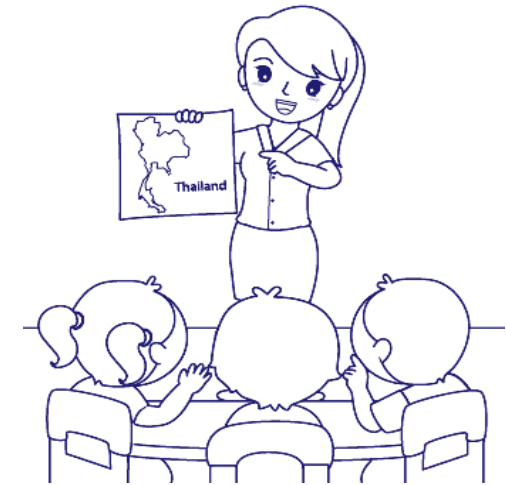
1. เพลงช้าง
2. เครื่องให้จังหวะอื่นๆ

วิธีการ

1. ครูนำเด็กร้องเพลงช้าง
2. ครูและเด็กร้องเพลง ช้าง พร้อมกัน
3. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กสนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่นจากเนื้อหาของเพลงได้อย่างถูกต้อง มั่นใจ
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กสนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่นจากเนื้อหาของเพลงได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่มั่นใจ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กสนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่นจากเนื้อหาของเพลงได้บ้างโดยครูชี้แนะ



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ. 2/1)

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
 ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี (กิจกรรมที่ 1 – 3)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ			หมายเหตุ
		ดนตรี			
		การแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี	การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ	การร้องเพลง	
		ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส	ยอมรับ ชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	สนทนา ทักทาย เพื่อน ครู และผู้อื่น	
กิจกรรมที่ 1 ระบำพหุวิชา	กิจกรรมที่ 2 หนูน้อยนักดนตรี	กิจกรรมที่ 3 มารู้จักชื่อกันใหม่			
1					
2					
3					
.....					

ระดับคุณภาพ 2.50 – 3.00 ระดับดี (3) 1.50 – 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 – 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรียภาพ

ประเด็นการพิจารณา มีความมั่นใจในตนเอง

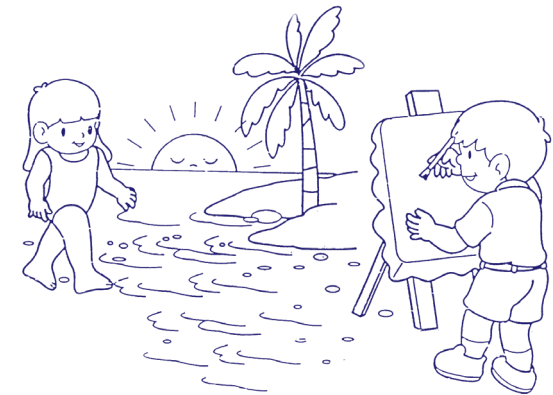
กิจกรรมที่ 4 ศิลปสร้างสรรค์

สื่อ / อุปกรณ์

1. แบบประเมินพัฒนาการ
2. สีไม้ ดินสอ

วิธีการ

1. ครูจัดเตรียมสีไม้และแบบประเมินพัฒนาการไว้เป็นกลุ่ม 4 - 5 กลุ่ม
2. เด็กวาดต่อเติมภาพด้วยสีไม้ตามจินตนาการ
3. นำเสนอผลงานตามความคิดของตนเอง
4. เด็กประเมินผลงานตนเอง
5. สังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกผลการประเมิน



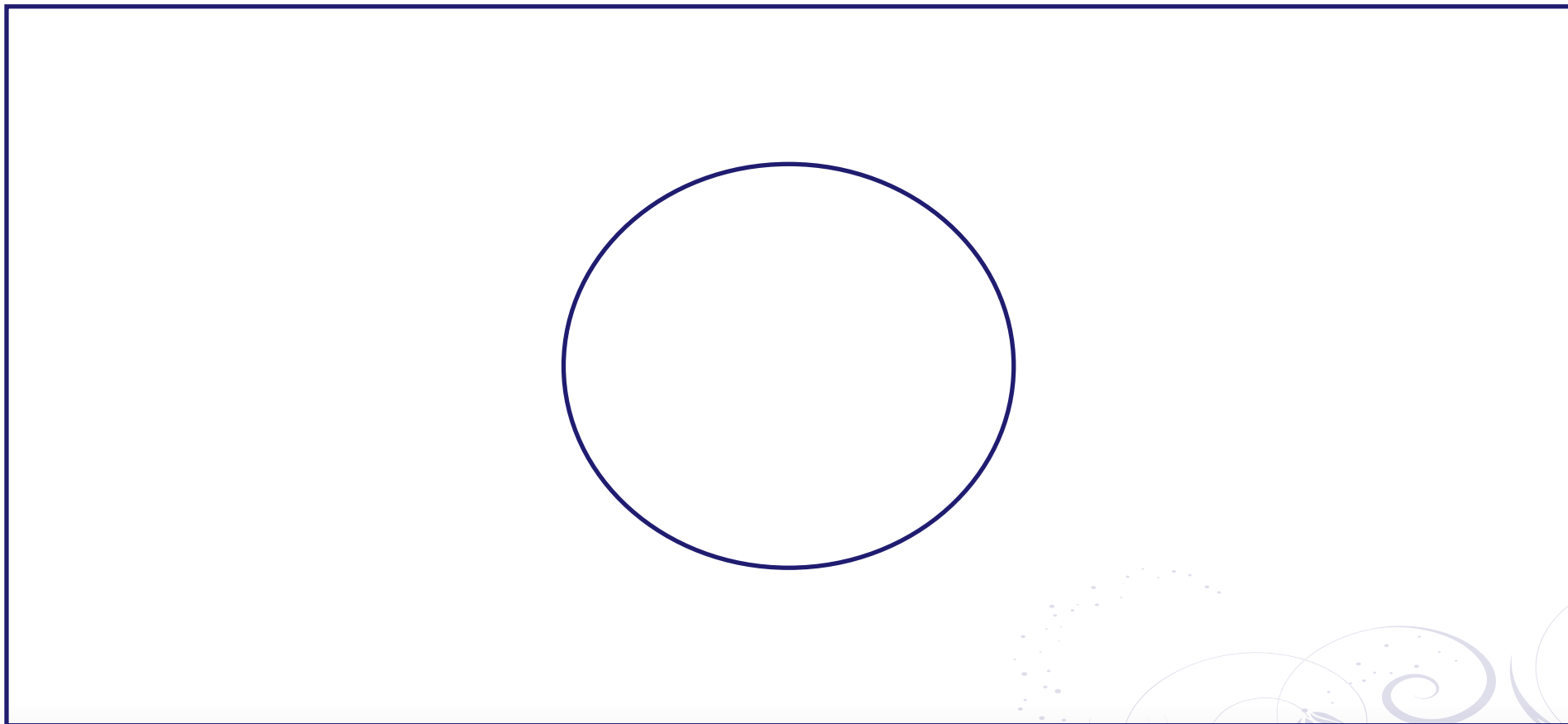
เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	เด็กนำเสนอผลงานศิลปะได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจและชัดเจน
	ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	เด็กนำเสนอผลงานศิลปะได้ด้วยตนเอง แต่ยังไม่มั่นใจ
	ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	เด็กนำเสนอผลงานศิลปะได้บ้างโดยครูชี้แนะ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 4 ศิลป์สร้างสรรค์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็กวาดต่อเติมภาพตามจินตนาการพร้อมระบายสี และนำเสนอผลงาน



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรีย์ภาพ

ประเด็นการพิจารณา กล้าแสดงออก

กิจกรรมที่ 5 หนูน้อยแปลงร่าง

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรภาพ เช่น ช้าง ปลา สุนัข นกฮูก
2. กล่องสำหรับใส่บัตรภาพ

วิธีการ

1. เด็กเลือกบัตรภาพ คนละ 1 แผ่น
2. เด็กแสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์ตามบัตรภาพที่ตนเองเลือก
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

