



**กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย**

ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
หมายเลขโทรศัพท์กลาง สด. กต 0-2241-9000 ต่อเบอร์โทรภายใน
เลขหมายสื่อสารมหาดไทย (Hotline) กต 860 หรือ 51288 ต่อเบอร์โทรภายใน

เครื่องมือ ประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

พัฒนาการด้านสังคม

เครื่องมือ

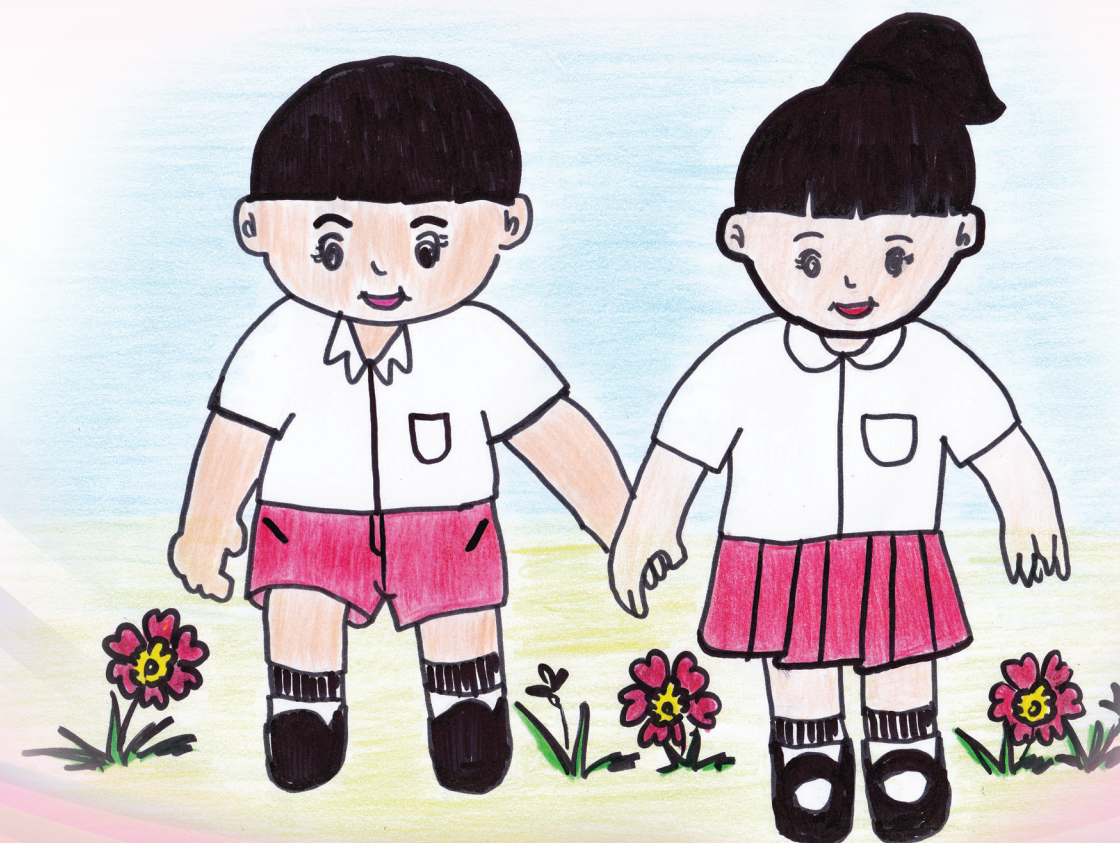
เอกสารลำดับที่

7

ประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับปฐมวัย

ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

พัฒนาการด้านสังคม



ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

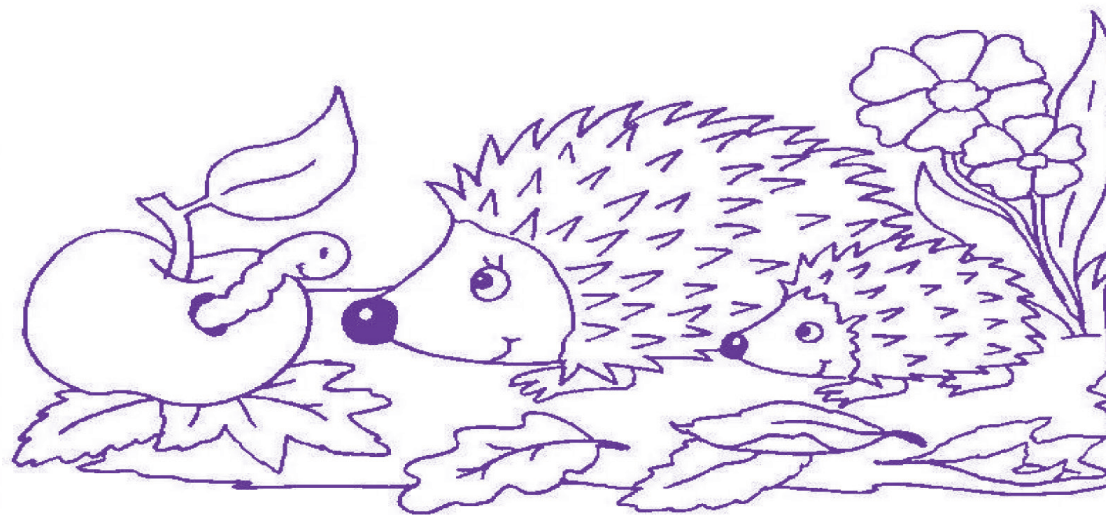
เครื่องมือ ประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

พัฒนาการด้านสังคม





เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัย ระดับ 3 ปี



**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี
ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสังคม**

1. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคมตาม โครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่อง การเรียนรู้ทางสังคม

2. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	11.1 เด็กมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามข้อตกลง	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <p>การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ - ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 	กิจกรรมที่ 1-7	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	11.2 เด็กมีความกตัญญู กตเวทิตะ มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <p>การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความกตัญญูกตเวทิตะต่อผู้มีพระคุณ - มีมารยาทในการพูด และการฟัง - มีมารยาทในการรับประทานอาหาร - แสดงความเคารพต่อผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม - ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย - แสดงความเคารพ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา 	กิจกรรมที่ 8 - 11	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์
	11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <p>การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หยิบขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง - รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ และให้ภัยตามสถานการณ์ที่เหมาะสม - มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ แบ่งปัน - มีความรู้สึกที่ดี และกล่าวคำชมเชยผู้อื่นได้ 	กิจกรรมที่ 12	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	11.4 เด็กรู้จักประหยัดใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดลอม	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <p>การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เงิน ใช้สิ่งของได้อย่างประหยัด คุ่มค่า - รู้จักปิดน้ำปิดไฟ ใช้น้ำไฟได้อย่างประหยัด - รู้จักใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัด คุ่มค่า - รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดลอม 	กิจกรรมที่ 13-14	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต/สัมภาษณ์ - แบบประเมิน
	11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <p>การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 	กิจกรรมที่ 15-16	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
		<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <p>การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และ ความต้องการของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตามข้อตกลง 	กิจกรรมที่ 17-18	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย		ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม การแก้ปัญหาในการเล่น ประเด็นการพิจารณา - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	กิจกรรมที่ 19	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ประเด็นการพิจารณา - เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน - แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	กิจกรรมที่ 20-21	- แบบสังเกต/สัมภาษณ์ - แบบบันทึกการฟังนิทาน

3. คุณภาพของเครื่องมือประเมิน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 3 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอน ได้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

4. เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

5. ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.00	ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49	ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49	ระดับ 1



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เด็กมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

ประเด็นการพิจารณา - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

- ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

กิจกรรมที่ 1 การล้างมือ

สื่อ/อุปกรณ์

1. อ่างล้างมือ
2. ผ้าเช็ดมือ
3. สบู่

วิธีการ

1. เด็กเข้าแถวและไปที่อ่างล้างมือ เริ่มล้างมือโดยการใช้สบู่ถูมือตามขั้นตอน 7 ขั้นตอน
2. เด็กเช็ดมือด้วยผ้าเช็ดมือให้แห้ง
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองได้
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองได้แต่มีผู้ชี้แนะ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองไม่ได้

กิจกรรมที่ 2 การแต่งกาย

สื่อ/อุปกรณ์

1. ผ้ากันเปื้อน
2. รองเท้า

วิธีการ

1. เด็กสวมผ้ากันเปื้อนและรองเท้าของตนเอง
2. สังเกตพฤติกรรม
3. บันทึกผล

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง แต่งกายด้วยตนเองได้
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง แต่งกายด้วยตนเองได้แต่มีผู้ชี้แนะ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง แต่งกายด้วยตนเองไม่ได้



กิจกรรมที่ 3 การรับประทานอาหาร

สื่อ/อุปกรณ์	1. ถาดอาหาร 2. ช้อน-ส้อม 3. อาหาร
วิธีการ	1. เด็กเข้าแถวหยิบถาดอาหาร ช้อน-ส้อม 2. เด็กถือถาดอาหารเข้าประจำที่ 3. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมรับประทานอาหาร 4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน
เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 3 = ดี หมายถึง รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง รับประทานอาหารด้วยตนเองได้แต่มีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง รับประทานอาหารด้วยตนเองไม่ได้

กิจกรรมที่ 4 การใช้ห้องน้ำ

สื่อ/อุปกรณ์	1. ห้องน้ำ 2. ชันน้ำ
วิธีการ	1. เด็กเข้าแถวไปที่ห้องน้ำ 2. เด็กปฏิบัติในการใช้ห้องน้ำ 3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน
เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 3 = ดี หมายถึง ช่วยตนเองได้ ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ช่วยตนเองได้แต่มีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ช่วยตนเองไม่ได้

กิจกรรมที่ 5 การแปรงฟัน

สื่อ/อุปกรณ์	1. แปรงฟัน 2. ยาสีฟัน 3. แก้วน้ำ 4. ผ้าเช็ดหน้า
วิธีการ	1. เด็กหยิบแปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ และผ้าเช็ดหน้า 2. เด็กเข้าแถวไปล้างหน้าและแปรงฟัน 3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน
เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 3 = ดี หมายถึง แปรงฟันได้ถูกต้องด้วยตนเอง ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง แปรงฟันได้ถูกต้องโดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง แปรงฟันไม่ถูกต้อง



กิจกรรมที่ 6 การเก็บของใช้ส่วนตัว

สื่อ/อุปกรณ์

1. ที่นอน
2. ผ้ากันเปื้อน
3. กระเป๋ากันน้ำ
4. รองเท้า
5. แก้วน้ำ
6. แปรงสีพื้น

วิธีการ

1. เด็กปฏิบัติในการเก็บของใช้ส่วนตัว
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เก็บของใช้ส่วนตัวได้เอง
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เก็บของใช้ส่วนตัวได้แต่มีผู้ชี้แนะ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เก็บของใช้ส่วนตัวไม่ได้

กิจกรรมที่ 7 การสังเกต / สัมภาษณ์ การปฏิบัติตน เด็กมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

สื่อ/อุปกรณ์

แบบบันทึกการสังเกต

วิธีการ

1. ครูสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติโดยคำแนะนำของผู้อื่น
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บ่อยครั้ง



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 3 ปี ห้อง.....

(ปฐ.3/1)

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เด็กมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง

ประเด็นการพิจารณา ประสิทธิภาพสำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 1-7)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง								หมายเหตุ	
		มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน						มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		
		กิจกรรมที่ 1-6						กิจกรรมที่ 7			
		การล้างมือ	การแต่งกาย	การรับประทานอาหาร	การใช้ห้องน้ำ	การประพรม	การเก็บของใช้	เฉลี่ย	ผลการประเมิน		ความรับผิดชอบ
1											ในช่องเฉลี่ยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง
2											
3											
...											

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

- ประเด็นการพิจารณา**
- มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ
 - มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้ที่มีอำนาจ
 - มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้ที่มีคุณธรรม
 - มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้ที่มีคุณงามความดี
 - มีมารยาทในการพูด และการฟัง
 - มีมารยาทในการรับประทานอาหาร
 - ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย
 - แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
 - แสดงความเคารพ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมที่ 8 การสังเกต / สัมภาษณ์ การปฏิบัติตน เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาทในการพูด และการฟัง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร

สื่อ/อุปกรณ์

แบบบันทึกการสังเกต

วิธีการ

1. ครูสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง ปฏิบัติโดยคำแนะนำของผู้อื่น |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บ่อยครั้ง |

กิจกรรมที่ 9 การเดินผ่านผู้ใหญ่

สื่อ/อุปกรณ์

-

วิธีการ

1. เด็กปฏิบัติมารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ตามขั้นตอนทีละคน
2. สังเกตการเดินผ่านผู้ใหญ่และจดบันทึก

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง สวยงาม |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามขั้นตอน |

กิจกรรมที่ 10 การไหว้ผู้ใหญ่

สื่อ/อุปกรณ์

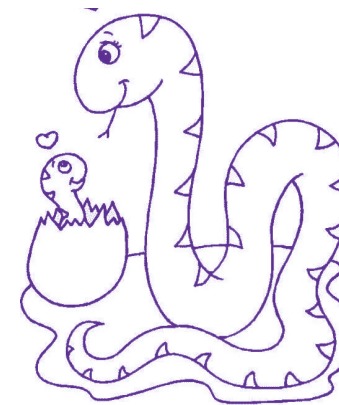
- ภาพโปสเตอร์การไหว้ - หนังสือมารยาทการไหว้

วิธีการ

1. เด็กปฏิบัติในการไหว้ผู้ใหญ่ตามขั้นตอนที่ละคน
2. สังเกตการไหว้ผู้ใหญ่และจดบันทึก

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง สวยงาม
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามขั้นตอน



(หมายเหตุ : การแสดงความเคารพสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามประเพณี/วัฒนธรรมของท้องถิ่นและตามศาสนาที่ตนนับถือ)

กิจกรรมที่ 11 การสัมภาษณ์เรื่องการปฏิบัติตนในวันสำคัญของไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

สื่อ/อุปกรณ์

แบบสัมภาษณ์เรื่องการปฏิบัติตนในวันสำคัญของไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

วิธีการ

1. สัมภาษณ์ที่ละคน
2. เด็กดูรูปภาพในเรื่องวันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา แล้วครูถามว่าภาพนี้เป็นภาพอะไร (ทั้ง 2 ภาพ) และสนทนากล่าวว่า เคยไปร่วมงานวันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนาหรือไม่อย่างไร
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ร่วมกิจกรรมครบ 2 เรื่อง
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ร่วมกิจกรรมครบ 1 เรื่อง
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ไม่เคยร่วมกิจกรรม

(หมายเหตุ : คำถามและภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามศาสนาที่ตนนับถือ)



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 11 การสัมภาษณ์เรื่องการปฏิบัติตนในวันสำคัญของไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

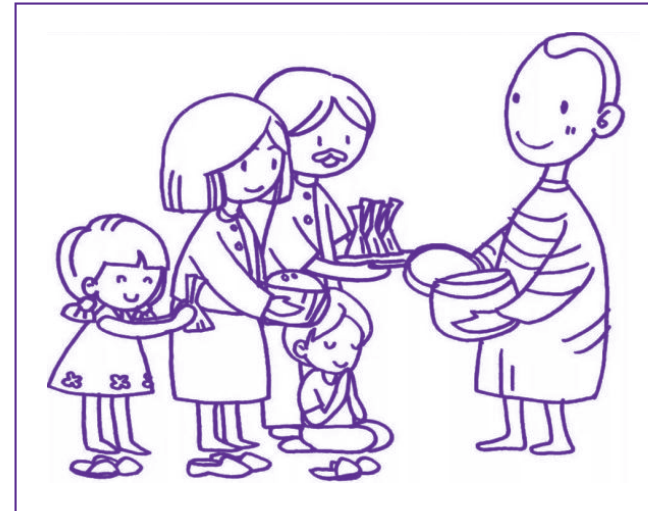
ชื่อ นามสกุล เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง : ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับวันสำคัญในภาพ และถามคำถาม



คำถาม เด็กๆเคยไปลอยกระทงกับคุณพ่อ คุณแม่หรือผู้อื่นหรือไม่

(หมายเหตุ : คำถามและภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามศาสนาที่ตนนับถือ)



คำถาม เด็กๆเคยไปทำบุญที่วัดกับคุณพ่อ คุณแม่หรือไม่

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/2)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 3 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 8-11)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นอาศัยอยู่และความเป็นไทย						หมายเหตุ
		มีความกตัญญู กตเวทีต่อผู้มี พระคุณ	มีมารยาทในการ พูด และการฟัง	มีมารยาทในการ รับประทานอาหาร	แสดงความเคารพ ต่อผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม	ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมไทย	แสดงความเคารพ ปฏิบัติตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือ และร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญ ทางศาสนา	
		กิจกรรมที่ 8			กิจกรรมที่ 9	กิจกรรมที่ 10	กิจกรรมที่ 11	
		ความกตัญญูกตเวที	มารยาทในการพูด การฟัง	มารยาทในการ รับประทานอาหาร	การเดินผ่านผู้ใหญ่	การไหว้ผู้ใหญ่	การปฏิบัติตน ในวันสำคัญของไทย และหลักศาสนา ที่ตนนับถือ	
1								
2								
3								
...								

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

ประเด็นการพิจารณา

- มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ และให้เกียรติตามสถานการณ์ที่เหมาะสม
- มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือแบ่งปัน
- มีความรู้สึกที่ดี และกล่าวคำชมเชยผู้อื่นได้

กิจกรรมที่ 12 การสังเกต / สัมภาษณ์ การปฏิบัติตน ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

สื่อ/อุปกรณ์

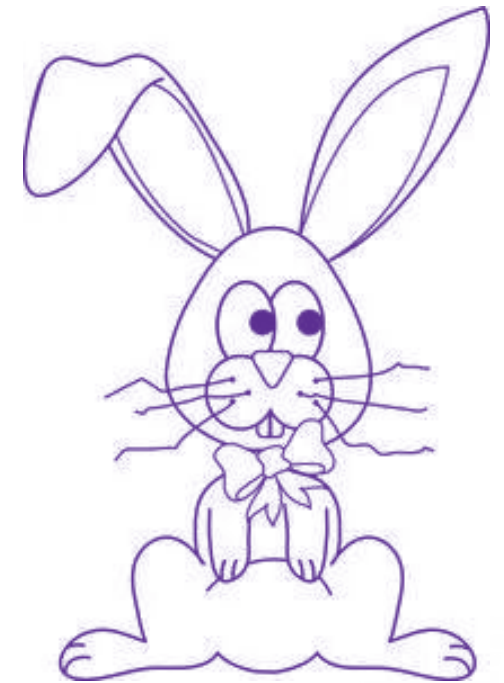
แบบบันทึกการสังเกต

วิธีการ

1. ครูสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอเป็นนิสัย |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง ปฏิบัติโดยคำแนะนำของผู้อื่น |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บ่อยครั้ง |



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/3)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 3 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 12)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น				หมายเหตุ
		มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หยิบ ของผู้อื่นมาเป็น ของตนเอง	รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ และให้ภัย ตามสถานการณ์ ที่เหมาะสม	มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	มีความรู้สึกที่ดี และกล่าวคำ ชมเชยผู้อื่นได้	
		กิจกรรมที่ 12				
		ไม่หยิบของของคนอื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต	กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษและให้ภัย	แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ได้โดยไม่ต้อง ร้องขอ	มีความรู้สึกที่ดี กล่าวคำชมเชย ผู้อื่น	
1						
2						
3						
...						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)



กิจกรรมที่ 14

การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบงาน
2. สีเทียน

วิธีการ

1. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คน
2. เตรียมอุปกรณ์ ใบงาน สีเทียน
3. แนะนำให้เด็กวางแผนการวาดภาพให้เหมาะสม
4. เด็กทำกิจกรรม เด็กนำเสนอชิ้นงาน
5. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|--|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง วาดภาพตามจินตนาการได้ด้วยตนเอง |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง วาดภาพตามจินตนาการโดยครูชี้แนะ |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง ไม่สามารถวาดภาพตามจินตนาการได้ |

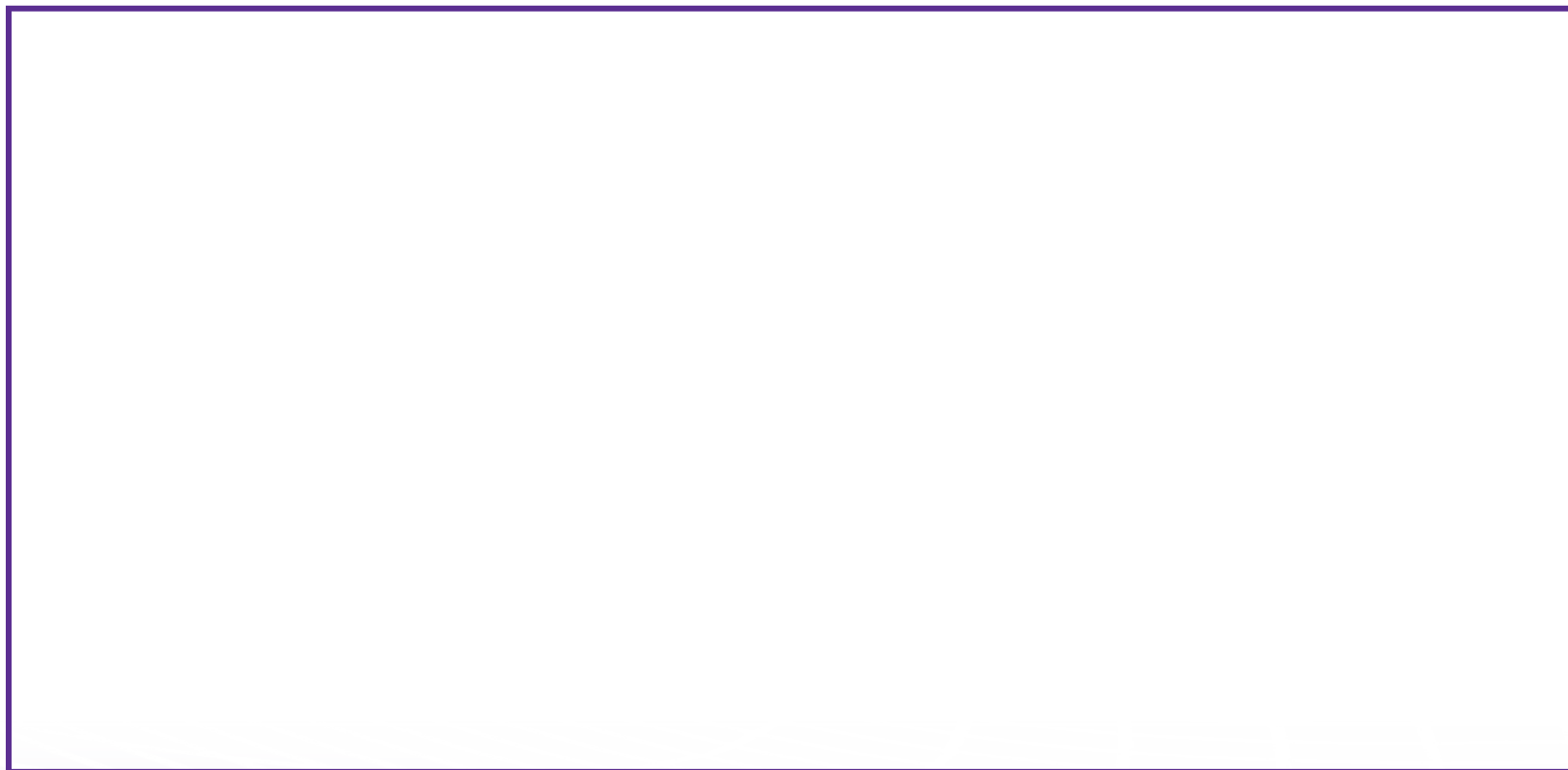


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 14 เรื่อง การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ชื่อนามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เด็กวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียนในหัวข้อ “ธรรมชาติรอบตัว”



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/4)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 3 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากร และรักษาสິงแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 13-14)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ				หมายเหตุ
		ใช้เงินใช้สิ่งของได้อย่างประหยัดคุ้มค่า	รู้จักปิดน้ำปิดไฟ ใช้ไฟฟ้าได้อย่างประหยัด	รู้จักใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัดคุ้มค่า	รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดลอม	
		กิจกรรมที่ 13		กิจกรรมที่ 14		
		รู้จักอดออม	ปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้ง	รับประทานอาหารหมด	วาดภาพตามจินตนาการเกี่ยวกับสิ่งแวดลอม	
1						
2						
3						
...						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

ประเด็นการพิจารณา

- เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

กิจกรรมที่ 15 กิจกรรมการเล่นศูนย์บล็อก

สื่อ/อุปกรณ์

1. ไม้บล็อก
2. นกหวีด

วิธีการ

1. เด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่น
2. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน
3. เด็กเข้าเล่นในศูนย์บล็อก ตามจินตนาการ
4. ให้สัญญาณนกหวีดหมดเวลาในการเล่น และทุกคนช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
5. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|--|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง เล่นร่วมกันเป็นกลุ่ม แต่ต่างคนต่างเล่น |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง เล่นกับเพื่อนที่ตนเองชอบ |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง เล่นคนเดียว |



กิจกรรมที่ 16 นึก ประ รูปม้งคุด

สื่อ/อุปกรณ์

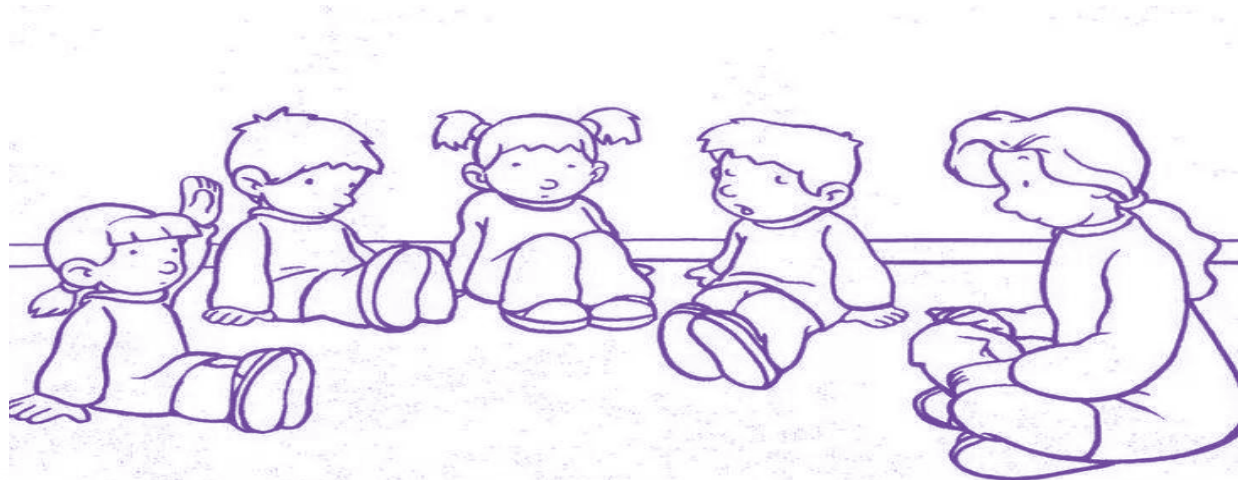
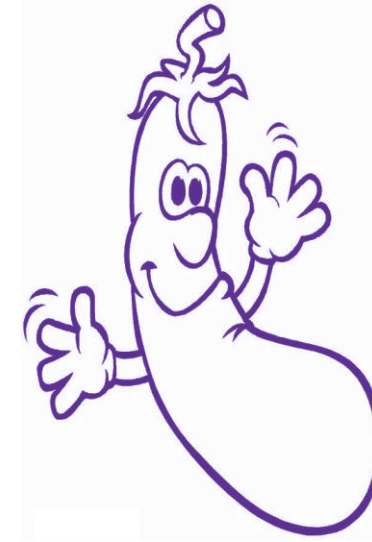
1. กระดาษสี
2. กาวลาเท็กซ์
3. ใบงานภาพม้งคุด 1 แผ่นต่อ 1 กลุ่ม

วิธีการ

1. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน
2. เด็กร่วมสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม
3. จัดเตรียมอุปกรณ์และสาธิตการนึก ประ
4. เด็กเข้ากลุ่มและปฏิบัติกิจกรรม
5. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เข้ากลุ่มกับเพื่อนช่วยกันทำกิจกรรม/นึกประกระดาษได้
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เข้ากลุ่มกับเพื่อนที่ตนเองชอบ/นึกประกระดาษได้บ้าง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ทำกิจกรรมคนเดียว/นึกประกระดาษได้

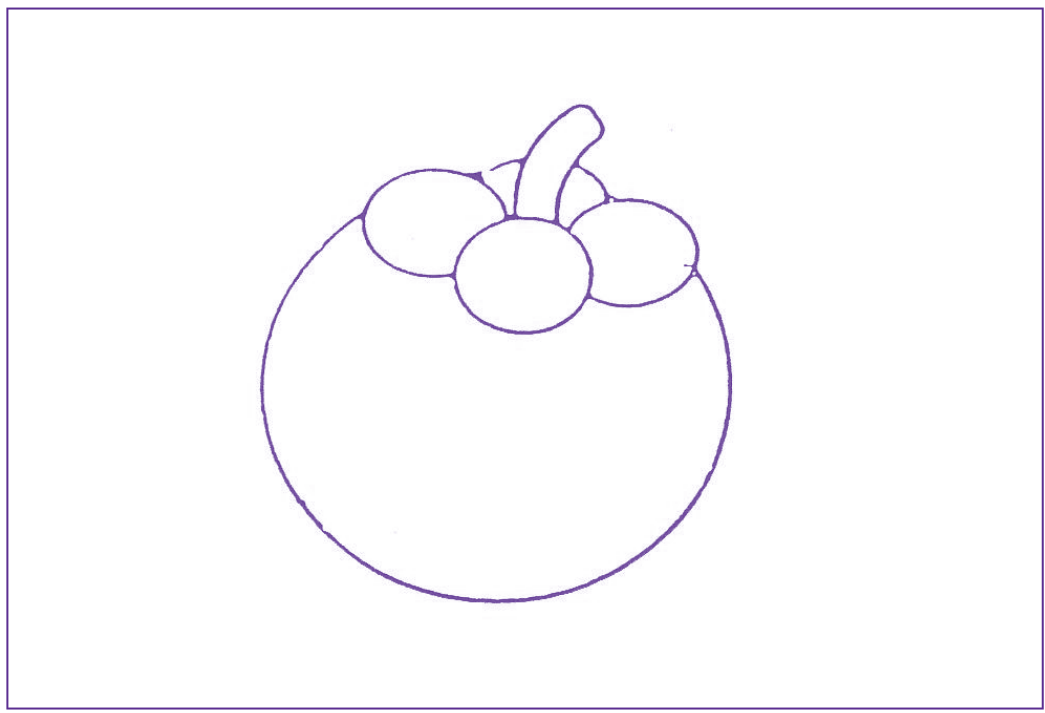


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 16 เรื่อง นึก ประภาพมังคุด

ชื่อนามสกุล.....เลขที่..... ชั้น

คำชี้แจง : เด็กนึกกระดาษสีโปสเตอร์ ประติภาพมังคุดให้สวยงาม



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม
ประเด็นการพิจารณา

- ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- ปฏิบัติตามข้อตกลง

กิจกรรมที่ 17 เลือกทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจ

กิจกรรมศิลปะ 3 กิจกรรม กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมร้อยเชือก กิจกรรมวาดภาพ

- | สื่อ/อุปกรณ์ | |
|--------------|-----------------------------------|
| | 1. ดินน้ำมัน |
| | 2. แผ่นรองปั้น |
| | 3. หลอดกาแฟตัดเป็นท่อนขนาด 1 นิ้ว |
| | 4. เชือกร้อย ขนาด 24 นิ้ว |
| | 5. ไบงาน |
| | 6. สีเทียน |



วิธีการ

1. ครูและเด็กร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์จำนวน 3 โตะ
โตะที่ 1 การปั้นดินน้ำมัน โตะที่ 2 การร้อยหลอดกาแฟ โตะที่ 3 การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน
2. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก
3. เด็กส่งผลงาน บอกชื่อผลงานและบอกความรู้สึกเกี่ยวกับผลงาน โดยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและช่วยกันเก็บอุปกรณ์หลังจากทำงานเสร็จ
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง บอกความรู้สึกเกี่ยวกับผลงานของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง บอกความรู้สึกเกี่ยวกับผลงานของตนเองโดยมีผู้ชี้แนะและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง บอกความรู้สึกเกี่ยวกับผลงานของตนเองไม่ได้

กิจกรรมที่ 18 เลือกเล่นศูนย์การเรียนรู้ตามความสนใจ

สื่อ/อุปกรณ์

ศูนย์การเรียนรู้

วิธีการ

1. แนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์การเรียนรู้ ตามข้อตกลง
2. เด็กเลือกเล่นศูนย์การเรียนรู้ตามความสนใจ
3. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้เด็กเก็บของเล่นให้เรียบร้อย
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เลือกเข้าศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เลือกเข้าศูนย์การเรียนรู้ตามเพื่อนและปฏิบัติตามข้อตกลง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เลือกเข้าศูนย์การเรียนรู้โดยครูแนะนำและปฏิบัติตามข้อตกลง

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม
ประเด็นการพิจารณา

- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

กิจกรรมที่ 19 เกมจับคู่ภาพเหมือนรูปทรงเรขาคณิต

สื่อ/อุปกรณ์ เกมจับคู่ภาพเหมือนรูปทรงเรขาคณิต จำนวน 5 ชุด

วิธีการ

1. แนะนำและสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนรูปทรงเรขาคณิต
2. แบ่งเด็กออกเป็น 5-6 กลุ่ม และให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนรูปทรงเรขาคณิต จนครบทุกคน โดยสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการทำกิจกรรม
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กเล่นกันเป็นกลุ่มและปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กเล่นกันเป็นกลุ่ม โดยมีครูกระตุ้นและแนะนำในการปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม

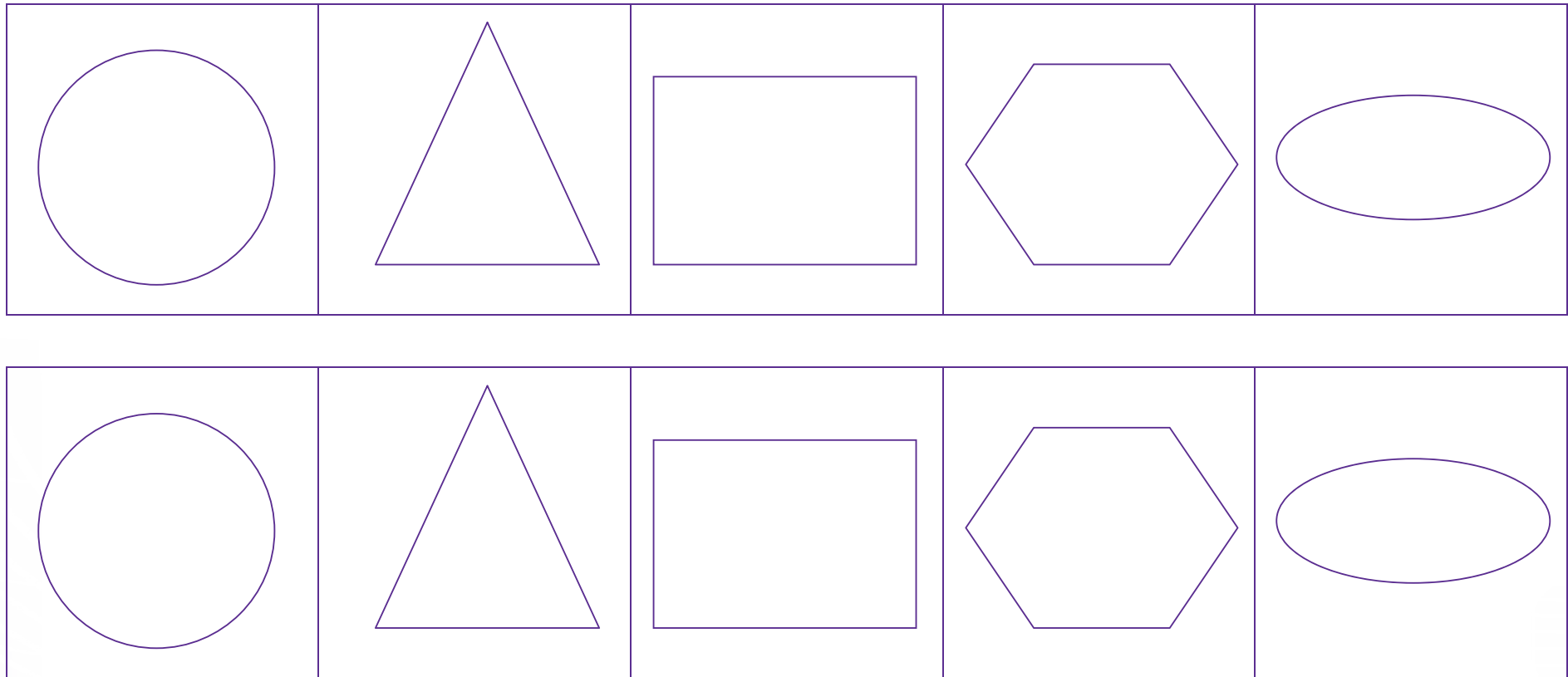
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กต่างคนต่างเล่น แต่อยู่ในกลุ่ม



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 19 เรื่อง เกมจับคู่ภาพเหมือนรูปทรงเรขาคณิต

เกมจับคู่ภาพเหมือนรูปทรงเรขาคณิต



หมายเหตุ ตัดภาพ เกมจับคู่ภาพเหมือนรูปทรงเรขาคณิตออกเป็นส่วน ๆ ติดลงในกระดาษโปสเตอร์แข็งแล้วตัดตามกรอบของภาพ

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/5)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 3 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 15 - 19)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคม						หมายเหตุ	
		การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น			การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการ ของตนเองและผู้อื่น		การแก้ปัญหา ในการเล่น		
		เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			ยอมรับ ความคิดเห็น ของผู้อื่น	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง	ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดี		
		กิจกรรมที่ 15	กิจกรรมที่ 16	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	กิจกรรมที่ 17	กิจกรรมที่ 18		กิจกรรมที่ 19
		การเล่น ศูนย์บ่มเด็ก	การฝึก ประสิทธิภาพจุด			เลือกทำ กิจกรรมศิลปะ ตามความสนใจ	การเลือกเล่น ศูนย์การเรียนรู้ ตามความสนใจ		แก้มจับคู่ ภาพเหมือน รูปทรงเลขาคณิต
1								ในช่องเฉลี่ยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง	
2									
3									
...									