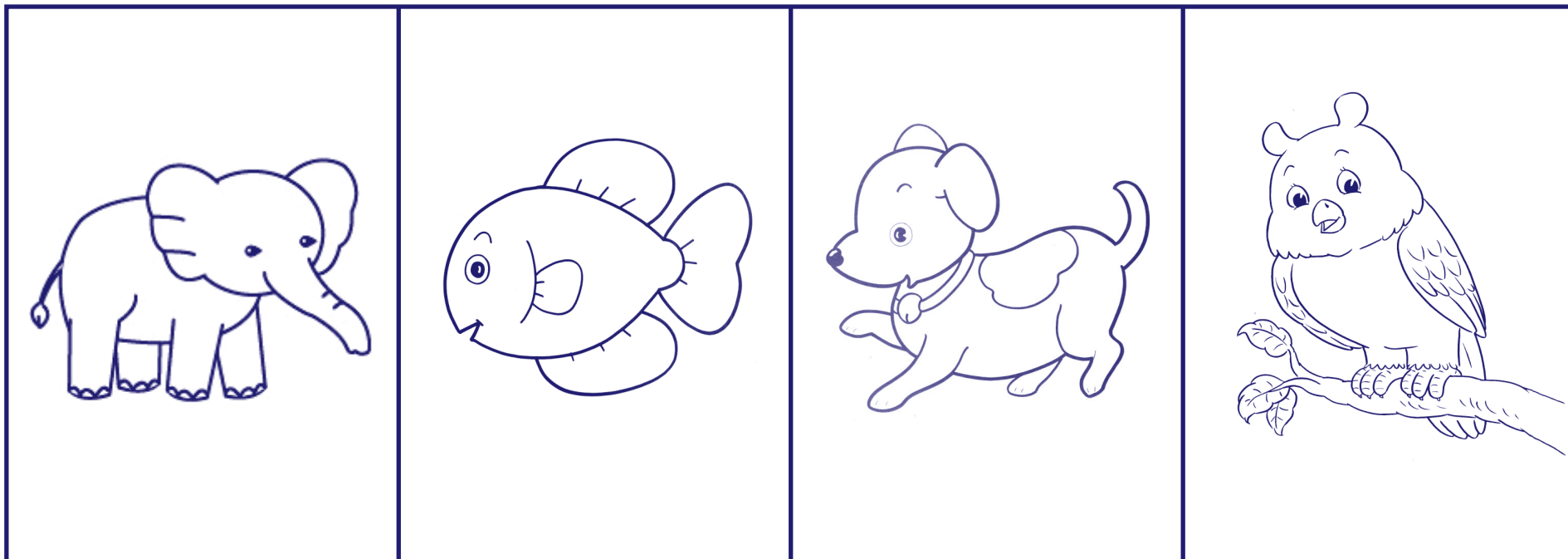
- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กแสดงสีหน้าท่าทางเลียนแบบสัตว์อย่างสนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใสและมีความสุข
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กแสดงสีหน้าท่าทางเลียนแบบสัตว์ได้แต่ไม่สนุกสนาน
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กแสดงสีหน้าท่าทางเลียนแบบสัตว์ได้บ้างโดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 5 เรื่อง หนูน้อยแปลงร่าง

คำชี้แจง ให้เด็กเลือกบัตรภาพคนละ 1 ภาพ แล้วแสดงท่าทางตามบัตรภาพที่เลือกตามจินตนาการ



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี ห้าง.....

(ปฐ. 2/2)

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรียภาพ (กิจกรรมที่ 4 - 5)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ		หมายเหตุ
		สุนทรียภาพ		
		การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ	
		มีความมั่นใจในตนเอง	กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น	
		กิจกรรมที่ 4 ศิลปะสร้างสรรค์	กิจกรรมที่ 5 หุ่นน้อยแปลงร่าง	
1				
2				
3				
.....				

ระดับคุณภาพ 2.50 – 3.00 ระดับดี (3) 1.50 – 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 – 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
 ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ การเล่น
 ประเด็นการพิจารณา สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ

กิจกรรมที่ 6 ตลุยอวกาศ

สื่อ / อุปกรณ์

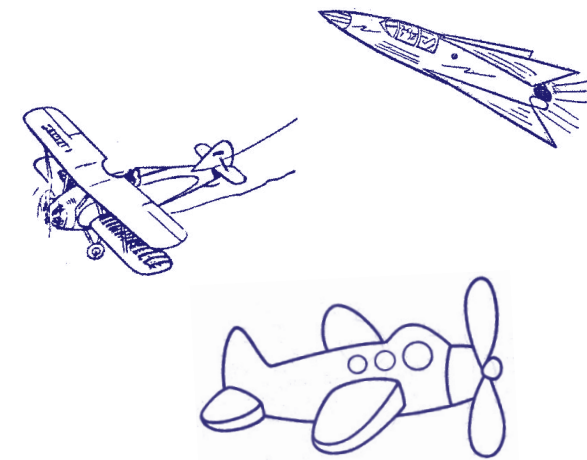
1. กาว
2. กระดาษ เอ 4
3. สีไม้

วิธีการ

1. จัดเตรียมกาว สีไม้ และกระดาษ เป็นกลุ่ม 4 – 5 กลุ่ม
2. ครูสาธิตการพับเครื่องบิน และจรวดให้เด็กดู
3. ให้เด็กเลือกพับเครื่องบิน หรือจรวดตามความสนใจ
4. เด็กนำไปเล่นอิสระ
5. สังเกตพฤติกรรมการเล่นและการพับกระดาษ

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะด้วยความสนใจและเล่นอย่างมีความสุข
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะด้วยความสนใจและเล่นอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะด้วยความสนใจและเล่นอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง
 โดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
 ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ การเล่น
 ประเด็นการพิจารณา สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมดนตรี

กิจกรรมที่ 7 ส่งบอลहारัก

สื่อ / อุปกรณ์

1. เครื่องเล่นซีดี / ซีดีเพลง

2. ลูกบอล

วิธีการ

1. ครูอธิบายและสาธิตวิธีเล่นเกมส่งบอลहारัก

2. เด็กนั่งเป็นวงกลม

3. ครูเปิดเพลงแล้วให้เด็กส่งบอลไปให้เพื่อนเวียนไปทางขวา

4. เพลงหยุด ลูกบอลอยู่ที่ใครให้คนนั้นออกจากกลุ่ม

5. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี

หมายถึง เด็กเล่นเกมส่งบอลहारักได้อย่างสนุกสนาน และมีความสุข

ระดับ 2 = พอใช้

หมายถึง เด็กเล่นเกมส่งบอลहारักได้อย่างสนุกสนาน และมีความสุขเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 = ปรับปรุง

หมายถึง เด็กเล่นเกมส่งบอลहारักได้อย่างสนุกสนาน และมีความสุขเป็นบางครั้งโดยมีครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
 ประสพการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ การเล่น
 ประเด็นการพิจารณา สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว

กิจกรรมที่ 8 รีรีข้าวสาร

สื่อ / อุปกรณ์

ห้องเรียน / สนาม

วิธีการ

1. อธิบายและสาธิตวิธีเล่นเกมการละเล่น รีรีข้าวสาร
2. เด็กเล่นเกมการละเล่น รีรีข้าวสาร
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กสนใจและเล่นอย่างสนุกสนาน และมีความสุข
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กสนใจและเล่นอย่างสนุกสนาน และมีความสุขเป็นบางครั้ง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กสนใจและเล่นอย่างสนุกสนาน และมีความสุขเป็นบางครั้งโดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สนุกทริยภาพ
ประเด็นการพิจารณา สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมที่ 9 หนูรักธรรมชาติ

สื่อ / อุปกรณ์

1. ภาพปลูกต้นไม้ ภาพทิ้งขยะ ภาพรดน้ำต้นไม้ และภาพกวาดขยะ
2. แบบสัมภาษณ์

วิธีการ

1. ครูให้เด็กดูภาพและถามเด็ก “ใครเคยปฏิบัติตามรูปภาพข้อใดบ้าง”
2. ครูสัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล
3. บันทึกผลการสัมภาษณ์ตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

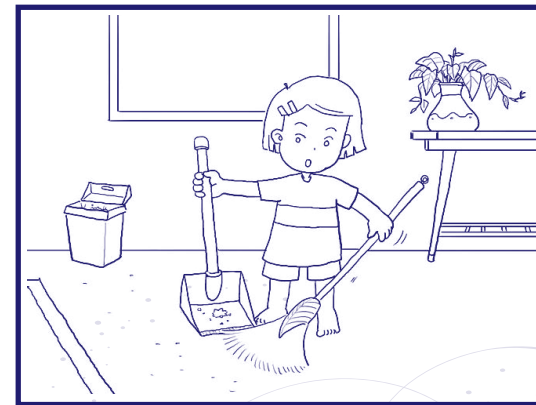
- ระดับ 3 = ดี หมายถึง บอกกิจกรรมที่เคยปฏิบัติได้ถูกต้อง 4 เรื่อง
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง บอกกิจกรรมที่เคยปฏิบัติได้ถูกต้อง 3 เรื่อง
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง บอกกิจกรรมที่เคยปฏิบัติได้ถูกต้อง 1-2 เรื่อง