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

ประเด็นการพิจารณา

- เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน
- แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กิจกรรมที่ 20 การสังเกต / สัมภาษณ์ การปฏิบัติตน เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

สื่อ/อุปกรณ์ แบบบันทึกการสังเกต

- วิธีการ
1. ครูสังเกต/สัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล
 2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง ปฏิบัติโดยคำแนะนำของผู้อื่น
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บ่อยครั้ง

กิจกรรมที่ 21 การฟังนิทาน

สื่อ/อุปกรณ์

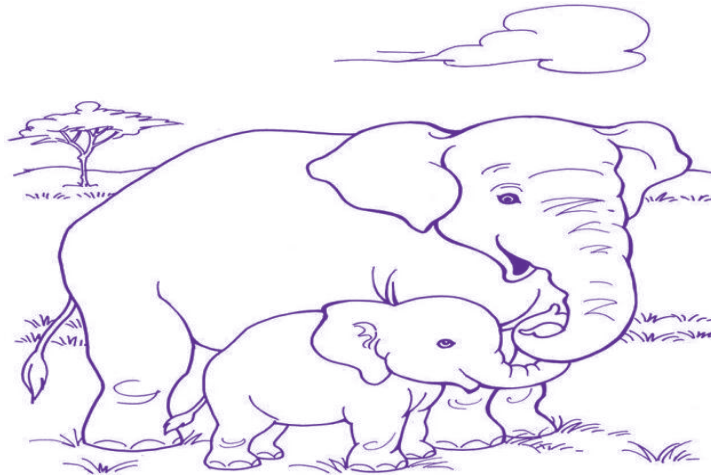
หนังสือนิทาน เรื่อง กบเลือกนาย

วิธีการ

1. เด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการฟังนิทาน
2. ครูเล่านิทานเรื่อง กบเลือกนาย ให้เด็กฟัง
3. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน
4. เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน
5. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เหมาะสม
6. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ตอบคำถามได้/แสดงความคิดเห็น/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ตอบคำถามได้และแสดงความคิดเห็น
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ตอบคำถามได้แต่ไม่แสดงความคิดเห็น



นิทานเรื่อง "กบเลือกนาย"

มีกบฝูงหนึ่ง อาศัยอยู่ในบึงใหญ่ กบเหล่านี้มีหัวหน้ากบอยู่หนึ่งตัว แต่เพื่อน ๆ ของฝูงกบเหล่านี้ไม่ชอบก็เลยไปขอพรจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ขอให้ส่งหัวหน้ามาให้ใหม่ด้วย สิ่งศักดิ์สิทธิ์ส่งไม้ซุงมาให้หนึ่งท่อน แต่กบพวกนี้ก็ไม่พอใจ ก็เลยไปขอพรจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์ใหม่อีกครั้ง สิ่งศักดิ์สิทธิ์เลยส่งนกกกระสามาให้ตัวหนึ่ง นกกกระสามารู้สึกดีใจก็กระหิมียิ้มย่องอย่างมาก เพราะตัวเองจะมีอาหารอันโอชะ ทุก ๆ วัน เหล่าฝูงกบได้ดูกนกกกระสามินจนเหลือน้อยลงต่อมากบทั้งหลายสงสัยคิดว่าทำไมเพื่อน ๆ กบจึงเหลือน้อยไปทุก ๆ วัน และฝูงกบก็ดูกนกกกระสามินจนหมด

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า การเลือกผู้นำหรือหัวหน้ามากเกินไป จึงหาผู้นำไม่ได้และควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/6)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 3 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 20-21)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น								หมายเหตุ
		เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน	แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	กิจกรรมที่ 20		กิจกรรมที่ 21	
		เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน	แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ	การสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในนิทาน	การเป็นผู้นำผู้ตาม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
1										ในช่อง
2										เฉลี่ยใช้
3										ทศนิยม 2
...										ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)



แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

ระดับห้องเรียน ป.3

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ห้อง.....ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตัวบ่งชี้ 11.1			ตัวบ่งชี้ 11.2						ตัวบ่งชี้ 11.3				ตัวบ่งชี้ 11.4				ตัวบ่งชี้ 11.5				ตัวบ่งชี้ 11.6					หมายเหตุ	
		การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง			การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่และความเป็นไทย						การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น				การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ				การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึกรู้สึกความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น		การแก้ปัญหาในการเล่น	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการพบความคิดเห็นของผู้อื่น					
		ประเด็นการพิจารณา			ประเด็นการพิจารณา						ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา					
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1		2
1																													นำผลการประเมินจาก ป.3/1,3/2,3/3, 3/4,3/5,3/6 มากรอกในช่อง ผลการประเมิน
2																													
3																													
...																													
จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป)																													

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

แบบสรุปลผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

ระดับสายชั้น

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ปีการศึกษา.....

ลำดับ ผล	ห้อง	จำนวน เด็ก	ตัวบ่งชี้ 11.1						ตัวบ่งชี้ 11.2						ตัวบ่งชี้ 11.3				ตัวบ่งชี้ 11.4				ตัวบ่งชี้ 11.5				ตัวบ่งชี้ 11.6					หมายเหตุ			
			การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันของตนเอง						การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย						การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้ดี ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น				การวางแผนตัดสินใจเลือก และ ลงมือปฏิบัติ				การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		การมีโอกาสดำเนินชีวิต		ความสนใจและความต้องการของตนเอง และผู้อื่น		การแก้ปัญหาในการเล่น	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการพูดความคิดเห็นของผู้อื่น					
			ประเด็นการพิจารณา						ประเด็นการพิจารณา						ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา								
			1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		5		
1	อ. 1/1																													นำจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป) จากแบบประเมิน ปฐ.3 มากรอกในช่องผลการประเมิน					
2																																			
3																																			
...																																			
จำนวนรวม																																			

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

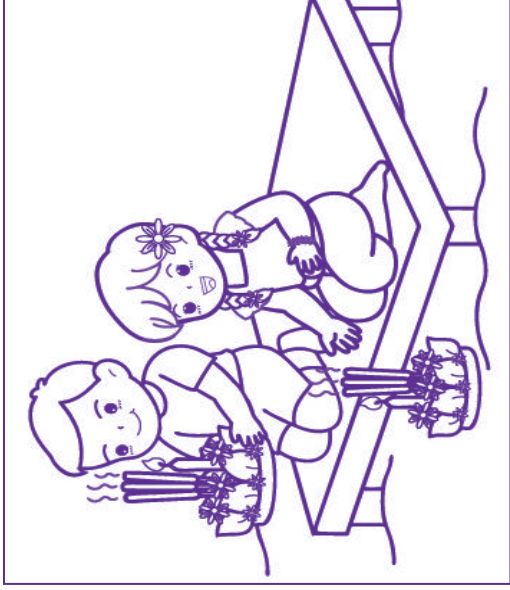


เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

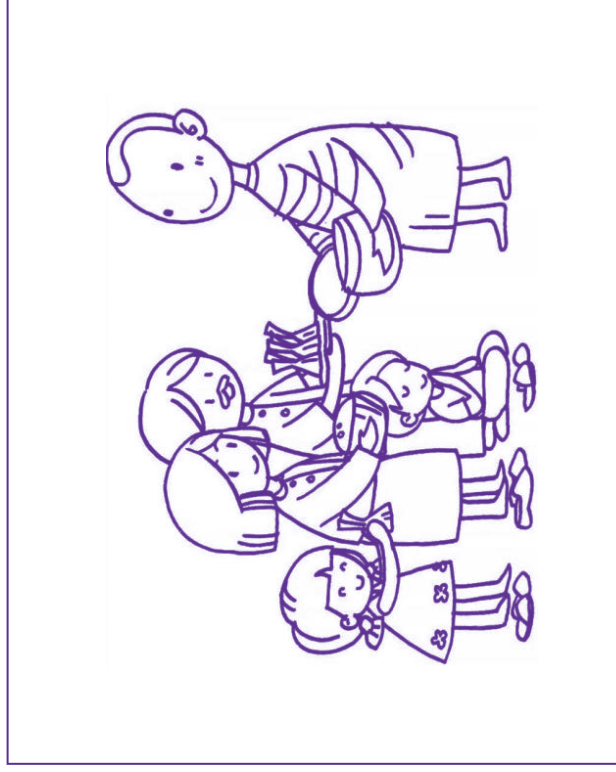
กิจกรรมที่ 11 การสังเกตหรือการปฏิบัติในวันสำคัญของไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น

คำชี้แจง ให้ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับวันสำคัญในภาพ และถามคำถาม



คำถาม เด็ก ๆ เคยไปลอยกระทงกับคุณพ่อ คุณแม่หรือผู้อื่นหรือไม่



คำถาม เด็ก ๆ เคยไปทำบุญที่วัดกับคุณพ่อ คุณแม่หรือไม่

(หมายเหตุ : คำถามและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามศาสนาที่ตนนับถือ)



เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 14 การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น

คำชี้แจง ให้เด็กวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียนในหัวข้อ “ธรรมชาติรอบตัว”

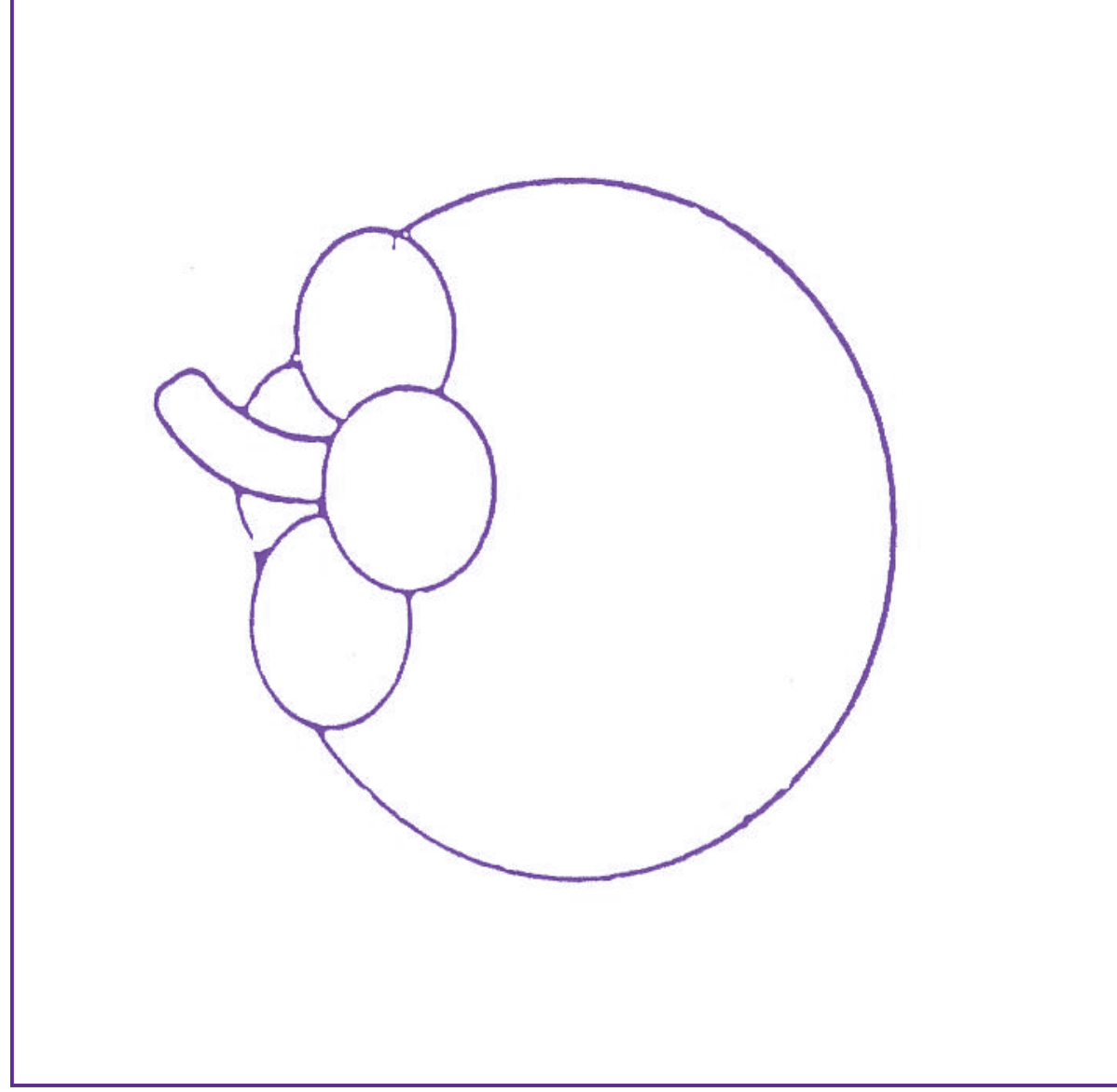
Blank drawing area for the activity.

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 16 ชิค ปะ ภาพมังคุด

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียน ตัดกระดาษสีโปสเตอร์ ปะติดภาพมังคุดให้สวยงาม

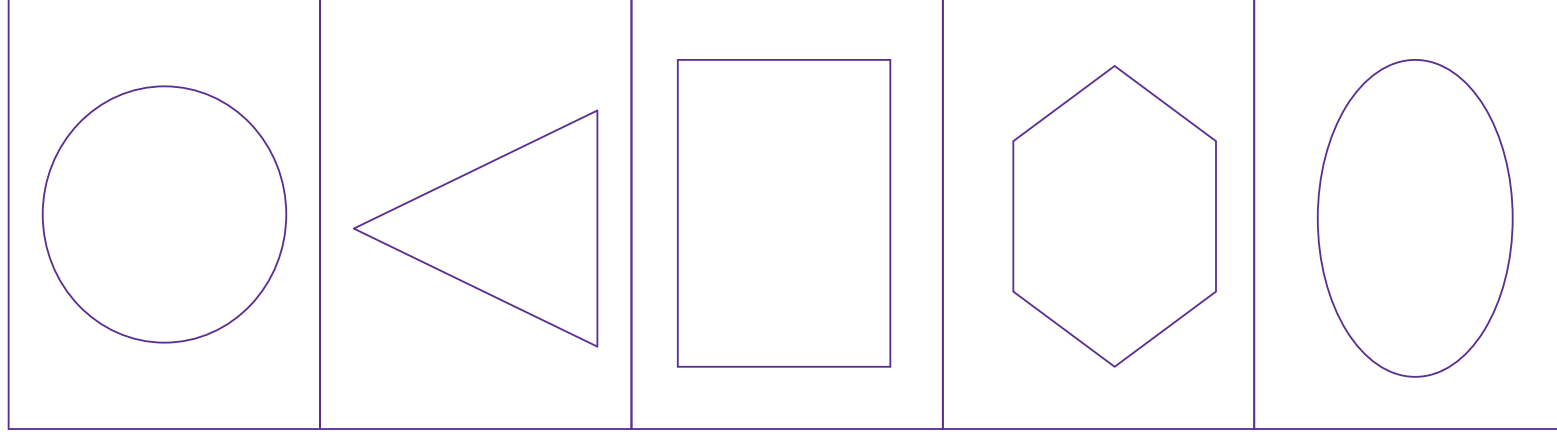
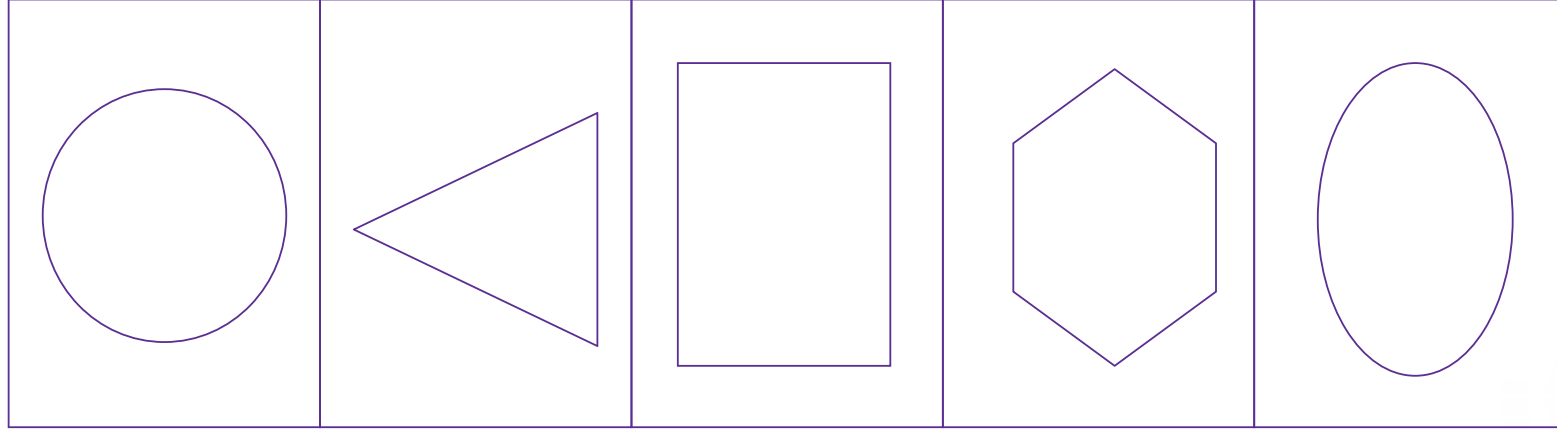




เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 19 เกมจับคู่ภาพเหมือนรูปทรงเรขาคณิต

เกมจับคู่ภาพเหมือนรูปทรงเรขาคณิต



เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัย ระดับ 4 ปี



**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี
ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสังคม**

1. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคมตามโครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่อง การเรียนรู้ทางสังคม

2. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	11.1 เด็กมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามข้อตกลง	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <p>การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ - ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 	กิจกรรมที่ 1-7	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	11.2 เด็กมีความกตัญญูทศเวทิมิมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ (คุณธรรม – จริยธรรม)	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย ประเด็นการพิจารณา - มีความกตัญญูทศเวทิต่อผู้มีพระคุณ - มีมารยาทในการพูด และการฟัง - มีมารยาทในการรับประทานอาหาร - แสดงความเคารพต่อผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม - ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย - แสดงความเคารพ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	กิจกรรมที่ 8 - 11	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์
	11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น ประเด็นการพิจารณา - มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง - รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ และให้ภัยตามสถานการณ์ที่เหมาะสม - มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ แบ่งปัน - มีความรู้สึกที่ดี และกล่าวคำชมเชยผู้อื่นได้	กิจกรรมที่ 12	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใ้ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ ประเด็นการพิจารณา - ใช้เงิน ใช้สิ่งของได้อย่างประหยัด คุ่มค่า - รู้จักปิดน้ำปิดไฟ ใช้น้ำไฟได้อย่างประหยัด - รู้จักใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัด คุ่มค่า - รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมที่ 13-14	- แบบสังเกต/สัมภาษณ์ - แบบประเมิน
	11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประเด็นการพิจารณา - เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	กิจกรรมที่ 15-16	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
		ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น ประเด็นการพิจารณา - ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตามข้อตกลง	กิจกรรมที่ 17-18	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย		<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <p>การแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <p>- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี</p>	กิจกรรมที่ 19	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
	11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <p>- เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>- ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน</p> <p>- แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ</p> <p>- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	กิจกรรมที่ 20-21	<p>- แบบสังเกต/สัมภาษณ์</p> <p>- แบบบันทึกการฟังนิทาน</p>

3. คุณภาพของเครื่องมือประเมิน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 4 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอน ได้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

4. เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

5. ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.00	ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49	ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49	ระดับ 1



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เด็กมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง
ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม
ประเด็นการพิจารณา

- มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
- ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

กิจกรรมที่ 1

การล้างมือ

สื่อ/อุปกรณ์

1. อ่างล้างมือ
2. ผ้าเช็ดมือ
3. สบู่

วิธีการ

1. เด็กเข้าแถวและไปที่อ่างล้างมือ เริ่มล้างมือโดยการใช้นิ้วถูมือตามขั้นตอน 7 ขั้นตอน
2. เด็กเช็ดมือด้วยผ้าเช็ดมือให้แห้ง
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี

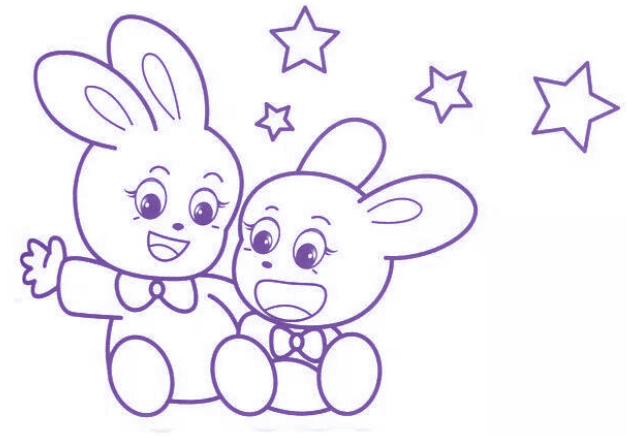
หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองได้

ระดับ 2 = พอใช้

หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองได้แต่มีผู้ชี้แนะ

ระดับ 1 = ปรับปรุง

หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองไม่ได้



กิจกรรมที่ 2 การแต่งกาย

สื่อ/อุปกรณ์

1. เสื้อ
2. กางเกง/กระโปรง
3. ผ้ายันเปื้อน
4. รองเท้า

วิธีการ

1. เด็กสวมเสื้อ กางเกง/กระโปรง ผ้ายันเปื้อน และรองเท้าของตนเอง
2. สังเกตพฤติกรรม
3. บันทึกผล

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง แต่งกายด้วยตนเองได้
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง แต่งกายด้วยตนเองได้แต่มีผู้ชี้แนะ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง แต่งกายด้วยตนเองไม่ได้

กิจกรรมที่ 3 การรับประทานอาหาร

สื่อ/อุปกรณ์

1. ถาดอาหาร
2. ช้อน-ส้อม
3. อาหาร

วิธีการ

1. เด็กเข้าแถวหยิบถาดอาหาร ช้อน-ส้อม
2. เด็กถือถาดอาหารเข้าประจำที่
3. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมรับประทานอาหาร
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง รับประทานอาหารด้วยตนเองได้
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง รับประทานอาหารด้วยตนเองได้แต่มีผู้ชี้แนะ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง รับประทานอาหารด้วยตนเองไม่ได้



กิจกรรมที่ 4 การใช้ห้องน้ำ

สื่อ/อุปกรณ์

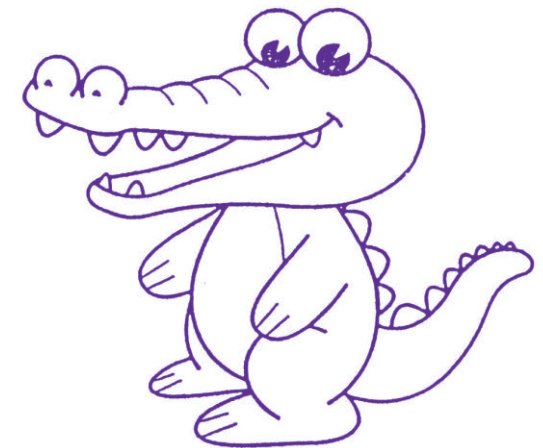
1. ห้องน้ำ
2. ชันน้ำ

วิธีการ

1. เด็กเข้าแถวไปที่ห้องน้ำ
2. เด็กปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ช่วยตนเองได้
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ช่วยตนเองได้แต่มีผู้ชี้แนะ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ช่วยตนเองไม่ได้



กิจกรรมที่ 5 การแปรงฟัน

สื่อ/อุปกรณ์

1. แปรงฟัน
2. ยาสีฟัน
3. แก้วน้ำ
4. ผ้าเช็ดหน้า

วิธีการ

1. เด็กหยิบแปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ และผ้าเช็ดหน้า
2. เด็กเข้าแถวไปที่อ่างล้างหน้าและแปรงฟัน
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง แปรงฟันได้ถูกต้องด้วยตนเอง
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง แปรงฟันได้ถูกต้องโดยมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง แปรงฟันไม่ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 6 การเก็บของใช้ส่วนตัว

สื่อ/อุปกรณ์

1. ที่นอน
2. ผ้ากันเปื้อน
3. กระเป๋າ
4. รองเท้า
5. แก้วน้ำ
6. แปรงสีฟัน

วิธีการ

1. เด็กปฏิบัติในการเก็บของใช้ส่วนตัว
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เก็บของใช้ส่วนตัวได้เอง
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เก็บของใช้ส่วนตัวได้แต่มีผู้ชี้แนะ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เก็บของใช้ส่วนตัวไม่ได้



กิจกรรมที่ 7 การสังเกต / สัมภาษณ์ การปฏิบัติตน เด็กมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

สื่อ/อุปกรณ์

แบบบันทึกการสังเกต

วิธีการ

1. ครูสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติโดยคำแนะนำของผู้อื่น
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บ่อยครั้ง



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/1)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 4 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เด็กมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 1-7)

ลำดับที่	ข้อ-สรุป	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง										หมายเหตุ	
		มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน								มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ			ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
		กิจกรรมที่ 1-6						เฉลี่ย	ผลการประเมิน	กิจกรรมที่ 7			
		การล้างมือ	การแต่งกาย	การรับประทานอาหาร	การใช้ห้องน้ำ	การแปรงฟัน	การเก็บของใช้			ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง		
1												ในช่องเฉลี่ยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง	
2													
3													
...													

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

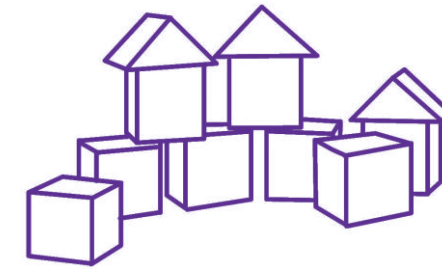
มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 เด็กมีความกตัญญูทักท้วงที่มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

ประเด็นการพิจารณา

- มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ
- มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ
- มีมารยาทในการรับประทานอาหาร
- มีมารยาทในการพูด และการฟัง
- ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย
- แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- แสดงความเคารพ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมที่ 8 การสังเกต / สัมภาษณ์ การปฏิบัติตน เด็กมีความกตัญญูทักท้วงที่มีมารยาทในการพูด และการฟัง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร

สื่อ/อุปกรณ์

แบบบันทึกการสังเกต

วิธีการ

1. ครูสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี

หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ

ระดับ 2 = พอใช้

หมายถึง ปฏิบัติโดยคำแนะนำของผู้อื่น

ระดับ 1 = ปรับปรุง

หมายถึง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บ่อยครั้ง

กิจกรรมที่ 9 การเดินผ่านผู้ใหญ่

สื่อ/อุปกรณ์

-

วิธีการ

1. เด็กปฏิบัติมารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ตามขั้นตอนที่ละคน
2. สังเกตการเดินผ่านผู้ใหญ่และจดบันทึก



กิจกรรมที่ 10 การกราบผู้ใหญ่
สื่อ/อุปกรณ์ -

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 3 = ดี	หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง สวยงาม
	ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง
	ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามขั้นตอน

วิธีการ 1. เด็กปฏิบัติกราบผู้ใหญ่ 2. สังเกตการกราบผู้ใหญ่และจดบันทึก

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 3 = ดี	หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง สวยงาม
	ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง
	ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามขั้นตอน

(หมายเหตุ : การแสดงความเคารพสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามประเพณี/วัฒนธรรมของท้องถิ่นและตามศาสนาที่ตนนับถือ)

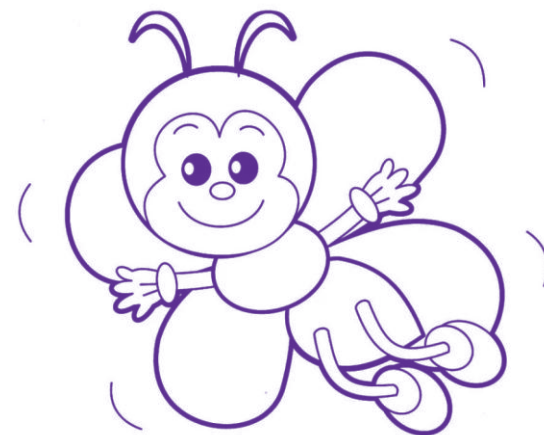
11 การสัมภาษณ์เรื่องการปฏิบัติตนในวันสำคัญของไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

สื่อ/อุปกรณ์ แบบสัมภาษณ์เรื่องการปฏิบัติตนในวันสำคัญของไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

- วิธีการ
1. สัมภาษณ์ทีละคน
 2. คุณครูสนทนาเกี่ยวกับบัตรภาพ วันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนาและวันขึ้นปีใหม่ โดยใช้คำถาม เช่น ภาพนี้เป็นภาพอะไร เด็กเคยไปร่วมงานไหม
 3. บันทึกการสนทนา

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 3 = ดี	หมายถึง ร่วมกิจกรรมทั้ง 3 เรื่อง
	ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง ร่วมกิจกรรมเพียง 1-2 เรื่อง
	ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยร่วมกิจกรรม

(หมายเหตุ : คำถามและภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามศาสนาที่ตนนับถือ)



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

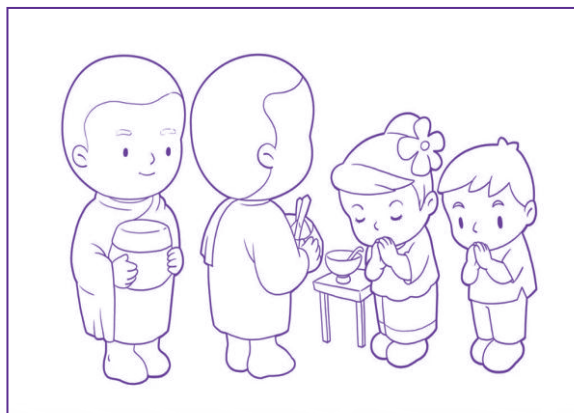
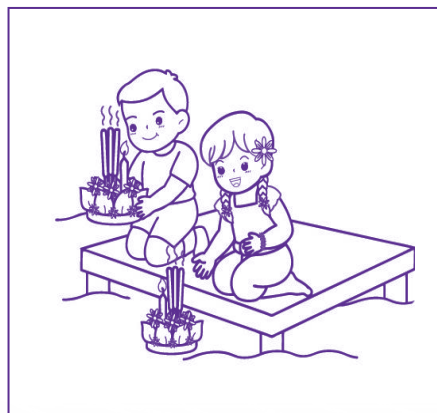
กิจกรรมที่ 11 การสัมภาษณ์เรื่องการปฏิบัติตนในวันสำคัญของไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง: ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับวันสำคัญในภาพโดยใช้คำถาม

1. เด็กๆเคยไปลอยกระทงกับคุณพ่อคุณแม่หรือผู้อื่นหรือไม่
2. เด็กๆเคยไปทำบุญ กับคุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้อื่นหรือไม่
3. เด็กๆเคย ได้รับ หรือ ให้ของขวัญปีใหม่กับผู้อื่นหรือไม่

(หมายเหตุ : คำถามและภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามศาสนาที่ตนนับถือ)



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/2)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 4 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 เด็กมีความกตัญญูทวาที มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 8-11)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นอาศัยอยู่และความเป็นไทย					หมายเหตุ	
		มีความกตัญญูทวาทีต่อผู้มีพระคุณ	มีมารยาทในการพูด และการฟัง	มีมารยาทในการรับประทานอาหาร	แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	ปฏิบัติตามตามวัฒนธรรมไทย		แสดงความเคารพปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา
		กิจกรรมที่ 8			กิจกรรมที่ 9	กิจกรรมที่ 10		กิจกรรมที่ 11
		ความกตัญญูทวาที	มารยาทในการพูด การฟัง	มารยาทในการรับประทานอาหาร	การเดินผ่านผู้ใหญ่	การไหว้ผู้ใหญ่	การปฏิบัติตามในวันสำคัญของไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ	
1								
2								
3								
...								

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

ประเด็นการพิจารณา

- มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ และให้อภัยตามสถานการณ์ที่เหมาะสม
- มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ แบ่งปัน
- มีความรู้สึกที่ดี และกล่าวคำชมเชยผู้อื่น ได้



กิจกรรมที่ 12 การสังเกต / สัมภาษณ์ การปฏิบัติตน ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

สื่อ/อุปกรณ์

แบบบันทึกการสังเกต

วิธีการ

1. ครูสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอเป็นนิสัย |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง ปฏิบัติโดยคำแนะนำของผู้อื่น |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บ่อยครั้ง |



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/3)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 4 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 12)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น				หมายเหตุ
		มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เหยียดผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	รู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอโทษ และให้อภัยตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อช่วยเหลือ แบ่งปัน	มีความรู้สึกที่ดีและกล่าวคำชมเชยผู้อื่นได้	
		กิจกรรมที่ 12				
	ไม่เหยียดของคนอื่นโดยไม่รับอนุญาต	กล่าวคำขอโทษขอโทษและให้อภัย	แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่นที่ได้โดยไม่ต้องร้องขอ	มีความรู้สึกที่ดีกล่าวคำชมเชยผู้อื่น		
1						
2						
3						
...						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากร และรักษาสິงแวดล้อม

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

ประเด็นการพิจารณา - ใช้เงิน ใช้สิ่งของได้อย่างประหยัด คุ่มค่า - รู้จักปิดน้ำปิดไฟ ใช้ไฟฟ้าได้อย่างประหยัด
- รู้จักใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัด คุ่มค่า - รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดลอม



กิจกรรมที่ 13 การสังเกต / สัมภาษณ์ การปฏิบัติตน เด็กรู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากร และรักษาสິงแวดล้อม

สื่อ/อุปกรณ์

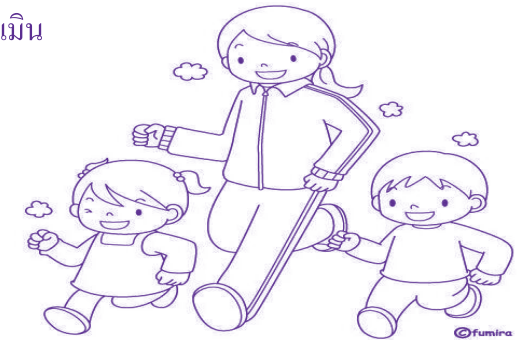
แบบบันทึกการสังเกต

วิธีการ

1. ครูสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล 2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติโดยคำแนะนำของผู้อื่น
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บ่อยครั้ง



กิจกรรมที่ 14 การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน หัวข้อ “ธรรมชาติรอบตัว”

สื่อ/อุปกรณ์

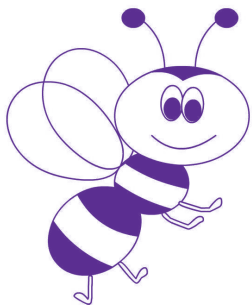
1. ใบบาง 2. สีเทียน

วิธีการ

1. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คน 2. แจกกระดาษ สีเทียนให้เด็ก แนะนำหัวข้อในการวาดภาพ
3. เด็กวาดภาพตามจินตนาการ 4. สังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี หมายถึง วาดภาพตามจินตนาการได้ด้วยตนเอง
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง วาดภาพตามจินตนาการโดยครูชี้แนะ
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง วาดภาพตามจินตนาการไม่ได้

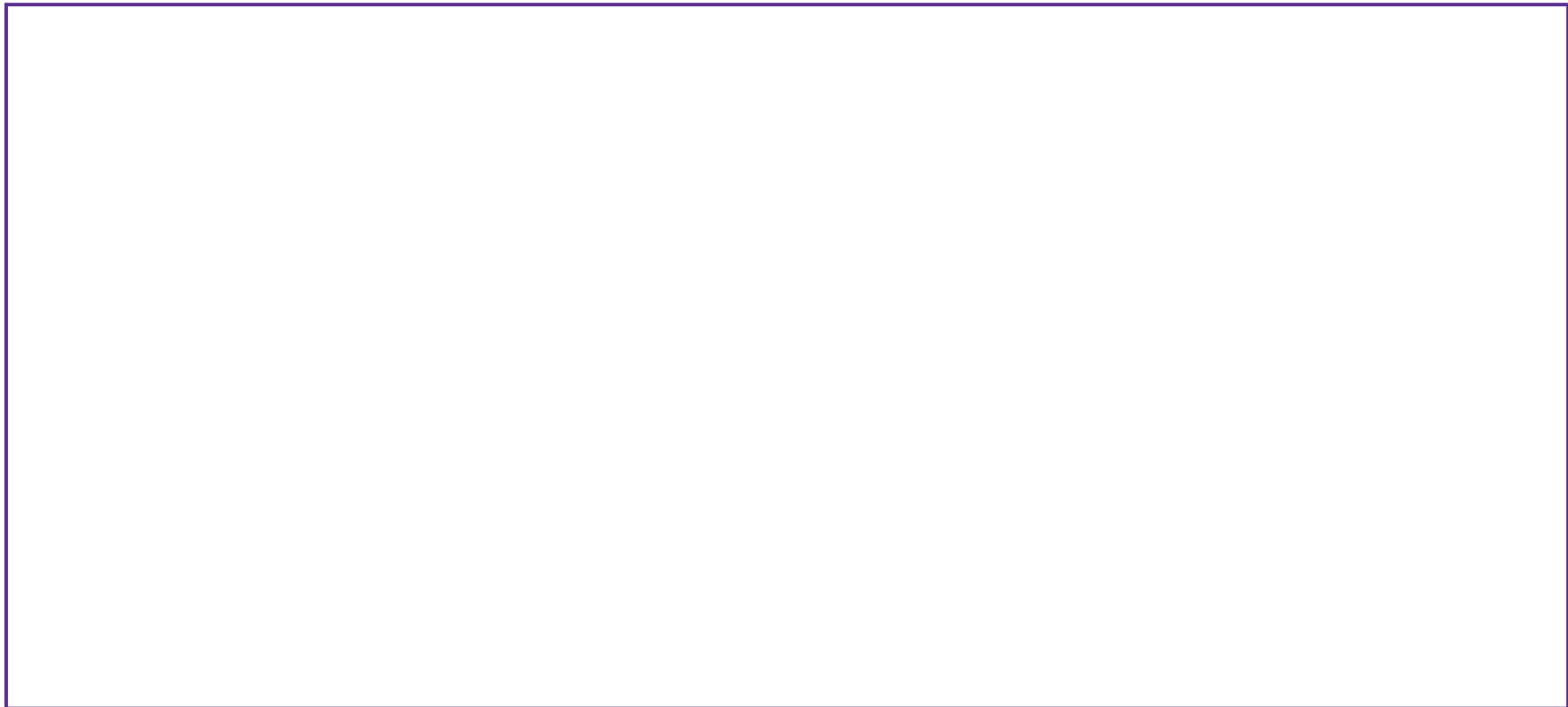


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 14 เรื่อง การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : เด็กวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียนในหัวข้อ “ธรรมชาติรอบตัว”



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/4)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 4 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากร และรักษาสິงแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 13-14)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการวางแผน ตัดสนใจเลือก และลงมือปฏิบัติ				หมายเหตุ
		ใช้เงินใช้สิ่งของ ได้อย่างประหยัด คุ้มค่า	รู้จักปิดน้ำปิดไฟ ใช้น้ำไฟได้อย่าง ประหยัด	รู้จักใช้ทรัพยากร ได้อย่างประหยัด คุ้มค่า	รู้จักดูแลรักษา ความสะอาด รักษามรรยาดี และสิ่งแวดลอม	
		กิจกรรมที่ 13		กิจกรรมที่ 14		
		รู้จักอดออม	ปิดน้ำปิดไฟ ทุกครั้ง	รับประทานอาหาร หมด	วาดภาพ ตามจินตนาการ เกี่ยวกับ สิ่งแวดลอม	
1						
2						
3						
...						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

ประเด็นการพิจารณา - เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

กิจกรรมที่ 15 กิจกรรมการเล่นหุ่นยนต์ล้อ

สื่อ/อุปกรณ์

1. ไม้บล็อก
2. นกหวีด

วิธีการ

1. เด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่น
2. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน
3. เด็กเข้าเล่นในหุ่นยนต์ล้อ ตามจินตนาการ
4. ให้สัญญาณนกหวีดหมดเวลาในการเล่น และทุกคนช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
5. ในขณะที่เด็กเล่นสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผล

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เล่นร่วมกันเป็นกลุ่ม
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เล่นกับเพื่อนที่ตนเองชอบ
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ต่างคนต่างเล่น

กิจกรรมที่ 16 ฉีก ปะ ภาพชมพู

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษสี
2. ใบงานภาพชมพู 1 แผ่น ต่อ 1 กลุ่ม

วิธีการ

1. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน
2. จัดเตรียมอุปกรณ์และแนะนำขั้นตอนการปฏิบัติ
3. เด็กปฏิบัติกิจกรรม
4. สังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ทำงานกับเพื่อนที่ตนเองชอบ
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ทำงานคนเดียว



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 16 เรื่อง นึก ปะ ภาพชมพู

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : เด็ก ๆ ช่วยกัน นึก ปะ ตัดภาพชมพู



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม
ประเด็นการพิจารณา

- ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- ปฏิบัติตามข้อตกลง

กิจกรรมที่ 17 เลือกทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจ

กิจกรรมศิลปะ 3 กิจกรรม กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมร้อยเชือก กิจกรรมวาดภาพ

- สื่อ/อุปกรณ์
1. ดินน้ำมัน
 2. แผ่นรองปั้น
 3. หลอดกาแฟตัดเป็นท่อนขนาด 1 นิ้ว
 4. เชือกร้อย ขนาด 24 นิ้ว
 5. ใบบาง
 6. สีเทียน

วิธีการ

1. ครูและเด็กร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์จำนวน 3 กลุ่ม
กลุ่มที่ 1 การปั้นดินน้ำมัน กลุ่มที่ 2 การร้อยหลอดกาแฟ กลุ่มที่ 3 การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน
2. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก
3. เด็กส่งผลงาน บอกชื่อผลงานและบอกความรู้สึกเกี่ยวกับผลงาน โดยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและช่วยกันเก็บอุปกรณ์หลังจากทำงานเสร็จ
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน



เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 3 = ดี	หมายถึง บอกความรู้สึกเกี่ยวกับผลงานของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้
	ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง บอกความรู้สึกเกี่ยวกับผลงานของตนเองโดยมีผู้ชี้แนะและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
	ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง บอกความรู้สึกเกี่ยวกับผลงานของตนเองไม่ได้

กิจกรรมที่ 18 เลือกเล่นศูนย์การเรียนรู้ตามความสนใจ

สื่อ/อุปกรณ์ ศูนย์การเรียนรู้

- วิธีการ
1. แนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์การเรียนรู้ ตามข้อตกลง
 2. เด็กเลือกเล่นศูนย์การเรียนรู้ตามความสนใจ
 3. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้เด็กเก็บของเล่นให้เรียบร้อย
 4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 3 = ดี	หมายถึง เลือกเข้าศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง
	ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง เลือกเข้าศูนย์การเรียนรู้ตามเพื่อนและปฏิบัติตามข้อตกลง
	ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง เลือกเข้าศูนย์การเรียนรู้โดยครูแนะนำและปฏิบัติตามข้อตกลง



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

ประเด็นการพิจารณา

- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

กิจกรรมที่ 19 เกมเรียงลำดับตัวเลข

สื่อ/อุปกรณ์ เกมเรียงลำดับตัวเลข จำนวน 5 ชุด

- วิธีการ
1. กระจายแฟ้ม
 2. แนะนำวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับตัวเลข 1 – 10
 3. เด็กนั่งเป็นกลุ่มๆ ละ 5 - 6 คน แจกเกมเรียงลำดับตัวเลข กลุ่มละ 1 ชุด ผลัดเปลี่ยนกันเล่น
 4. สังเกตพฤติกรรมขณะเล่นเกมและจดบันทึก

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กเล่นกันเป็นกลุ่มและปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กเล่นกันเป็นกลุ่ม โดยมีครูกระตุ้นและแนะนำในการปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กต่างคนต่างเล่น แต่อยู่ในกลุ่ม



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 19 เรื่อง เกมเรียงลำดับตัวเลข

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : เด็กเล่นเกมเรียงลำดับตัวเลข (ครูจัดทำบัตรตัวเลขให้เด็กเรียงลำดับ)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/5)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 4 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 15 - 19)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคม						หมายเหตุ	
		การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น				การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการ ของตนเองและผู้อื่น			
		เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น				ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ปฏิบัติตามข้อตกลง		ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
		กิจกรรมที่ 15	กิจกรรมที่ 16	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	กิจกรรมที่ 17	กิจกรรมที่ 18		กิจกรรมที่ 19
		การเล่น ศูนย์บ่มเด็ก	การฝึกปะ ภาพชุมชน			เด็กทำ กิจกรรมศิลปะ ตามความสนใจ	การเลือกเล่น ศูนย์การเรียนรู้ ตามความสนใจ		เกมจับคู่ ภาพเหมือน รูปทรงเลขาคณิต
1								ในช่องเฉลี่ยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง	
2									
3									
...									