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 9 เรื่อง อนุรักษ์ธรรมชาติ

คำชี้แจง ครูนำภาพปลูกต้นไม้ ภาพทิ้งขยะถูกที่ ภาพรดน้ำต้นไม้และภาพกวาดขยะ มาสัมภาษณ์เด็กโดยใช้คำถาม “หนูเคยปฏิบัติตามรูปภาพใดบ้าง”



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ. 2/3)

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 10
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3
ประเด็นพิจารณา

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ การเล่น (กิจกรรมที่ 6 - 8)
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรียภาพ (กิจกรรมที่ 9)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ				หมายเหตุ
		การเล่น			สุนทรียภาพ	
		การเล่นอิสระ	การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม	การเล่นในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	
		สนใจและมีความสุข ในการปฏิบัติ กิจกรรมศิลปะ	สนใจและมีความสุข ในการปฏิบัติ กิจกรรมดนตรี	สนใจและมีความสุข ในการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว	สนใจธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	
		กิจกรรมที่ 6 ตุลยอวกาศ	กิจกรรมที่ 7 ส่งบอลहारัก	กิจกรรมที่ 8 รีรีข้าวสาร	กิจกรรมที่ 9 หนูรักธรรมชาติ	
1						
2						
3						
.....						

ระดับคุณภาพ 2.50 – 3.00 ระดับดี (3) 1.50 – 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 – 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ระดับห้องเรียน ปฐ.2

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี ห้อง..... ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ										หมายเหตุ
		ตบช.10.1 (ปฐ.2/1)			ตบช.10.2 (ปฐ.2/2)		ตบช.10.3 (ปฐ.2/3)					
		การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี	การเล่นเครื่องดนตรีต่างๆ	การร้องเพลง	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	การแสดงออกอย่างสนุกสนาน กับเรื่องตลก ขำขัน และ เรื่องราว / เหตุการณ์ที่	การเล่นอิสระ	การเล่นรายบุคคล	การเล่นเป็นกลุ่ม	การเล่นในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	
		1	2	3	1	2	1	2	3	4		
1												นำผลการประเมิน พัฒนาการจากแบบ ปฐ.2/1, ปฐ.2/2, ปฐ.2/3 มารอกในช่อง ผลการประเมิน
2												
3												
.....												
จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป)												

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(.....)
ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้างานวิชาการ

แบบสรุปผลการประเมินประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี ห้อง..... ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ห้อง	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ								หมายเหตุ		
			ตบช.10.1 (ปฐ.2/1)			ตบช.10.2 (ปฐ.2/2)		ตบช.10.3 (ปฐ.2/3)					
			การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี	การเล่นเครื่องดนตรีต่างๆ	การร้องเพลง	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	การแสดงออกอย่างสนุกสนาน กับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/ เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ	การเล่นอิสระ	การเล่นรายบุคคล	การเล่นเป็นกลุ่ม		การเล่นในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม
			ประเด็นพิจารณา			ประเด็นพิจารณา		ประเด็นพิจารณา					
			1	2	3	1	2	1	2	3		4	
1											นำจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป) จากแบบ ปฐ.2 มากรอกในช่อง ผลการประเมิน		
2													
3													
.....													
จำนวนรวม													

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 4 เรื่อง ศิลป์สร้างสรรค์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

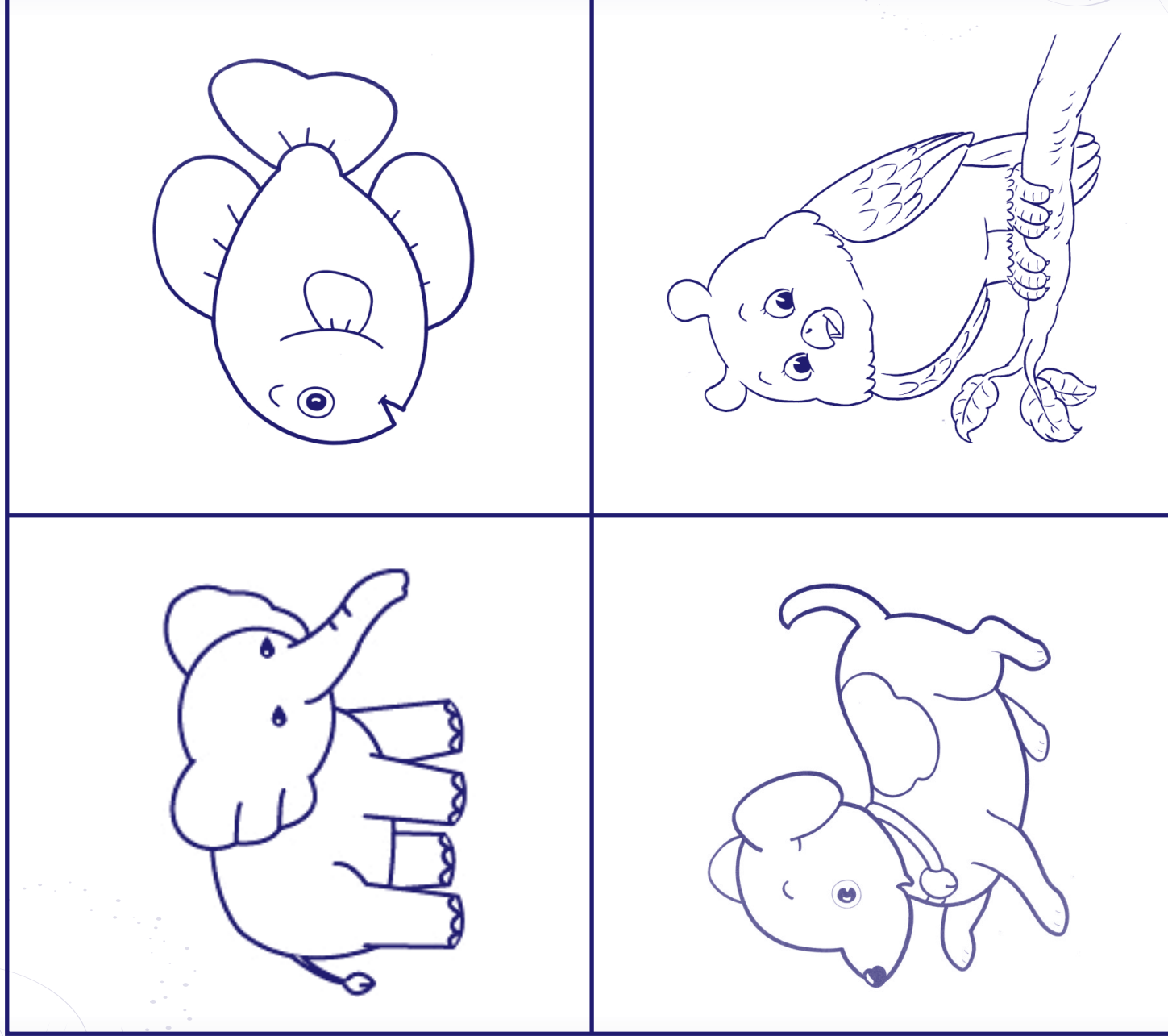
คำชี้แจง ให้ได้วาดต่อเติมภาพตามจินตนาการ และนำเสนอผลงาน



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 5 เรื่อง หนูน้อยแปลงร่าง

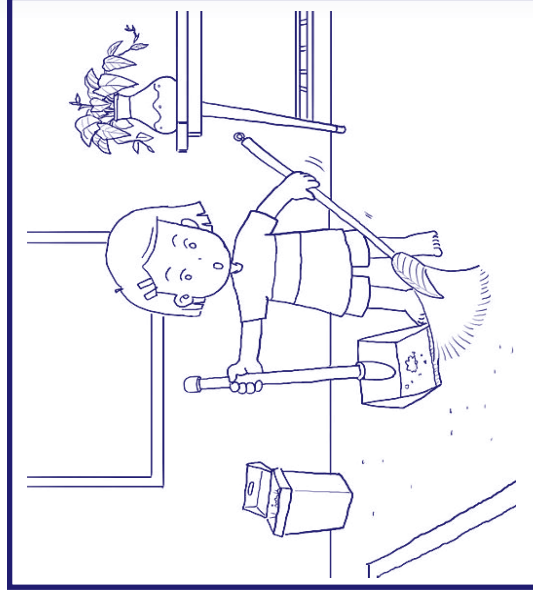
คำชี้แจง ให้เด็กเลือกบัตรภาพคนละ 1 ภาพ แล้วให้เด็กแสดงท่าทางตามบัตรภาพที่เลือกตามจินตนาการ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 9 เรื่อง หนูรักธรรมชาติ

คำชี้แจง นำภาพปลูกต้นไม้ ภาพทิ้งขยะถูกที่ ภาพรดน้ำต้นไม้และภาพกวาดขยะ มาสัมภาษณ์เด็ก





เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี



เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี
ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

1. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามโครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่อง ดนตรี สุนทรียภาพ และการเล่น ส่วนประสบการณ์สำคัญ เรื่อง คุณธรรมจริยธรรม ให้ใช้ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ประสบการณ์สำคัญ เรื่อง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

2. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
10. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย	10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ - การร้องเพลง		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
		ประเด็นการพิจารณา - ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส - ยอมรับ ชื่นชมความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น - สนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่น	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
	10.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจสุนทรียภาพ - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลกขำขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ ประเด็นการพิจารณา - มีความมั่นใจในตนเอง - กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมที่ 5	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
	10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>การเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมดนตรี - สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว <p>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>สุนทรียภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<p>กิจกรรมที่ 6</p> <p>กิจกรรมที่ 7</p> <p>กิจกรรมที่ 8</p> <p>กิจกรรมที่ 9</p>	<p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึกการสัมภาษณ์</p>

3. คุณภาพของเครื่องมือประเมิน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

4. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

5. ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 – 3.00	ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 – 2.49	ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.49	ระดับ 1

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
 ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี
 ประเด็นการพิจารณา ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส

กิจกรรมที่ 1 ระบายสี

สื่อ / อุปกรณ์

1. เครื่องเล่นซีดี / ซีดีเพลง
2. เครื่องให้จังหวะอื่นๆ

วิธีการ

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีได้อย่างร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีได้บ้าง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีได้บ้าง โดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี
ประเด็นการพิจารณา ยอมรับ ชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น

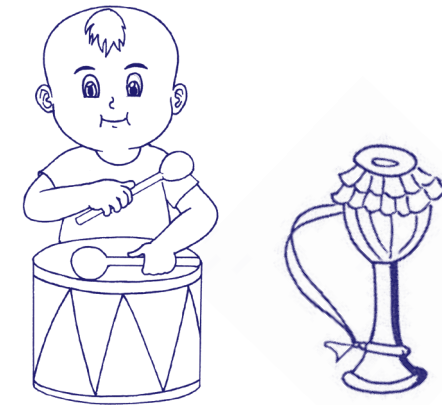
กิจกรรมที่ 2 หนูน้อยนักดนตรี

- สื่อ / อุปกรณ์
1. กลอง
 2. ฉิ่ง / ฉาบ
 3. เครื่องเล่นซีดี / ซีดีเพลง
 4. ระนาด
 5. แทมบูรีน / ลูกแซ็ก
 6. เครื่องให้จังหวะอื่นๆ

วิธีการ

1. จัดเตรียมเครื่องดนตรีให้หลากหลาย
2. ให้เด็กเลือกเล่นดนตรีตามความสนใจ
3. ครูเปิดเพลงให้เด็กเล่นเครื่องดนตรีตามจังหวะเพลง โดยให้เด็กออกมาปฏิบัติกิจกรรมหน้าห้องเรียนที่ละกลุ่ม
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กเล่นเครื่องดนตรีได้ตามจังหวะ ยอมรับ ชื่นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่นอย่างเต็มใจ
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กเล่นเครื่องดนตรีได้ตามจังหวะ ยอมรับ ชื่นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้บ้าง
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กเล่นเครื่องดนตรีได้ตามจังหวะ ยอมรับ ชื่นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้บ้าง โดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
 ประสพการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี
 ประเด็นการพิจารณา สันทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่น

กิจกรรมที่ 3 มารู้จักชื่อกันใหม่

สื่อ / อุปกรณ์

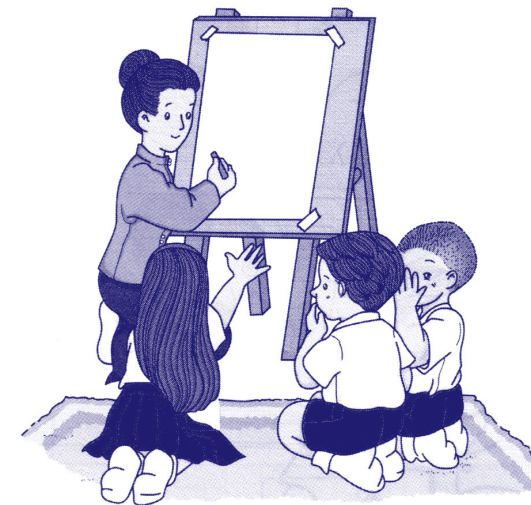
1. เพลง ทะเลแสนงาม
2. เครื่องให้จังหวะอื่นๆ

วิธีการ

1. ครูนำเด็ก ร้องเพลง ทะเลแสนงาม
2. ครูและเด็กร้องเพลง ทะเลแสนงามพร้อมกัน
3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กสนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่นจากเนื้อหาของเพลงได้อย่างถูกต้อง มั่นใจ
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กสนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่นจากเนื้อหาของเพลงได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่มั่นใจ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กสนทนา ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่นจากเนื้อหาของเพลงได้บ้างโดยครูชี้แนะ



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ห้อง.....

(ปฐ. 2/1)

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี (กิจกรรมที่ 1 – 3)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ			หมายเหตุ
		ดนตรี			
		การแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี	การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ	การร้องเพลง	
		ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส	ยอมรับ ชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	สนทนา ทักทาย เพื่อน ครู และผู้อื่น	
กิจกรรมที่ 1 ระบำพราหมณ์	กิจกรรมที่ 2 หนูน้อยนักดนตรี	กิจกรรมที่ 3 มารู้จักชื่อกันใหม่			
1					
2					
3					
.....					

ระดับคุณภาพ 2.50 – 3.00 ระดับดี (3) 1.50 – 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 – 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สนุกทริยภาพ

ประเด็นการพิจารณา มีความมั่นใจในตนเอง

กิจกรรมที่ 4 ศิลป์สร้างสรรค์

สื่อ / อุปกรณ์

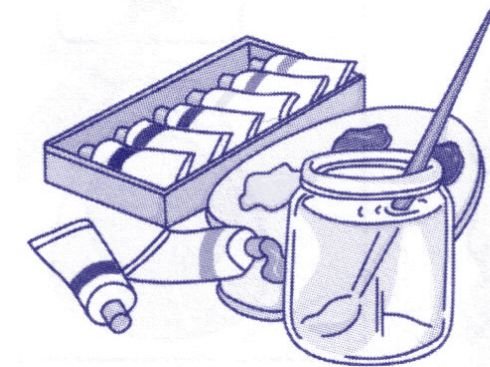
1. ใบงาน
2. สีน้ำ
3. จานสี
4. พู่กัน

วิธีการ

1. จัดเตรียมใบงาน และอุปกรณ์เป็นกลุ่ม 4 – 5 กลุ่ม
2. ให้เด็กวาดต่อเติมภาพด้วยสีน้ำตามจินตนาการ
3. นำเสนอผลงานตามความคิดของตนเอง
4. ให้เด็กประเมินผลงานตนเอง
5. สังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กนำเสนอผลงานศิลปะได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจและชัดเจน
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กนำเสนอผลงานศิลปะได้ด้วยตนเอง แต่ยังไม่มั่นใจ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กนำเสนอผลงานศิลปะได้บ้างโดยครูชี้แนะ