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

ประเด็นการพิจารณา - เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน - แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กิจกรรมที่ 20 การสังเกต / สัมภาษณ์ การปฏิบัติตน เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

สื่อ/อุปกรณ์ แบบบันทึกการสังเกต

วิธีการ 1. ครูสังเกต/สัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล 2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน
ระดับ 3 = ดี หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติโดยคำแนะนำของผู้อื่น
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บ่อยครั้ง



กิจกรรมที่ 21 การฟังนิทาน

สื่อ/อุปกรณ์ หนังสือนิทาน เรื่อง ลูกหมูสามตัว

วิธีการ 1. เด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการฟังนิทาน 2. ครูเล่านิทานเรื่อง ลูกหมูสามตัวให้เด็กฟัง
3. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน 4. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน
ระดับ 3 = ดี หมายถึง ตอบคำถามได้/แสดงความคิดเห็น/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ตอบคำถามได้และแสดงความคิดเห็น
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ตอบคำถามได้แต่ไม่แสดงความคิดเห็น



นิทานเรื่อง "ลูกหมูสามตัว"

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมี ลูกหมูสามตัว เป็นพี่น้องกัน พวกมันออกเดินทางเพื่อจะหาที่สร้างบ้านคนละหลัง เมื่อเดินทางมาถึงชายป่าแห่งหนึ่ง พวกมันจึงตัดสินใจสร้างบ้านที่บริเวณนี้ โดยที่หมูพี่ใหญ่ได้ซื้อฟางมาสร้างบ้าน จะได้ไม่เหนียวและไม่หนัก ส่วนพี่รองซื้อเศษไม้ไปสร้างบ้านตอกตะปูไม้ก็ทึบก็เสร็จแล้ว แต่น้องเล็ก ได้เลือกซื้ออิฐมาสร้างบ้าน เมื่อพี่ใหญ่ที่รองเห็นจึงหัวเราะร่า และบอกว่าทำไมเจ้าโง่งอย่างนี้กว่าจะแบกไป กว่าสร้างบ้านเสร็จก็ใช้เวลานานจากนั้นต่างคนก็ต่างแยกย้ายมาสร้างบ้านของใครของมัน ลูกหมูตัวที่หนึ่งและตัวที่สองสร้างบ้านด้วยฟาง และเศษไม้ ใช้เวลาไม่นานก็สร้างบ้านเสร็จ มันจึงออกไปวิ่งเล่นว่ายนํ้า ส่วนน้องเล็กนั้นต้องค่อยๆ ก่ออิฐทีละก้อนทีละอัน และตั้งหน้าตั้งตาสร้างบ้านจนเสร็จ เพราะอยากได้บ้านที่แข็งแรง พอตึกตึกทั้งสามตัวก็เข้าอนบ้านใครบ้านมัน จนกระทั่งคืนหนึ่งมีเจ้าหมาป่ามาชุมนุมหวังจะมาจับลูกหมูทั้ง 3 ตัวมาเป็นอาหารมันเริ่มไปบ้านลูกหมูที่สร้างบ้านด้วยฟางก่อน พอมันมาถึงประตู มันก็พูดขึ้นว่า “ เจ้าลูกหมูน้อยออกมาให้ข้ากินดีกว่านะ ไม่เช่นนั้นข้าจะเป่าบ้านฟางของเจ้าให้พัง” เมื่อหมูตัวพี่ได้ยินดังนั้นก็ตกใจ และพูดว่า “ແ่แล้ว บ้านฟางของฉันทังหมดแล้ว” ลูกหมูตัวพี่รีบวิ่งไปหาน้องกลางที่สร้างบ้านด้วยเศษไม้ และเจ้าหมาป่าก็มาเคาะที่ประตูแล้วบอกให้เปิด แต่ลูกหมูไม่มีทางเปิดประตู หมาป่าจึงพูดว่า “บ้านไม้ที่ไม่แข็งแรงแบบนี้ แค่ข้ากระโดดกระแทกประตูสองที มันก็พังแล้ว ” แล้วเจ้าหมาป่าก็พังประตูเข้ามาได้ เจ้าหมูทั้งสองรีบวิ่งไปบ้านอิฐของน้องเล็ก เจ้าหมาป่าก็มาถึงบ้านน้องเล็ก และเคาะประตู แล้วพูดขึ้นว่า “ถ้าไม่เปิดประตูจะพังบ้านอีกหลังนะ” น้องเล็กตะโกนบอก “เจ้าไม่มีทางพังบ้านหลังนี้ได้หรอก” หมาป่าทั้งพยายามเป่าลมและกระแทกประตูแต่ด้วยความที่บ้านแข็งแรงมาก มันจึงเจ็บจนเป็นลมสลบไป และเจ้าหมูทั้งสามตัวต่างก็ปลอดภัยในบ้านอิฐของน้องเล็ก

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“การเกียจคร้านไม่ได้ทำให้เราสบายได้จริง...แต่จะนำทุกข์ภัยมาสู่ตน...เราจึงควรอย่างยิ่งที่จะเป็นคนขยัน...”

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/6)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 4 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 20-21)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น								หมายเหตุ
		เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน	แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	กิจกรรมที่ 20		กิจกรรมที่ 21	
		เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน	แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ	การสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในนิทาน	การเป็นผู้นำผู้ตาม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
1										ในช่อง
2										เฉลี่ยใช้
3										ทศนิยม 2
...										ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)



แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

ระดับห้องเรียน ป.3

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ห้อง.....ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตัวบ่งชี้ 11.1			ตัวบ่งชี้ 11.2						ตัวบ่งชี้ 11.3				ตัวบ่งชี้ 11.4				ตัวบ่งชี้ 11.5				ตัวบ่งชี้ 11.6					หมายเหตุ		
		การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง			การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่และความเป็นไทย						การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้รัก ความสนใจ และ ความต้องการของตนเองและผู้อื่น				การวางแผนตัดสินใจเลือกและ ลงมือปฏิบัติ				การเสนอแนะการทำงานร่วมกับผู้อื่น		การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึกความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น		การแก้ปัญหาในการเล่น		การแลกเปลี่ยนและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น					
		ประเด็นการพิจารณา			ประเด็นการพิจารณา						ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา							
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
1																											นำผลการประเมินจาก			
2																											ป.3/1,3/2,3/3,			
3																											3/4,3/5,3/6			
...																											มากกว่าในช่องผลการประเมิน			
จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป)																														

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

แบบสรุปลผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

ระดับสายชั้น

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี ปีการศึกษา.....

ลำดับ ที่	ห้อง	จำนวน เด็ก	ตัวบ่งชี้ 11.1			ตัวบ่งชี้ 11.2					ตัวบ่งชี้ 11.3				ตัวบ่งชี้ 11.4				ตัวบ่งชี้ 11.5				ตัวบ่งชี้ 11.6					หมายเหตุ		
			การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง			การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่และความเป็นไทย					การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึกร่วมใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น				การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ				การเดินและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		การมีโอกาสดูแลความรู้สึกร่วมใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น		การแก้ปัญหาในการเล่น		การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการพูดความคิดเห็นของผู้อื่น					
			ประเด็นการพิจารณา			ประเด็นการพิจารณา					ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา							
			1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		5	
1	อ. 1/1																										นำจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป) จากแบบประเมิน ปฐ.3 มากรอกในช่องผลการประเมิน			
2																														
3																														
...																														
จำนวนรวม																														

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

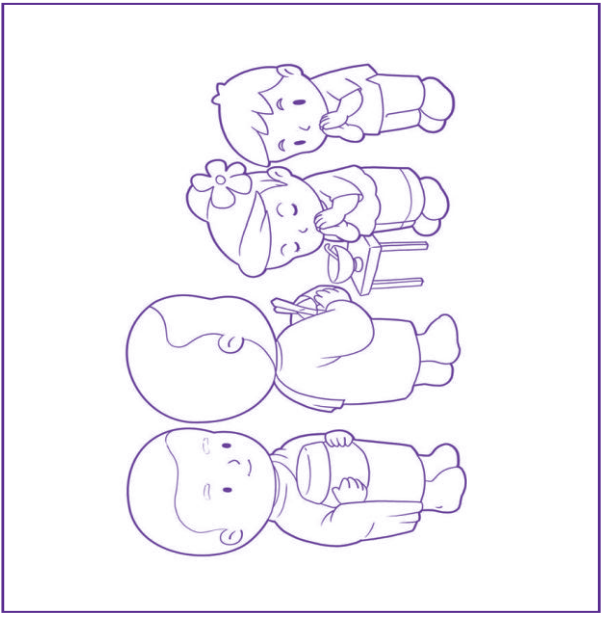
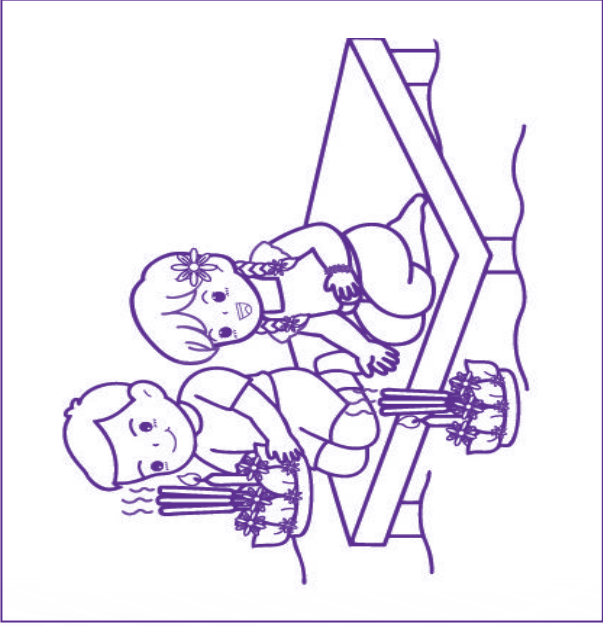
(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ



แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
เรื่อง การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี (กิจกรรมที่ 11)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



คำถาม

1. เด็กๆเคยไปลอยกระทงกับคุณพ่อคุณแม่หรือผู้อื่นหรือไม่
 2. เด็กๆเคยไปทำบุญ กับคุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้อื่นหรือไม่
 3. เด็กๆเคย ได้รับ หรือให้ของขวัญปีใหม่กับผู้อื่นหรือไม่
- (หมายเหตุ : คำถามและภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามศาสนาที่ตนนับถือ)



แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
เรื่อง การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี (กิจกรรมที่ 14)

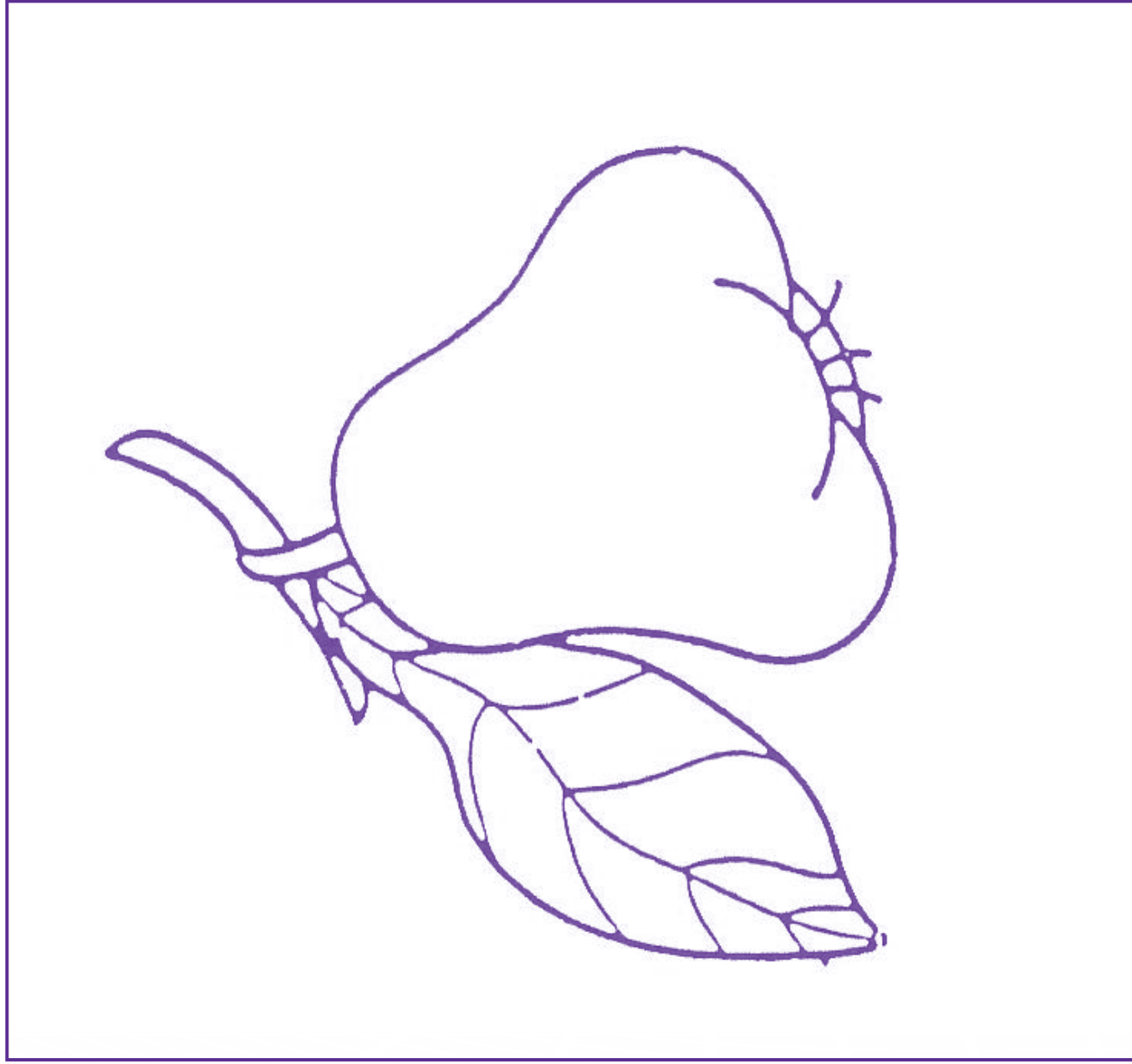
ชื่อ.....นามสกุล.....เด็กที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เด็กวาดภาพจินตนาการด้วยสีเขียวในหัวข้อ “ธรรมชาติรอบตัว”

แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
เรื่อง การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี (กิจกรรมที่ 16)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ ช่วยกันฝึกกระดาดใบปะ ภาพหมงูให้สวยงาม





แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
เรื่อง การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี (กิจกรรมที่ 19)
คำชี้แจง เรียงลำดับตัวเลข 1 – 10 (ครูจัดทำบัตรตัวเลขให้เด็กเรียงลำดับ)

1

3

5

7

9

2

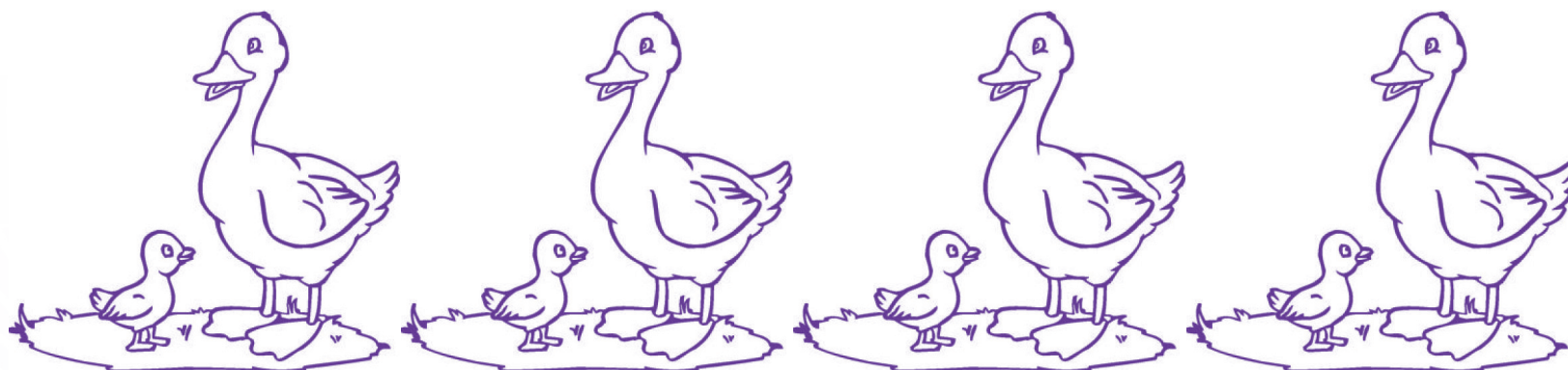
4

6

8

10

เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัย ระดับ 5 ปี



**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี
ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสังคม**

1. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคมตามโครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่อง การเรียนรู้ทางสังคม

2. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	11.1 เด็กมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามข้อตกลง	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <p>การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ - ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 	กิจกรรมที่ 1-7	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

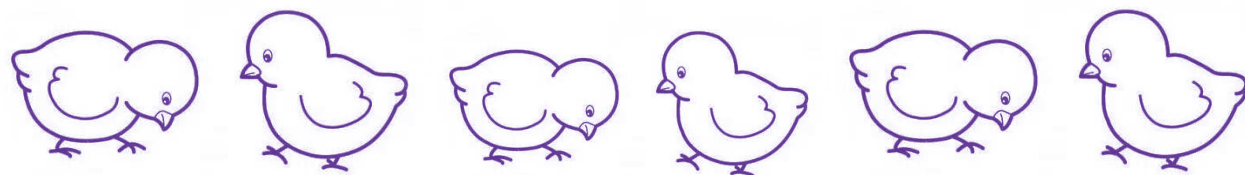


มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	11.2 เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ (คุณธรรม – จริยธรรม)	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย ประเด็นการพิจารณา <ul style="list-style-type: none"> - มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ - มีมารยาทในการพูด และการฟัง - มีมารยาทในการรับประทานอาหาร - แสดงความเคารพต่อผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม - ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย - แสดงความเคารพ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา 	กิจกรรมที่ 8 - 11	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์
	11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น (คุณธรรม – จริยธรรม)	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น ประเด็นการพิจารณา <ul style="list-style-type: none"> - มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง - รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ และให้ภัยตามสถานการณ์ที่เหมาะสม - มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ แบ่งปัน - มีความรู้สึกที่ดี และกล่าวคำชมเชยผู้อื่นได้ 	กิจกรรมที่ 12	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใฝ่ทรัพย์ากรและรักษาสิ่งแวดล้อม	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ ประเด็นการพิจารณา - ใช้เงิน ใช้สิ่งของได้อย่างประหยัด คุ่มค่า - รู้จักปิดน้ำปิดไฟ ใช้น้ำไฟได้อย่างประหยัด - รู้จักใฝ่ทรัพย์ากรได้อย่างประหยัด คุ่มค่า - รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมที่ 13-14	- แบบสังเกต/สัมภาษณ์ - แบบประเมิน
	11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประเด็นการพิจารณา - เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	กิจกรรมที่ 15-16	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
		ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น ประเด็นการพิจารณา - ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตามข้อตกลง	กิจกรรมที่ 17-18	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นการพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย		<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <p>การแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี 	กิจกรรมที่ 19	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
	11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน - แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 	กิจกรรมที่ 20-21	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต/สัมภาษณ์ - แบบบันทึกการฟังนิทาน