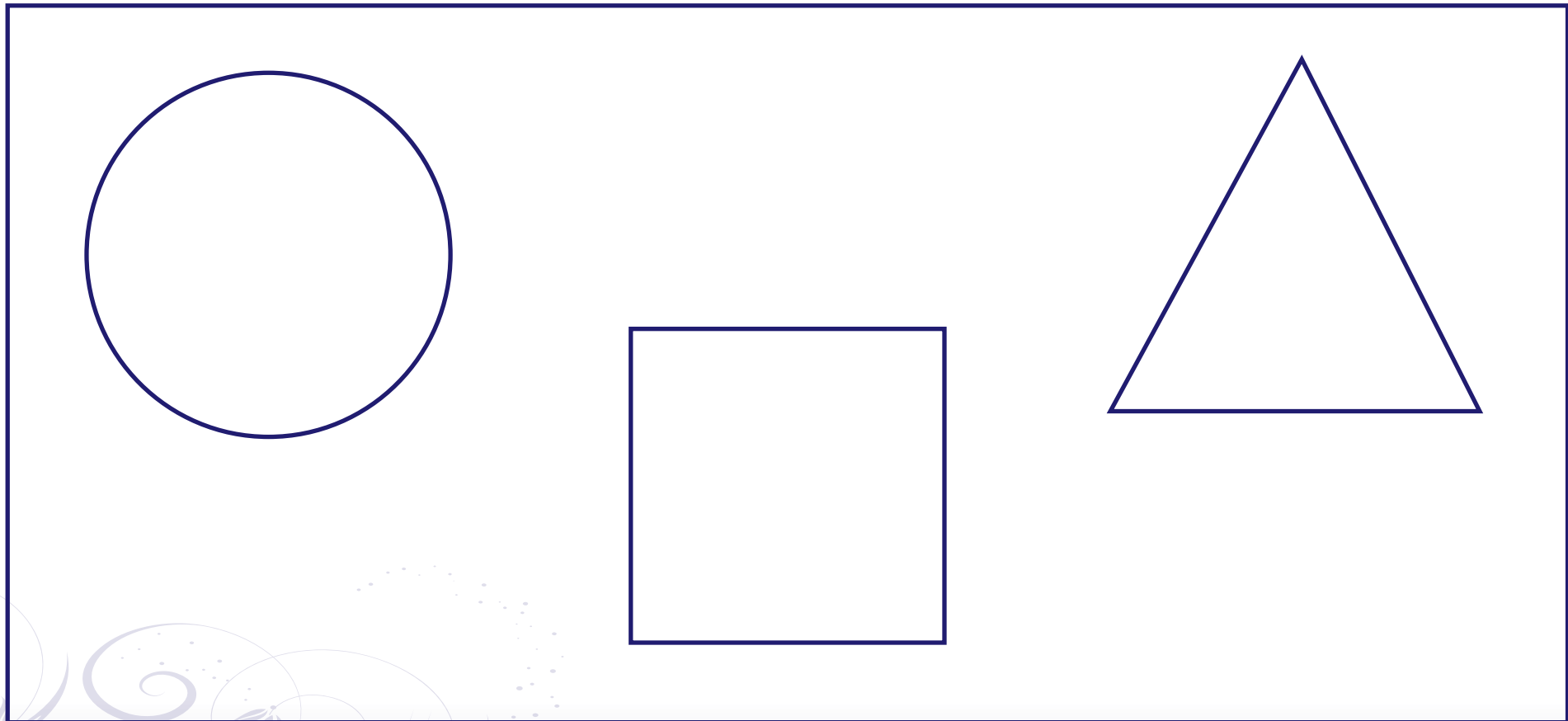


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 4 ศิลป์สร้างสรรค์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็กต่อเติมภาพที่กำหนดให้ด้วยสีน้ำตามจินตนาการ และนำเสนอผลงาน



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรียภาพ

ประเด็นการพิจารณา กล้าแสดงออก

กิจกรรมที่ 5 หนูน้อยแปลงร่าง

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรภาพ เช่น งู เสือ กบและปู
2. กล่องสำหรับใส่บัตรภาพ

วิธีการ

1. เด็กเลือกบัตรภาพ คนละ 1 แผ่น
2. เด็กแสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์ตามบัตรภาพที่ตนเองเลือก
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

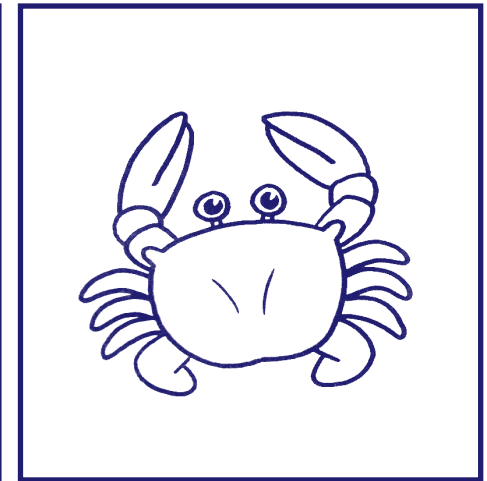
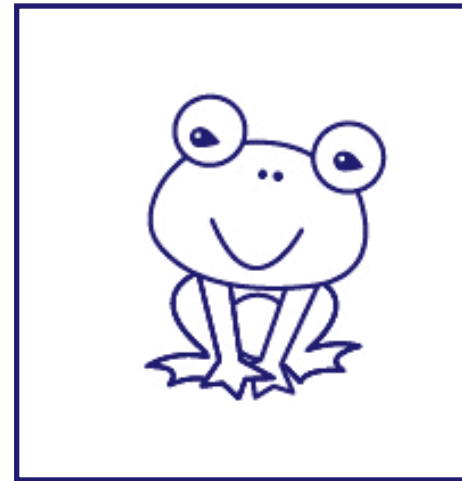
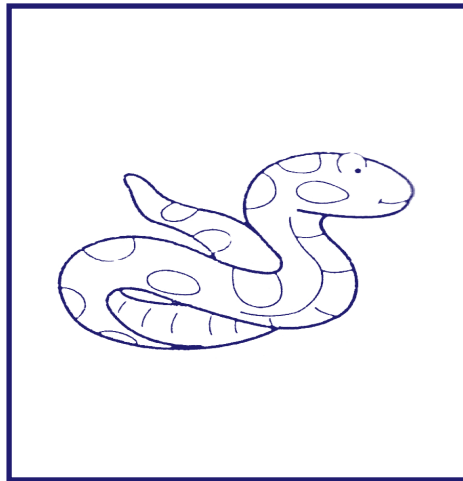
- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กแสดงสีหน้าท่าทางเลียนแบบสัตว์อย่างสนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใสและมีความสุข
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กแสดงสีหน้าท่าทางเลียนแบบสัตว์ได้แต่ไม่สนุกสนาน
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กแสดงสีหน้าท่าทางเลียนแบบสัตว์ ได้บ้างโดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 5 เรื่อง หนูน้อยแปลงร่าง

คำชี้แจง ให้เด็กเลือกบัตรภาพคนละ 1 ภาพ แล้วแสดงท่าทางตามบัตรภาพที่เลือกตามจินตนาการ



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ. 2/2)

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
 ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรียภาพ (กิจกรรมที่ 4 - 5)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ		หมายเหตุ
		สุนทรียภาพ		
		การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ	
		มีความมั่นใจในตนเอง	กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น	
		กิจกรรมที่ 4 ศิลปะสร้างสรรค์	กิจกรรมที่ 5 หุ่นน้อยแปลงร่าง	
1				
2				
3				
.....				

ระดับคุณภาพ 2.50 – 3.00 ระดับดี (3) 1.50 – 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 – 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
 ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ การเล่น (การเล่นอิสระ)
 ประเด็นการพิจารณา สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ

กิจกรรมที่ 6 ท่องทะเลหารัก

สื่อ / อุปกรณ์

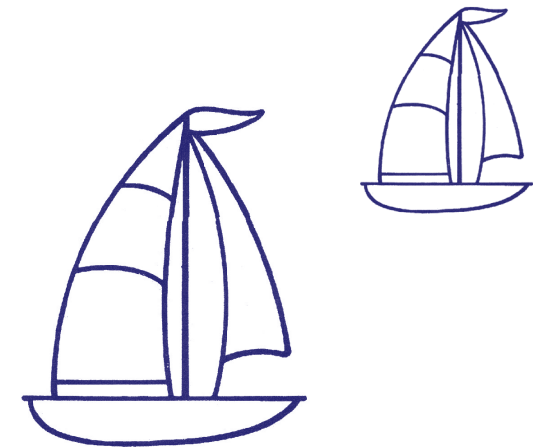
1. กาว
2. กระดาษ เอ 4
3. สีเทียน
4. ดินสอ

วิธีการ

1. จัดเตรียมกระดาษ เอ 4 สีเทียนและดินสอไว้เป็นกลุ่ม 4 – 5 กลุ่ม
2. ครูสาธิตการพับเรือให้เด็กดู
3. เด็กพับเรือและตกแต่งให้สวยงามตามจินตนาการ
4. เด็กนำไปเล่นอิสระ
5. สังเกตพฤติกรรมการเล่นและการพับกระดาษ

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะด้วยความสนใจและเล่นอย่างมีความสุข
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะด้วยความสนใจและเล่นอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะด้วยความสนใจและเล่นอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง โดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
 ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ การเล่น
 ประเด็นการพิจารณา สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมดนตรี

กิจกรรมที่ 7 หนูน้อยเรีงรำ

สื่อ / อุปกรณ์

1. เครื่องเล่นซีดี / ซีดีเพลง
2. วิทยู

วิธีการ

1. เด็กยืนอิสระในห้องเรียน
2. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรม
3. ครูเปิดเพลงให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เมื่อครูปิดเพลงให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่าที่ค้างไว้หนึ่งๆ เมื่อเปิดเพลงให้เคลื่อนไหวร่างกายต่อไป
5. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน และมีความสุข
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน และมีความสุขเป็นบางครั้ง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน และมีความสุขเป็นบางครั้ง โดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
 ประสพการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ การเล่น
 ประเด็นการพิจารณา สนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว

กิจกรรมที่ 8 งูกินหาง

สื่อ / อุปกรณ์

ห้องเรียน / สนาม

วิธีการ

1. ครูอธิบายและสาธิตวิธีเล่นเกมงูกินหาง
2. เด็กเล่นเกมงูกินหาง
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กสนใจและเล่นอย่างสนุกสนาน และมีความสุข
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กสนใจและเล่นอย่างสนุกสนาน และมีความสุขเป็นบางครั้ง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กสนใจและเล่นอย่างสนุกสนาน และมีความสุขเป็นบางครั้งโดยครูชี้แนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรียภาพ
ประเด็นการพิจารณา สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมที่ 9 หนูรักธรรมชาติ

สื่อ / อุปกรณ์

1. ภาพปลูต้นไม้ ภาพรดน้ำต้นไม้ ภาพนำขยะมารีไซเคิล ภาพกวาดขยะ และภาพช่วยกันดูแลต้นไม้
2. แบบสัมภาษณ์

วิธีการ

1. ครูให้เด็กดูภาพและถามเด็ก “ใครเคยปฏิบัติตามรูปภาพข้อใดบ้าง”
2. ครูสัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล
3. บันทึกผลการสัมภาษณ์ตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

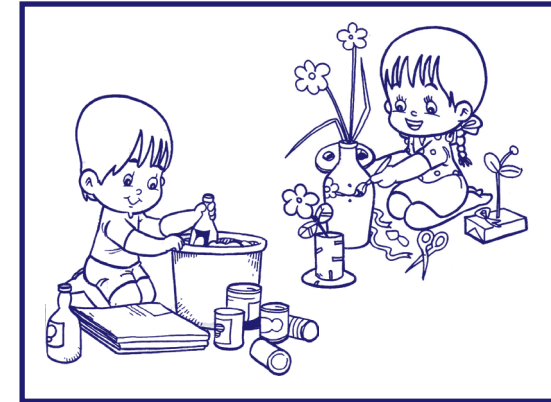
- ระดับ 3 = ดี หมายถึง บอกกิจกรรมที่เคยปฏิบัติได้ถูกต้อง 5 ภาพ
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง บอกกิจกรรมที่เคยปฏิบัติได้ถูกต้อง 3-4 ภาพ
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง บอกกิจกรรมที่เคยปฏิบัติได้ถูกต้อง 1-2 ภาพ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 9 เรื่อง อนุรักษ์ธรรมชาติ

คำชี้แจง ครุณาภาพปลูกต้นไม้ ภาพรดน้ำต้นไม้ ภาพนำขยะมารีไซเคิล ภาพกวาดขยะและภาพช่วยกันดูแลต้นไม้มาสัมภาษณ์เด็ก โดยใช้คำถาม
“หนูเคยปฏิบัติตามรูปภาพใดบ้าง”



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ห้อง.....

(ปฐ. 2/3)

มาตรฐานที่ 10
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3
ประเด็นพิจารณา

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ การเล่น (กิจกรรมที่ 6 - 8)
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ สุนทรียภาพ (กิจกรรมที่ 9)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ				หมายเหตุ
		การเล่น			สุนทรียภาพ	
		การเล่นอิสระ	การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม	การเล่นในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	
		สนใจและมีความสุข ในการปฏิบัติ กิจกรรมศิลปะ	สนใจและมีความสุข ในการปฏิบัติ กิจกรรมดนตรี	สนใจและมีความสุข ในการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว	สนใจธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	
		กิจกรรมที่ 6 ท่องเที่ยวเลหาร์ก	กิจกรรมที่ 7 หนูน้อยเร่ร่ำ	กิจกรรมที่ 8 งูกินหาง	กิจกรรมที่ 9 หนูรักธรรมชาติ	
1						
2						
3						
.....						

ระดับคุณภาพ 2.50 - 3.00 ระดับดี (3) 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2) 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ระดับห้องเรียน ปฐ.2

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ห้อง..... ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ								หมายเหตุ		
		ตบช.10.1 (ปฐ.2/1)			ตบช.10.2 (ปฐ.2/2)		ตบช.10.3 (ปฐ.2/3)					
		การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียดนตรี	การเล่นเครื่องดนตรีต่างๆ	การร้องเพลง	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	การแสดงออกอย่างสนุกสนาน กับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/ เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ	การเล่นอิสระ	การเล่นรายบุคคล	การเล่นเป็นกลุ่ม		การเล่นในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม
		ประเด็นพิจารณา			ประเด็นพิจารณา		ประเด็นพิจารณา					
		1	2	3	1	2	1	2	3		4	
1										นำผลการประเมิน พัฒนาการจากแบบ ปฐ.2/1, ปฐ.2/2, ปฐ.2/3 มากรอกในช่อง ผลการประเมิน		
2												
3												
.....												
จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป)												

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้างานวิชาการ

แบบสรุปผลการประเมินประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ระดับสายชั้น

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ห้อง..... ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ห้อง	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ										หมายเหตุ	
			ตบช.10.1 (ปฐ.2/1)			ตบช.10.2 (ปฐ.2/2)			ตบช.10.3 (ปฐ.2/3)					
			การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี	การเล่นเครื่องดนตรีต่างๆ	การร้องเพลง	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	การแสดงออกอย่างสนุกสนาน กับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/ เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ	การเล่นอิสระ	การเล่นรายบุคคล	การเล่นเป็นกลุ่ม	การเล่นในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม		
														ประเด็นพิจารณา
			1	2	3	1	2	1	2	3	4			
1														
2														
3														
.....														
จำนวนรวม														นำจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป) จากแบบ ปฐ.2 มากรอกในช่อง ผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

**แบบสรุปผลการประเมินประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย**

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	สายชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ								หมายเหตุ			
			ตบช.10.1 (ปฐ.2/1)			ตบช.10.2 (ปฐ.2/2)		ตบช.10.3 (ปฐ.2/3)						
			การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี	การเล่นเครื่องดนตรีต่างๆ	การร้องเพลง	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	การแสดงออกอย่างสนุกสนาน กับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/ เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ	การเล่นอิสระ	การเล่นรายบุคคล	การเล่นเป็นกลุ่ม		การเล่นในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	การชื่นชม และการสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	
														ประเด็นพิจารณา
			1	2	3	1	2	1	2	3		4		
1	อ.1													
2	อ.2													
3	อ.3													
รวม														
ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป = ((จำนวนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป x 100) ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด)														