3. คุณภาพของเครื่องมือประเมิน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 5 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอน ได้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

4. เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

5. ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.00	ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49	ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49	ระดับ 1



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เด็กมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

- ประเด็นการพิจารณา
- มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
 - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
 - ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง

กิจกรรมที่ 1 การล้างมือ

สื่อ/อุปกรณ์

1. อ่างล้างมือ
2. ผ้าเช็ดมือ
3. สบู่

วิธีการ

1. เด็กเข้าแถวและไปที่อ่างล้างมือ เริ่มล้างมือโดยการใช้สบู่ถูมือตามขั้นตอน 7 ขั้นตอน
2. เด็กเช็ดมือด้วยผ้าเช็ดมือให้แห้ง
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองได้ |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองได้แต่มีผู้ชี้แนะ |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง ล้างมือด้วยตนเองไม่ได้ |



กิจกรรมที่ 2 การแต่งกาย

สื่อ/อุปกรณ์

1. เสื้อติดกระดุม
2. กางเกงหรือกระโปรง
3. ผ้ากันเปื้อน
4. รองเท้า

วิธีการ

1. เด็กสวมเสื้อที่มีกระดุม สวมกางเกงหรือกระโปรง ใส่ผ้ากันเปื้อนและรองเท้ายด้วยตนเอง
2. สังเกตพฤติกรรม
3. บันทึกผล

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 = ดี หมายถึง แต่งกายด้วยตนเองได้
 ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง แต่งกายด้วยตนเองได้แต่มีผู้ชี้แนะ
 ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง แต่งกายด้วยตนเองไม่ได้

กิจกรรมที่ 3 การรับประทานอาหาร

สื่อ/อุปกรณ์ 1. ถาดอาหาร 2. ช้อน-ส้อม 3. อาหาร

วิธีการ

1. เด็กเข้าแถวหยิบถาดอาหาร ช้อน-ส้อม
2. เด็กถือถาดอาหารเข้าประจำที่
3. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมรับประทานอาหาร
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 = ดี หมายถึง รับประทานอาหารด้วยตนเองได้
 ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง รับประทานอาหารด้วยตนเองได้แต่มีผู้ชี้แนะ
 ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง รับประทานอาหารด้วยตนเองไม่ได้

กิจกรรมที่ 4 การใช้ห้องน้ำ

สื่อ/อุปกรณ์ 1. ห้องน้ำ 2. ชันน้ำ

วิธีการ 1. เด็กเข้าแถวไปที่ ห้องน้ำ 2. เด็กปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ 3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 = ดี หมายถึง ช่วยตนเองได้
 ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ช่วยตนเองได้แต่มีผู้ชี้แนะ
 ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ช่วยตนเองไม่ได้



กิจกรรมที่ 5 การแปรงฟัน

สื่อ/อุปกรณ์

1. แปรงฟัน
2. ยาสีฟัน
3. แก้วน้ำ
4. ผ้าเช็ดหน้า

วิธีการ

1. เด็กหยิบแปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ และผ้าเช็ดหน้า
2. เด็กเข้าแถวไปที่อ่างล้างหน้าและแปรงฟัน
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง แปรงฟันได้ถูกต้องด้วยตนเอง
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง แปรงฟันได้ถูกต้องโดยมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง แปรงฟันไม่ถูกต้อง



กิจกรรมที่ 6 การเก็บของใช้ส่วนตัว

สื่อ/อุปกรณ์

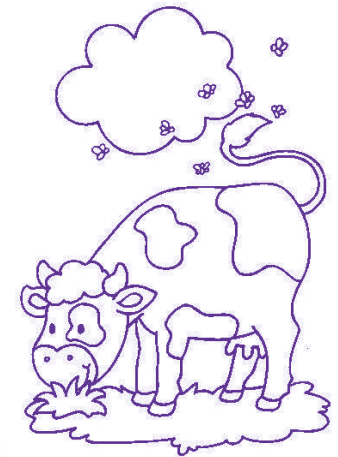
1. ที่นอน
2. ผ้ากันเปื้อน
3. กระเป๋า
4. รองเท้า
5. แก้วน้ำ
6. แปรงสีฟัน

วิธีการ

1. เด็กปฏิบัติในการเก็บของใช้ส่วนตัว
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เก็บของใช้ส่วนตัวได้เอง
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เก็บของใช้ส่วนตัวได้แต่มีผู้ชี้แนะ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เก็บของใช้ส่วนตัวไม่ได้

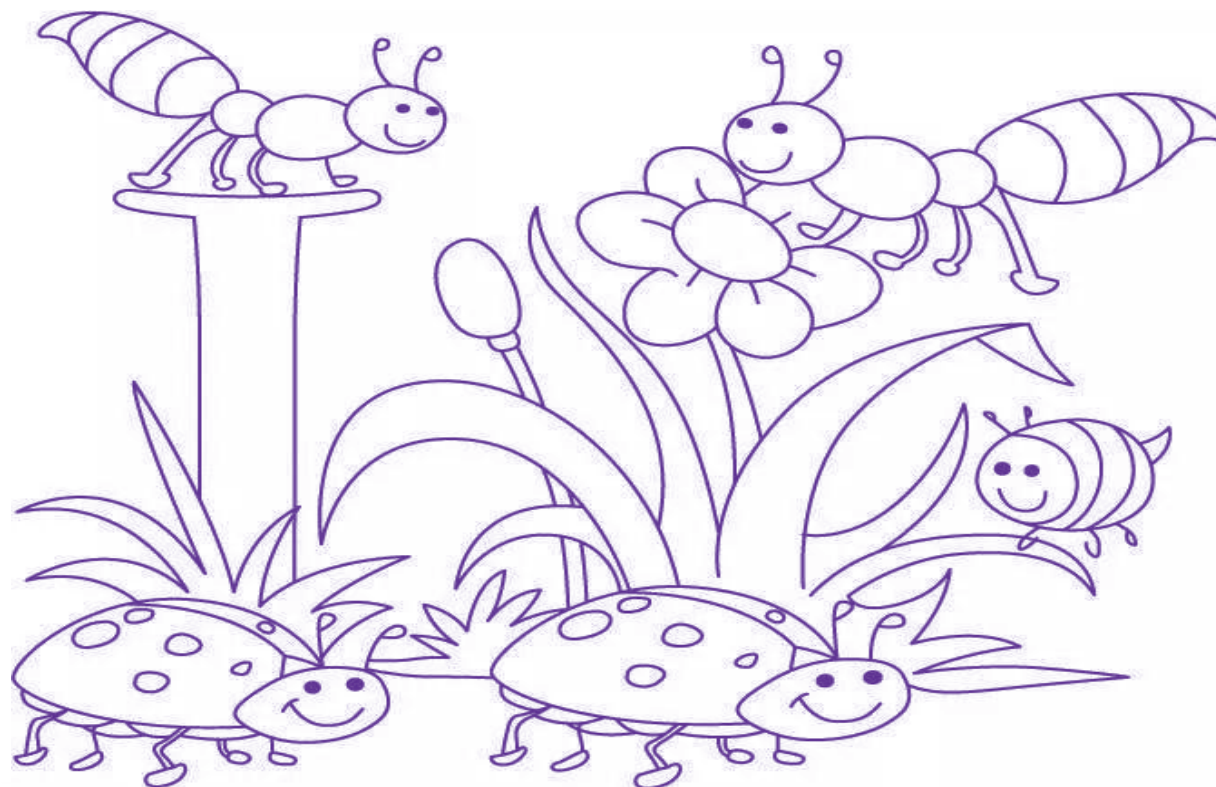


กิจกรรมที่ 7 การสังเกต / สัมภาษณ์ การปฏิบัติตน เด็กมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

สื่อ/อุปกรณ์ แบบบันทึกการสังเกต

วิธีการ 1. ครูสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 = ดี หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ
ระดับ 2 = ปานกลาง หมายถึง ปฏิบัติโดยคำแนะนำของผู้อื่น
ระดับ 1 = ควรส่งเสริม หมายถึง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บ่อยครั้ง



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 5 ปี ห้อง.....

(ปฐ.3/1)

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เด็กมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 1-7)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง										หมายเหตุ	
		มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน								มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ			ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
		กิจกรรมที่ 1-6						เฉลี่ย	ผลการประเมิน	กิจกรรมที่ 7			
		การล้างมือ	การแต่งกาย	การรับประทานอาหาร	การใช้ห้องน้ำ	การแปร่งฟัน	การเก็บของใช้			ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง		
1												ในช่องเฉลี่ยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง	
2													
3													
...													

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี



มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

- ประเด็นการพิจารณา
- มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ
 - มีมารยาทในการรับประทานอาหาร
 - ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย
 - มีมารยาทในการพูด และการฟัง
 - แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
 - แสดงความเคารพ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมที่ 8 การสังเกต / สัมภาษณ์ การปฏิบัติตน เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาทในการพูด และการฟัง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร

สื่อ/อุปกรณ์

แบบบันทึกการสังเกต

วิธีการ

1. ครูสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติโดยคำแนะนำของผู้อื่น
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บ่อยครั้ง

กิจกรรมที่ 9 การเดินผ่านผู้ใหญ่

สื่อ/อุปกรณ์

-

วิธีการ

1. เด็กปฏิบัติมารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ตามขั้นตอนทีละคน
2. สังเกตการเดินผ่านผู้ใหญ่และจดบันทึก

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง สวยงาม
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามขั้นตอน



กิจกรรมที่ 10 การแสดงความเคารพโดยการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์

สื่อ/อุปกรณ์

-

วิธีการ

1. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูสาธิตวิธีการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้เด็กดู
3. เด็กฝึกปฏิบัติที่ละชั้นตอนจนถูกต้องสวยงาม
4. เด็กปฏิบัติกิจกรรมทีละคน
5. ครูสังเกตการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ แบบบันทึกผลการประเมิน

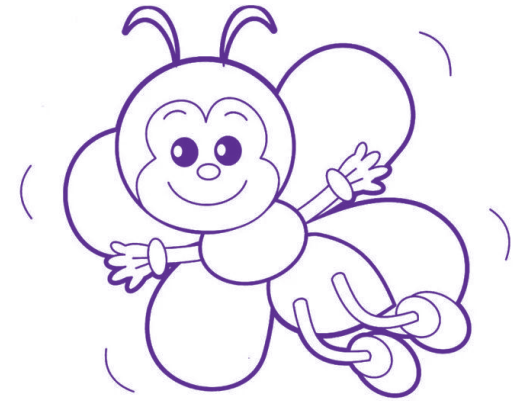
เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง สวยงาม

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามขั้นตอน

(หมายเหตุ : การแสดงความเคารพสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามประเพณี/วัฒนธรรมของท้องถิ่นและตามศาสนาที่ตนนับถือ)



กิจกรรมที่ 11 การสัมภาษณ์เรื่องการปฏิบัติตนในวันสำคัญของไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

สื่อ/อุปกรณ์

แบบสัมภาษณ์เรื่องการปฏิบัติตนในวันสำคัญของไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

วิธีการ

1. สัมภาษณ์เด็กทีละคนตามลำดับเลขที่
2. เด็กดูรูปภาพในแบบสัมภาษณ์เรื่องวันขึ้นปีใหม่ วันลอยกระทง วันสงกรานต์และวันสำคัญทางศาสนา ครูถามเด็กว่า "ภาพนี้เป็นภาพอะไร" ทีละภาพ (ทั้ง 4 ภาพ) แล้วถามต่อว่าเคยไปร่วมงานวันปีใหม่ วันลอยกระทง วันสงกรานต์และวันสำคัญทางศาสนาหรือไม่ อย่างไร
3. บันทึกการสัมภาษณ์เด็กตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กสามารถตอบคำถามได้ และร่วมกิจกรรมครบ 4 เรื่อง

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กสามารถตอบคำถามได้ และร่วมกิจกรรมครบ 3 เรื่อง

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กสามารถตอบคำถามได้ และเข้าร่วมกิจกรรม 1 - 2 เรื่อง

(หมายเหตุ : คำถามและภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามศาสนาที่ตนนับถือ)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 11 การสัมภาษณ์เรื่องการปฏิบัติตนในวันสำคัญของไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับวันสำคัญในภาพ และถามคำถาม



คำถาม

1. เด็กเคยไปลอยกระทงกับคุณพ่อคุณแม่หรือผู้อื่นหรือไม่
2. เด็กเคยไปเล่นสาดน้ำในวันสงกรานต์ กับคุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้อื่นหรือไม่
3. เด็กเคย ไปไหว้ ปู่ ย่า ตา ยาย ในวันขึ้นปีใหม่หรือไม่
4. เด็กเคยไปทำบุญในวันสำคัญทางศาสนากับคุณพ่อคุณแม่หรือผู้อื่นหรือไม่

(หมายเหตุ : คำถามและภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามศาสนาที่ตนนับถือ)



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/2)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 5 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 เด็กมีความกตัญญูทวาที มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 8-11)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นอาศัยอยู่และความเป็นไทย						หมายเหตุ
		มีความกตัญญู ทวาทีต่อผู้มี พระคุณ	มีมารยาทในการ พูด และการฟัง	มีมารยาทในการ รับประทานอาหาร	แสดงความเคารพ ต่อผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม	ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมไทย	แสดงความเคารพ ปฏิบัติตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือ และร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญ ทางศาสนา	
		กิจกรรมที่ 8			กิจกรรมที่ 9	กิจกรรมที่ 10	กิจกรรมที่ 11	
		ความกตัญญูทวาที	มารยาทในการ การฟัง	มารยาทในการ รับประทานอาหาร	การเดินผ่านผู้ใหญ่	การกราบแบบ เบญจางประดิษฐ์	การปฏิบัติตน ในวันสำคัญของไทย และหลักศาสนา ที่ตนนับถือ	
1								
2								
3								
...								

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเอง)

ประเด็นการพิจารณา

- มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ และให้อภัยตามสถานการณ์ที่เหมาะสม
- มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ แบ่งปัน
- มีความรู้สึกที่ดี และกล่าวคำชมเชยผู้อื่นได้

กิจกรรมที่ 12 การสังเกต / สัมภาษณ์ การปฏิบัติตน ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

สื่อ/อุปกรณ์ แบบบันทึกการสังเกต

วิธีการ

1. ครูสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------|---------|-------------------------------------|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง | ปฏิบัติสม่ำเสมอเป็นนิสัย |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติโดยคำแนะนำของผู้อื่น |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บ่อยครั้ง |



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/3)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 5 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 12)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมกรณีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น				หมายเหตุ
		มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	รู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ และให้อภัยตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อช่วยเหลือแบ่งปัน	มีความรู้สึกที่ดีและกล่าวคำชมเชยผู้อื่นได้	
		กิจกรรมที่ 12				
	ไม่หยิบของของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต	กล่าวคำขอบคุณขอโทษและให้อภัย	แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่นที่ได้โดยไม่ต้องร้องขอ	มีความรู้สึกที่ดีกล่าวคำชมเชยผู้อื่น		
1						ในช่องเฉลี่ยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง
2						
3						
...						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากร และรักษาสິงแวดล้อม

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

ประเด็นการพิจารณา

- ใช้เงิน ใช้สิ่งของได้อย่างประหยัด คุ่มค่า
- รู้จักปิดน้ำปิดไฟ ใช้น้ำไฟได้อย่างประหยัด
- รู้จักใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัด คุ่มค่า
- รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมที่ 13 การสังเกต / สัมภาษณ์ การปฏิบัติตน เด็กรู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากร และรักษาสິงแวดล้อม

สื่อ/อุปกรณ์

แบบบันทึกการสังเกต

วิธีการ

1. ครูสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|-------------------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง ปฏิบัติโดยคำแนะนำของผู้อื่น |
| ระดับ 1 = ปานกลาง | หมายถึง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บ่อยครั้ง |



กิจกรรมที่ 14 การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

สื่อ/อุปกรณ์

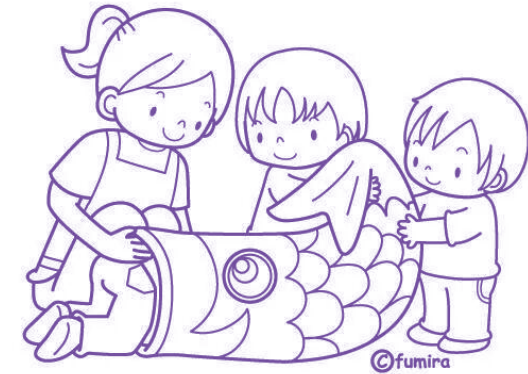
1. ใบงาน
2. สีเทียน
3. ดินสอ

วิธีการ

1. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน
2. แจกใบงาน และอุปกรณ์ให้เด็กแต่ละกลุ่ม
3. แนะนำเด็กวางแผนการวาดภาพให้เหมาะสม
4. เด็กวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียนในหัวข้อ "ธรรมชาติรอบตัว"
5. เด็กส่งใบงานพร้อมบรรยายภาพ
6. สังเกตพฤติกรรมการวางแผน การตัดสินใจ การลงมือปฏิบัติกิจกรรม และบันทึกพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการวางแผน การตัดสินใจ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองทุกครั้ง
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการวางแผน การตัดสินใจ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองบางครั้ง
- ระดับ 1 = ปานกลาง หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการวางแผน การตัดสินใจ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยมีครูคอยแนะนำ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 14 เรื่อง การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ชื่อนามสกุล.....เลขที่.....ชั้น

คำชี้แจง : เด็กวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียนในหัวข้อ “ธรรมชาติรอบตัว”



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/4)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 5 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากร และรักษาสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 13-14)

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ				หมายเหตุ
		ใช้เงิน ให้สิ่งของ ได้อย่างประหยัด คำนวณ	รู้จักปิดน้ำปิดไฟ ใช้ไฟฟ้าได้อย่าง ประหยัด	รู้จักใช้ทรัพยากร ใช้อย่างประหยัด คำนวณ	รู้จักดูแลรักษา ความสะอาด รักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	
		กิจกรรมที่ 13		กิจกรรมที่ 14		
		รู้จักอดออม	ปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้ง	รับประทานอาหาร หมด	วาดภาพ ตามจินตนาการ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	
1						
2						
3						
...						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม
ประเด็นการพิจารณา

- เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

กิจกรรมที่ 15 กิจกรรมการเล่นหุ่นยนต์บล็อก

สื่อ/อุปกรณ์

1. ไม้บล็อก
2. นกหวีด

วิธีการ

1. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่น
2. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
3. เด็กเข้าเล่นในหุ่นยนต์บล็อกเป็นกลุ่มตามจินตนาการ ทีละกลุ่ม
4. ให้สัญญาณนกหวีดหมดเวลาในการเล่น และทุกคนช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
5. สังเกตพฤติกรรมการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นและบันทึกผล

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เล่นรวมกันเป็นกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์กัน
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เล่นรวมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อนที่ตนเองชอบ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เล่นรวมกันเป็นกลุ่ม แต่ต่างคนต่างเล่น



กิจกรรมที่ 16 การตัดปะภาพดอกทานตะวัน

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษโปสเตอร์สีเหลือง สีดำ สีชมพู ขนาด A4 สีละ 2 แผ่นต่อ 1 กลุ่ม
2. กาวลาเท็กซ์ 1 ขวด
3. กรรไกรเล็กปลายมน ขนาด 4 นิ้ว กลุ่มละ 3 อัน
4. ใบงานภาพดอกทานตะวัน 1 แผ่นต่อ 1 กลุ่ม

วิธีการ

1. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน
2. จัดเตรียมอุปกรณ์และสาธิตการตัดปะภาพดอกทานตะวัน
3. เด็กเข้ากลุ่มและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
4. สังเกตพฤติกรรมการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นและบันทึกผล



เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี | หมายถึง | การเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มและมีปฏิสัมพันธ์กัน |
| ระดับ 2 = พอใช้ | หมายถึง | การเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนที่ตนเองชอบ |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | การเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ต่างคนต่างทำ |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 16 เรื่อง การตัดปะภาพดอกทานตะวัน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : เด็ก ตัด ปะภาพดอกทานตะวันให้สวยงาม



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

ประเด็นการพิจารณา

- ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- ปฏิบัติตามข้อตกลง

กิจกรรมที่ 17 เลือกทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจ

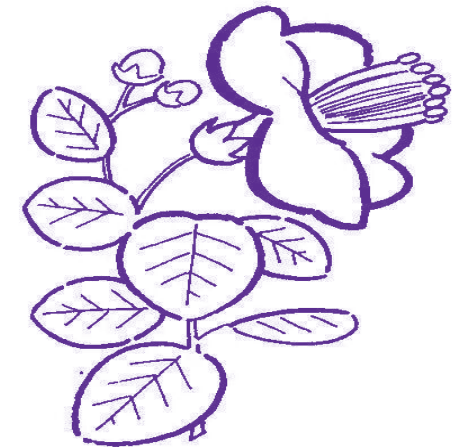
กิจกรรมศิลปะ 3 กิจกรรม กิจกรรมเป่าสี กิจกรรมฉีกปะภาพบ้าน และกิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีน้ำ

สื่อ/อุปกรณ์

1. โบงานภาพบ้าน
2. กระดาษสี
3. หลอดกาแฟ
4. กาว
5. กระดาษวาดภาพขนาด A4
6. สีเทียน สีน้ำ พู่กัน จานสี

วิธีการ

1. ครูและเด็กร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์จำนวน 3 กลุ่ม
กลุ่มที่ 1 กิจกรรมเป่าสี กลุ่มที่ 2 กิจกรรมฉีกปะภาพบ้าน กลุ่มที่ 3 กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีน้ำ
2. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก
3. เด็กส่งผลงาน บอกชื่อผลงานและบอกความรู้สึกเกี่ยวกับผลงาน โดยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและช่วยกันเก็บอุปกรณ์หลังจากทำงานเสร็จ
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน



เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 3 = ดี	หมายถึง บอกความรู้สึกเกี่ยวกับผลงานของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้
	ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง บอกความรู้สึกเกี่ยวกับผลงานของตนเองโดยมีผู้ชี้แนะและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
	ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง บอกความรู้สึกเกี่ยวกับผลงานของตนเองไม่ได้

กิจกรรมที่ 18 เลือกเล่นศูนย์การเรียนรู้ตามความสนใจ

สื่อ/อุปกรณ์ ศูนย์การเรียนรู้

- วิธีการ
1. แนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์การเรียนรู้ตามข้อตกลง
 2. เด็กเลือกเล่นศูนย์การเรียนรู้ตามความสนใจ
 3. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้เด็กเก็บของเล่นให้เรียบร้อย
 4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 3 = ดี	หมายถึง เลือกเข้าศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง
	ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง เลือกเข้าศูนย์การเรียนรู้ตามเพื่อนและปฏิบัติตามข้อตกลง
	ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง เลือกเข้าศูนย์การเรียนรู้โดยครูแนะนำและปฏิบัติตามข้อตกลง



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 18 การนึกปะกระดาศภาพบ้าน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : เด็กนึกปะกระดาศลึงบนภาพบ้านให้สวยงาม



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

ประเด็นการพิจารณา

- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

กิจกรรมที่ 19 เกมจับคู่ภาพกับเงา

สื่อ/อุปกรณ์

เกมจับคู่ภาพกับเงา จำนวน 5 ชุด

วิธีการ

1. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา โดยนำบัตรภาพทั้งหมดมาคละกั้น ให้เด็กหาบัตรภาพที่เป็นเงาของภาพนั้น ไปติดคู่กันที่กระเป๋าด้าน
2. แบ่งเด็กเป็น 5 กลุ่ม แจกเกมจับคู่ภาพกับเงากลุ่มละ 1 ชุด ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่นจนครบ
3. สังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญหาในการเล่นและบันทึกพฤติกรรม

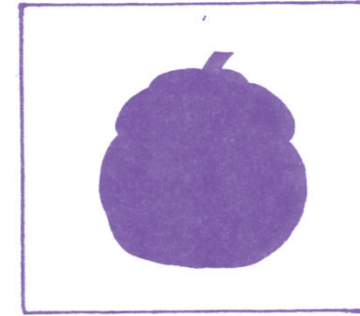
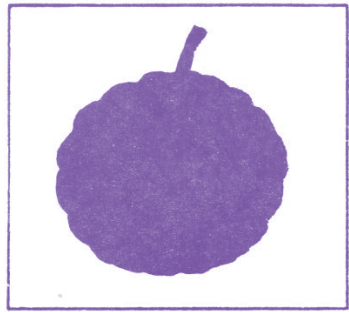
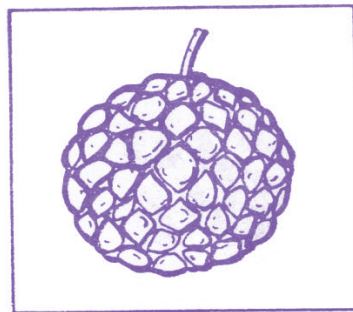
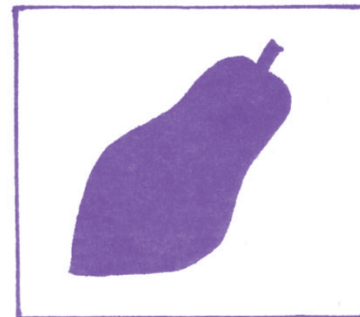
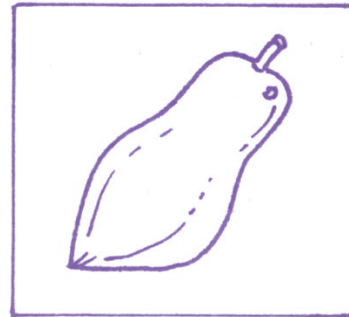
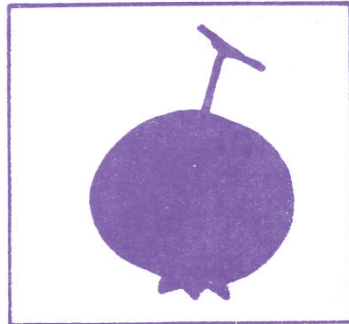
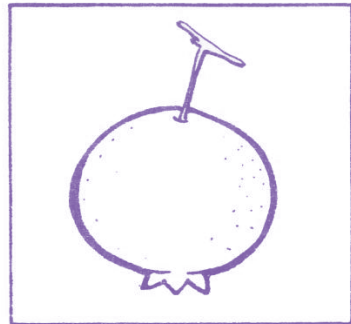
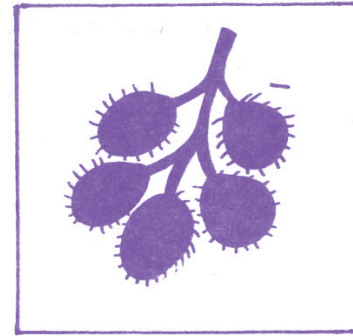
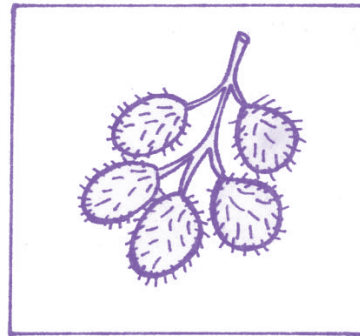
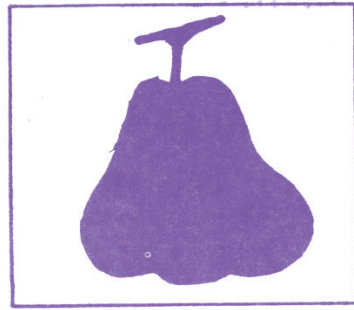
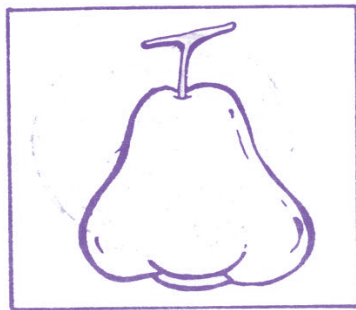
เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แก้ปัญหาในการเล่นและปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แก้ปัญหาในการเล่นและปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้บ้าง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาในการเล่นได้ โดยมีครูคอยแนะนำ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 19 เรื่อง เกมจับคู่ภาพกับเงา



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/5)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 5 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 15 - 19)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคม						หมายเหตุ	
		การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น			การมีโอกาสดำเนินการมีความรู้ ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น		การแก้ปัญหาในการเล่น		
		เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น			ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี		
		กิจกรรมที่ 15	กิจกรรมที่ 16	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	กิจกรรมที่ 17	กิจกรรมที่ 18		กิจกรรมที่ 19
		การเล่น ศูนย์บ่มเด็ก	การรัก ปะ ภาพ ดอกทานตะวัน			เด็กทำ กิจกรรมศิลปะ ตามความสนใจ	การเลือกเล่น ศูนย์การเรียนรู้ ตามความสนใจ		เกมจับคู่ ภาพเหมือน รูปทรงเลขาคณิต
1								ในช่องเฉลี่ยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง	
2									
3									
...									

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม

ประเด็นการพิจารณา

- เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน
- แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กิจกรรมที่ 20 การสังเกต / สัมภาษณ์ การปฏิบัติตน เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน แสดงออกถึงความรักชาติ

ศาสนา พระมหากษัตริย์และ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

สื่อ/อุปกรณ์ แบบบันทึกการสังเกต

วิธีการ 1. ครูสังเกต/สัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 = ดี หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติโดยคำแนะนำของผู้อื่น
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บ่อยครั้ง

กิจกรรมที่ 21

การฟังนิทาน

สื่อ/อุปกรณ์

หนังสือนิทาน เรื่อง น้องสีดา น้องนาพิทักษ์โลก

วิธีการ

1. เด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการฟังนิทาน
2. ครูเล่านิทานเรื่อง น้องสีดา น้องนาพิทักษ์โลก ให้เด็กฟัง และร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของนิทาน
3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยใช้คำถามต่อไปนี้
 - 3.1 ถ้าเราตัดต้นไม้มาก ๆ จะเป็นอย่างไร
 - 3.2 เราต้องทำอะไรบ้างถึงจะลดภาวะโลกร้อนได้
 - 3.3 เด็กนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้กับตนได้อย่างไร
4. เด็กและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติจากเนื้อหาในนิทาน
5. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กสามารถตอบคำถาม / แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กสามารถตอบคำถาม / แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้บางครั้ง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กสามารถตอบคำถามได้ แต่ไม่แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น



นิทานเรื่อง น้องสีดา น้องนาพิทักษ์โลก

วันหนึ่ง สีดา ทำกิจกรรมเสร็จแล้วคุณครูบอกว่าให้ลงไปเล่นที่สนามเด็กเล่น สีดา น้องนา และเพื่อนๆ ลงเล่นที่สนามบางคนเล่นชิงช้า บางคนเล่นม้าหมุน สีดาและน้องนาเล่นเตะบอลกับเพื่อนๆ จนเหนื่อย สีดาพูด “ร้อน ร้อน จริงๆ” น้องนาพูด “จริงด้วย ร้อนมาก เราจะไปพักที่ใต้ต้นไม้กันเถอะ” คุณครูเดินผ่านมา น้องสีดา ว่า “ทำไมจึงร้อนอย่างนี้” คุณครูตอบว่า “โลกเราร้อนขึ้นเพราะธรรมชาติเปลี่ยนแปลง เช่น ทั่วโลกน้ำแข็งละลาย เกิดภัยธรรมชาติมาก” น้องสีดาถามว่า “ทำไม” ครูบอก “เพราะคนตัดต้นไม้ทำลายป่าไม้ไม่รักษาน้ำ” น้องสีดาพูดกับน้องนาว่า “แล้วเราจะทำอย่างไรดี เรามาชวนเพื่อนๆ เดินรณรงค์ทำป้ายชวนปลูกต้นไม้กันเถอะ ปลูกต้นไม้ลดภาวะโลกร้อน มาปลูกต้นไม้คนละ 1 ต้นลดภาวะโลกร้อนได้” น้องสีดาและน้องนาไปบอกคุณครู คุณครูเห็นด้วย จึงให้เด็กนำต้นไม้จากที่บ้านมาปลูกบริเวณโรงเรียน น้องสีดาไปเล่าเรื่องทั้งหมดให้พ่อ แม่ฟัง พ่อบอกว่า “ในหลวงของเราท่านก็มีพระราชดำริปลูกป่า รักษาน้ำ มานานแล้ว พ่อ แม่ ภูมิใจที่ลูกได้ทำตามท่าน นอกจากนี้ท่านยังห่วงใยประชาชนตลอดเวลา” คุณแม่พูดแล้วพาน้องสีดา น้องนาเดินไปดูรูปในหลวง น้องสีดาพูดว่า “ทรงพระเจริญ” พร้อมกันกับพ่อ แม่



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ปฐ.3/6)

พัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัยอายุ 5 ปี ห้อง.....

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ประเด็นการพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม (กิจกรรมที่ 20-21)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น								หมายเหตุ
		เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน	แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	กิจกรรมที่ 20		กิจกรรมที่ 21	
		เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของชุมชน	แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ	การสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในนิทาน	การเป็นผู้นำผู้ตาม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
1										ในช่อง
2										เฉลี่ยใช้
3										ทศนิยม 2
...										ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)



แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

ระดับห้องเรียน ป.3

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ห้อง.....ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตัวบ่งชี้ 11.1			ตัวบ่งชี้ 11.2						ตัวบ่งชี้ 11.3				ตัวบ่งชี้ 11.4				ตัวบ่งชี้ 11.5				ตัวบ่งชี้ 11.6					หมายเหตุ		
		การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง			การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่และความเป็นไทย						การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น				การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ				การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		การมีโอกาสดำเนินชีวิต		ความรู้สึกลึกซึ้ง ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น		การแก้ปัญหาในการเล่น				การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการพบความคิดเห็นของผู้อื่น	
		ประเด็นการพิจารณา			ประเด็นการพิจารณา						ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา							
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	3
1																													นำผลการประเมินจาก	
2																													ป.3/1,3/2,3/3,	
3																													3/4,3/5,3/6	
...																													มากรอกในช่องผลการประเมิน	
จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป)																														

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

ระดับสายชั้น

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ปีการศึกษา.....

ลำดับ ที่	ห้อง	จำนวน เด็ก	ตัวบ่งชี้ 11.1			ตัวบ่งชี้ 11.2						ตัวบ่งชี้ 11.3				ตัวบ่งชี้ 11.4				ตัวบ่งชี้ 11.5				ตัวบ่งชี้ 11.6					หมายเหตุ		
			การปฏิบัติกิจกรรม ประจำวันของตนเอง			การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และ ความเป็นไทย						การมีโอกาสได้รับรู้ ความรู้ดี ความสนใจ และความต้องการของ ตนเองและผู้อื่น				การวางแผนตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ				การเดินและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น		การมีโอกาสดำเนินกิจกรรม ความสนใจและความต้องการ ของตนเอง และผู้อื่น		การแก้ปัญหาในการเดิน		การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการพ ความคิดเห็นของผู้อื่น					
			ประเด็นการ พิจารณา			ประเด็นการพิจารณา						ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา							
			1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
1	อ. 1/1																										นำจำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการ ประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป) จาก แบบประเมิน ปฐ.3 มากรอก ในช่องผลการ ประเมิน				
2																															
3																															
...																															
จำนวนรวม																															

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ



แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

ระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด.....

ระดับปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ปีการศึกษา.....

ลำดับ ที่	สายชั้น	จำนวน เด็ก	ตัวบ่งชี้ 11.1						ตัวบ่งชี้ 11.2						ตัวบ่งชี้ 11.3				ตัวบ่งชี้ 11.4				ตัวบ่งชี้ 11.5				ตัวบ่งชี้ 11.6					หมายเหตุ		
			การปฏิบัติตัว ประจำวันของตนเอง						การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อยู่และ ความเป็นไทย						การมีโอกาสดำเนิน ความรู้รัก ความสนใจ และความต้องการของ ตนเองและผู้อื่น				การวางแผนตัดสินใจเลือก และ ลงมือปฏิบัติ				การเล่นและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น		การมีโอกาสดำเนิน ความรู้รัก ความสนใจและความ ต้องการ ของผู้อื่น		การแก้ปัญหาในการเล่น		การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและเคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น					
			ประเด็นการ พิจารณา						ประเด็นการพิจารณา						ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา		ประเด็นการพิจารณา					
			1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		5	
1	อ. 1																													นำจำนวนรวม จากแบบสรุป ระดับสายชั้น มารวม				
2	อ. 2																																	
3	อ. 3																																	
รวม																																		
ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน อยู่ใน ระดับ 2 ขึ้นไป = ((จำนวนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป × 100) ÷ จำนวนเด็ก)																																		

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ/รองหัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

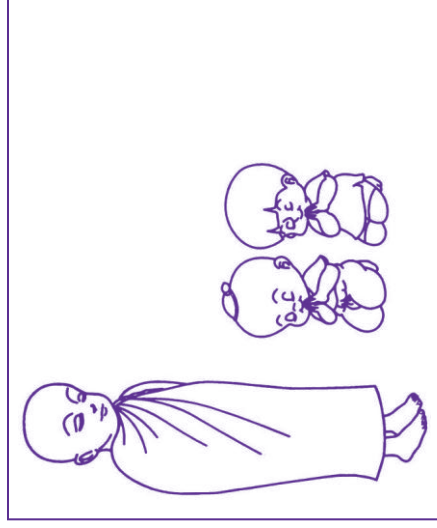
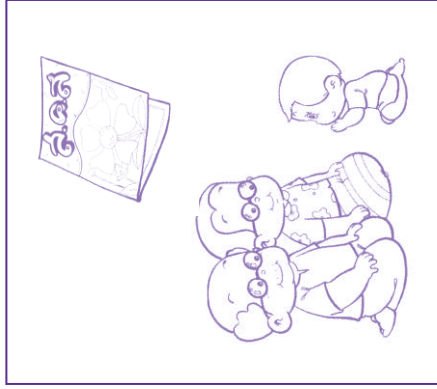
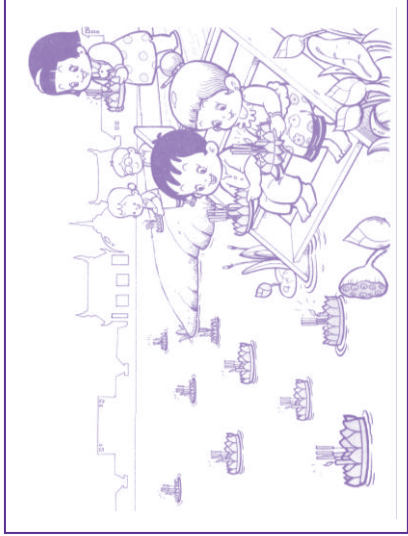
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา



แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
การปฏิบัติตนในวันสำคัญของไทยและหลักศาสนาตามที่นับถือ
ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี (กิจกรรมที่ 11)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับวันสำคัญในภาพ และถามคำถาม



คำถาม

1. เด็กๆเคยไปลอยกระทงกับคุณพ่อคุณแม่หรือผู้อื่นหรือไม่
 2. เด็กๆเคยไปเล่นสาดน้ำในวันสงกรานต์ กับคุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้อื่นหรือไม่
 3. เด็กๆเคยไปไหว้ บูชา ยาย ในวันขึ้นปีใหม่ หรือไม่
 4. เด็กๆเคยไปทำบุญกับคุณพ่อคุณแม่หรือผู้อื่นหรือไม่
- (หมายเหตุ : คำถามและภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามศาสนาที่ตนนับถือ)

แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
เรื่อง การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี (กิจกรรมที่ 14)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ วาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียนในหัวข้อ “ธรรมชาติรอบตัว”





แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
เรื่อง การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี (กิจกรรมที่ 16)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ ตัดปะ ภาพดอกไม้ให้สวยงาม

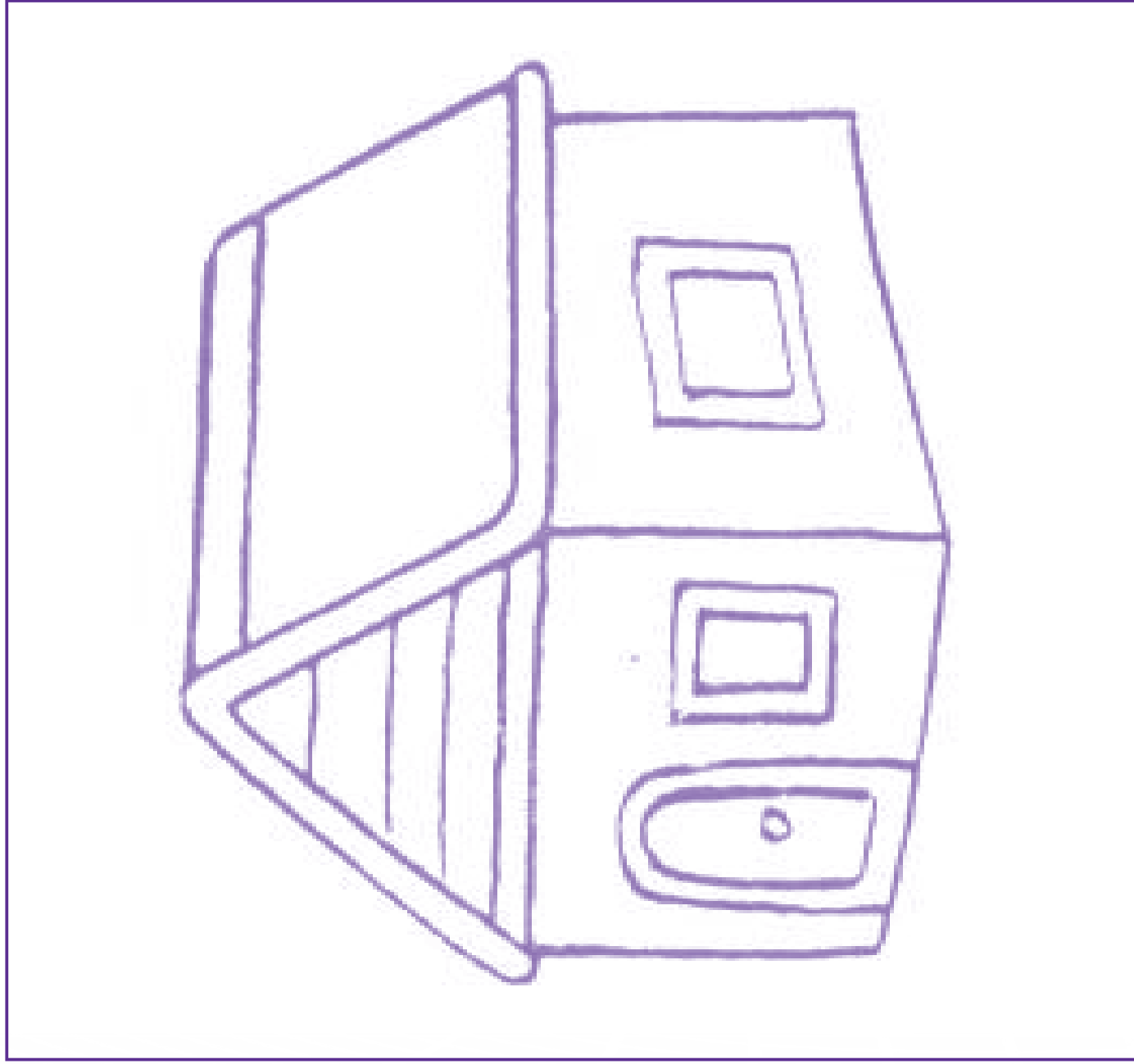


แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

เรื่อง การมีโอกาสดำเนินการรู้ตัว ความสนใจ และความต้องการ ของตนเองและผู้อื่น
ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี (กิจกรรมที่ 18)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ ประติง กระดาษสี รูปภาพที่กำหนดให้สวยงาม



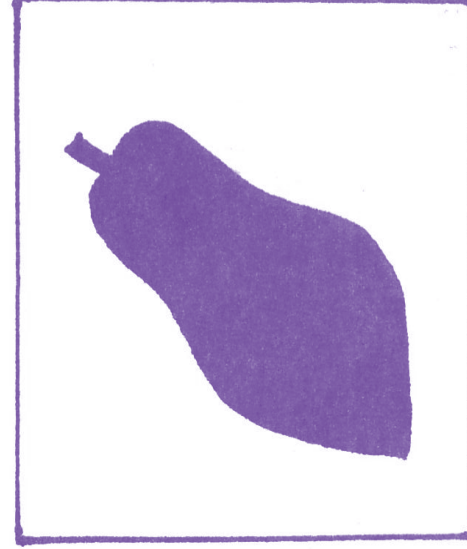
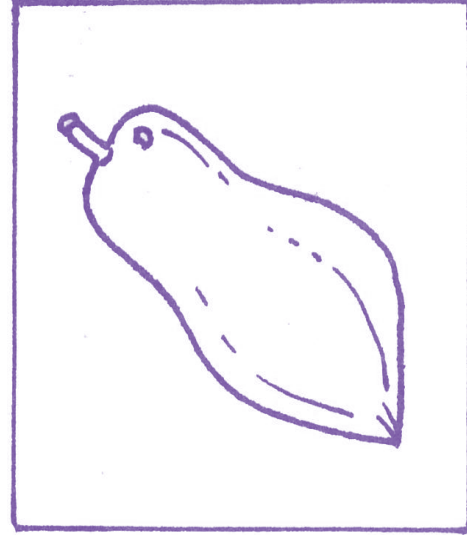
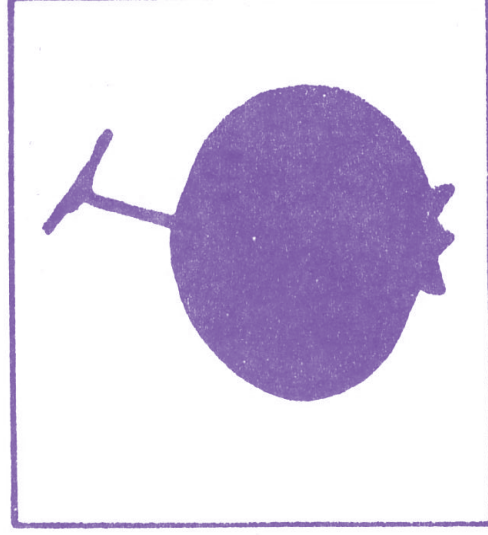
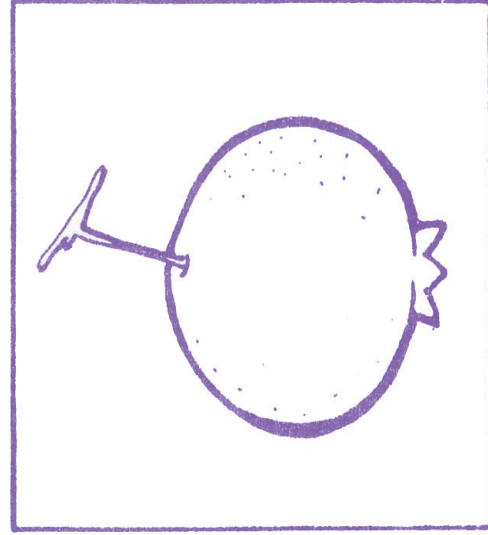
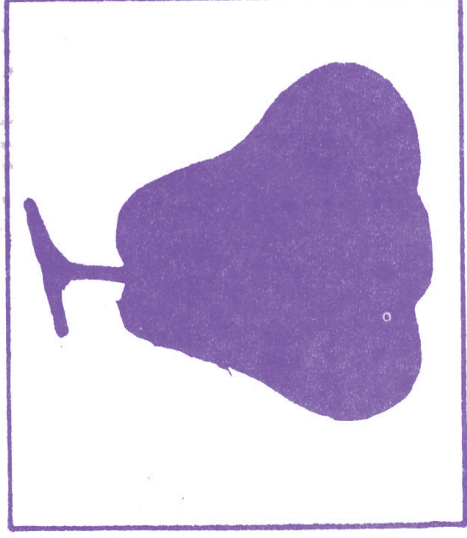
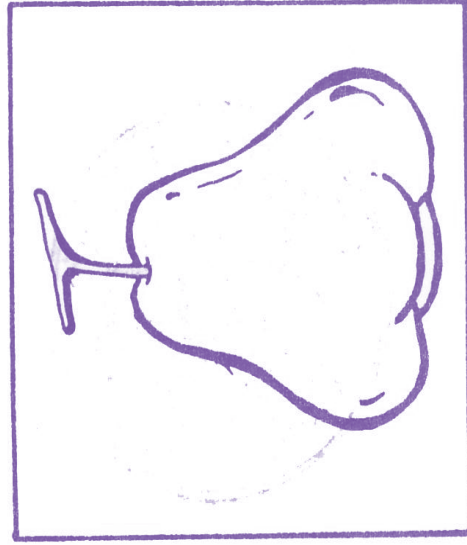


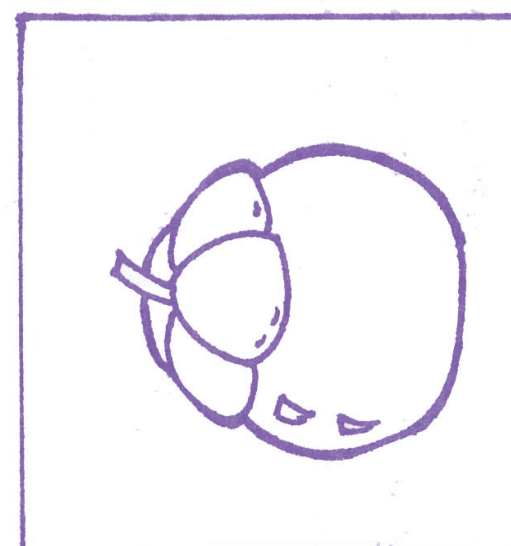
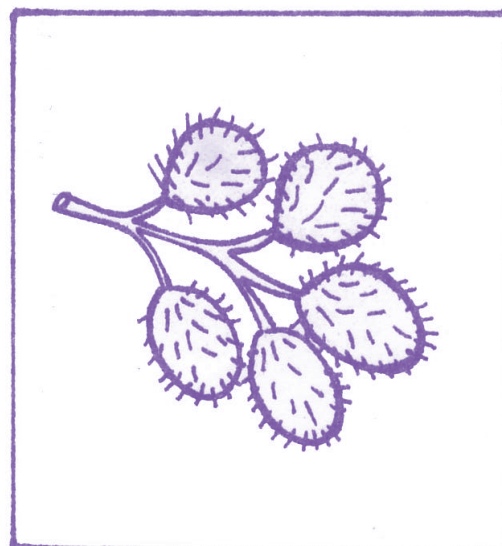
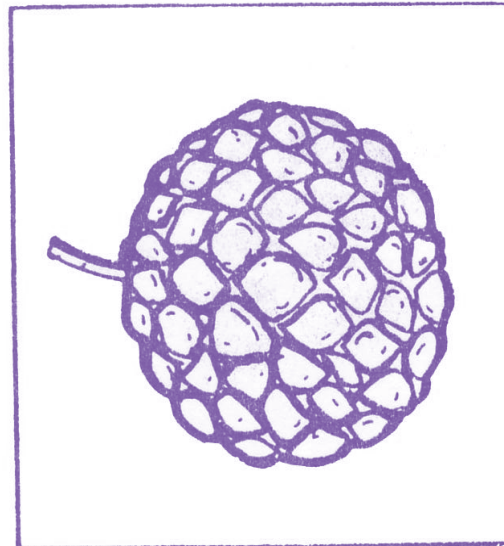
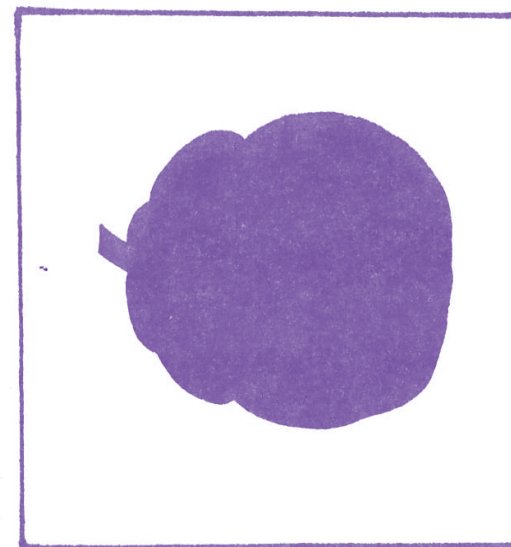
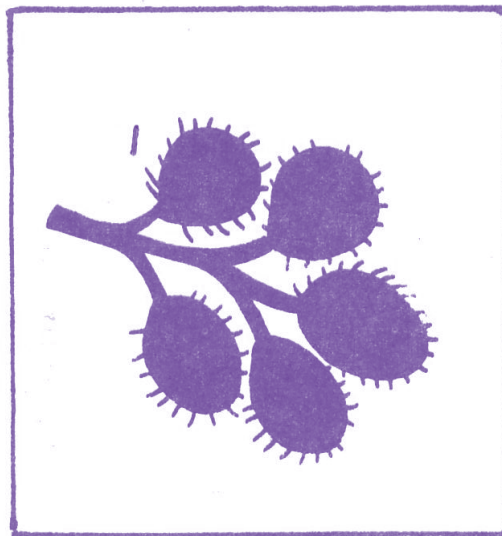
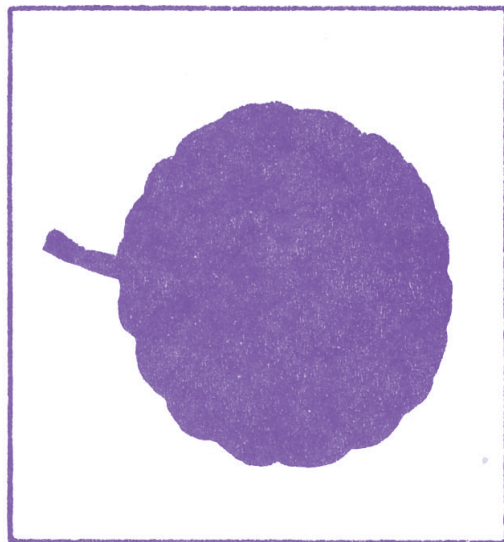
แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

การแก้ปัญหาในการเล่น

ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี (กิจกรรมที่ 19)

เกมจับคู่ภาพกับเงา







คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นางยิษฐา แว่วศรี	ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น
1.2 นางสาวแสงมณี มีน้อย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
1.3 รศ.ดร.บุญมี เฌรยอด	ข้าราชการบำนาญ
1.4 ดร.วิชชัย รัตัญญ	ข้าราชการบำนาญ
1.5 นายพิชัย สตาร์ตัน	ข้าราชการบำนาญ
1.6 ดร.คมศร วงษ์รักษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
1.7 ผศ.ดร.ธัญสุดา จิรกิตตยากร	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.8 นายจตุศักดิ์ สุขสบาย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.9 นายอิสเรศ ศิลปสิทธิ์	นักเขียนโปรแกรมอิสระ

2. คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวแสงมณี มีน้อย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น		
2.2 นายวิเชียร น้อยเย็น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เทศบาลตำบลหัวดง	จังหวัดอุดรดิตถ์
2.3 นางรัชดา ดิจะมาลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เทศบาลตำบลบางพลี	จังหวัดสมุทรปราการ
2.4 นางจรรยาธิษั โปธิ์ทองงาม	ศึกษานิเทศก์	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.5 นางวรรณพร มุมกระโทก	ครูเชี่ยวชาญ	เทศบาลเมืองสระบุรี	จังหวัดสระบุรี
2.6 นางคารา มีรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองอุดรดิตถ์	จังหวัดอุดรดิตถ์

2.7	นางศิริรัตน์ คำเกลี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครภูเก็ต	จังหวัดภูเก็ต
2.8	นางกิ่งแก้ว ไหมสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองปราจีนบุรี	จังหวัดปราจีนบุรี
2.9	นางสาวปทุมยาพร ชลทา	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองแพร่	จังหวัดแพร่
2.10	นางนารี เข้มเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครสมุทรสาคร	จังหวัดสมุทรสาคร
2.11	นางรุ่งทอง เรืองทัพ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครสมุทรปราการ	จังหวัดสมุทรปราการ
2.12	นางพรทิภา แก่นเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองปทุมธานี	จังหวัดปทุมธานี
2.13	นางมณฑิพย์ ศรีวิเชียรอำไพ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครตรัง	จังหวัดตรัง
2.14	นางชนัญญา ประครองญาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.15	นางสาวเนาวรัตน์ กาญจนถิ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองทุ่งสง	จังหวัดนครศรีธรรมราช
2.16	นางสาวนุช เล็กประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองบุรีรัมย์	จังหวัดบุรีรัมย์
2.17	นางสาวอารีย์ ไกรทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2.18	นางชนภรณ์ ดวงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2.19	นางวิลาพรรณ จันแกมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองสุโขทัย-โกลก	จังหวัดนครราชสีมา
2.20	นางโสภารวรรณ สงเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลตำบลโคกชะงาย	จังหวัดพัทลุง
2.21	นางสาวศิริรักษ์ นาคะ	ครูชำนาญการ	เมืองพัทยา	จังหวัดชลบุรี
2.22	นางสาวสุนันทา พ่วงทอง	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองป่าตอง	จังหวัดภูเก็ต
2.23	นางบุษยามาศ นาครัตน์	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองตะพานหิน	จังหวัดพิจิตร
2.24	นางสาวปราณี เก่งการณ	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองอ่างทอง	จังหวัดอ่างทอง
2.25	นางฉัฐชยานี ยอดเกตุ	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองสวรรคโลก	จังหวัดสุโขทัย
2.26	นางสาวบัวทิพย์ องค์กริยะพงษ์	ครูชำนาญการ	เทศบาลนครภูเก็ต	จังหวัดภูเก็ต



2.27 นางสาวพุดสุข สุขเสริม	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองหนองคาย	จังหวัดหนองคาย
2.28 นางกนกพร ช้างมุกดา	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองเพชรบุรี	จังหวัดเพชรบุรี
2.29 นางสาวศิริลักษณ์ เหล่าสูง	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองชลบุรี	จังหวัดชลบุรี
2.30 นางจำเนียร อาจจำนง	ครูชำนาญการ	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.31 นางสาวขวัญใจ พรหมเกิด	ครู	เทศบาลตำบลปลายบาง	จังหวัดนนทบุรี
2.32 นางสาวลำพูล หุมแพง	ครู	เทศบาลตำบลบางปู	จังหวัดสมุทรปราการ
2.33 นางสาวณัฐพร ชีรพรวงษ์งามดี	ครู	เทศบาลตำบลโคกสำโรง	จังหวัดลพบุรี
2.34 นางยุพา อินทรณัฐรักษ์	ครู	เทศบาลนครปากเกร็ด	จังหวัดนนทบุรี
2.35 นางสาวดารุณะ คอเลาะ	ครู	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส	
2.36 นางสาวชฎาธาร มะลินิล	นักจัดการงานทั่วไป	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	

ที่ปรึกษาในการจัดทำ

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. นายวัลลภ พริงพงษ์ | อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น |
| 2. นายชาญนะ เอี่ยมแสง | รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น |
| 3. นายศิริชัย มานะชัย | ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการบริการสาธารณะและการศึกษาท้องถิ่น |
| 4. นางยิษฐา แว่วศรี | ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น |

ดำเนินการจัดพิมพ์โดย

1. นางสาวแสงมณี มีน้อย ผู้อำนวยการวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
2. นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง นักวิชาการศึกษา
3. นางสาวเอมอร เสือจร นักวิชาการการเงินและบัญชี
4. นางสาวชฎาธาร มะลินิล นักจัดการงานทั่วไป
5. นางจุมพิตา มานะชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
6. นางภาวิดา อรรถกฤทธิดำรง นักวิชาการศึกษา
7. นางสาวสตีราภรณ์ บุญรอด นักวิชาการศึกษา
8. นางสาวสุกัญญา ประสงค์ศรี เจ้าหน้าที่งานธุรการ
9. นางพัชรินทร์ ชีธรรมรัตน์ เจ้าหน้าที่งานธุรการ
10. นางสาวปรียาภรณ์ ชูทัพ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านวิชาการศึกษา
11. นายสุเมธ สังข์ทอง เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
12. นางสาววิลาวัลย์ อินทร์ศรี เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล