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ/รองฯ ฝ่ายวิชาการ

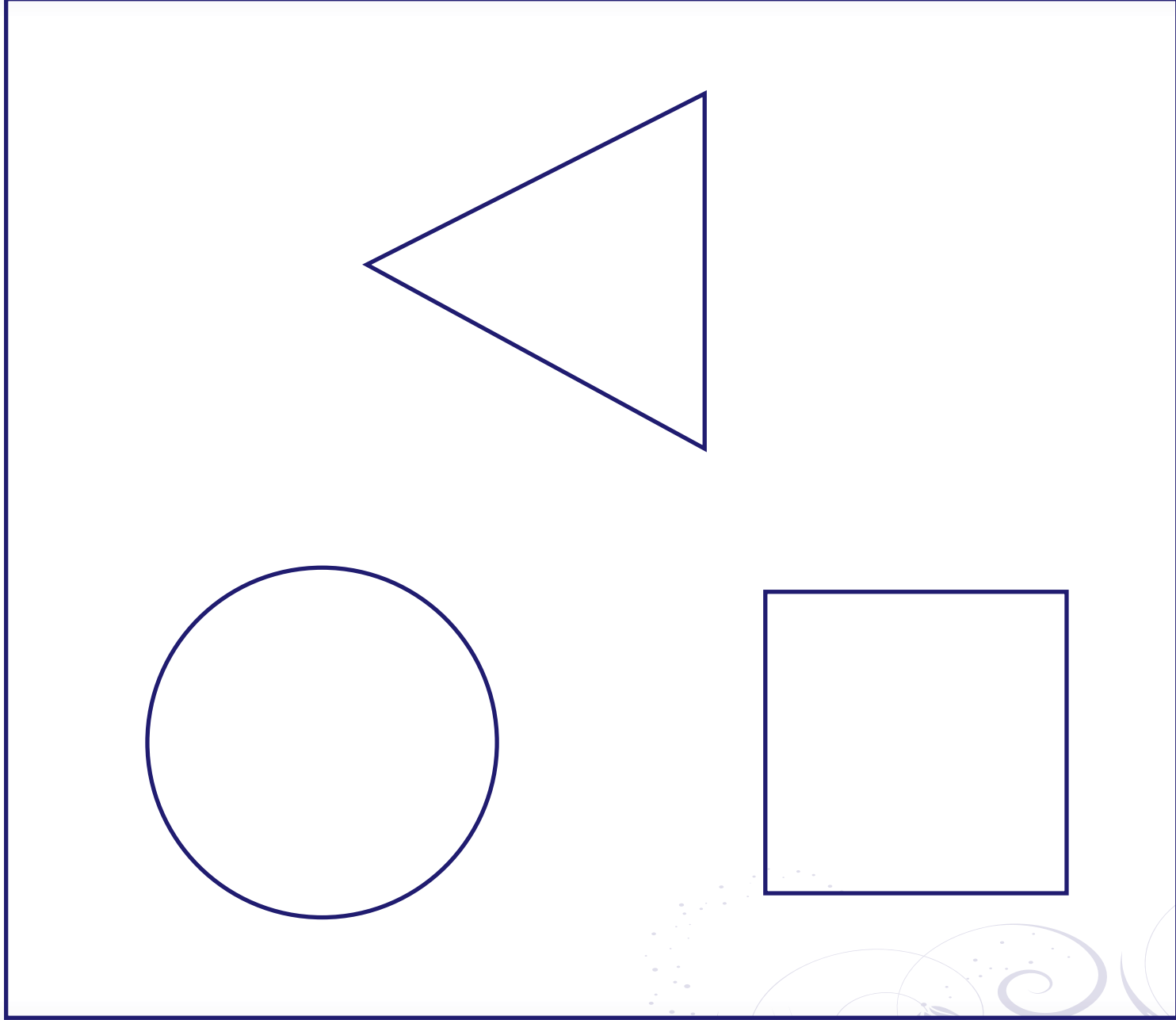
ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 4 ศิลป์สร้างสรรค์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

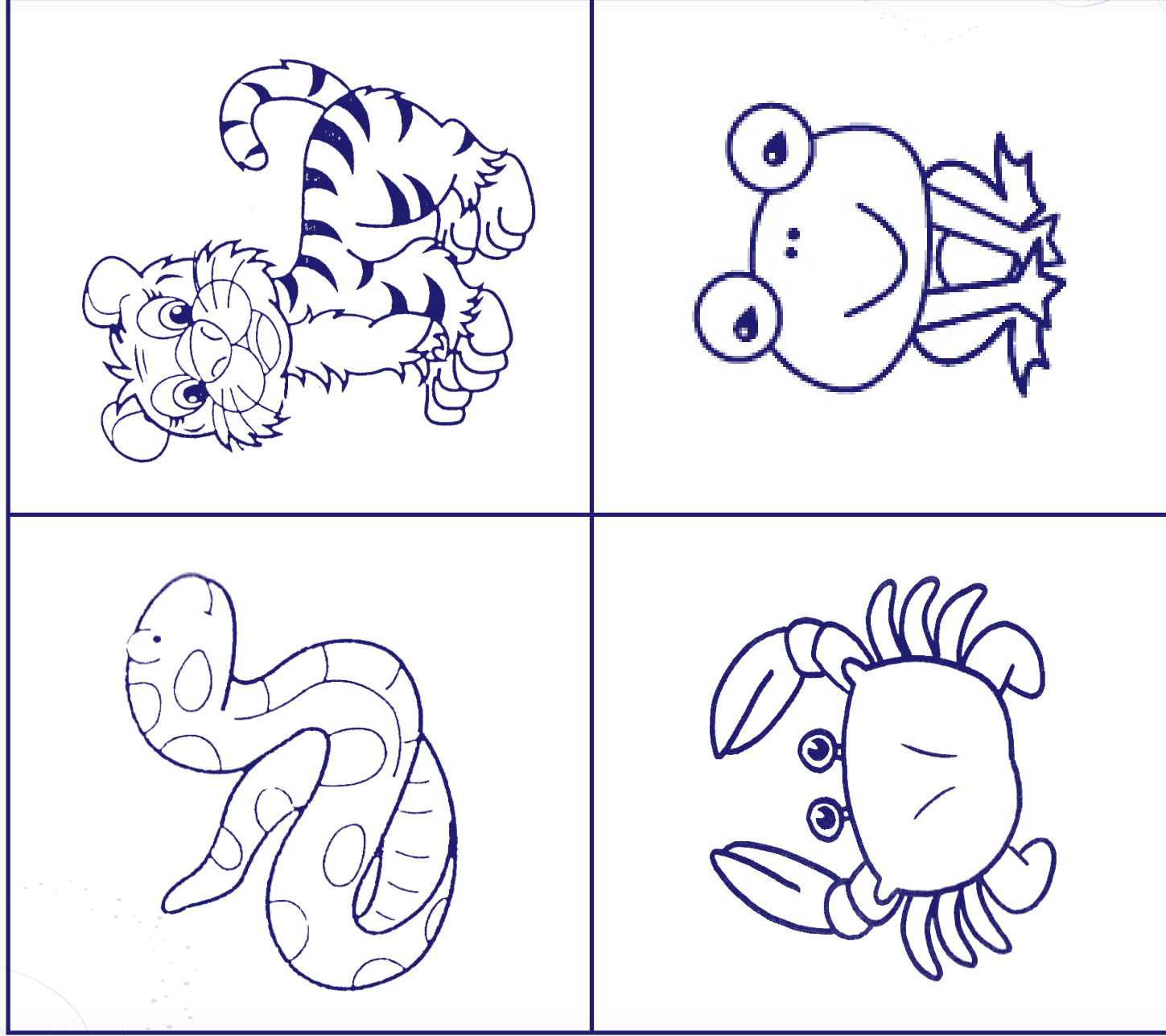
คำชี้แจง ให้เด็กต่อเติมภาพที่กำหนดให้ด้วยสีน้ำตามจินตนาการ และนำเสนอผลงาน



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 5 เรื่อง หนูน้อยแปลงร่าง

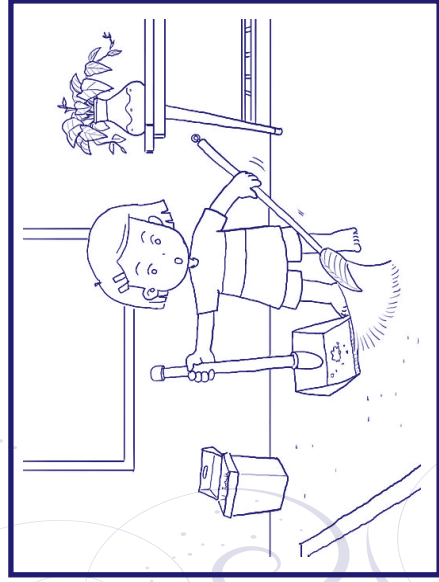
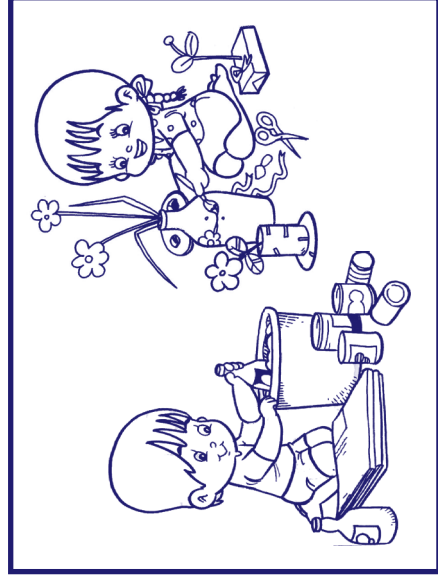
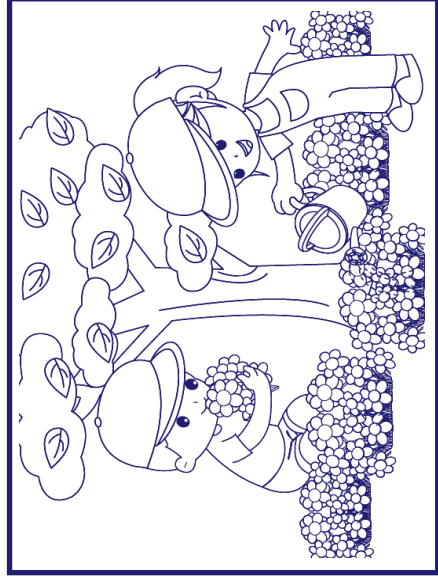
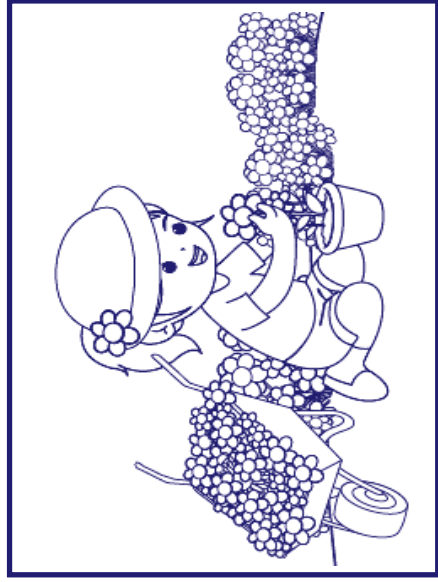
คำชี้แจง ให้เด็กเลือกบัตรภาพคนละ 1 ภาพ แล้วให้เด็กแสดงท่าทางตามบัตรภาพที่เลือกตามจินตนาการ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 9 เรื่อง หนูรักธรรมชาติ

คำชี้แจง นำภาพปลูกต้นไม้ ภาพรดน้ำต้นไม้ ภาพการนำขยะมารีไซเคิล ภาพกวาดขยะ และภาพช่วยกันดูแลต้นไม้มาสัมภาษณ์เด็ก



คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นางยิษฐา แว่วศรี	ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น
1.2 นางสาวแสงมณี มีน้อย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
1.3 รศ.ดร.บุญมี เณรยอด	ข้าราชการบำนาญ
1.4 ดร.ธวัชชัย รัตต์บุญ	ข้าราชการบำนาญ
1.5 นายพิชัย สตาร์ตัน	ข้าราชการบำนาญ
1.6 ดร.คมศร วงษ์รักษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
1.7 ผศ.ดร.ธัญสุตา จิรกิตตยากร	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.8 นายจตุศักดิ์ สุขสบาย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.9 นายอิสเรศ ศิลปสิทธิ์	นักเขียนโปรแกรมอิสระ

2. คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวแสงมณี มีน้อย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น		
2.2 นายวิเชียร น้อยเย็น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เทศบาลตำบลหัวดง	จังหวัดอุตรดิตถ์
2.3 นางรัชดา ดีจะมาลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เทศบาลตำบลบางพลี	จังหวัดสมุทรปราการ
2.4 นางจรรยารักษ์ โพธิ์ทองงาม	ศึกษานิเทศก์	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.5 นางวรรณพร มุมกระโทก	ครูเชี่ยวชาญ	เทศบาลเมืองสระบุรี	จังหวัดสระบุรี
2.6 นางดาราม มีรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์	จังหวัดอุตรดิตถ์

2.7 นางศิริรัตน์ คำเกลี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครภูเก็ต	จังหวัดภูเก็ต
2.8 นางกิ่งแก้ว ไหมสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองปราจีนบุรี	จังหวัดปราจีนบุรี
2.9 นางสาวปยุตยาพร ชลทา	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองแพร่	จังหวัดแพร่
2.10 นางนารี เข้มเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครสมุทรสาคร	จังหวัดสมุทรสาคร
2.11 นางรุ่งทอง เรืองทัฬ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครสมุทรปราการ	จังหวัดสมุทรปราการ
2.12 นางพรทิพภา แก่นเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองปทุมธานี	จังหวัดปทุมธานี
2.13 นางมณฑิพย์ ศรีวิเชียรอำไพ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครตรัง	จังหวัดตรัง
2.14 นางชนัญญา ประครองญาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.15 นางสาวเนาวรัตน์ กาญจนถิง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองทุ่งสง	จังหวัดนครศรีธรรมราช
2.16 นางสาวนุช เล็กประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองบุรีรัมย์	จังหวัดบุรีรัมย์
2.17 นางสาวอารีย์ ไกรทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2.18 นางธนภรณ์ ดวงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2.19 นางวิลาพรรณ จันแกมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองสุโขทัย-โลก	จังหวัดนราธิวาส
2.20 นางโสภากววรรณ สงเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลตำบลโคกชะงาย	จังหวัดพัทลุง
2.21 นางสาวศิริรักษ์ นาคะ	ครูชำนาญการ	เมืองพัทยา	จังหวัดชลบุรี
2.22 นางสาวสุนันทา พ่วงทอง	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองป่าตอง	จังหวัดภูเก็ต
2.23 นางบุษยมาศ นาครัตน์	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองตะพานหิน	จังหวัดพิจิตร
2.24 นางสาวปราณี เก่งการณ	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองอ่างทอง	จังหวัดอ่างทอง
2.25 นางณัฐธยาน์ ยอดเกตุ	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองสวรรคโลก	จังหวัดสุโขทัย
2.26 นางสาวบัวทิพย์ องค์กริยะพงษ์	ครูชำนาญการ	เทศบาลนครภูเก็ต	จังหวัดภูเก็ต

2.27 นางสาวพุลสุข สุขเสริม	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองหนองคาย	จังหวัดหนองคาย
2.28 นางกนกพร ช้างมุกดา	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองเพชรบุรี	จังหวัดเพชรบุรี
2.29 นางศิริลักษณ์ เหล่าสูง	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองชลบุรี	จังหวัดชลบุรี
2.30 นางจำเนียร อัจจำนง	ครูชำนาญการ	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.31 นางสาวขวัญใจ พรหมเกิด	ครู	เทศบาลตำบลปลายบาง	จังหวัดนนทบุรี
2.32 นางสาวลำพุล หุมแพง	ครู	เทศบาลตำบลบางปู	จังหวัดสมุทรปราการ
2.33 นางสาวณัฐพร อีรพรวงษ์งามดี	ครู	เทศบาลตำบลโคกสำโรง	จังหวัดลพบุรี
2.34 นางยุพา อินทรณรัักษ์	ครู	เทศบาลนครปากเกร็ด	จังหวัดนนทบุรี
2.35 นางสาวดารุณะ ดอเลาะ	ครู	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส	
2.36 นางสาวชฎาธาร มะลินิล	นักจัดการงานทั่วไป	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	

ที่ปรึกษาในการจัดทำ

1. นายวัลลภ พริงพงษ์ อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2. นายชาญนะ เอี่ยมแสง รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3. นายศิริชัย มานะชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการบริการสาธารณะและการศึกษาท้องถิ่น
4. นางยิษฐา แว่วศรี ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

ดำเนินการจัดพิมพ์โดย

1. นางสาวแสงมณี มีน้อย ผู้อำนวยการวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
2. นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผิ้ง นักวิชาการศึกษา
3. นางสาวเอมอร เสือจร นักวิชาการการเงินและบัญชี
4. นางสาวชฎาธาร มะลินิล นักจัดการงานทั่วไป
5. นางจุมพิตา มานะชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
6. นางภาวิดา อรรถฤทธิดำรง นักวิชาการศึกษา
7. นางสาวสิตารมณีย์ บุญรอด นักวิชาการศึกษา
8. นางสาวสุกัญญา ประสงค์ศรี เจ้าหน้าที่งานธุรการ
9. นางพัชรินทร์ ชีธรรมรัตน์ เจ้าหน้าที่งานธุรการ
10. นางสาวปริยาภรณ์ ชูทัพ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านวิชาการศึกษา
11. นายสุเมธ สังข์ทอง เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
12. นางสาววิลาวัดย์ อินทร์ศรี เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล