



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
กระทรวงมหาดไทย

ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300  
หมายเลขโทรศัพท์กลาง สท. กต 0-2241-9000 ต่อเบอร์โทรภายใน  
เลขหมายสื่อสารมหาดไทย (Hotline) กต 860 หรือ 51288 ต่อเบอร์โทรภายใน

เรื่อง ประเบียบคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

## เครื่องมือ

เอกสารลำดับที่

8

ประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับปฐมวัย

ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

พัฒนาการด้านสติปัญญา



ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น  
สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



เอกสารลำดับที่ 8

# เครื่องมือ ประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับปฐมวัย ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

**พัฒนาการด้านสติปัญญา**





เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี



**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี**  
**ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสติปัญญา**

### 1. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้น เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาตามโครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐาน ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่อง การคิด การใช้ภาษา การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ /ระยะ) เวลา

### 2. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>การคิด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น</li> <li>- การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ</li> <li>- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง</li> </ul> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เหมาะสม</li> <li>2. รู้จักเลียนแบบการกระทำ และเสียงของสิ่งต่างๆ</li> <li>3. รู้จักเชื่อมโยงความคิดตามจินตนาการ โดยผ่านสื่อและสถานที่จริง</li> <li>4. ความรู้เกี่ยวกับเราและอาเซียน</li> </ol>	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>กิจกรรมที่ 4</p>	<p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>- แบบประเมิน</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กิจริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>การคิด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและผลงาน</li> <li>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ</li> </ul> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม</li> <li>2. สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองมีความแปลกใหม่ และด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>3. จำแนกแจกแจง ค้นหา และบอกเหตุผล เหมาะสมกับเหตุการณ์</li> </ol>	<p>กิจกรรมที่ 5</p> <p>กิจกรรมที่ 6</p> <p>กิจกรรมที่ 7</p>	<p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมินผลงาน</p> <p>- แบบประเมิน</p>
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>การใช้ภาษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด</li> <li>- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือ เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ</li> <li>- การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน</li> <li>- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก</li> <li>- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก</li> </ul>		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
		<b>ประเด็นพิจารณา</b> 1. ใช้การสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ 2. บอกความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 3. อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทาง และบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร 4. เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย	กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมที่ 11	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	<b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b> <b>การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ</b> - การสำรวจ และอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การจำแนก และการจับกลุ่ม - การเปรียบเทียบ - การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ - การคาดคะเนสิ่งต่างๆ - การตั้งสมมติฐาน - การทดลองสิ่งต่างๆ - การสืบค้นข้อมูล - การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย <b>จำนวน</b> - การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน - การนับสิ่งต่างๆ - การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง - การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>เวลา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเริ่มต้นและการหยุด การกระทำโดยสัญชาตญาณ</li> <li>- การเปรียบเทียบเวลา</li> <li>- การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ</li> <li>- การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู</li> </ul> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ</li> <li>2. รู้จักการจัดลำดับ เรียงลำดับเหตุการณ์</li> <li>3. ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน</li> <li>4. เชื่อมโยง ตามความสัมพันธ์ ของเหตุการณ์ สิ่งของและสิ่งต่างๆ</li> <li>5. รู้จักการนับจำนวน การวัด การจัดหมวดหมู่</li> </ol>	<p>กิจกรรมที่ 12</p> <p>กิจกรรมที่ 13</p> <p>กิจกรรมที่ 14</p> <p>กิจกรรมที่ 15</p> <p>กิจกรรมที่ 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมิน</li> <li>- แบบประเมิน</li> </ul>
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>มิติสัมพันธ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ และการเทออก</li> <li>- การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างๆ กัน</li> <li>- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน</li> <li>- การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่างๆ</li> <li>- การสื่อความหมายมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ</li> </ul>		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
		<b>ประเด็นพิจารณา</b> 1. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย 2. รับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผล ได้เหมาะสมตามวัย 3. สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย	กิจกรรมที่ 17  กิจกรรมที่ 18 กิจกรรมที่ 19	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม  - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน
<b>รวม</b>			<b>19</b>	

### 3. คุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอนใช้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหาซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ทุกข้อ

### 4. เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจน  
 ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว  
 ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติได้บ้างแต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

### 5. ระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.00 ระดับ 3  
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 ระดับ 2  
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 ระดับ 1

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เหมาะสม

กิจกรรมที่ 1 การรู้จักสิ่งต่างๆ (การมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น)

สื่ออุปกรณ์

1. ลูกบอล โต้ะ หนังสือ ดินสอ กระเป๋ (การมอง)
2. นกหวีด ฆ้อง กลอง (การฟัง)
3. ดอกไม้ กระเทียม ยาหม่อง ฯลฯ (การดมกลิ่น)
4. มะนาว น้ำปลา เกลือ (การชิมรส)
5. สำลี กระดาษทราย ก้อนหิน (การสัมผัส)

วิธีการ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำอุปกรณ์ของแต่ละข้อวางบนฐานดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การมองเห็น

กิจกรรมที่ 2 การฟัง

กิจกรรมที่ 3 การดมกลิ่น

กิจกรรมที่ 4 การชิมรส

กิจกรรมที่ 5 การสัมผัส

2. เด็กเข้าตามฐานและทำกิจกรรมแต่ละฐาน

3. สังเกตพฤติกรรม และบันทึกผลการประเมิน

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 3 = ดี

หมายถึง บอกชื่อสิ่งของในกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้ถูกต้อง 3 ชนิด

ระดับ 2 = พอใช้

หมายถึง บอกชื่อสิ่งของในกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้ถูกต้อง 2 ชนิด

ระดับ 1 = ปรับปรุง

หมายถึง บอกชื่อสิ่งของในกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้ถูกต้อง 1 ชนิด

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา รู้จักเลียนแบบการกระทำและเสียงของสิ่งต่างๆ

กิจกรรมที่ 2 การเลียนแบบท่าทางและเสียงต่างๆ

สื่ออุปกรณ์

1. ภาพช้าง
2. ภาพเป็ด
3. ภาพขั้นตอนการล้างมือ

วิธีการ

1. เด็กเลียนแบบท่าทางต่างๆตามภาพที่กำหนด
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรม

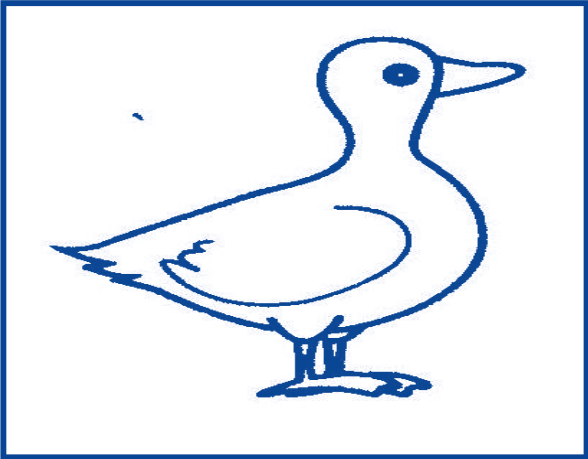
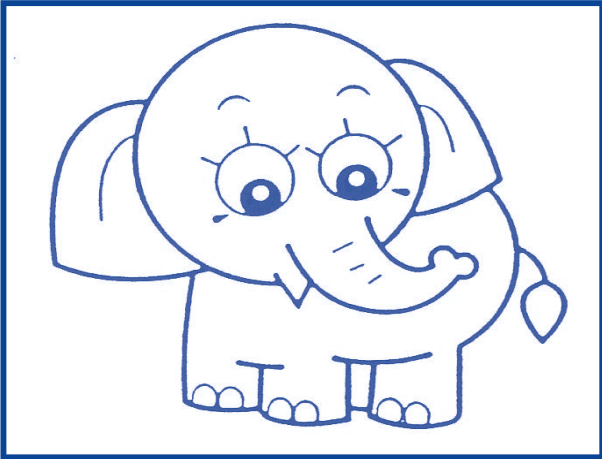
เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | เลียนแบบท่าทาง และเสียงต่างๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว      |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | เลียนแบบท่าทางและเสียงต่างๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่คล่องแคล่ว |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | เลียนแบบท่าทางและเสียงต่างๆ ได้บ้าง โดยมีครูชี้แนะ     |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 2 การเลียนแบบท่าทางและเสียงต่าง ๆ

คำชี้แจง เด็กแสดงท่าทางเลียนแบบตามบัตรภาพที่กำหนด



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา รู้จักเชื่อมโยงความคิดตามจินตนาการโดยผ่านสื่อและสถานที่จริง

กิจกรรมที่ 3 วาดภาพระบายสีและเล่าเรื่องราวโรงเรียนของฉัน

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษ A4
2. สีเทียน

วิธีการ

1. แนะนำขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม
2. เด็กวาดภาพระบายสีหัวข้อ “โรงเรียนของฉัน” ตามจินตนาการพร้อมเล่าเรื่อง
3. สังเกตและบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |   |
|--------------------|---|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง วาดภาพ ระบายสีและเล่าเรื่องราวได้                   |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง วาดภาพ ระบายสีและเล่าเรื่องราวได้บ้าง               |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง วาดภาพ ระบายสีและเล่าเรื่องราวได้บ้าง โดยมีครูแนะนำ |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 3 วาดภาพระบายสีและเล่าเรื่องราว

ชื่อ.....นามสกุล .....เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง วาดภาพระบายสี และเล่าเรื่องราว “โรงเรียนของฉัน”



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา ความรู้เกี่ยวกับเราและอาเซียน

กิจกรรมที่ 4 โยงจับคู่ภาพธงชาติประเทศอาเซียนที่เหมือนกัน

สื่อ/อุปกรณ์

แบบประเมินกิจกรรม

วิธีการ

1. สนทนาเกี่ยวกับภาพธงชาติในกลุ่มอาเซียน
2. แจกแบบประเมินกิจกรรมภาพธงอาเซียน
3. เด็กโยงจับคู่ภาพธงอาเซียน
4. สังเกตและบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

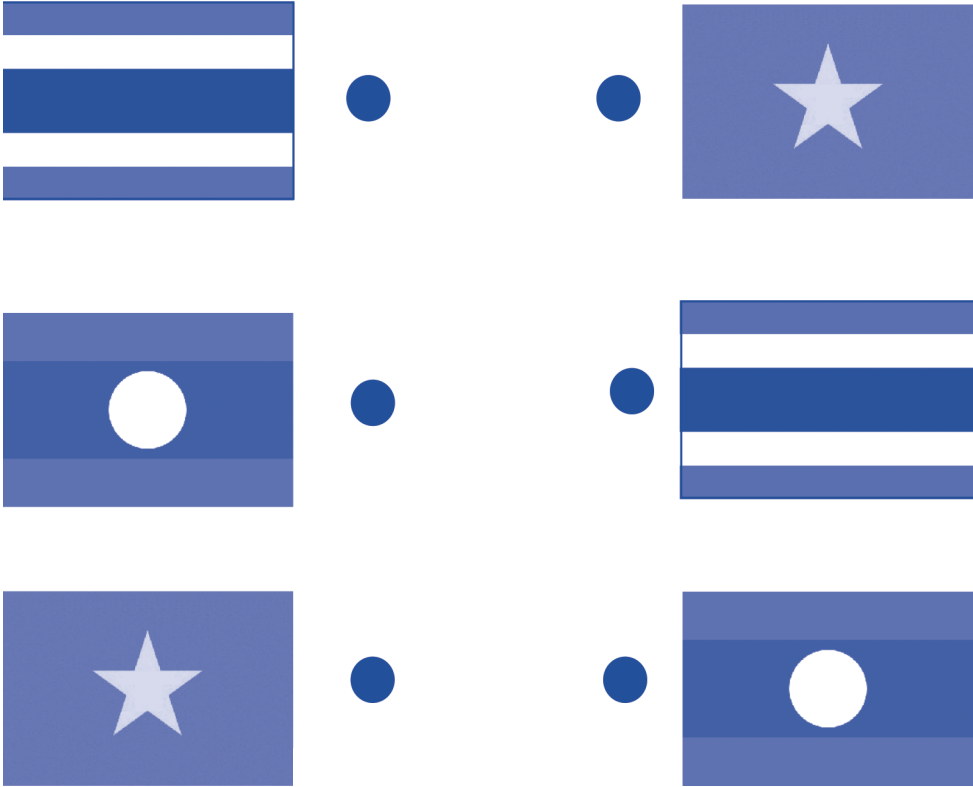
- |                    |         |   |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | โยงจับคู่ภาพเหมือนธงชาติประเทศอาเซียนได้ถูกต้อง 3 ภาพ |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | โยงจับคู่ภาพเหมือนธงชาติประเทศอาเซียนได้ 2 ภาพ        |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | โยงจับคู่ภาพเหมือนธงชาติประเทศอาเซียนได้ 1 ภาพ        |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 4 โยงจับคู่ภาพธงชาติประเทศอาเซียนที่เหมือนกัน

ชื่อ.....นามสกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง โยงเส้นภาพธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียนที่เหมือนกัน



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปีห้อง .....

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด (กิจกรรมที่ 1-4)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ				หมายเหตุ
		การคิด				
		มีความรู้เกี่ยวกับ ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เหมาะสม	รู้จักเลียนแบบ การกระทำและ เสียงของสิ่งต่างๆ	รู้จักเชื่อมโยงความคิด ตามจินตนาการ โดยผ่าน สื่อและสถานที่จริง	มีความรู้เกี่ยวกับ เราและอาเซียน	
		การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น	เลียนแบบ การกระทำและ เสียงของสิ่งต่างๆ	วาดภาพ ตามจินตนาการ	โยงเส้นภาพธงชาติ ประเทศสมาชิก อาเซียน ที่เหมือนกัน	
1						
2						
3						
...						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมที่ 5 เล่าเรื่องราวหรือแสดงท่าทางประกอบภาพ

สื่อ/อุปกรณ์ ภาพเด็กสวัสดิ์คุณครู

- วิธีการ
1. เด็กหยิบอุปกรณ์การทำกิจกรรม
  2. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
  3. สังเกตและบันทึกพฤติกรรม

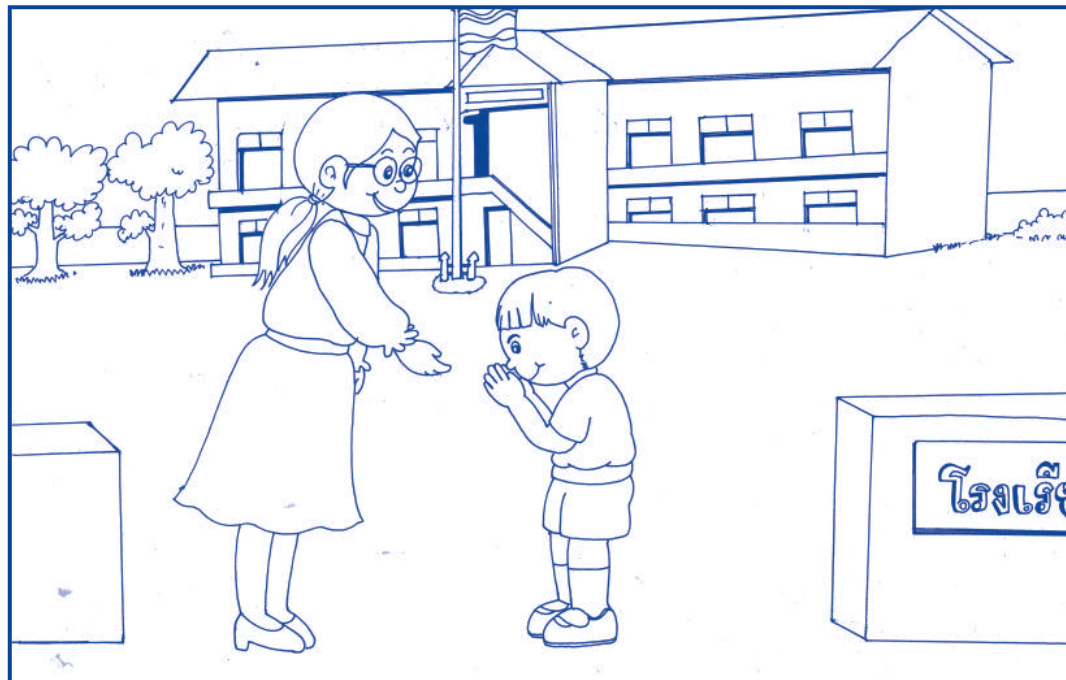
เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง เล่าเรื่องราวหรือแสดงท่าทางตามภาพได้คล่องแคล่ว
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง เล่าเรื่องราวหรือแสดงท่าทางตามภาพได้โดยมีครูคอยชี้แนะ
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง เล่าเรื่องราวหรือแสดงท่าทางตามภาพได้บ้างแต่ยังไม่ชัดเจน

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 5 เล่าเรื่องราวตามจินตนาการและแสดงท่าทาง

คำชี้แจง เด็กเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการพร้อมกับทำท่าทางประกอบ



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองมีความแปลกใหม่และด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กิจกรรมที่ 6 การประดิษฐ์เศษวัสดุตามจินตนาการ

สื่อ / อุปกรณ์

1. กล่องนม กล่องยาสีฟัน กล่องสบู่ ฯลฯ
2. กระดาษสีต่าง ๆ
3. กาว
4. หลอดกาแฟ/ไม้ไอศกรีม

วิธีการ

1. นำวัสดุอุปกรณ์มาให้เด็กประดิษฐ์เป็นรูปของเล่นด้วยตนเองพร้อมเล่าเรื่องราว
2. ตรวจสอบผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |  |
|--------------------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองและเล่าเรื่องราวได้                  |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองและเล่าเรื่องราวได้โดยมีครูคอยชี้แนะ |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง สร้างสรรค์ผลงานไม่เป็นรูปร่าง                                |

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา จำแนก แจกแจง ค้นหาและบอกเหตุผลเหมาะสมกับเหตุการณ์

กิจกรรมที่ 7 การจำแนกผลไม้

สื่อ / อุปกรณ์

แบบประเมินพัฒนาการ

วิธีการ

1. ครูแนะนำขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการจำแนกผลไม้
2. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยการระบายสีภาพผลไม้
3. สังเกตและตรวจแบบประเมินพัฒนาการ

เกณฑ์การประเมิน

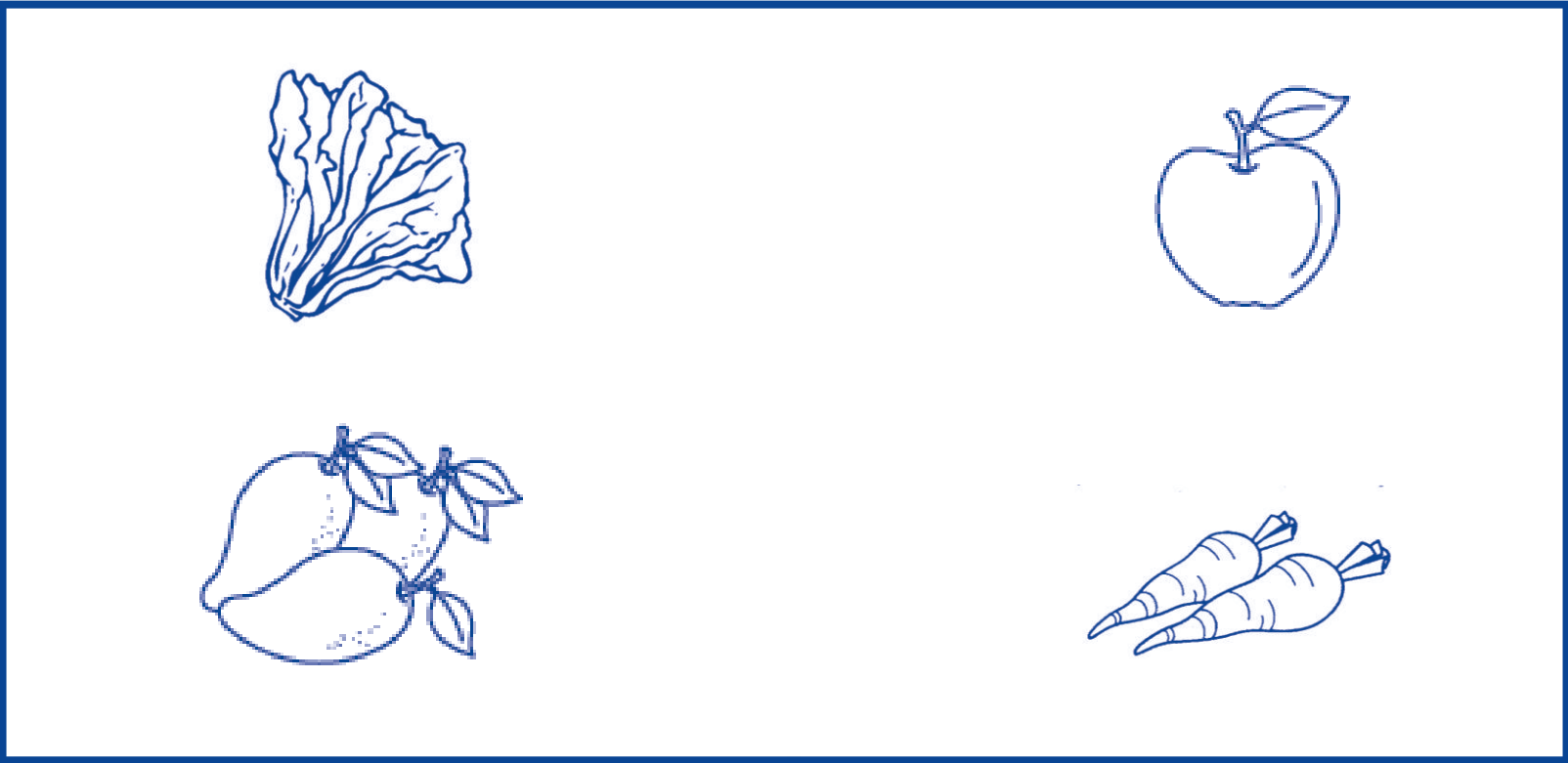
- |                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง ระบายสีภาพผลไม้ได้ 3 ชนิด   |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง ระบายสีภาพผลไม้ได้ 1-2 ชนิด |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง ระบายสีภาพผลไม้ไม่ได้       |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 7 การจำแนกผลไม้

ชื่อ.....นามสกุล .....เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง ระบายสีภาพผลไม้



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปีห้อง .....

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด (กิจกรรมที่ 5 – 7)

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ			หมายเหตุ
		การคิด			
		เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางจินตนาการได้อย่างเหมาะสม	สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีความแปลกใหม่และด้วยวิธีการที่หลากหลาย	จำแนกแจกแจง ค้นหาและบอกเหตุผลเหมาะสมกับเหตุการณ์	
		เล่าเรื่องราวแสดงท่าทางตามจินตนาการ	การประดิษฐ์เศษวัสดุตามจินตนาการ	การจำแนกผลไม้	
1					
2					
3					
...					

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา เรื่อง การใช้ภาษา

ประเด็นการพิจารณา ใช้การสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ

กิจกรรมที่ 8 การพูดคำคล้องจอง

สื่อ / อุปกรณ์

คำคล้องจองจากนิทาน “หนูนิดเด็กดี”

วิธีการ

1. พูดคำคล้องจอง “หนูนิดเด็กดี” ให้เด็กฟัง 3 รอบ
2. เด็กพูดคำคล้องจองตามครูทีละวรรค
3. เด็กและครูพูดคำคล้องจองพร้อมกัน
4. ประเมินกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี

หมายถึง พูดคำคล้องจองตามครูได้ต่อเนื่อง ด้วยน้ำเสียงชัดเจนคล่องแคล่ว

ระดับ 2 = พอใช้

หมายถึง พูดคำคล้องจองตามครูได้แต่ไม่ต่อเนื่อง น้ำเสียงไม่ชัดเจน

ระดับ 1 = ปรับปรุง

หมายถึง พูดคำคล้องจองตามครูได้แต่ทำหลายครั้ง น้ำเสียงไม่ชัดเจน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 8 การพูดคำคล้องจอง

คำคล้องจอง “หนูนิดเด็กดี”

หนูนิด	เด็กดี	มีมารยาท
ไม่เกรี้ยวกราด	มาดร้าย	เอาแต่ใจ
รู้ตัวว่า	ผิดพลาด	ขอรภัย
แม่พอใจ	ไม่โกรธ	โทษลูกเอย



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การใช้ภาษา

ประเด็นการพิจารณา บอกความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

กิจกรรมที่ 9 บอกความรู้สึกและตัวละครในนิทาน

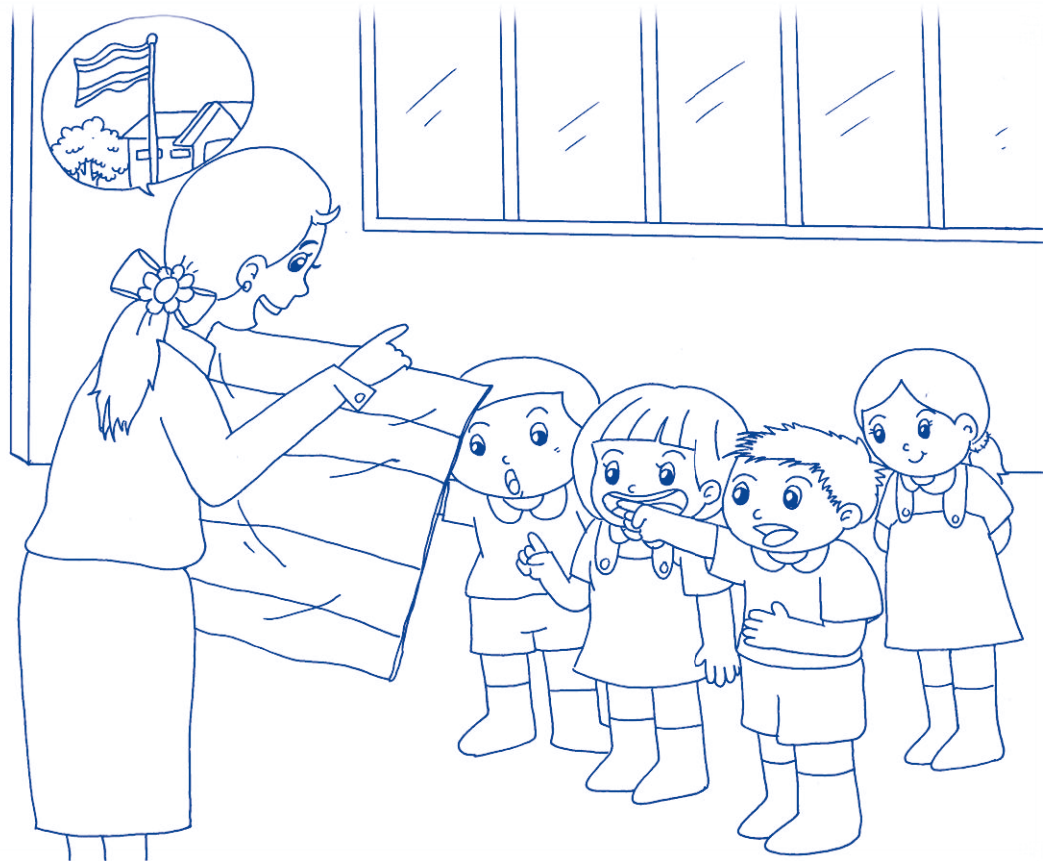
สื่อ / อุปกรณ์ นิทานเรื่อง “หนูนิดเด็กดี”

- วิธีการ
1. เด็กฟังนิทานเรื่อง “หนูนิดเด็กดี”
  2. เด็กช่วยกันบอกชื่อตัวละครในนิทาน
  3. ประเมินกิจกรรม

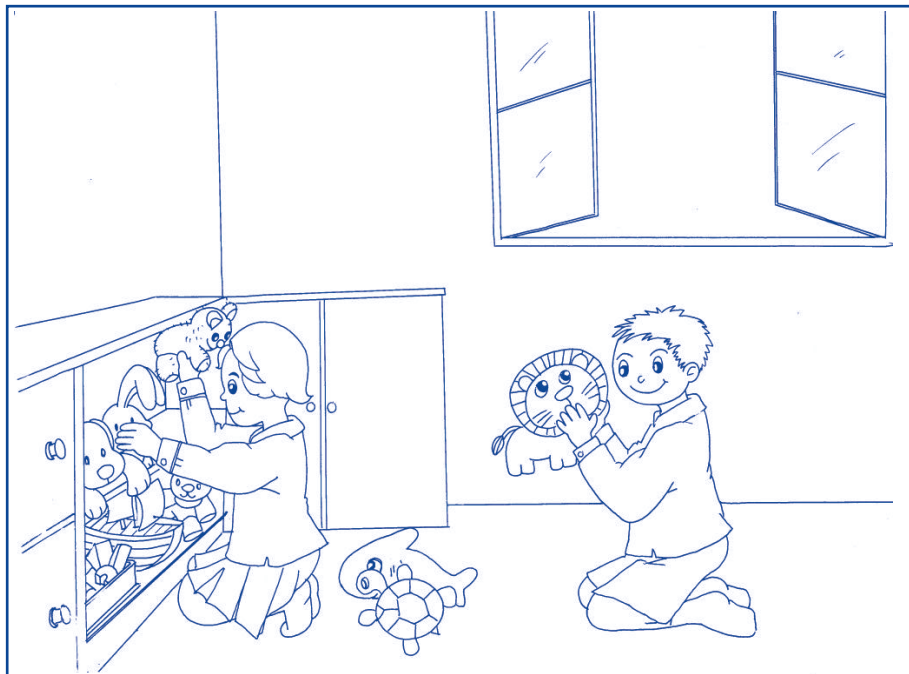
เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	เด็กบอกชื่อตัวละครได้ถูกต้องและครบถ้วน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	เด็กบอกชื่อตัวละครได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	เด็กบอกชื่อตัวละครได้บ้างโดยมีครูคอยชี้แนะ

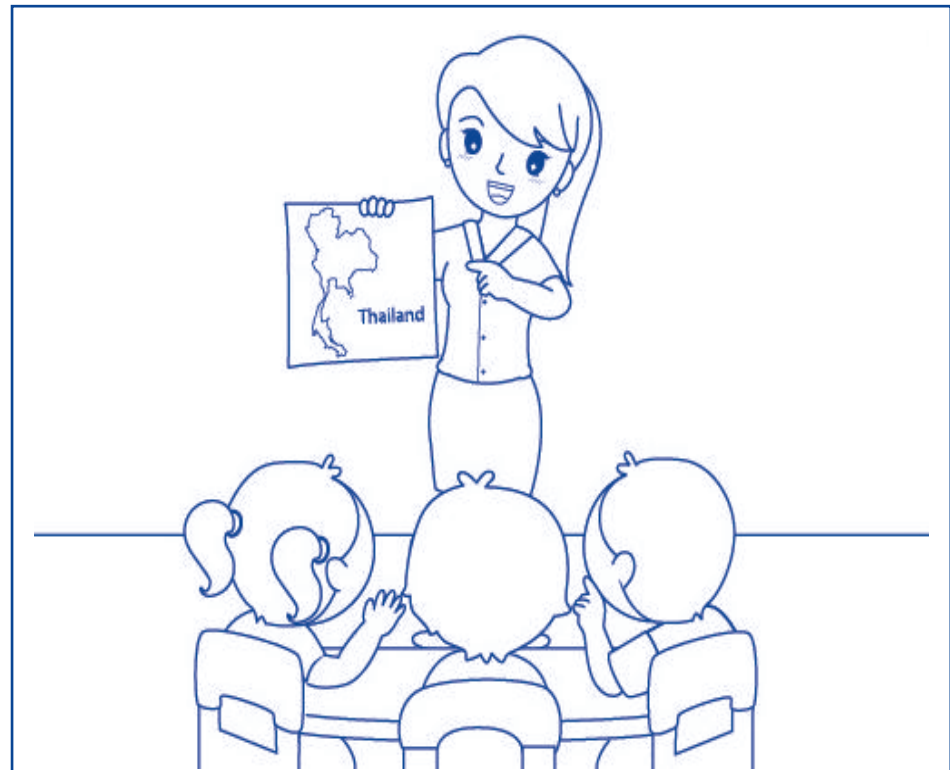
# นิทานเรื่อง หนูนิดเด็กดี







เมื่ออยู่ที่ห้องเรียน หนูนิตเล่นของเล่นแล้วเก็บ  
เข้าที่ทุกครั้ง



ในขณะที่ครูสอนหนูนิต ไม่เสียงดัง ไม่พูดคุย  
กับเพื่อนหนูนิตฟังอย่างตั้งใจเมื่อครูสอน  
คุณครูชมว่าหนูนิตเป็นคนเก่งเชื่อฟังคุณครู

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา การใช้ภาษา

ประเด็นการพิจารณา อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทางและบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร

กิจกรรมที่ 10 บอกความหมายของสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน

สื่อ / อุปกรณ์

1. ภาพสัญลักษณ์ไฟจราจร (ไฟแดง ไฟเหลือง ไฟเขียว)
2. ภาพสัญลักษณ์โรงพยาบาล

วิธีการ

1. สนทนา แนะนำ และใช้คำถาม เกี่ยวกับภาพสัญลักษณ์สัญญาณไฟจราจรและสัญลักษณ์โรงพยาบาล
2. เด็กบอกความหมายภาพสัญลักษณ์ต่างๆ
3. สังเกตและบันทึกผลการจัดกิจกรรม

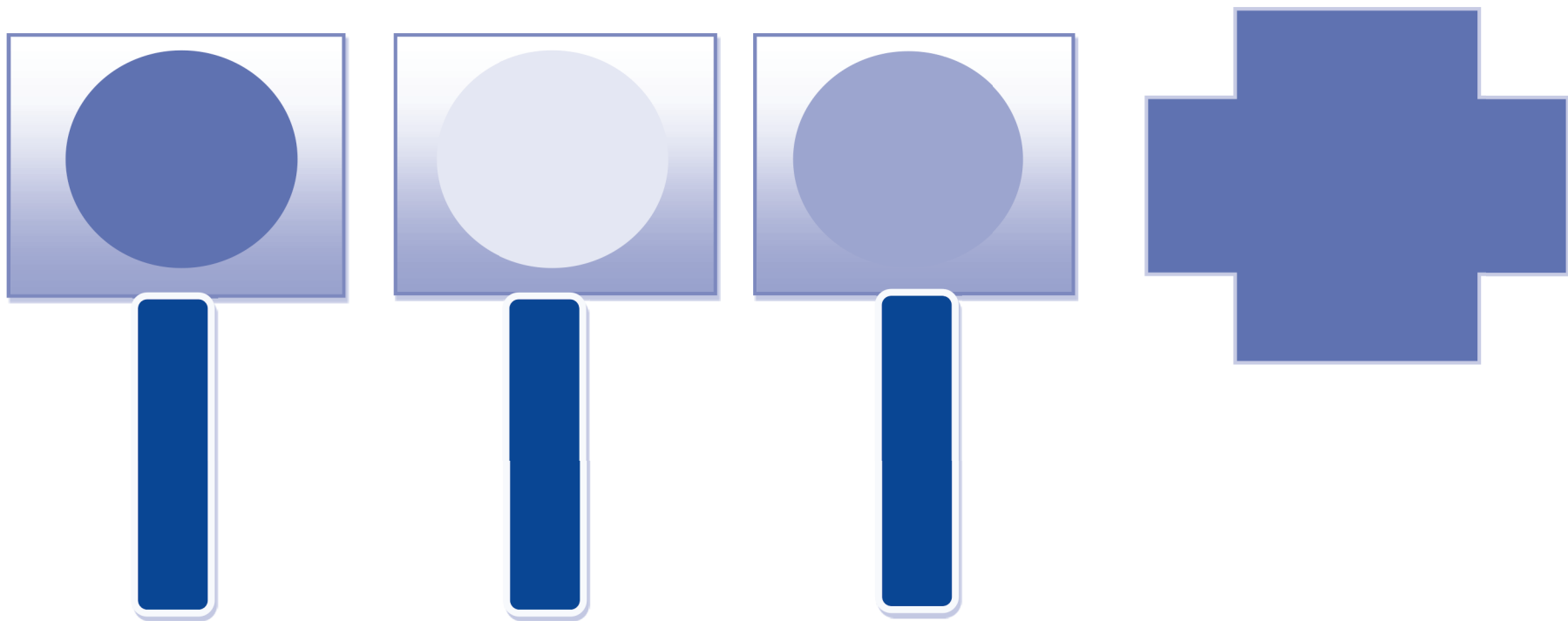
เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | เด็กบอกความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆ ได้ 3-4 ภาพ       |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | เด็กบอกความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆ ได้ 1-2 ภาพ       |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | เด็กบอกความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆ ได้แต่ครูกอยแนะนำ |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 10 บอกความหมายของสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง บอกความหมายของสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา การใช้ภาษา

ประเด็นการพิจารณา เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย

กิจกรรมที่ 11 ระบายสีรูปร่างของตนเอง

สื่อ / อุปกรณ์

1. แบบประเมินพัฒนาการ
2. สีเทียน

วิธีการ

1. ครูแนะนำขั้นตอนการทำกิจกรรม
2. เด็กระบายสีภาพเพศของตนเอง
3. สังเกตและบันทึกผลการประเมินกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กบอกและระบายสีภาพเพศของตนเองได้ถูกต้อง
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กระบายสีภาพเพศของตนเองได้ถูกต้อง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กบอกเพศของตนเองได้ถูกต้อง

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 11 ระบายสีรูปร่างของตนเอง

ชื่อ.....นามสกุล .....เลขที่..... ชั้น.....



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปีห้อง .....

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การใช้ภาษา (กิจกรรมที่ 8 - 11)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ				หมายเหตุ
		การใช้ภาษา				
		การใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ	บอกความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทางและบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร	เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย	
		สนทนา คำคล้องจอง	บอกความรู้สึกเกี่ยวกับตัวละครในนิทาน	บอกชื่อ - นามสกุล และสัญลักษณ์ของตนเอง	ระบายสีภาพรูปร่างของตนเอง	
1						
2						
3						
...						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

ประเด็นการพิจารณา รู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ / จำนวน / เวลา

กิจกรรมที่ 12 การเปรียบเทียบปริมาณน้ำ

สื่อ / อุปกรณ์

1. กะละมัง 3 ใบ
2. น้ำ
3. ผสมสีอาหาร 3 สี
4. ขวดน้ำเปล่า
5. ช้อนตวง

วิธีการ

1. ครูนำสีผสมอาหารทั้ง 3 สี ผสมกับน้ำเปล่า ใส่ในกะละมัง ทั้ง 3 ใบ
2. ครูแนะนำขั้นตอนการทำกิจกรรมการเปรียบเทียบปริมาณน้ำ
3. เด็กใช้ช้อนตวงตักน้ำจากกะละมัง ใส่ในขวดให้ได้ 3 ระดับที่ต่างกัน ภายในเวลา 5 นาที

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กตวงน้ำได้ 3 ระดับ
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กตวงน้ำได้ 2 ระดับ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กตวงน้ำได้ 1 ระดับ

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ / จำนวน / เวลา

ประเด็นการพิจารณา รู้จักการจัดลำดับ เรียงลำดับเหตุการณ์

กิจกรรมที่ 13 การเรียงลำดับเหตุการณ์

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรภาพเด็กตื่นนอน
2. บัตรภาพเด็กอาบน้ำ
3. บัตรภาพเด็กแต่งตัว

วิธีการ

1. สนทนาเรื่องราวเหตุการณ์ ก่อน-หลัง
2. เด็กเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ก่อน-หลัง
3. สังเกตและบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม

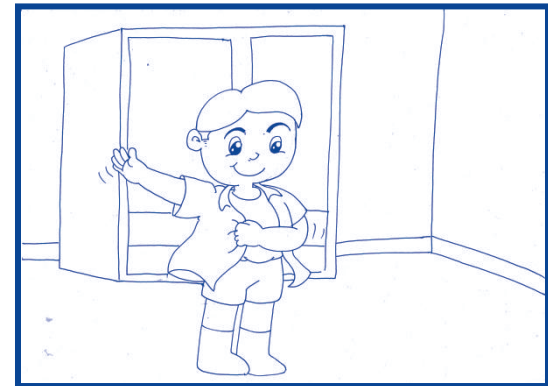
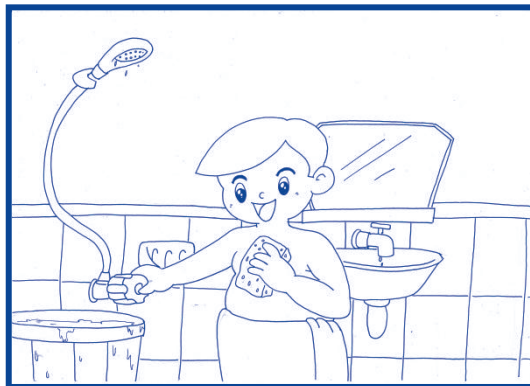
เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |   |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | เด็กเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ได้ ถูกต้อง 3 ภาพ |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | เด็กเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 2 ภาพ  |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | เด็กเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1 ภาพ  |

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 13 การเรียงลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง เรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อน-หลัง ให้ถูกต้อง



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ / จำนวน / เวลา

ประเด็นการพิจารณา ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

กิจกรรมที่ 14 การเรียนรู้โดยการทดลองสิ่งต่างๆ

สื่อ / อุปกรณ์

1. อุปกรณ์ที่จมน้ำ ก้อนหิน แม่เหล็ก ตะปู
2. อุปกรณ์ที่ลอยน้ำ ฟองน้ำ โปม กระดาษ

วิธีการ

1. แนะนำอุปกรณ์ที่นำมา
2. เด็กทดลอง โดยการนำอุปกรณ์ทั้งหมดลงลอยในน้ำ เด็กสังเกตการทดลอง
3. เด็กบอกอุปกรณ์ที่สามารถลอยน้ำและอุปกรณ์ที่จมน้ำ
4. บันทึกผลการสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |   |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | เด็กบอกชื่ออุปกรณ์ที่ลอยน้ำและจมน้ำได้ 3 ชนิด |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | เด็กบอกชื่ออุปกรณ์ที่ลอยน้ำและจมน้ำได้ 2 ชนิด |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | เด็กบอกชื่ออุปกรณ์ที่ลอยน้ำและจมน้ำได้ 1 ชนิด |

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ / จำนวน / เวลา

ประเด็นการพิจารณา เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์สิ่งของและสิ่งต่างๆ

กิจกรรมที่ 15 การจับคู่ภาพความสัมพันธ์

สื่อ / อุปกรณ์

แบบประเมิน

วิธีการ

1. ครูแนะนำขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม
2. เด็กปฏิบัติกิจกรรมจับคู่ภาพความสัมพันธ์สิ่งของต่างๆ
3. สังเกตและบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

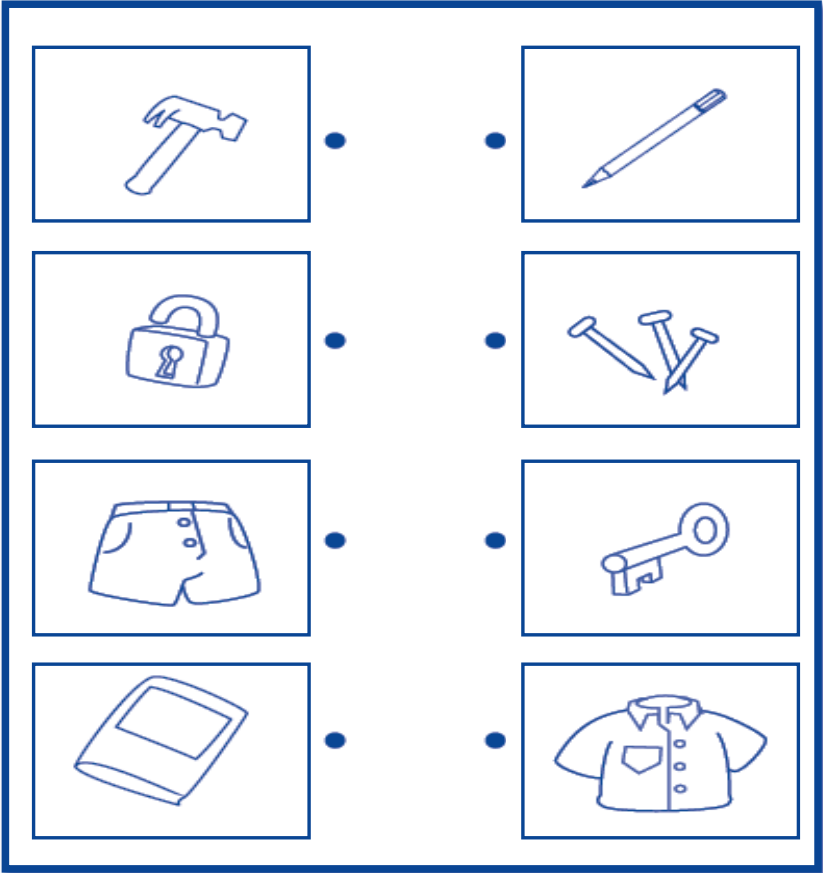
- |                    |  |
|--------------------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง โยงเส้นภาพสิ่งของที่สัมพันธ์กันได้ถูกต้อง 3-4 คู่    |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง โยงเส้นภาพสิ่งของที่สัมพันธ์กันได้ถูกต้อง 1-2 คู่    |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง โยงเส้นภาพสิ่งของที่สัมพันธ์กันได้บ้างโดยครูดอยแนะนำ |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 15 การจับคู่ภาพความสัมพันธ์

ชื่อ.....นามสกุล .....เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ / จำนวน / เวลา

ประเด็นการพิจารณา รู้จักการนับจำนวน การวัด และการจัดหมวดหมู่

กิจกรรมที่ 16 การจัดหมวดหมู่สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว

สื่อ / อุปกรณ์

แบบประเมิน

วิธีการ

1. สนทนาเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวของเด็ก
2. เด็กปฏิบัติกิจกรรมระบายสีของใช้ส่วนตัว
3. สังเกตและบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

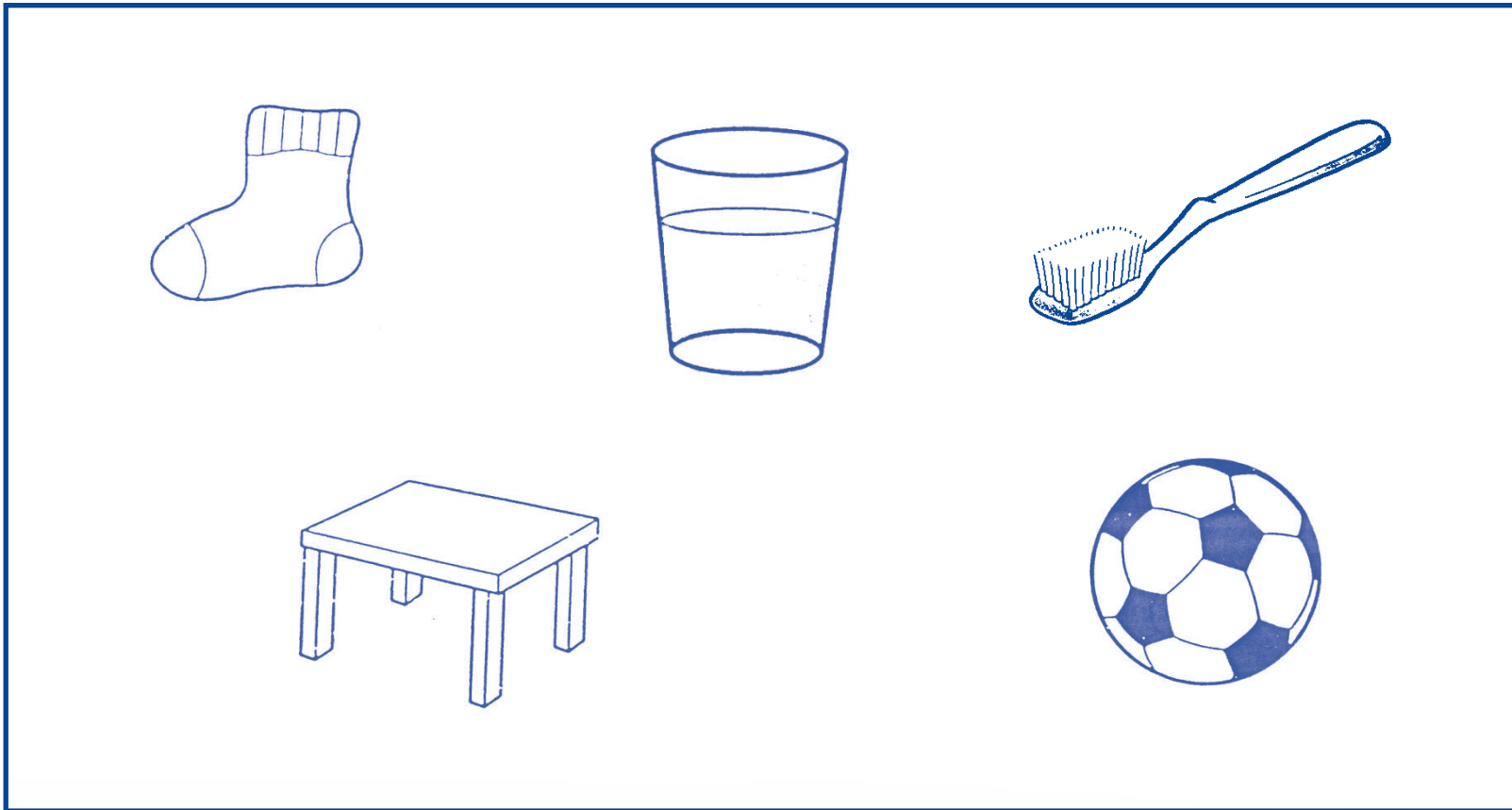
- ระดับ 3 = ดี หมายถึง เด็กสามารถระบายสีของใช้ส่วนตัวได้ 3 อย่าง
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง เด็กสามารถระบายสีของใช้ส่วนตัวได้ 2 อย่าง
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง เด็กสามารถระบายสีของใช้ส่วนตัวได้ 1 อย่าง

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 16 การจัดหมวดหมู่สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ระบายสีภาพของใช้ส่วนตัว



**แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปีห้อง .....**

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ/ จำนวน / เวลา (กิจกรรมที่ 12-16)

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ					หมายเหตุ
		การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ/ จำนวน / เวลา					
		รู้จักการสังเกต การจำแนก และ เปรียบเทียบ	รู้จักการจัดลำดับ และเรียงลำดับ เหตุการณ์	ใช้ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ เหตุการณ์สิ่งของ และสิ่งต่างๆ	รู้จักการนับจำนวน การวัดและการจัด หมวดหมู่	
		การเปรียบเทียบ ปริมาณน้ำ	การเรียงลำดับ เหตุการณ์	การเรียนรู้โดย การทดลอง สิ่งต่างๆ	การจับคู่ภาพ ความสัมพันธ์	การจัดหมวดหมู่ สิ่งของเครื่องใช้ ส่วนตัว	
1							
2							
3							
...							

**เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย**     2.50 - 3.00    ระดับดี (3),    1.50 - 2.49    ระดับพอใช้ (2),    1.00 - 1.49    ระดับปรับปรุง (1)

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา มิติสัมพันธ์

ประเด็นพิจารณา สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

กิจกรรมที่ 17 ฟังเรื่องราวจากนิทานพร้อมวาดภาพ

สื่อ / อุปกรณ์

1. นิทาน
2. กระดาษ A4
3. สีเทียน

วิธีการ

1. ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง
2. สนทนา ชักถาม เรื่องราวในนิทาน
3. เด็กวาดภาพเรื่องราวจากการฟังนิทานตามจินตนาการ
4. สังเกตและบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม

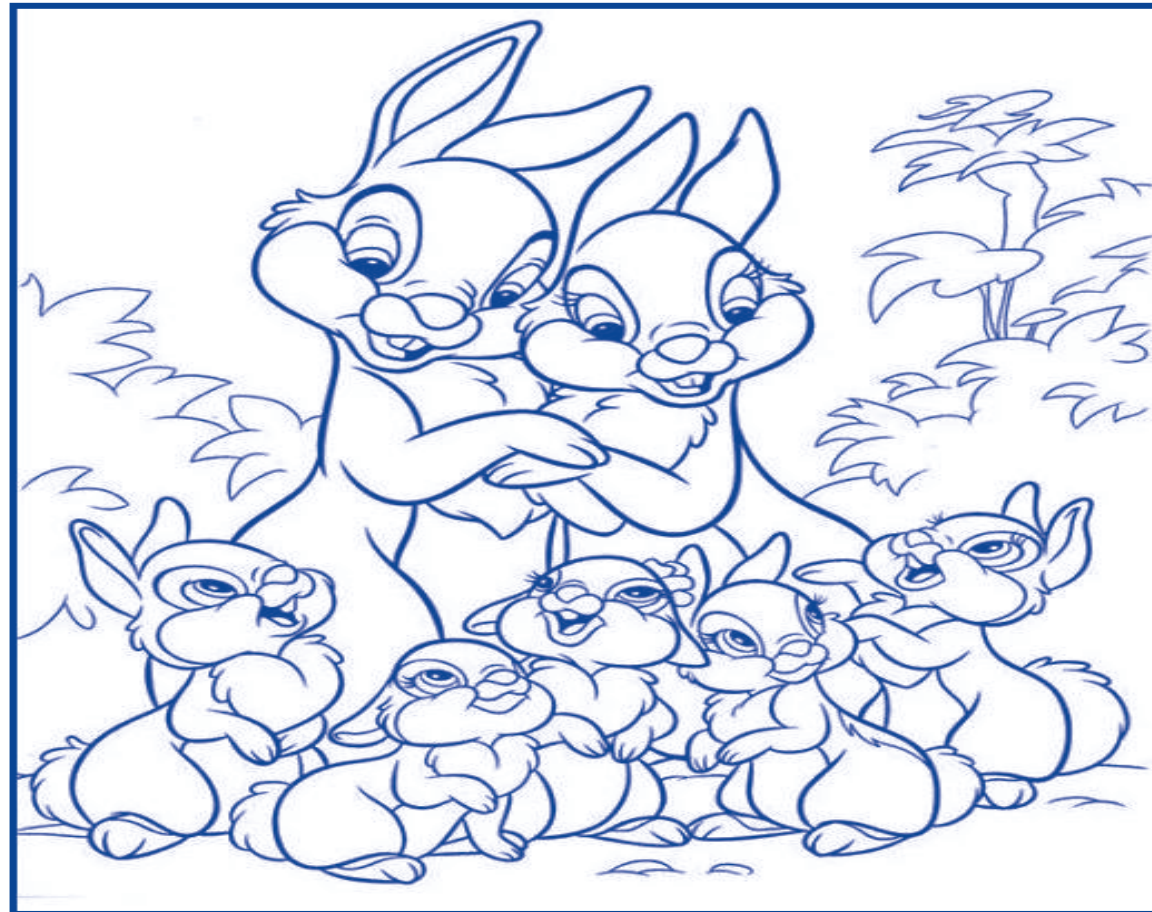
เกณฑ์การประเมิน

- |                    |   |
|--------------------|---|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง วาดภาพเรื่องราวจากการฟังนิทานได้                  |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง วาดภาพเรื่องราวจากการฟังนิทานได้บ้าง              |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง วาดภาพเรื่องราวจากการฟังนิทานได้บ้างโดยมีครูแนะนำ |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 17 ฟังเรื่องราวจากนิทานพร้อมวาดภาพ

คำชี้แจง ครูเล่านิทานประกอบภาพตามจินตนาการ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 17 ฟังเรื่องราวจากนิทานพร้อมวาดภาพ

ชื่อ.....นามสกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เด็กวาดภาพเรื่องราวจากการฟังนิทาน

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา มิติสัมพันธ์

ประเด็นพิจารณา รับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผล ได้เหมาะสมตามวัย

กิจกรรมที่ 18 ระบายสีภาพตำแหน่ง ใกล้ - ไกล

สื่อ/อุปกรณ์

1. แบบประเมิน
2. สีเทียน

วิธีการ

1. แนะนำขั้นตอนการทำกิจกรรมโดยระบายสีภาพที่แสดงตำแหน่งอยู่ใกล้ด้วยสีเขียว และตำแหน่งที่อยู่ไกลด้วยสีแดง
2. แจกแบบประเมิน
3. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม
4. สังเกตและตรวจแบบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

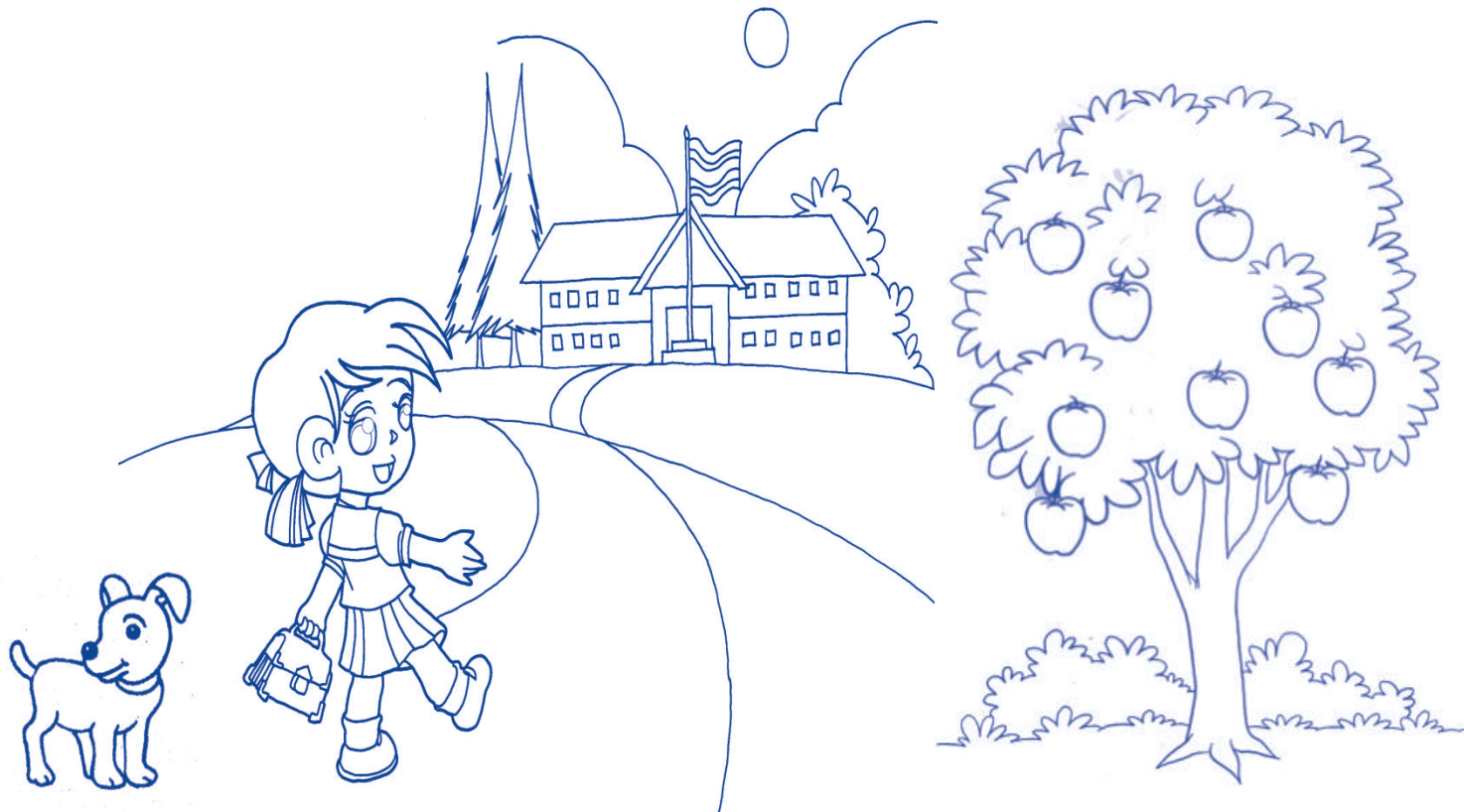
- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ระบายสีภาพตำแหน่งใกล้-ไกลได้ถูกต้อง 3-4 ภาพ
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ระบายสีภาพตำแหน่งใกล้-ไกลได้ถูกต้อง 1-2 ภาพ
- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ระบายสีภาพตำแหน่งใกล้-ไกลได้บ้างโดยครุคอยแนะนำ

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 18 ระบายสีตำแหน่ง ใกล้-ไกล

ชื่อ.....นามสกุล .....เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง ระบายสีภาพที่แสดงตำแหน่งอยู่ใกล้ด้วยสีเขียว และตำแหน่งที่อยู่ไกลด้วยสีแดง



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา มิติสัมพันธ์

ประเด็นพิจารณา สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย

กิจกรรมที่ 19 การต่อภาพตัดต่อ

สื่อ/อุปกรณ์

ภาพตัดต่อจำนวน 4 ชิ้น

วิธีการ

1. นำภาพตัดต่อภาพเด็กแต่งตัวที่สมบูรณ์มาให้เด็กดู
2. แนะนำวิธีการเล่นภาพตัดต่อ
3. สังเกตพฤติกรรมการเล่น

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ต่อภาพตัดต่อได้ถูกต้องสมบูรณ์  
ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ต่อภาพตัดต่อได้ถูกต้อง 3 ชิ้น  
ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ต่อภาพตัดต่อได้ถูกต้อง 1-2 ชิ้น

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 19 การต่อภาพตัดต่อ

คำชี้แจง ต่อภาพให้สมบูรณ์



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปีห้อง .....

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา มิติสัมพันธ์ (กิจกรรมที่ 17 - 19)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ			หมายเหตุ
		มิติสัมพันธ์			
		สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย	รับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผลได้เหมาะสมตามวัย	สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย	
		ฟังเรื่องราวจากนิทานพร้อมวาดภาพ	ระบายสีภาพตำแหน่งใกล้ - ไกล	การต่อภาพตัดต่อ	
1					
2					
3					
...					

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด .....

ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ห้อง.....ปีการศึกษา .....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา																		หมายเหตุ	
		คพช.12.1 (ปฐ.4/1)				คพช.12.2 (ปฐ.4/2)			คพช.12.3 (ปฐ.4/3)				คพช.12.4 (ปฐ.4/4)					คพช.12.5 (ปฐ.4/5)			
		มีความรู้เกี่ยวกับประเภทสัตว์ที่รู้จักได้เหมาะสม	รู้จักเลียนแบบการกระทำและเสียงของสิ่งต่างๆ	รู้จักเชื่อมโยงความติดตามจินตนาการ โดยผ่านสื่อและสถานที่จริง	ความรู้เกี่ยวกับรถและอากาศยาน	เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสม	สร้างสรรคิดลงมือลงมือ มีความแปลกใหม่และตัววิธีการที่หลากหลาย	จำแนกแจแจง ค้นหา และบอกเหตุผลเหมาะสมกับเหตุการณ์	การใช้ภาษาเพื่อการให้ข้อมูลรู้และเข้าใจ	บอกความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่สร้างขึ้นปฏิบัติสัมพันธ์กับผู้อื่น	อ่านภาพหรือได้ภาษาท่าทางและบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร	เขียนภาพสัญลักษณ์ที่สื่อความหมาย	รู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ	รู้จักการจัดลำดับ เรียงลำดับเหตุการณ์	ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงตามความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ สิ่งของ และสิ่งต่างๆ	รู้จักการนับจำนวน การวัด การจัดหมวดหมู่	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย	รับรู้ จัดจำ รู้คิด รู้เหตุผล ได้เหมาะสมตามวัย		สามารถแก้ปัญหา เหมาะสมตามวัย
		ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา			ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา					ประเด็นการพิจารณา			
1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3			
1																				นำผลการประเมิน	
2																				แบบ ปฐ.4/1	
3																				ปฐ.4/2	
...																				ปฐ.4/3	
																				ปฐ.4/4	
																				ปฐ.4/5	
																				มากกว่าในช่อง	
																				ผลการประเมิน	

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้างานวิชาการ

แบบสรุปลผลการประเมินประเด็นการพิจารณา  
 มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด .....

ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ปีการศึกษา .....

ลำดับ ที่	ห้อง	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา																		หมายเหตุ	
			ตบช.12.1 (ปฐ.4/1)				ตบช.12.2 (ปฐ.4/2)			ตบช.12.3 (ปฐ.4/3)				ตบช.12.4 (ปฐ.4/4)					ตบช.12.5 (ปฐ.4/5)			
			มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เหมาะสม	รู้จักเลือกแบบการกระทำ และเสียง ของสิ่งต่างๆ	รู้จักเชื่อมโยงความคิดตาม จินตนาการ โดยผ่านเสียงและสถานที่จริง	มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและอาชีพ	เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทาง ตามจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสม	สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีความ แปลกใหม่และคำอธิบายที่หลากหลาย	จำแนกแสดงแ่ง ค้นหา และบอกจุดดูแล เหมาะสมกับเหตุการณ์	การใช้ภาษาเพื่อสารทำให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ	บอกความรู้สึกละเอียดเพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	อ่านภาพหรือ ใช้ภาษาท่าทางและบอก ความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร	เขียนภาพสัญลักษณ์ที่สื่อความหมาย	รู้จักการสร้างแ่ง การจำแนก และ การเปรียบเทียบ	รู้จักการจัดลำดับ เรียงลำดับเหตุการณ์	ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงตามความเห็นพร้อมเหตุผลการ สังเกต และสิ่งต่างๆ	รู้จักการนับจำนวน การวัด การจัดหมวดหมู่	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย	รับรู้ จัดจำ รู้คิด รู้เหตุผล ได้เหมาะสมตามวัย		สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย
			ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา			ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา					ประเด็นการพิจารณา			
			1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2		3
1																						
2																						
3																						
...																						
รวม																						

ลงชื่อ..... ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 1 การรู้จักสิ่งต่างๆ (การมองเห็น ฟัง ดมกลิ่น จิรมรส และสัมผัส)

**สื่ออุปกรณ์** 1.ลูกบอล โตะ หนังสือ ดินสอ กระเป๋ (การมองเห็น)

2. นกหวีด กลองหิ่ง (การฟัง)

3. มะนาวน้ำปลา เกลือ (การจิมรส)

4. ดอกไม้ กระเทียม ยาหม่อง ฯลฯ (การดมกลิ่น)

5. สำลี กระดาษทราย ก้อนหิน (การสัมผัส)

**วิธีการ** 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำอุปกรณ์ของแต่ละข้อวางบนฐานดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การมอง

กิจกรรมที่ 2 การฟัง

กิจกรรมที่ 3 การดมกลิ่น

กิจกรรมที่ 4 การจิมรส

กิจกรรมที่ 5 การสัมผัส

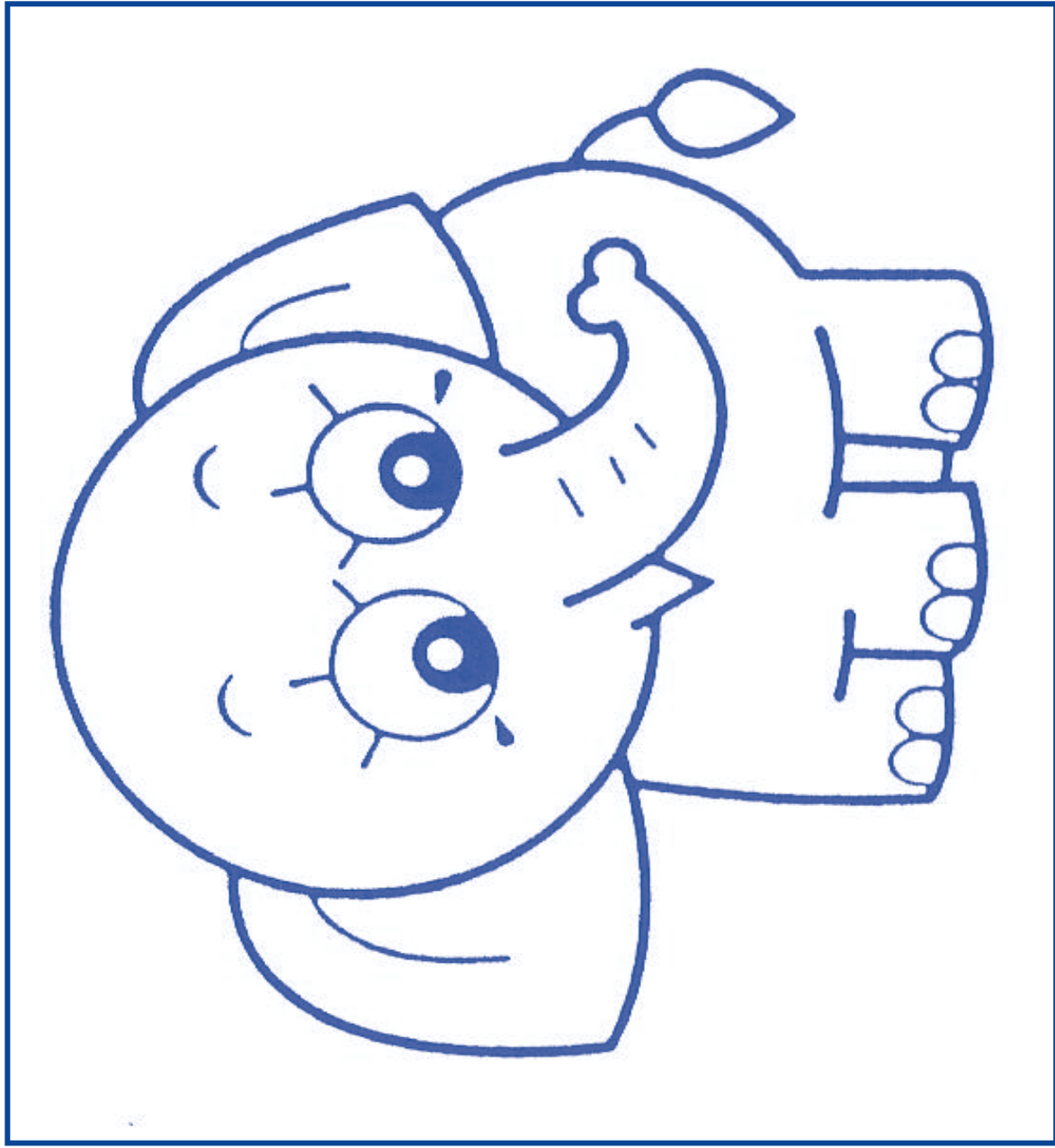
2. เด็กเข้าตามฐานและทำกิจกรรมแต่ละฐาน

3. สังเกตพฤติกรรม และบันทึกผลการประเมิน

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 2 การเขียนแบบทำทางและเขียนต่าง ๆ

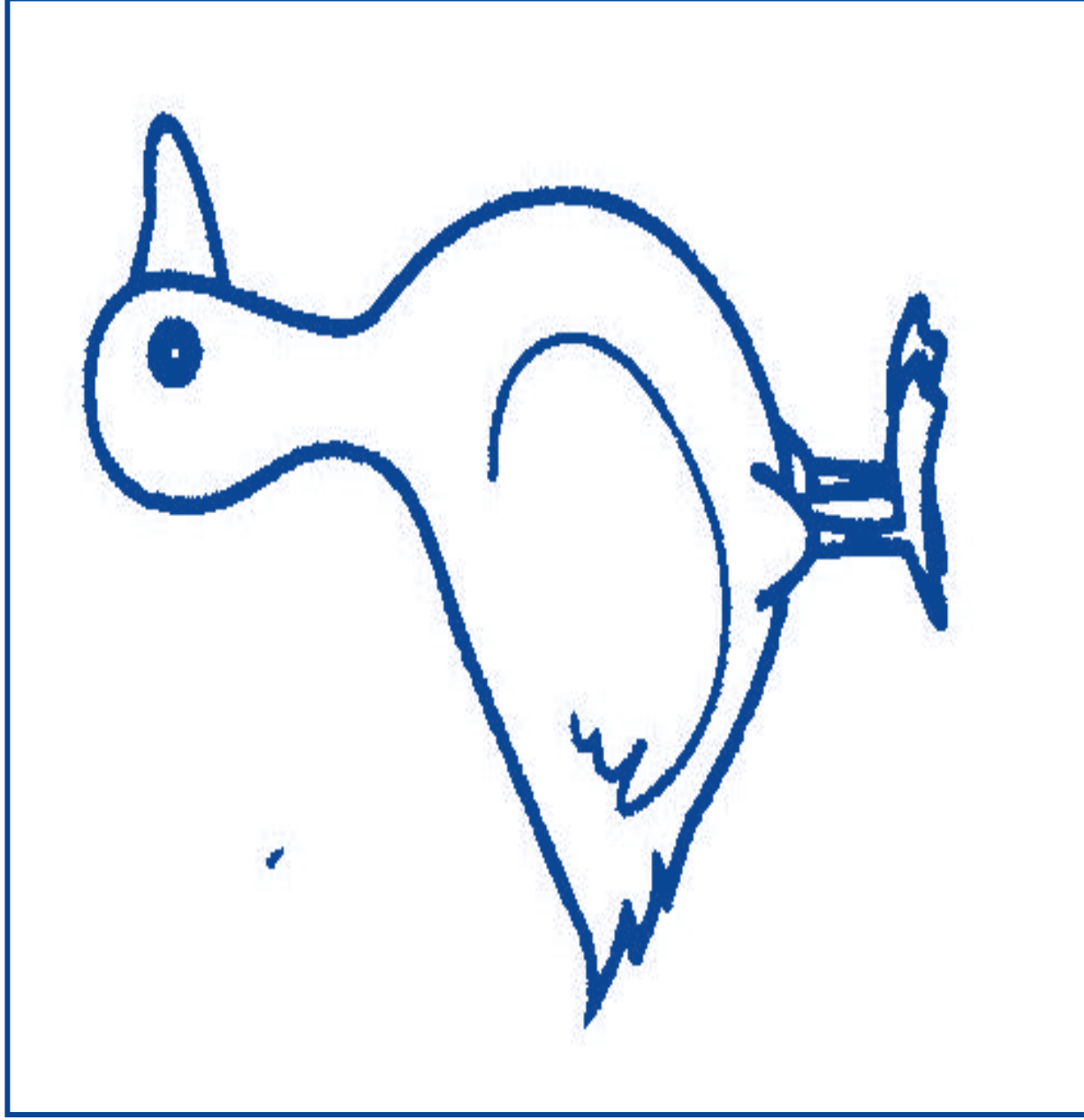
คำชี้แจง เด็กแสดงทำทางเขียนแบบตามบัตรภาพที่กำหนด



เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 2 การเลียนแบบท่าทางและเสียงต่างๆ

คำชี้แจง เด็กแสดงท่าทางเลียนแบบตามบัตรภาพที่กำหนด



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 2 การเลียนแบบท่าทางและเสียงต่างๆ

คำชี้แจง เด็กแสดงท่าทางเลียนแบบตามบัตรภาพที่กำหนด

# การล้างมือ 7 ขั้นตอน

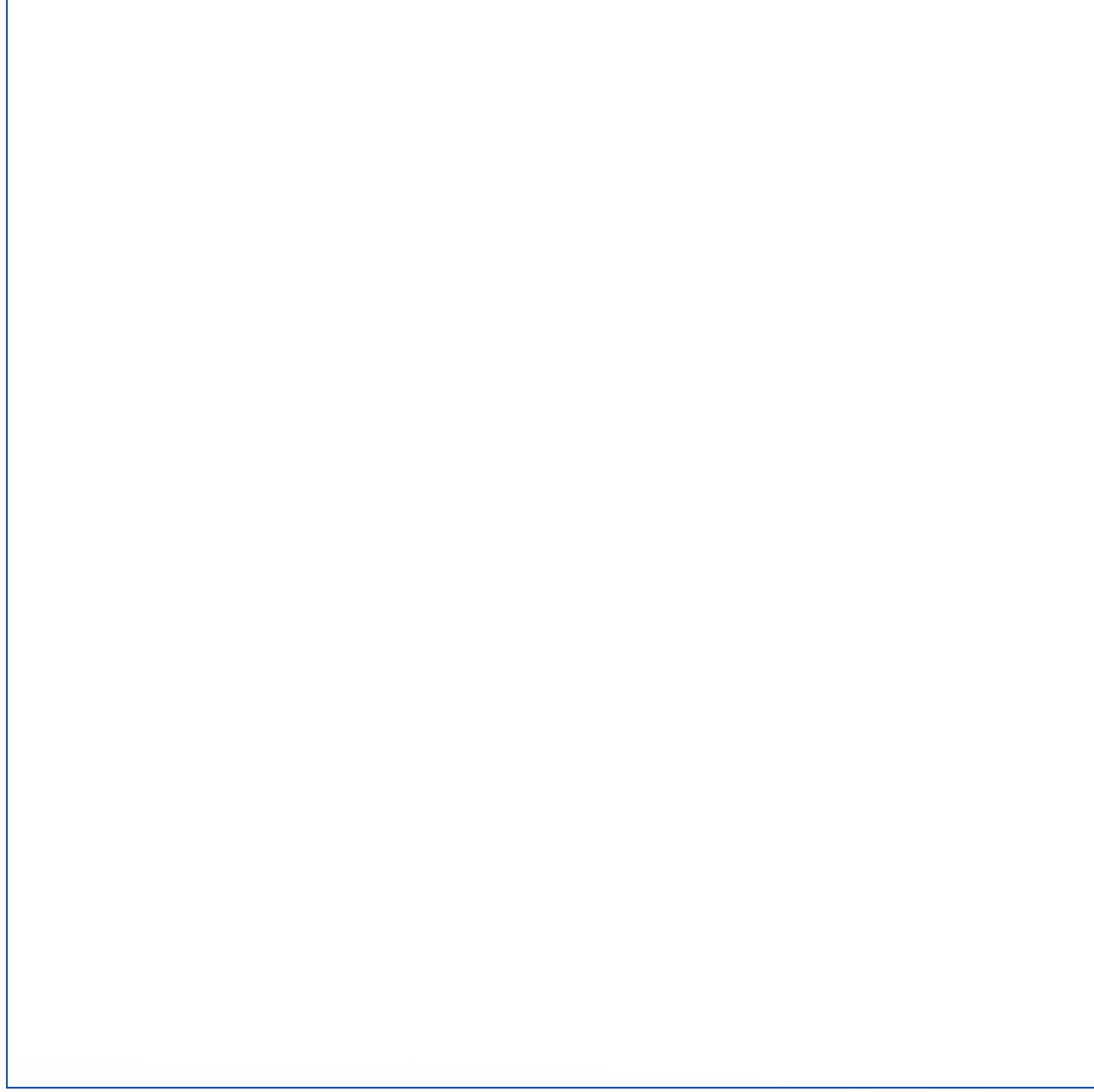
1. ฝ่ามือถูกัน
2. ฝ่ามือถูหลังมือ และนิ้วถูขอกัน
3. ฝ่ามือถูฝ่ามือ และนิ้วถูขอกัน
4. หลังนิ้วมือถูฝ่ามือ
5. ถูนิ้วหัวแม่มือโดยรอบ ด้วยฝ่ามือ
6. ปลายนิ้วมือ ถูขวางฝ่ามือ
7. ถูรอบข้อมือ

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 3 วาดภาพระบายสีและเล่าเรื่องราว

ชื่อ .....นามสกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง วาดภาพระบายสีและเล่าเรื่องราว “โรงเรียนของฉัน”

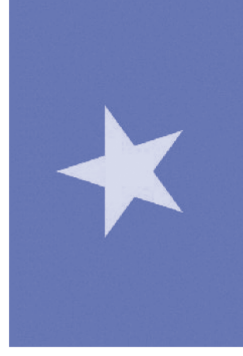


## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 11 โยงจับคู่ภาพธงอาเซียนที่เหมือนกัน

ชื่อ .....นามสกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

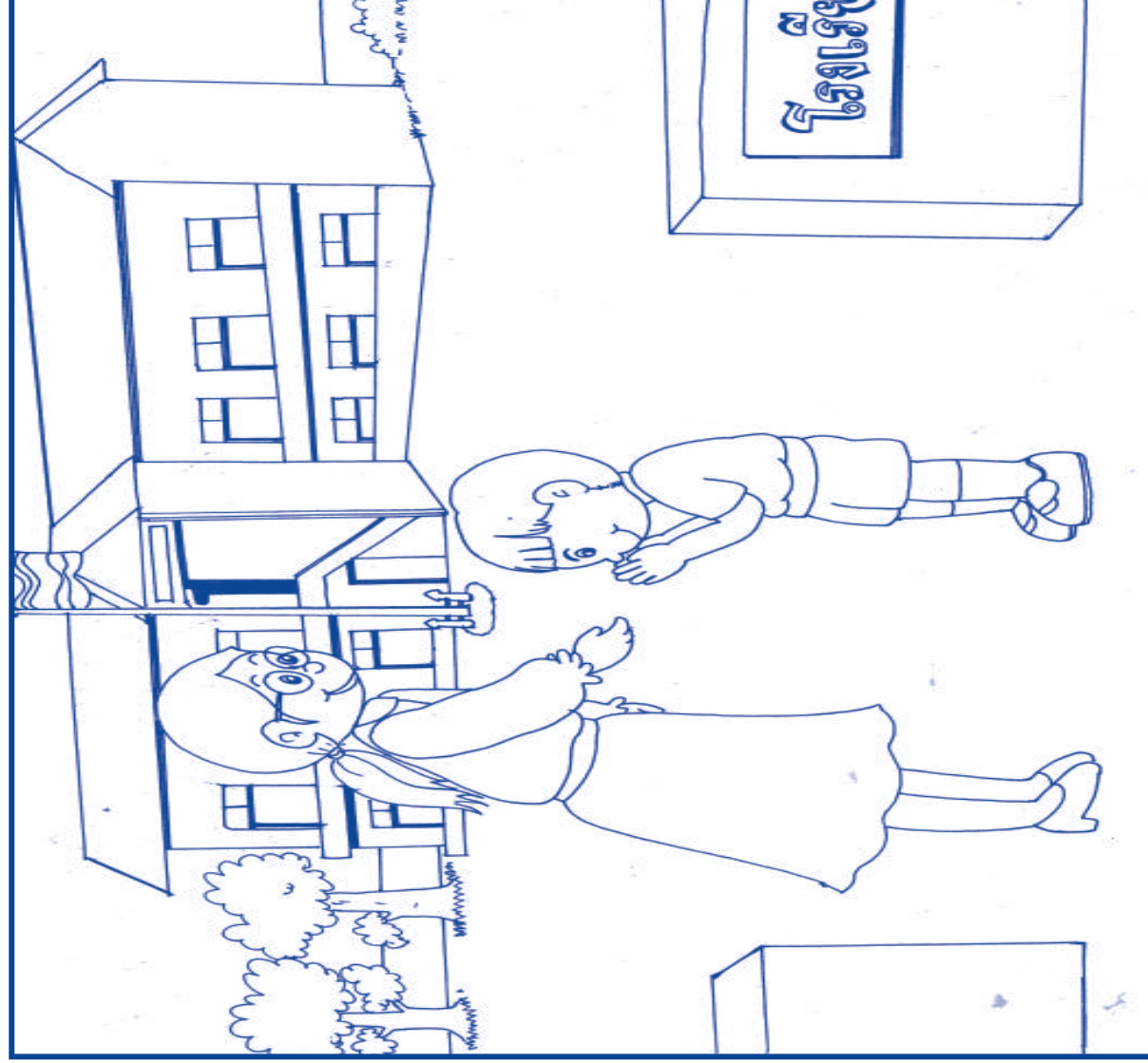
#### คำชี้แจง โยงต้นภาพธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียนที่เหมือนกัน



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

## กิจกรรมที่ 5 เล่าเรื่องราวหรือแสดงท่าทางประกอบภาพ

คำชี้แจง เด็กเล่าเรื่องราวจากภาพตามจินตนาการพร้อมกับท่าทางประกอบ



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 6 การประดิษฐ์วัสดุตามจินตนาการ

- สื่อ / อุปกรณ์
1. ก้อนนม ก้อนยาสีฟัน ก้อนสบู่ ฯลฯ
  2. กระดาษสีต่าง ๆ
  3. กาว
  4. หลอดกาแฟ / ไม้เอศกริม

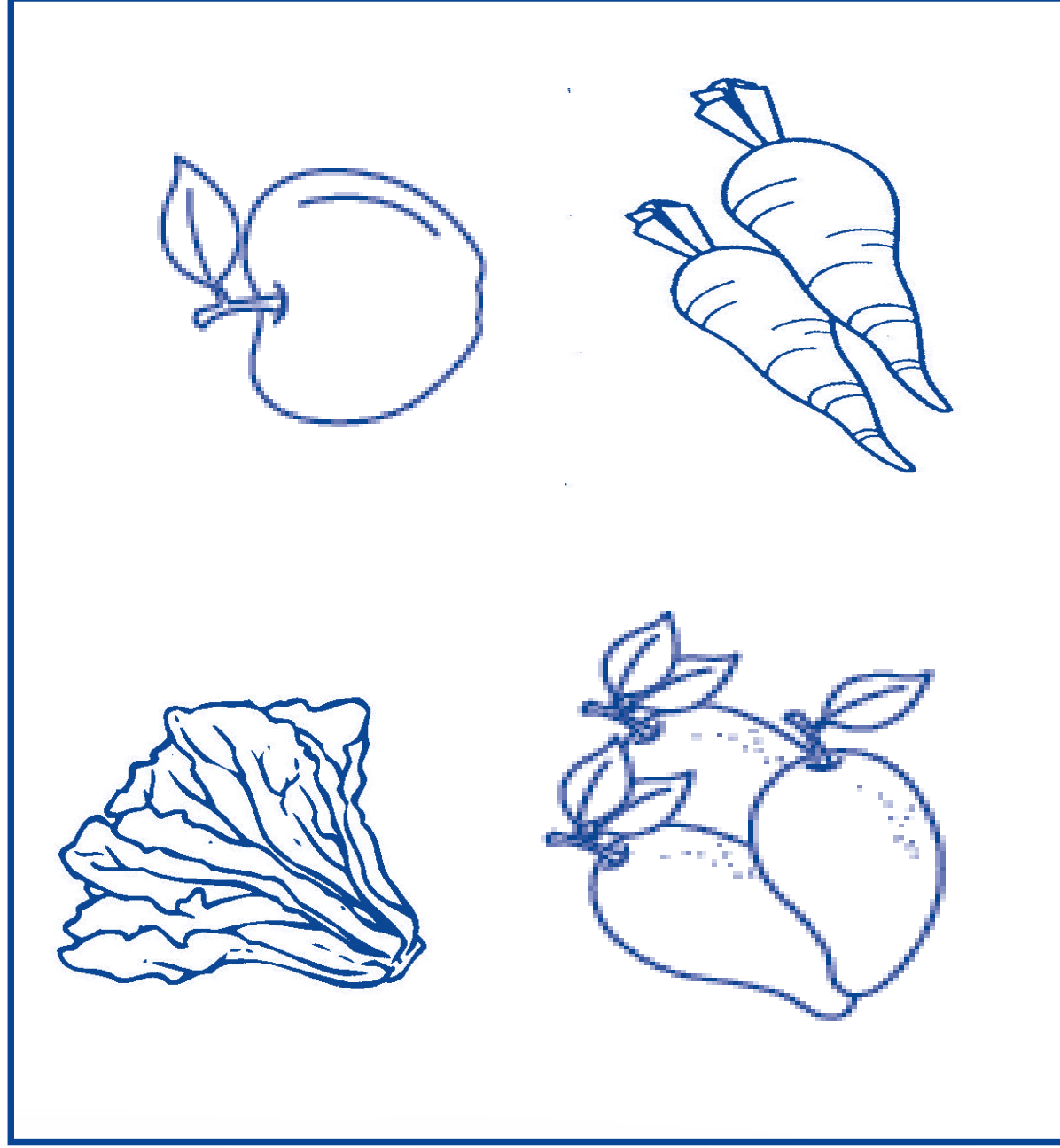
- วิธีการ
1. นำวัสดุอุปกรณ์มาให้เด็กประดิษฐ์เป็นรูปของตนเองพร้อมเล่าเรื่องราว
  2. ตรวจสอบงาน

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 7 การจำแนกผลไม้

ชื่อ .....นามสกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ระบายสีภาพผลไม้



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 8 การพูดคำคล้องจอง

#### คำคล้องจอง “หนูนิตเต็กดี”

หนูนิต เต็กดี มีมารยาท

ไม่เกรี้ยวกราด มาดร้าย เอาแต่ใจ

รู้ตัวว่า ผิดพลาด ขออภัย

แม่พอใจไม่โกรธ โทษลูกเลย

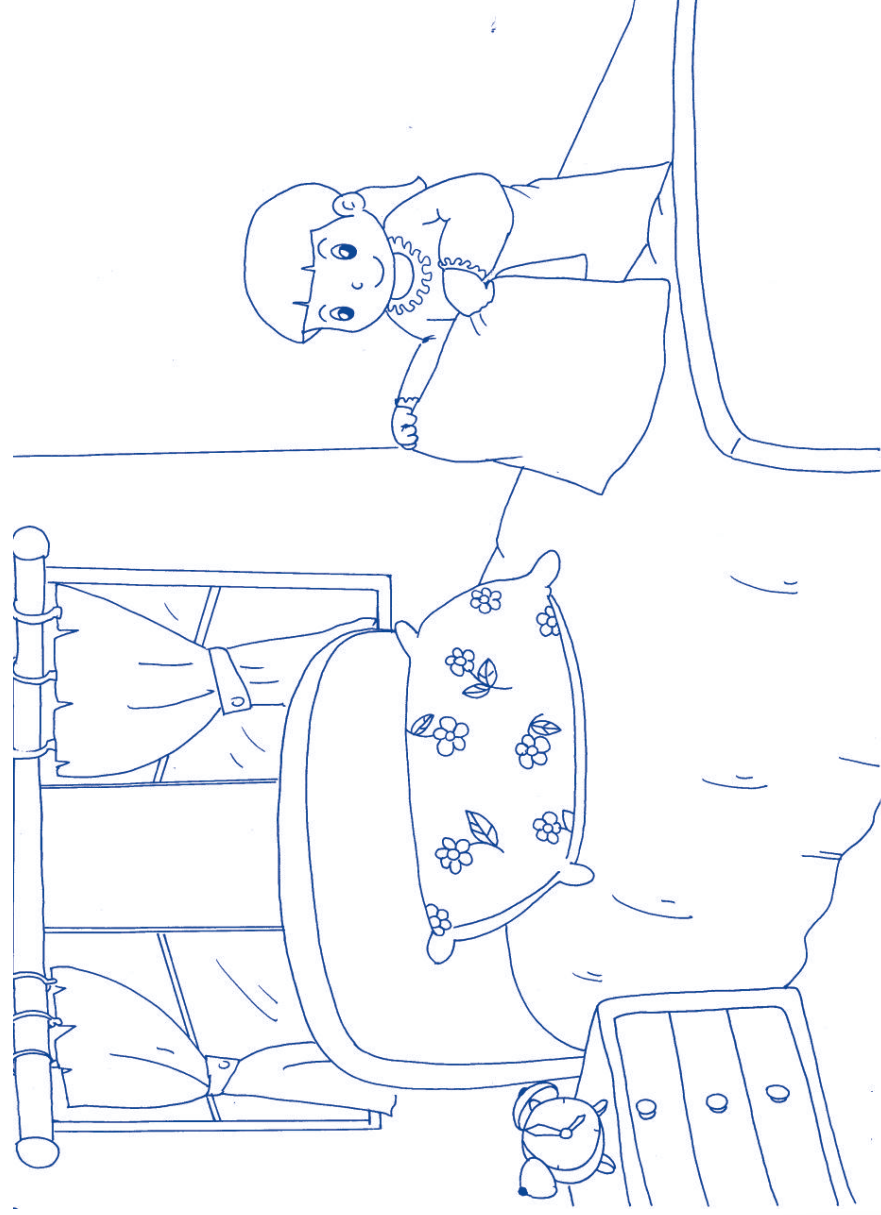


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 9 บอกความรู้สึกละครในนิทาน หนูนิดดีดี

## นิทานเรื่อง “หนูนิด”



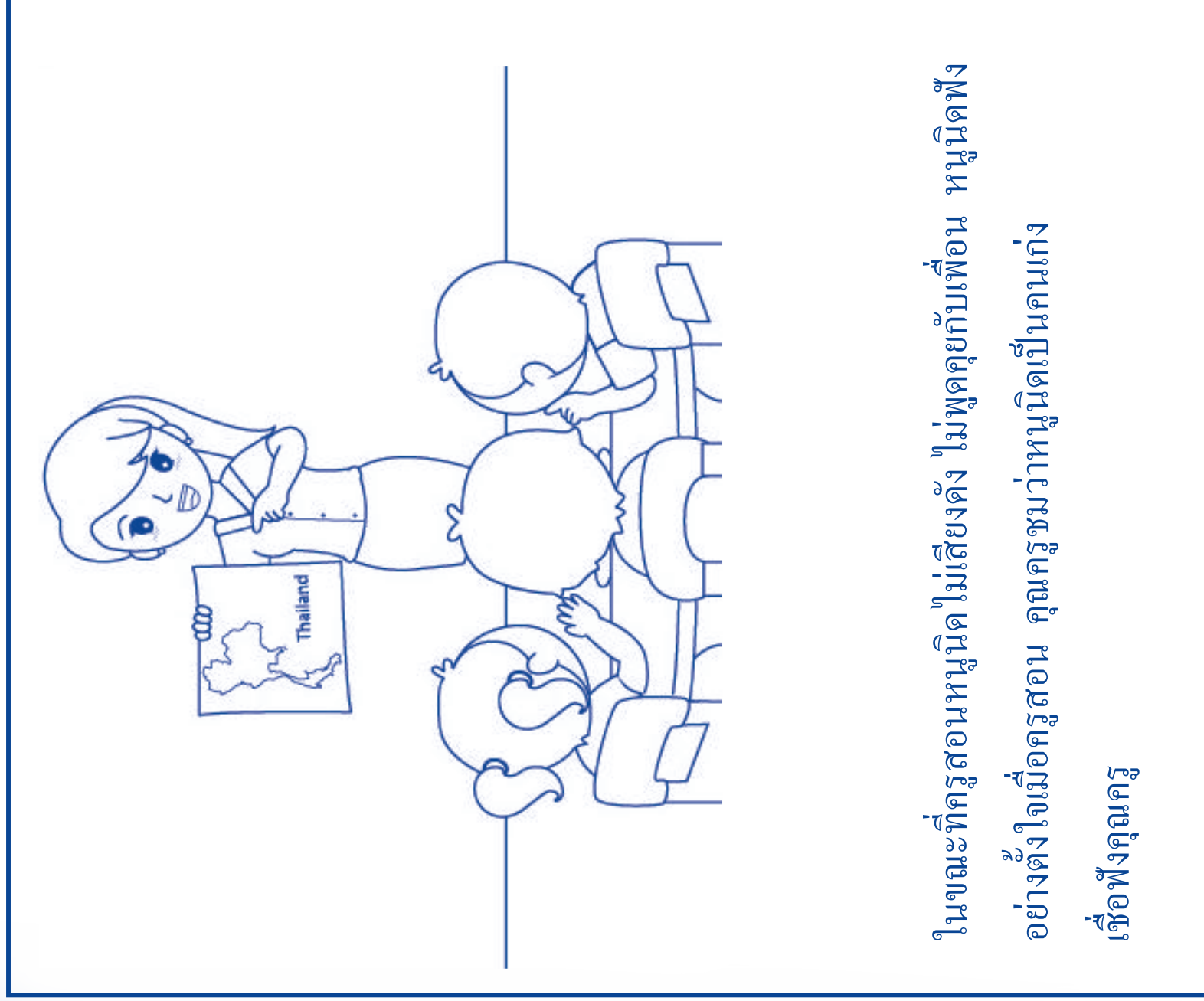


หนูคิดเป็นเด็กดี สันแต่เข้ามาโรงเรียน





เมื่ออยู่ที่ห้องเรียน หนูนึกเล่นของตัวเองแล้วเก็บเข้าที่ทุกครั้ง



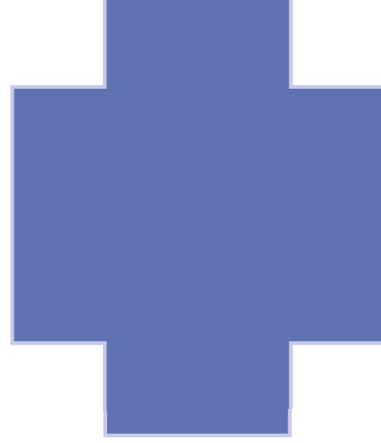
ในขณะที่ครูสอนหนูนิดไม่เสียงดัง ไม่พูดคุยกับเพื่อน หนูนิดฟัง  
อย่างตั้งใจเมื่อครูสอน คุณครูชมว่าหนูนิดเป็นคนเก่ง  
เชอฟังคุณครู

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 10 บอกความหมายของสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง บอกความหมายของสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน

(สัญลักษณ์ไฟจราจร แดง เขียว เหลือง / เครื่องหมายโรงพยาบาล)



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

## กิจกรรมที่ 11 ระบายสีภาพรูปร่างของตนเอง

ชื่อ .....นามสกุล .....เลขที่.....ชั้น.....



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 12 การเปรียบเทียบปริมาณน้ำ

สื่อ / อุปกรณ์ 1. กระดาษ 3 ใบ

2. น้ำ

3. ผลไม้อาหาร 3 สี

4. ขวดน้ำเปล่า

5. ช้อนตวง

วิธีการ

1. ครูนำผลไม้อาหารทั้ง 3 สี ผสมกับน้ำเปล่า ใส่ในกระดาษ 3 ใบ

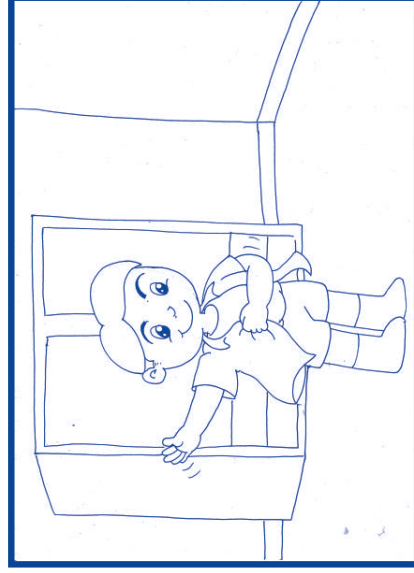
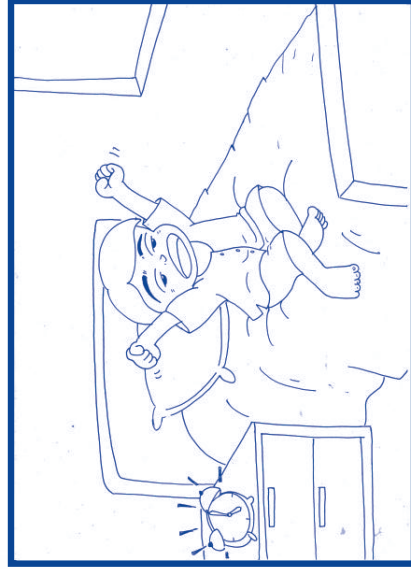
2. ครูแนะนำขั้นตอนการทำกิจกรรมการเปรียบเทียบปริมาณน้ำ

3. เด็กใช้ช้อนตวงตักน้ำจากกระดาษ 3 สี ในขวดให้ได้ 3 ระดับที่ต่างกัน ภายในเวลา 5 นาที

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 13 การเรียงลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง เรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อน-หลัง ให้ถูกต้อง



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 14 การเรียนรู้โดยการทดลองสิ่งต่างๆ








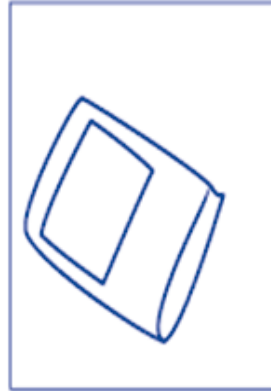
- |                |  |
|----------------|--|
| สื่อ / อุปกรณ์ | <ol style="list-style-type: none"><li>วัสดุ-อุปกรณ์ที่จมน้ำ ก้อนหิน แม่เหล็ก ตะปู</li><li>วัสดุ-อุปกรณ์ที่ลอยน้ำ ฟองน้ำ กระดาษ</li></ol>   |
| วิธีการ        | <ol style="list-style-type: none"><li>ครูแนะนำวัสดุ-อุปกรณ์ สำหรับการทดลอง</li><li>เด็กทดลอง โดยการนำวัสดุ-อุปกรณ์ทั้งหมดลงในน้ำ เด็กสังเกตการทดลอง</li><li>เด็กบอกวัสดุ อุปกรณ์ที่ลอยน้ำและวัสดุ อุปกรณ์ที่จมน้ำ</li><li>สังเกตและบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม</li></ol> |

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

## กิจกรรมที่ 15 การจับคู่ภาพความสัมพันธ์

ชื่อ .....นามสกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน

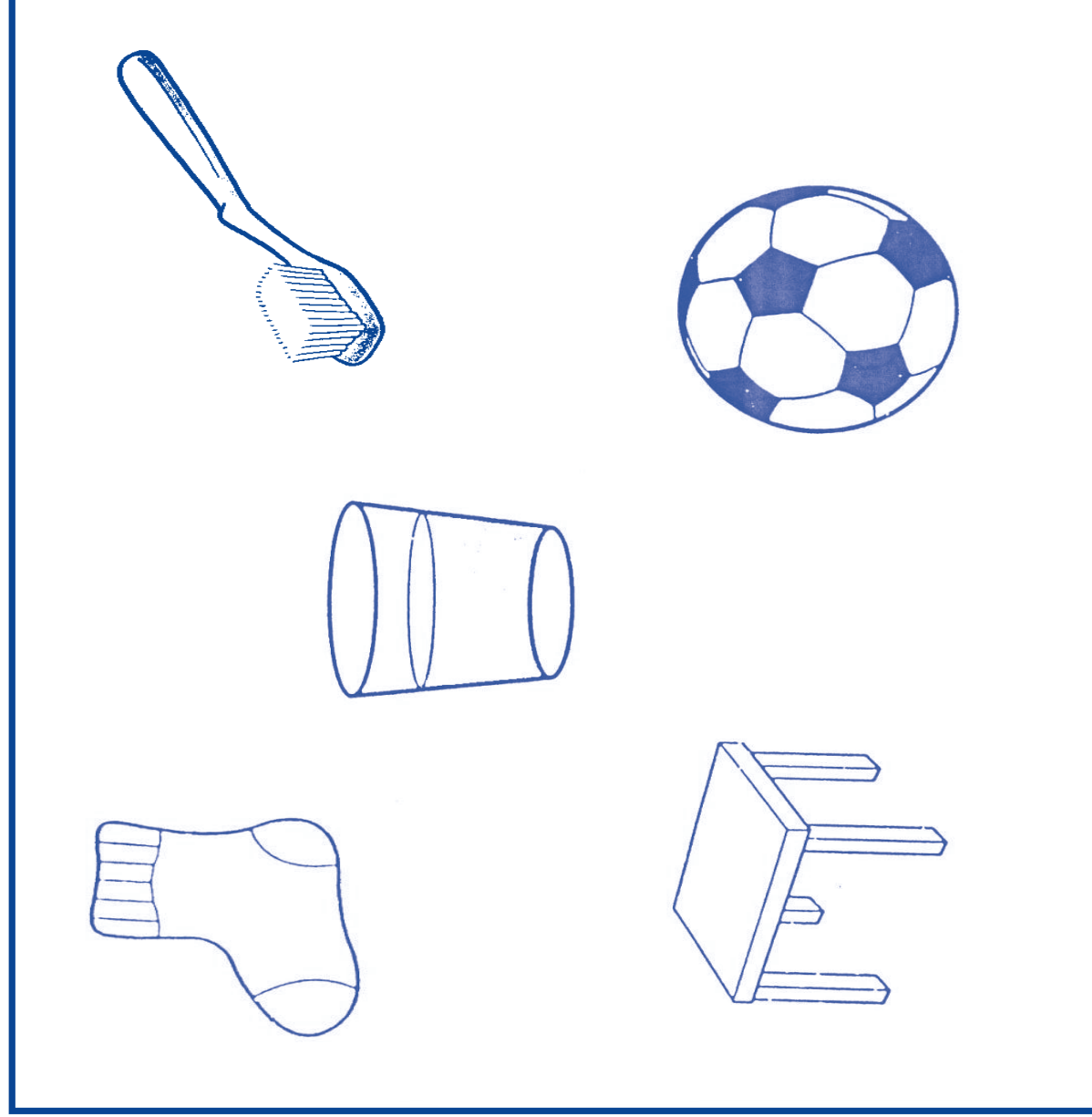
			
●	●	●	●
			
●	●	●	●

# เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

## กิจกรรมที่ 16 การจัดหมวดหมู่สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว

ชื่อ .....นามสกุล .....เลขที่ .....ชั้น .....

คำชี้แจง ระบายสีภาพของใช้ส่วนตัว



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 17 ฟังเรื่องราวจากนิทานพร้อมวาดภาพ

คำชี้แจง ครูดำเนินกิจกรรมตามจินตนาการ



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 17 ฟังเรื่องราวจากนิทานพร้อมวาดภาพ

ชื่อ .....นามสกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

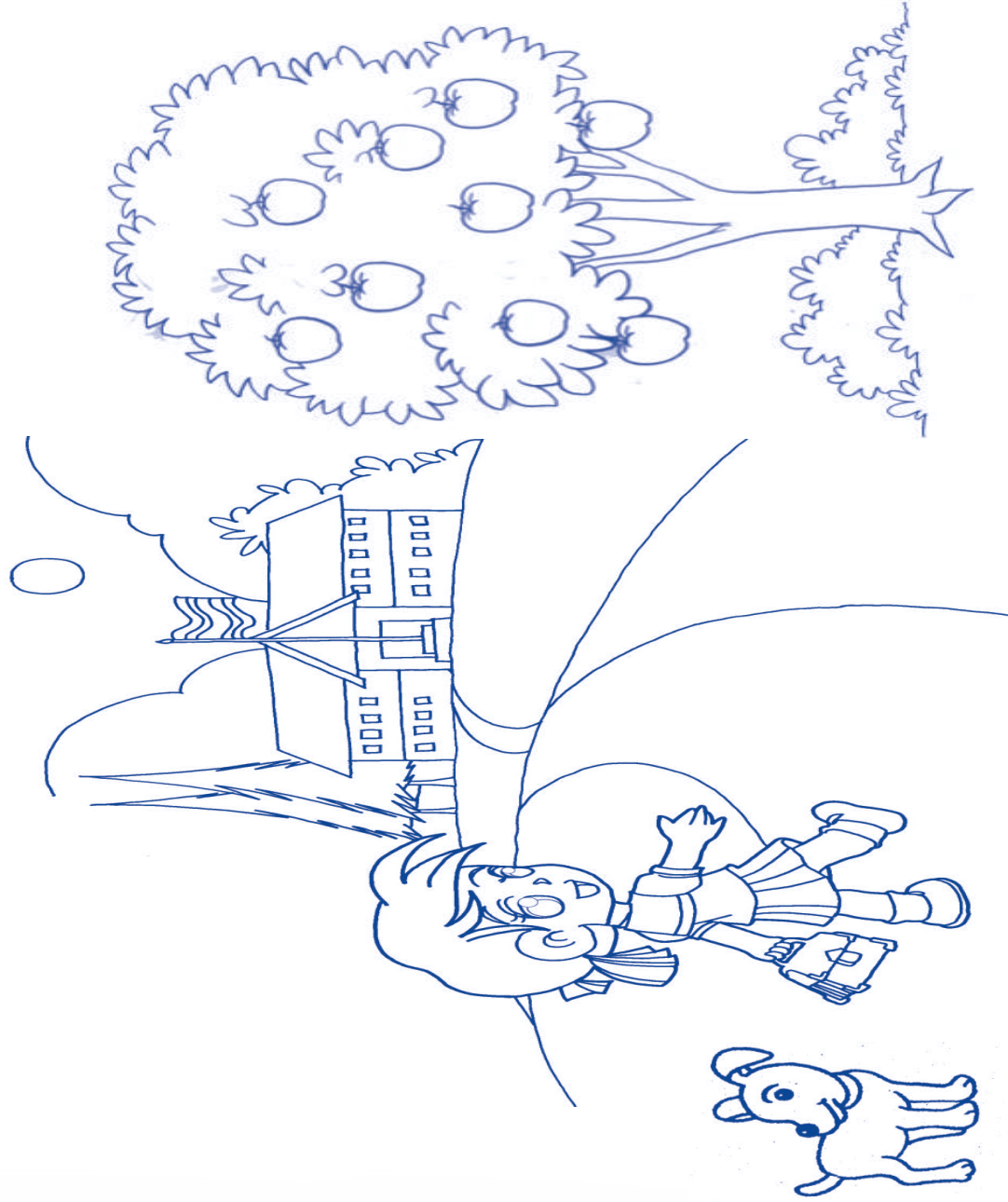
คำชี้แจง เด็กวาดภาพเรื่องราวจากนิทานฟังนิทาน

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

### กิจกรรมที่ 18 ระบายสีตำแหน่ง ใกล้เคียง-ไกล

ชื่อ.....นามสกุล .....เลขที่..... ชั้น.....

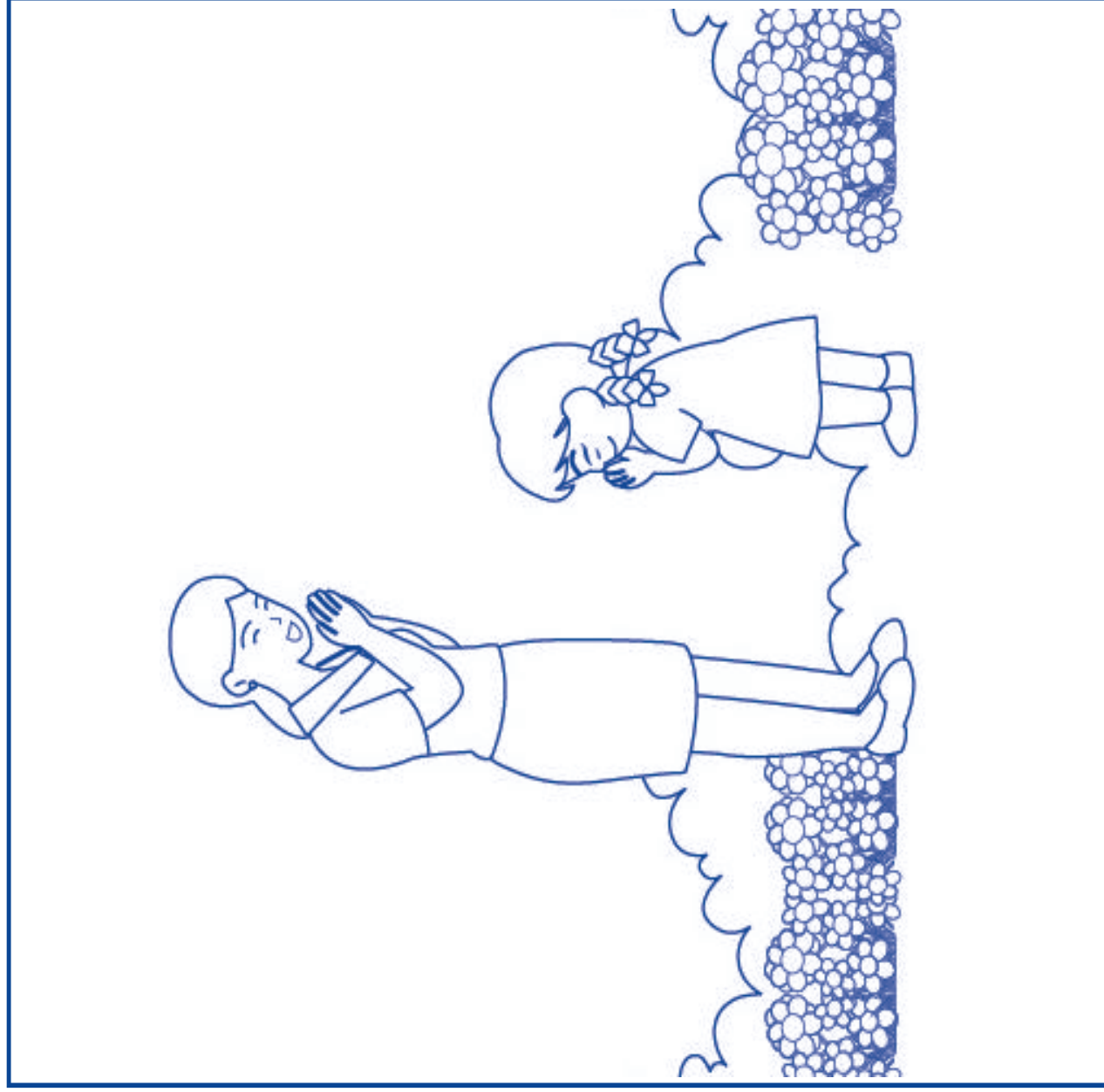
คำชี้แจง ระบายสีภาพที่แสดงตำแหน่งอยู่ใกล้ด้วยสีเขียว และตำแหน่งที่อยู่ไกลด้วยสีแดง



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี

กิจกรรมที่ 19 การต่อภาพตัดต่อ

คำชี้แจง ต่อภาพให้สมบูรณ์





เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี



**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี  
ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) พัฒนาการ ด้านสติปัญญา**

**1. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือ**

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้น เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาตาม โครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐาน ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่อง การคิด การใช้ภาษา การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ /ระยะ) เวลา

**2. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา**

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>การคิด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น</li> <li>- การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ</li> <li>- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง</li> </ul> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เหมาะสม</li> <li>2. รู้จักเลียนแบบการกระทำ และเสียงของสิ่งต่างๆ</li> <li>3. รู้จักเชื่อมโยงความคิดตามจินตนาการ โดยผ่านสื่อและสถานที่จริง</li> <li>4. ความรู้เกี่ยวกับเราและอาเซียน</li> </ol>	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>กิจกรรมที่ 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมิน</li> <li>- แบบประเมิน</li> </ul>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>การคิด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและผลงาน</li> <li>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ</li> </ul> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม</li> <li>2. สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองมีความแปลกใหม่ และด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>3. จำแนกแจกแจง ค้นหา และบอกเหตุผล เหมาะสมกับเหตุการณ์</li> </ol>	<p>กิจกรรมที่ 5</p> <p>กิจกรรมที่ 6</p> <p>กิจกรรมที่ 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินผลงาน</li> <li>- แบบประเมิน</li> </ul>
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>การใช้ภาษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด</li> <li>- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือ เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ</li> <li>- การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน</li> <li>- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก</li> <li>- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก</li> </ul>		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
		<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ</li> <li>2. บอกความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น</li> <li>3. อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทาง และบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร</li> <li>4. เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย</li> </ol>	<p>กิจกรรมที่ 8</p> <p>กิจกรรมที่ 9</p> <p>กิจกรรมที่ 10</p> <p>กิจกรรมที่ 11</p>	<p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>- แบบประเมิน</p>
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจ และอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ</li> <li>- การจับคู่ การจำแนก และการจับกลุ่ม</li> <li>- การเปรียบเทียบ</li> <li>- การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ</li> <li>- การคาดคะเนสิ่งต่างๆ</li> <li>- การตั้งสมมติฐาน</li> <li>- การทดลองสิ่งต่างๆ</li> <li>- การสืบค้นข้อมูล</li> <li>- การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย</li> </ul> <p><b>จำนวน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน</li> <li>- การนับสิ่งต่างๆ</li> <li>- การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง</li> <li>- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ</li> </ul>		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>เวลา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเริ่มต้นและการหยุด การกระทำโดยสัญญา</li> <li>- การเปรียบเทียบเวลา</li> <li>- การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ</li> <li>- การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู</li> </ul> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ</li> <li>2. รู้จักการจัดลำดับ และเรียงลำดับเหตุการณ์</li> <li>3. ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน</li> <li>4. เชื่อมโยง ตามความสัมพันธ์ ของเหตุการณ์ สิ่งของและสิ่งต่างๆ</li> <li>5. รู้จักการนับจำนวน การวัด และการจัดหมวดหมู่</li> </ol>	<p>กิจกรรมที่ 12</p> <p>กิจกรรมที่ 13</p> <p>กิจกรรมที่ 14</p> <p>กิจกรรมที่ 15</p> <p>กิจกรรมที่ 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมิน</li> <li>- แบบประเมิน</li> </ul>
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>มิติสัมพันธ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ และการเทออก</li> <li>- การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างๆ กัน</li> <li>- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน</li> <li>- การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่างๆ</li> <li>- การสื่อความหมายมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ</li> </ul>		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
		<b>ประเด็นพิจารณา</b> 1. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย 2. รับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผล ได้เหมาะสมตามวัย 3. สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย	กิจกรรมที่ 17  กิจกรรมที่ 18 กิจกรรมที่ 19	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม  - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน
<b>รวม</b>			<b>19</b>	

### 3. คุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอนใช้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหาซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ทุกข้อ

### 4. เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี                    หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจน  
 ระดับ 2 = พอใช้                หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว  
 ระดับ 1 = ปรับปรุง                หมายถึง ปฏิบัติได้บ้างแต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

### 5. ระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.00    ระดับ 3  
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49    ระดับ 2  
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49    ระดับ 1

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เหมาะสม

กิจกรรมที่ 1 การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วย การมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

สื่อ / อุปกรณ์

1. นาฬิกา ไม้บล็อก ลูกบอล ห่วงยาง สมุด (การมอง)
2. เครื่องบันทึกเสียงเปิด เสียงสุนัข เสียงฟ้าร้อง เสียงฟ้าผ่า เสียงน้ำตก เครื่องเล่นเทป (การฟัง)
3. น้ำเชื่อม น้ำมะนาว น้ำเกลือ น้ำเปล่า น้ำแช่ใบฟ้าทะลายโจร (การชิม)
4. สำลิจูบน้ำหอม สำลิจูบยาหม่อง สำลิจูบแอมโมเนีย สำลิจูบกลิ่นผลไม้ต่างๆ (การดม)
5. ฟองน้ำ กระดาษทรายหยาบ สก๊อตไบรท์ สำลิจู บล็อกไม้ กล้องปริศนา (การสัมผัส)

วิธีการ

1. การจัดฐานการเรียนรู้ ดังนี้  
กิจกรรมที่ 1 (การมอง) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 1 มาจัดวางบนโต๊ะ  
กิจกรรมที่ 2 (การฟัง) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 2 มาจัดวางบนโต๊ะ  
กิจกรรมที่ 3 (การชิม) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 3 มาจัดวางบนโต๊ะ  
กิจกรรมที่ 4 (การดมกลิ่น) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 4 มาจัดวางบนโต๊ะ  
กิจกรรมที่ 5 (การสัมผัส) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 5 มาจัดใส่กล่องปริศนา

2. เด็กปฏิบัติกิจกรรม และสำรวจในกิจกรรมการเรียนรู้ 5 กิจกรรม โดยแบ่งกลุ่มเด็กตามจำนวนที่เหมาะสม และเปลี่ยนกิจกรรมเมื่อได้ยินสัญญาณ

3. สังเกต และจดบันทึกพฤติกรรมตามแบบสังเกตพฤติกรรม

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	บอกชื่อของสิ่งของในฐานการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมได้ถูกต้อง 4 ชนิด
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	บอกชื่อของสิ่งของในฐานการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมได้ถูกต้อง 3 ชนิด
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	บอกชื่อของสิ่งของในฐานการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมได้ถูกต้องไม่เกิน 2 ชนิด

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา รู้จักเลียนแบบการกระทำและเสียงของสิ่งต่างๆ

กิจกรรมที่ 2 เลียนแบบการกระทำและเสียงของยานพาหนะ

สื่อ/อุปกรณ์

1. ภาพรถไฟ
2. ภาพรถยนต์
3. ภาพรถจักรยานยนต์
4. ภาพเครื่องบิน
5. ภาพเรือ

วิธีการ

1. เด็กทำท่าทางเลียนแบบการกระทำต่างๆพร้อมทำเสียงประกอบจากภาพที่ดู
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

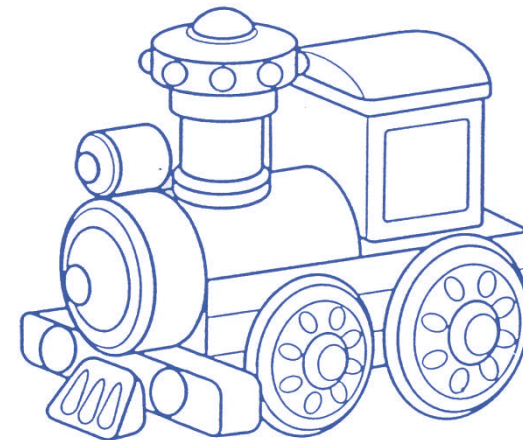
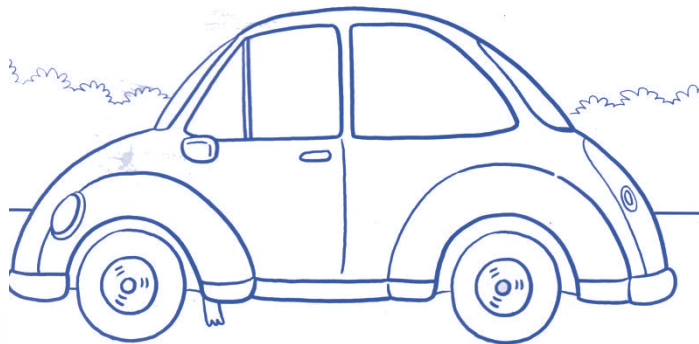
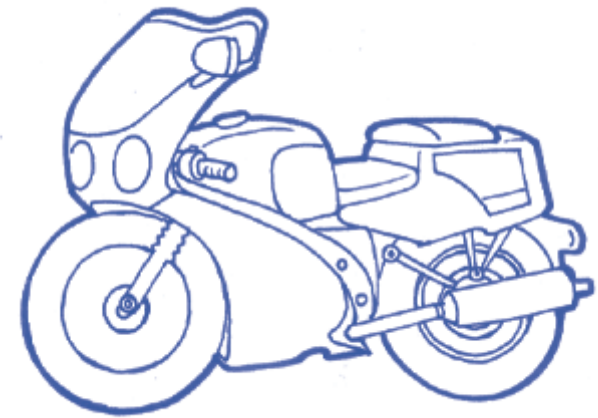
เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | ทำท่าทางเลียนแบบการกระทำพร้อมทำเสียงประกอบได้ถูกต้อง 4-5 ภาพ   |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | ทำท่าทางเลียนแบบการกระทำพร้อมทำเสียงประกอบได้ถูกต้อง 2 - 3 ภาพ |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | ทำท่าทางเลียนแบบการกระทำพร้อมทำเสียงประกอบได้ถูกต้อง 1 ภาพ     |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 2 เลียนแบบการกระทำและเสียงของยานพาหนะ

คำชี้แจง เด็กแสดงท่าทางเสียงของยานพาหนะ



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา รู้จักเชื่อมโยงความคิดตามจินตนาการโดยผ่านสื่อและสถานที่จริง

กิจกรรมที่ 3 การวาดภาพระบายสี หัวข้อ “ครอบครัวของฉัน”

สื่ออุปกรณ์

1. แบบประเมิน
2. ดินสอ
3. สีไม้, สีเทียน

วิธีการ

1. แจกแบบประเมินให้เด็กคนละ 1 แผ่น
2. เด็กวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับครอบครัวของฉัน
3. ตรวจสอบแบบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

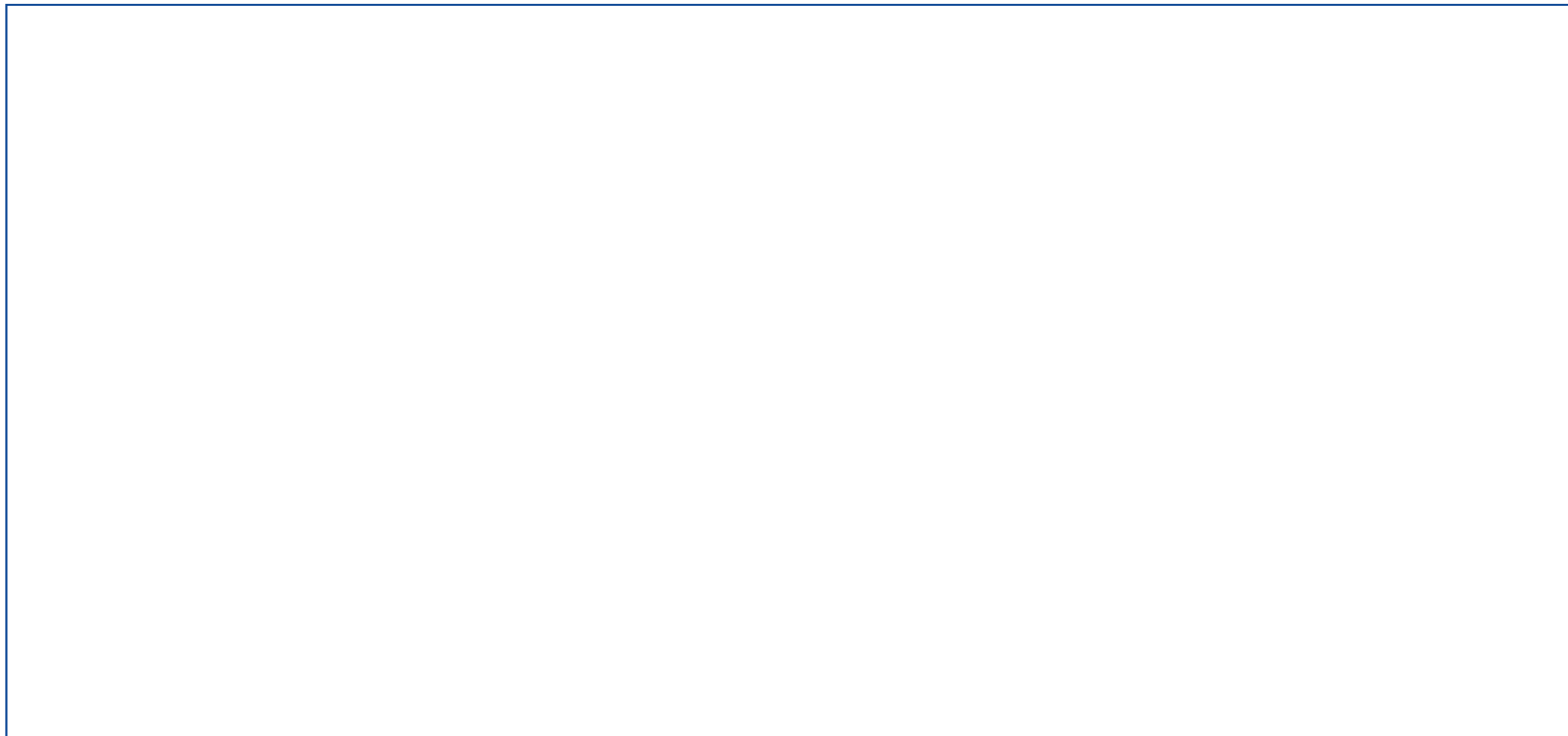
- |                    |         |   |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | วาดภาพเกี่ยวกับครอบครัวของฉันได้ด้วยตนเอง           |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | วาดภาพเกี่ยวกับครอบครัวของฉันได้บางส่วน             |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | วาดภาพเกี่ยวกับครอบครัวของฉันได้บ้าง โดยครูคอยแนะนำ |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 3 การวาดภาพระบายสี หัวข้อ “ครอบครัวของฉัน”

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เด็กวาดภาพตามจินตนาการ หัวข้อ “ครอบครัวของฉัน” พร้อมระบายสีสวยงาม



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับเราและอาเซียน

กิจกรรมที่ 4 จับคู่ความสัมพันธ์

สื่อ/อุปกรณ์

แบบประเมิน

วิธีการ

1. แจกแบบประเมินให้เด็กคนละ 1 แผ่น
2. เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน
3. ตรวจสอบแบบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้ถูกต้อง 4 คู่   |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้ถูกต้อง 2-3 คู่ |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้ถูกต้อง 1 คู่   |

# เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

## กิจกรรมที่ 4 การจับคู่ความสัมพันธ์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปีห้อง .....

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด (กิจกรรมที่ 1-4)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ				หมายเหตุ
		การคิด				
		มีความรู้เกี่ยวกับ ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เหมาะสม	รู้จักเลียนแบบ การกระทำและ เสียงของสิ่งต่างๆ	รู้จักเชื่อมโยงความคิด ตามจินตนาการ โดยผ่าน สื่อและสถานที่จริง	มีความรู้เกี่ยวกับ เราและอาเซียน	
		การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น	เลียนแบบ การกระทำและ เสียงยานพาหนะ	การวาดภาพระบายสี หัวข้อ ครอบครัว ของมัน	จับคู่ความสัมพันธ์	
1						
2						
3						
...						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการได้เหมาะสม

กิจกรรมที่ 5 เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการ

สื่อ/อุปกรณ์ ภาพเกี่ยวกับห้องเรียน

วิธีการ

1. เด็กเล่าเรื่องราวตามจินตนาการ โดยเล่าเรื่องเชื่อมโยงจากภาพที่เกี่ยวกับห้องเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	เล่าเรื่องราวจากภาพห้องเรียนได้เป็นประโยคต่อเนื่องด้วยตนเอง
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	เล่าเรื่องราวจากภาพห้องเรียนได้เป็นประโยคไม่ต่อเนื่อง
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	เล่าเรื่องราวจากภาพห้องเรียนได้บ้างโดยครูชี้แนะ

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 5 เล่าเรื่องราวตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการ



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีความแปลกใหม่ และด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กิจกรรมที่ 6 การประดิษฐ์เศษวัสดุตามจินตนาการ

สื่อ/อุปกรณ์

1. ก้อนนม ก้อนยาสีฟัน ก้อนสบู่ ฯลฯ
2. กระดาษสีต่างๆ
3. กาว
4. หลอดกาแฟ / ไม้ไอศกรีม

วิธีการ

1. แบ่งกลุ่มเด็กปฏิบัติตามความเหมาะสม
2. นำอุปกรณ์มาให้เด็กประดิษฐ์เป็นรูปต่างๆตามความคิดสร้างสรรค์
3. สังเกตพฤติกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุ
4. ตรวจสอบผลงานและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | สร้างผลงาน มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร และบอกชื่อผลงานของตนเองได้ |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | สร้างผลงาน โดยเลียนแบบผู้อื่น และบอกชื่อผลงานของตนเองได้       |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | สร้างผลงานได้โดยครูต้องแนะนำช่วยเหลือ                          |

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา จำแนก แจกแจง ค้นหา และบอกเหตุผลเหมาะสมกับเหตุการณ์

กิจกรรมที่ 7 การจำแนกสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

สื่อ/อุปกรณ์

1. แบบประเมิน

วิธีการ

1. แจกแบบประเมินให้เด็กคนละ 1 แผ่น

2. เด็กสังเกตภาพในแบบประเมินโดยให้จำแนกภาพสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

3. เด็กระบายสีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต โดยใช้สีที่กำหนดตามคำสั่ง

4. ตรวจสอบแบบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี

หมายถึง

ระบายสีภาพสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ถูกต้องตามกำหนดได้ 7-8 ภาพ

ระดับ 2 = พอใช้

หมายถึง

ระบายสีภาพสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ถูกต้องตามกำหนดได้ 4-6 ภาพ

ระดับ 1 = ปรับปรุง

หมายถึง

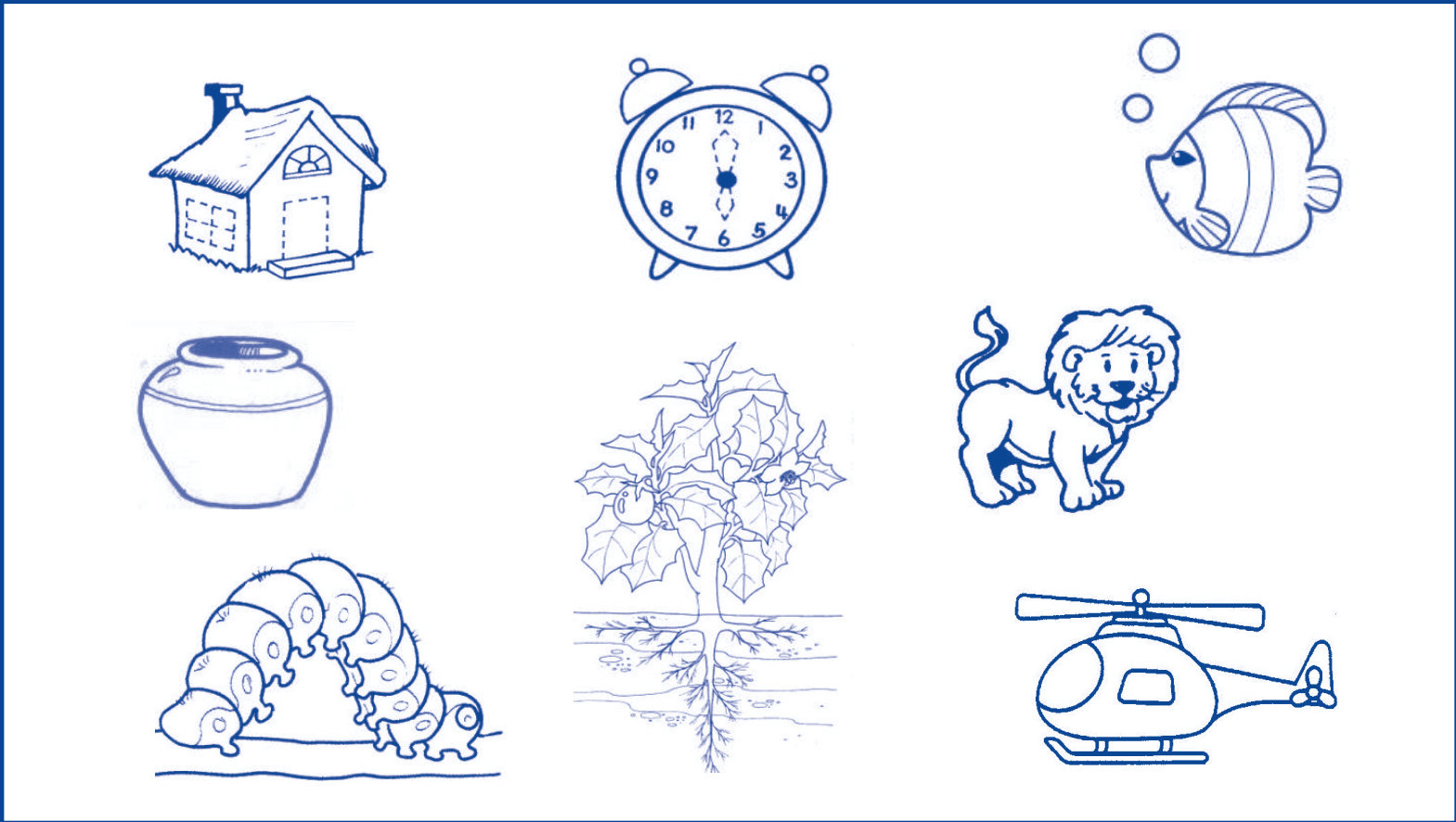
ระบายสีภาพสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ถูกต้องตามกำหนดได้ 1-3 ภาพ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 7 การจำแนกสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ระบายสีแดงภาพสิ่งที่มีชีวิต สีเหลืองภาพสิ่งไม่มีชีวิต



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปีห้อง .....

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด (กิจกรรมที่ 5 – 7)

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ			หมายเหตุ
		การคิด			
		เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางจินตนาการได้อย่างเหมาะสม	สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีความแปลกใหม่และด้วยวิธีการที่หลากหลาย	จำแนกแจกแจง ค้นหาและบอกเหตุผลเหมาะสมกับเหตุการณ์	
		เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการ	การประดิษฐ์เศษวัสดุตามจินตนาการ	การจำแนกสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	
1					
2					
3					
...					

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การใช้ภาษา

ประเด็นการพิจารณา การใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ

กิจกรรมที่ 8 การพูดคำคล้องจอง

สื่อ / อุปกรณ์

คำคล้องจอง “คีมนม และฝนตกพรา พรา”

วิธีการ

1. ท่องคำคล้องจองให้เด็กฟัง
2. เด็กเลือกพูดคำคล้องจองระหว่าง “คีมนม” และ “ฝนตกพรา พรา” ตามที่ตนเองชอบ เพียง 1 บท
3. เด็กบอกเรื่องราวจากเนื้อหาคำคล้องจองที่พูดให้ครูและเพื่อนฟัง
4. สังเกตพฤติกรรมการพูดคำคล้องจองและการสื่อความหมายของเนื้อหาในคำคล้องจอง บันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | พูดคำคล้องจองและสื่อสารเรื่องราวจากคำคล้องจองได้ถูกต้องเป็นประโยคต่อเนื่อง |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | พูดคำคล้องจองและสื่อสารเรื่องราวจากคำคล้องจองได้ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่อง     |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | พูดคำคล้องจองและสื่อสารเรื่องราวจากคำคล้องจองได้บ้างโดยครู่ชี้นำ           |

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

### กิจกรรมที่ 8 คำคล้องจอง “ดื่มนม และฝนตกพรา พรา”

#### คำคล้องจอง “ฝนตกพรา พรา”

ฝนตกพรา พรา	แม่ดำกางร่ม
แกเดินก้ม ก้ม	อยู่ข้างกำแพง
ประเดี้ยวแดดออก	แกบอกพ่อแดง
ฉันไม่มีแรง	หุบร่มให้ที

#### คำคล้องจอง “ดื่มนม”

ดื่มนมนั้นดีหนักหนา	ช่วยให้กายของเราเติบโต
ใครอยากจะเป็นคนเก่ง	ขอเชิญมาแบ่งดื่มนมแก้วโต
คุณครูก็รัก ใคร ใครก็ชม	แก้มป้องตากลม เพราะดื่มนมแก้วโต

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การใช้ภาษา

ประเด็นการพิจารณา บอกความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

กิจกรรมที่ 9 การบอกความรู้สึกจากนิทาน

สื่อ / อุปกรณ์ นิทานเรื่อง “หนูแก้ว เด็กดี”

วิธีการ

1. เล่านิทาน “หนูแก้ว เด็กดี” ให้เด็กฟังในห้องเรียน
2. เด็กพูดแสดงความรู้สึกของตนเอง จากการฟังนิทานทีละคน โดยใช้คำถาม “เมื่อหนูแก้วทำผิด และได้รับการให้อภัย เด็กรู้สึกอย่างไร
3. สังเกตพฤติกรรมการพูดแสดงความรู้สึกและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | บอกความรู้สึกเกี่ยวกับการฟังนิทานได้ด้วยตนเอง                    |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | บอกความรู้สึกเกี่ยวกับการฟังนิทานได้บ้างและครูชี้แนะบ้างเล็กน้อย |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | บอกความรู้สึกเกี่ยวกับการฟังนิทานได้บ้าง ครูต้องช่วยเหลือ        |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 9 การบอกความรู้สึกจากนิทาน

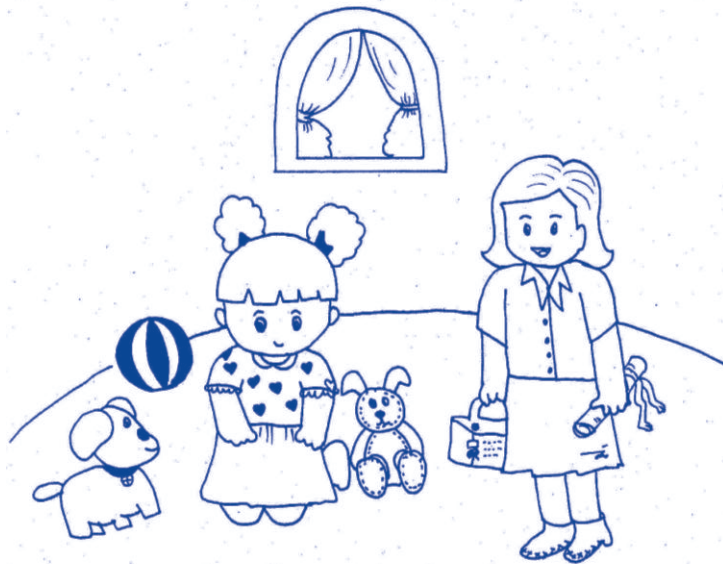
ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง การบอกความรู้สึกจากนิทาน

นิทาน เรื่อง หนูแก้วเด็กดี



# หนูแก้วเด็กดี



“ น้องแก้วอยู่บ้านกับคุณพ่อนะลูก แม่จะออกไปตลาด  
สักครู่ นะคะ ”

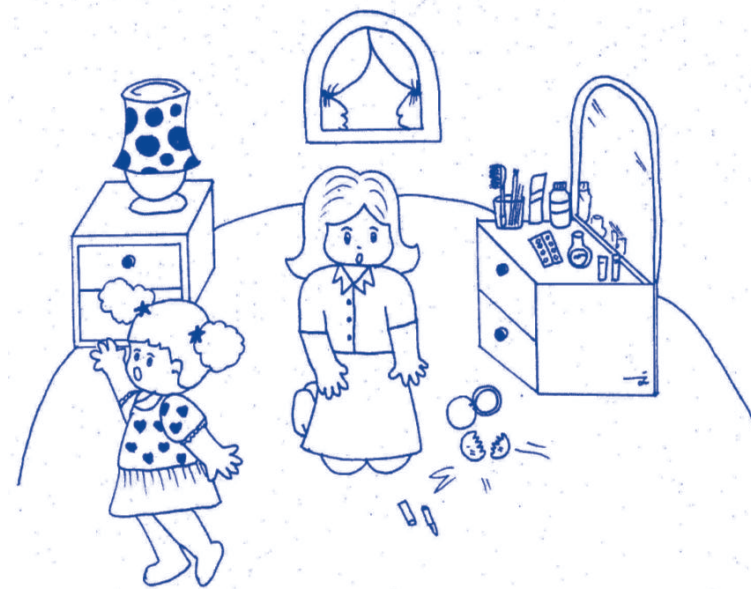
“ ค่ะ ” น้องแก้วรับปากแม่อย่างดีใจที่คุณแม่ไม่อยู่บ้าน



น้องแก้วหยิบกระจกขึ้นมาส่องแล้วพูดว่า “ ถ้าเรา  
แต่งหน้าบ้างก็คงจะสวยเหมือนคุณแม่แน่ๆ เลย ”



น้องแก้วรีบเดินไปที่โต๊ะเครื่องแป้งและรีบลงมือแต่งหน้า  
ทาแป้ง ทากัมสีชมพู ทาปากสีแดง อ๋อ! แย่แล้ว!!  
น้องแก้ว ทำตลับแป้งของคุณแม่ตกลงมาแตก



เมื่อคุณแม่กลับมาก็ถามน้องแก้วว่า “ใครทำตลับแป้งตกลงมาแตกจ๊ะ”  
น้องแก้วตอบว่า “หนูไม่ทราบค่ะ คุณแม่” แล้วรีบวิ่งออกจากห้องไป



น้องแก้วไปหาคุณพ่อที่สวนหน้าบ้าน และเล่าให้คุณพ่อฟัง  
คุณพ่อบอกว่า “เด็กดีเมื่อทำผิดแล้วยอมรับผิดนั้น ย่อมได้รับการให้อภัยเสมอ”



คุณแม่เดินออกมาที่สวนหน้าบ้าน “คุณแม่ขาน้องแก้วขอโทษค่ะ”  
น้องแก้วเสียใจที่ทำให้ตลับแป้งคุณแม่แตกแตก “ไม่เป็นไรจ๊ะ”  
คุณแม่ยิ้มพร้อมกับกอดน้องแก้ว “น้องแก้วรักคุณพ่อ คุณแม่  
ที่สุดในโลกเลยค่ะ” และน้องแก้วจะเป็นเด็กดีตลอดไปค่ะ

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การใช้ภาษา

ประเด็นการพิจารณา อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทาง และบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร

กิจกรรมที่ 10 บอกชื่อ - นามสกุลและสัญลักษณ์ของตนเอง

สื่อ / อุปกรณ์ เพลงชื่อของเธอ, ผลไม้พลาสติกรูปส้ม

- วิธีการ
1. เด็กยืนเป็นวงกลมแล้วร้องเพลงชื่อของเธอ เมื่อร้องเพลงเด็กส่งผลส้มให้กับเพื่อนๆ ต่อกันไป
  2. เมื่อเพลงหยุดลงตรงเด็กคนใดให้เด็กคนนั้นบอกชื่อและนามสกุลของตนเองทันที
  3. สังเกตพฤติกรรมการพูดและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	บอกชื่อ – สกุล สัญลักษณ์ของตนเอง ได้ถูกต้องด้วยน้ำเสียงชัดเจน
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	บอกชื่อ – สกุล สัญลักษณ์ของตนเอง ได้แต่น้ำเสียงไม่ชัดเจน
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	บอกชื่อ – สกุล สัญลักษณ์ของตนเอง ได้ถูกต้องโดยครูชี้หน้า

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญ การใช้ภาษา

ประเด็นการพิจารณา เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย

กิจกรรมที่ 11 วาดภาพรูปร่างของตนเอง

สื่อ / อุปกรณ์

แบบประเมิน

วิธีการ

1. แจกแบบประเมินให้เด็กคนละ 1 แผ่น
2. เด็กวาดภาพรูปร่างตนเอง
3. ตรวจสอบแบบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |   |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | วาดภาพรูปร่างของตนเองได้เหมือนและถูกต้อง        |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | วาดภาพรูปร่างของตนเองได้แต่ไม่ชัดเจน            |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | วาดภาพรูปร่างของตนเองได้ถูกต้องโดยครูต้องชี้แนะ |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 11 วาดภาพรูปร่างของตนเอง

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง วาดภาพรูปร่างของตนเอง



## แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปีห้อง .....

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การใช้ภาษา (กิจกรรมที่ 8 - 11)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ				หมายเหตุ
		การใช้ภาษา				
		การใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ	บอกความรู้สึกร่างกายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทางและบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร	เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย	
		การพูดคำคล้องจอง	บอกความรู้สึกร่างกายจากนิทาน	บอกชื่อ - นามสกุลและสัญลักษณ์ของตนเอง	ระบายสีภาพรูปร่างของตนเอง	
1						
2						
3						
...						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ / จำนวน / เวลา

ประเด็นการพิจารณา รู้จักการสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบ

กิจกรรมที่ 12 เรียงลำดับจากจำนวนน้อยไปหามาก

สื่อ / อุปกรณ์

- 1. แก้วใส 3 ใบ
- 2. ถั่วเขียว

วิธีการ

- 1. ครูนำถั่วเขียวใส่แก้ว 3 ใบ ใบที่ 1 ใส่ถั่วเขียวเต็มแก้ว ใบที่ 2 ใส่ถั่วเขียวครึ่งแก้ว และใบที่ 3 ใส่ถั่วเขียวเศษ 1 ส่วน 4 แก้ว
- 2. เด็กสังเกตเปรียบเทียบปริมาณถั่วในแก้ว
- 3. เด็กเรียงลำดับปริมาณถั่วในแก้วจากจำนวนน้อยไปหามาก
- 4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	เรียงลำดับปริมาณถั่วในแก้วจากจำนวนน้อยไปหามากได้ถูกต้อง
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	เรียงลำดับปริมาณถั่วในแก้วจากจำนวนน้อยไปหามากได้บ้าง
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	เรียงลำดับปริมาณถั่วในแก้วจากจำนวนน้อยไปหามากได้บ้างโดยครูชี้แนะ

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ / จำนวน / เวลา

ประเด็นการพิจารณา รู้จักการจัดลำดับ เรียงลำดับเหตุการณ์

กิจกรรมที่ 13 เรียงลำดับเหตุการณ์

สื่อ / อุปกรณ์

ภาพเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน

วิธีการ

1. แจกแบบประเมินคนละ 1 แผ่น
2. ครูอธิบายคำชี้แจง
3. เด็กลงมือปฏิบัติ
4. ตรวจสอบแบบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี

หมายถึง

เขียนตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องด้วยตนเอง 4 ลำดับ

ระดับ 2 = พอใช้

หมายถึง

เขียนตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องด้วยตนเอง 3 ลำดับ

ระดับ 1 = ปรับปรุง

หมายถึง

เขียนตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องด้วยตนเอง 1-2 ลำดับ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 13 เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เขียนตัวเลข 1, 2, 3 และ 4 ลงใน  เรียงตามลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน และระบายสีให้สวยงาม



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ / จำนวน / เวลา

ประเด็นการพิจารณา ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

กิจกรรมที่ 14

การจมน้ำ

สื่อ / อุปกรณ์

โฟม , ฝาน้ำอัดลม , ก้อนหิน , ยางลบ , ลูกโป่งปอง

วิธีการ

1. ครูนำวัตถุ โฟม , ฝาน้ำอัดลม , ก้อนหิน , ยางลบ , ลูกโป่งปอง มาให้เด็กดู
2. ครูให้เด็กหยิบวัตถุ แล้วบอกว่าวัตถุใดสามารถจมน้ำ – ลอย น้ำได้
3. บันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | เด็กบอกได้ว่าวัตถุใดจมน้ำและวัตถุใดลอยน้ำ ได้จำนวน 4-5 อย่าง |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | เด็กบอกได้ว่าวัตถุใดจมน้ำและวัตถุใดลอยน้ำ ได้จำนวน 2-3 อย่าง |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | เด็กบอกได้ว่าวัตถุใดจมน้ำและวัตถุใดลอยน้ำ ได้จำนวน 1 อย่าง   |

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ / จำนวน / เวลา

ประเด็นการพิจารณา เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ สิ่งของ และสิ่งต่างๆ

กิจกรรมที่ 15 สังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล

สื่อ / อุปกรณ์

แบบประเมิน

วิธีการ

1. แจกแบบประเมินให้เด็กคนละ 1 แผ่น
2. เด็กสังเกตภาพกิจกรรมที่สัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาลและร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม
3. เด็กโยงภาพความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนของฤดูกาล
4. ตรวจสอบแบบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน



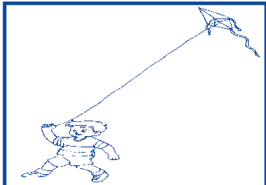
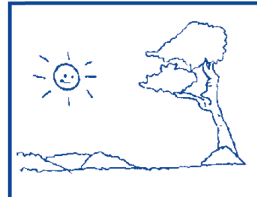




- |                    |         |   |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | โยงเส้นความสัมพันธ์เหตุการณ์ฤดูต่างๆ ได้ถูกต้อง จำนวน 4 ภาพ   |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | โยงเส้นความสัมพันธ์เหตุการณ์ฤดูต่างๆ ได้ถูกต้อง จำนวน 3 ภาพ   |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | โยงเส้นความสัมพันธ์เหตุการณ์ฤดูต่างๆ ได้ถูกต้อง จำนวน 1-2 ภาพ |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 15 เรื่อง การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่ภาพกิจกรรมที่สัมพันธ์กับฤดูกาล

	♡	♡	
	♡	♡	
	♡	♡	
	♡	♡	

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ / จำนวน / เวลา

ประเด็นการพิจารณา รู้จักการนับจำนวน การวัด และการจัดหมวดหมู่

กิจกรรมที่ 16 การนับจำนวนรูปภาพ

สื่อ / อุปกรณ์

แบบประเมิน

วิธีการ

1. แจกใบกิจกรรมให้กับเด็ก
2. อธิบายการทำแบบประเมินกิจกรรม การนับจำนวน
3. ตรวจสอบแบบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน


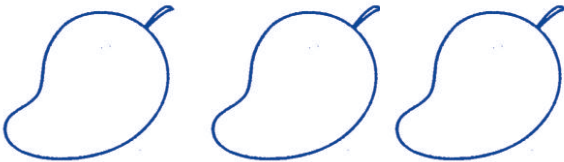


- |                    |         |                                 |         |
|--------------------|---------|---------------------------------|---------|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | นับจำนวนรูปภาพและเขียนตัวเลขได้ | 4 ภาพ   |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | นับจำนวนรูปภาพและเขียนตัวเลขได้ | 3 ภาพ   |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | นับจำนวนรูปภาพและเขียนตัวเลขได้ | 1-2 ภาพ |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 16 เรื่อง การนับจำนวนรูปภาพ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง นับจำนวนรูปภาพและเขียนตัวเลขในช่องสี่เหลี่ยม

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปีห้อง .....**

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ/ จำนวน / เวลา (กิจกรรมที่ 12-16)

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ					หมายเหตุ
		การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ/ จำนวน / เวลา					
		รู้จักการสังเกต การจำแนก และ เปรียบเทียบ	รู้จักการจัดลำดับ และเรียงลำดับ เหตุการณ์	ใช้ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ เหตุการณ์สิ่งของ และสิ่งต่างๆ	รู้จักการนับจำนวน การวัดและการจัด หมวดหมู่	
		เรียงลำดับ จากจำนวนน้อย ไปหามาก	เรียงลำดับ เหตุการณ์	การจม - ลอย	สังเกต ความเปลี่ยนแปลง ของฤดูกาล	การนับจำนวน รูปภาพ	
1							
2							
3							
...							

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย      2.50 - 3.00    ระดับดี (3),    1.50 - 2.49    ระดับพอใช้ (2),    1.00 - 1.49    ระดับปรับปรุง (1)

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประสบการณ์สำคัญ มิติสัมพันธ์

ประเด็นการพิจารณา สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

กิจกรรมที่ 17 การอ่านคำประกอบภาพ

สื่อ / อุปกรณ์

บัตรคำประกอบภาพ ( กระจ่าง ไหว้ นอน รถไฟ ต้นไม้ หมวก )

วิธีการ

1. ชี้ภาพและอ่านบัตรคำให้เด็กฟัง
2. เด็กออกเสียงตามบัตรคำและบัตรภาพ
3. สังเกตพฤติกรรม และบันทึกผลการประเมิน

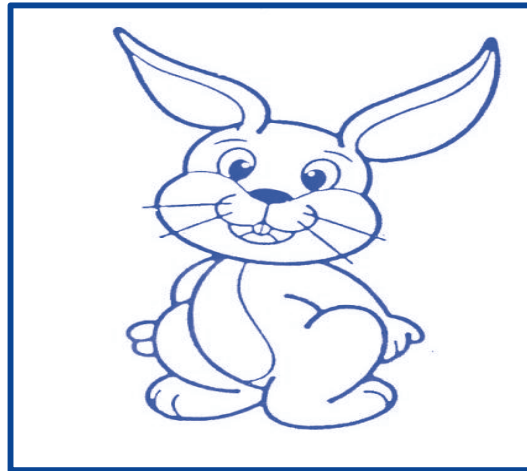
เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	ชี้ภาพและอ่านออกเสียงเป็นคำ ๆ ได้ถูกต้อง 5-6 คำ
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	ชี้ภาพและอ่านออกเสียงเป็นคำ ๆ ได้ถูกต้อง 3-4 คำ
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	ชี้ภาพและอ่านออกเสียงเป็นคำ ๆ ได้ถูกต้อง 1-2 คำ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 17 เรื่อง การอ่านคำประกอบภาพ

คำชี้แจง อ่านคำจากบัตรภาพ



กระต่าย



ไหว้

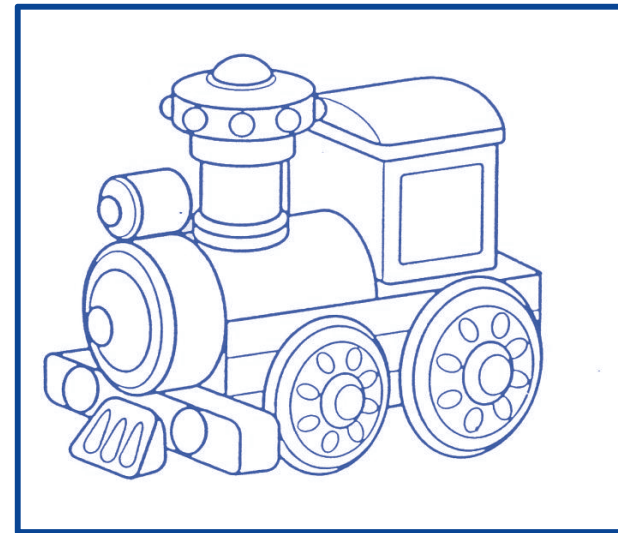
เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 17 เรื่อง การอ่านคำประกอบภาพ

คำชี้แจง อ่านคำจากบัตรภาพ



นอน

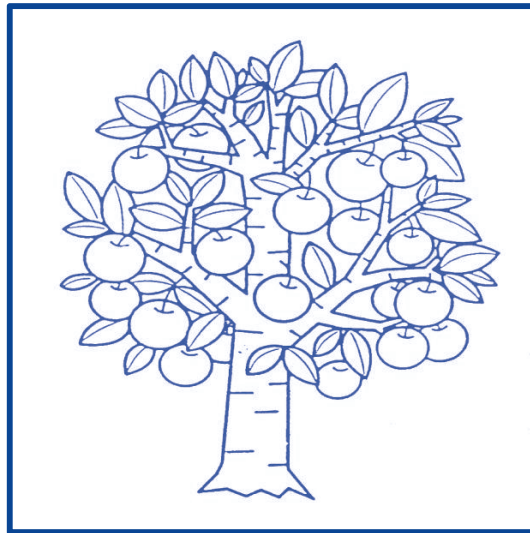


รถไฟ

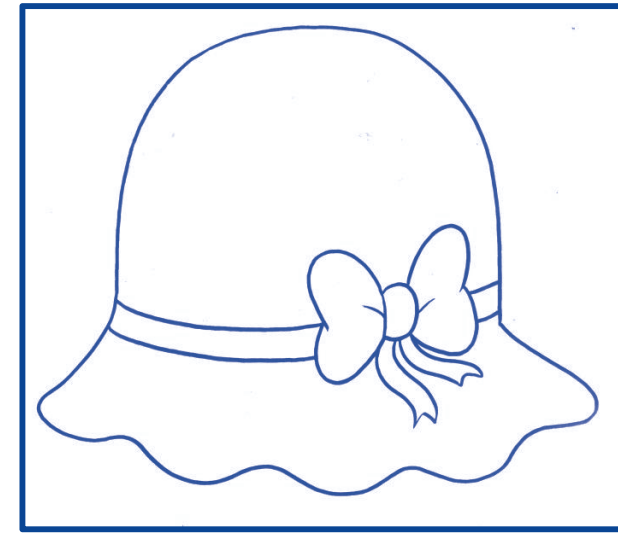
เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 17 เรื่อง การอ่านคำประกอบภาพ

คำชี้แจง อ่านคำจากบัตรภาพ



ต้นไม้



หมวก

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประสบการณ์สำคัญ มิติสัมพันธ์

ประเด็นการพิจารณา รับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผลได้เหมาะสมตามวัย

กิจกรรมที่ 18 ปฏิบัติตามคำสั่ง

สื่อ / อุปกรณ์

ลูกบอลสีแดง 3 ลูก สีเหลือง 3 ลูก, โต้ะ, แก้ว, ตะกร้า

วิธีการ

1. ครูวางตะกร้าบนแก้ว 1 ใบ และตะกร้าโต้ะ 1 ใบ
2. ครูให้เด็กนำลูกบอลสีแดงใส่ตะกร้าบนแก้ว และลูกบอลสีเหลืองใส่ตะกร้าโต้ะ
3. สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	ปฏิบัติได้ถูกต้อง สีละ 3 ลูก
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติได้ถูกต้อง สีละ 2 ลูก
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติได้ถูกต้อง สีละ 1 ลูก

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประสบการณ์สำคัญ มิติสัมพันธ์

ประเด็นการพิจารณา สามารถแก้ไขปัญหาเหมาะสมตามวัย

กิจกรรมที่ 19 การต่อภาพตัดต่อ

สื่อ / อุปกรณ์

ภาพตัดต่อ จำนวน 6 ชิ้น

วิธีการ

1. นำภาพตัดต่อที่สมบูรณ์ให้เด็กดู
2. แนะนำวิธีการเล่นภาพตัดต่อ
3. สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	การต่อภาพตัดต่อได้ถูกต้องสมบูรณ์
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	การต่อภาพตัดต่อได้ถูกต้อง 3-4 ชิ้น
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	การต่อภาพตัดต่อได้ถูกต้อง 2 ชิ้น

## แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปีห้อง .....

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา มิติสัมพันธ์ (กิจกรรมที่ 17 - 19)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ			หมายเหตุ	
		มิติสัมพันธ์				
		สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย	รับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผลได้เหมาะสมตามวัย	สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย		
		การอ่านคำประกอบภาพ	ปฏิบัติตามคำสั่ง	การต่อภาพตัดต่อ		
1						
2						
3						
...						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน..... สังกัด .....

ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี ห้อง.....ปีการศึกษา .....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา																				หมายเหตุ
		คบข.12.1 (ปฐ.4/1)				คบข.12.2 (ปฐ.4/2)			คบข.12.3 (ปฐ.4/3)				คบข.12.4 (ปฐ.4/4)					คบข.12.5 (ปฐ.4/5)				
		มีความรู้เกี่ยวกับประเภทสัตว์ที่รู้จักได้เหมาะสม	รู้จักเปรียบเทียบการกระทำ และเสียงของสิ่งต่างๆ	รู้จักเชื่อมโยงความคิดตามจินตนาการ โดยผ่านสื่อและสถานที่จริง	มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและอาชีพ	เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสม	สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีความแปลกใหม่และใช้วิธีการที่หลากหลาย	จับแบบทดลอง เล่นหา และบอกเหตุผลเหมาะสมกับเหตุการณ์	การได้ทำหนังสือสาร ให้ผู้ตนรับรู้และเข้าใจ	บอกความรู้ที่ศึกษาในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	อำนาจหรือใช้ภาษาทำงานและบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร	เห็นภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย	รู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ	รู้จักการจัดลำดับ เรียงลำดับเหตุการณ์	ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงตามความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ สิ่งของ และสิ่งต่างๆ	รู้จักการนับจำนวน การวัด การจัดหมวดหมู่	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย	รับรู้จุดจ้ ฐิติ ฐิตุด ฐิตุด ได้เหมาะสมตามวัย	สามารถแก้ปัญหา เหมาะสมตามวัย		
		ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา			ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา					ประเด็นการพิจารณา				
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3		
1																					นำผลการประเมินแบบ ปฐ.4/1	
2																					ปฐ.4/2	
3																					ปฐ.4/3	
...																					ปฐ.4/4	
	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป)																				ปฐ.4/5	
																					มารอกในช่องผลการประเมิน	

ลงชื่อ..... ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง ครูประจำชั้น

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้างานวิชาการ

แบบสรุผลการประเมินประเด็นการพิจารณา  
มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด .....

ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี ปีการศึกษา .....

ลำดับ ที่	ห้อง	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา																			หมายเหตุ
			คบข.12.1 (ปฐ.4/1)				คบข.12.2 (ปฐ.4/2)			คบข.12.3 (ปฐ.4/3)				คบข.12.4 (ปฐ.4/4)					คบข.12.5 (ปฐ.4/5)			
			มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เหมาะสม	รู้จักเตือนแบบการกระทำ และเสียง ของสิ่งต่างๆ	รู้จักเชื่อมโยงความคิดตาม จินตนาการ โดยสัมพันธ์และสถานที่จริง	ความรู้เกี่ยวกับเวลาและอาชเรณ	เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทาง คนจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสม	สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีความ แปลกใหม่และมีความรู้เกี่ยวกับหลักกลย	จำแนกแสดงถึง ก้นหา และบอกเหตุผล เหมาะสมกับเหตุการณ์	การใช้ภาษาสื่อสาร ได้ดีขึ้นรู้และเข้าใจ	บอกความรู้สึกลึกในเพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทางและบอก ความหมายของสิ่งที่เกิดขึ้นในการสื่อสาร	ตีความภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย	รู้จักการสังเกต การจำแนก และ การเปรียบเทียบ	รู้จักการจัดลำดับ เรียงลำดับเหตุการณ์	ใช้ความรู้จำเรียงเศษเสตศร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของจุดภาพ สิ่งของ และสิ่งต่างๆ	รู้จักการนับจำนวน การวัด การจัดหมวดหมู่	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย	รับรู้จุดคำ รู้จัก รู้เหตุผล ได้เหมาะสมตามวัย	สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย	
			ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา			ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา					ประเด็นการพิจารณา			
			1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	
1																					นำจำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการ ประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป) จาก ปฐ.4 มารอกในช่อง ผลการประเมิน	
2																						
3																						
...																						
รวม																						

ลงชื่อ..... ผู้กรอกข้อมูล  
(.....)  
ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง  
(.....)  
ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

กิจกรรมที่ 1 การรู้จักสิ่งต่างๆด้วย การมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

สื่อ / อุปกรณ์ 1. นาฬิกา ไม้บล็อก ลูกบอล ห่วงยาง สมุด (การมอง)

2. เครื่องบันทึกเสียงเปิด เสียงสุนัข เสียงฟ้าร้อง เสียงฟ้าผ่า เสียงน้ำตก

เครื่องเล่นเทป (การฟัง)

3. น้ำเชื่อม น้ำมะนาว น้ำเกลือ น้ำเปล่า น้ำเชยไปฟ้าทะลายโจร (การชิม)

4. ลำติซุนนำหอม ลำติซุนยาหอม ลำติซุนยาแอมโมเนีย ลำติซุนกลิ่นผลไม้ต่างๆ

(การดม)

5. ฟองน้ำ กระดาษทรายหยาบ สกอตไบรท์ ลำติ บล็อกไม้ ก่อลงปริศนา

(การสัมผัส)

วิธีการ 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 (การมอง) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 1 มาจัดวางบนโต๊ะ

กิจกรรมที่ 2 (การฟัง) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 2 มาจัดวางบนโต๊ะ

กิจกรรมที่ 3 (การชิม) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 3 มาจัดวางบนโต๊ะ

กิจกรรมที่ 4 (การดมกลิ่น) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 4 มาจัดวางบนโต๊ะ

กิจกรรมที่ 5 (การสัมผัส) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 5 มาจัดใส่กล่องปริศนา

2. เด็กปฏิบัติกิจกรรม และสำรวจในกิจกรรมการเรียนรู้ 5 กิจกรรม โดยแบ่งกลุ่มเด็ก

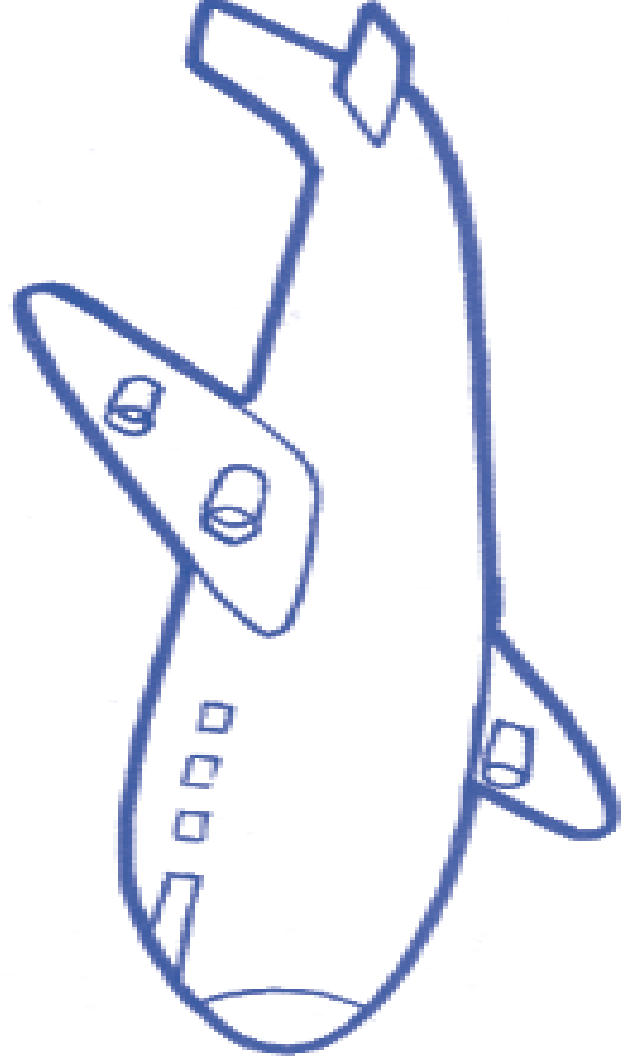
ตามจำนวนที่เหมาะสม และเปลี่ยนกิจกรรมเมื่อได้ยินสัญญาณ

3. สังเกต และจดบันทึกพฤติกรรมตามแบบสังเกตพฤติกรรม

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 2 เรียนแบบการกระทำและเสียงของยานพาหนะ

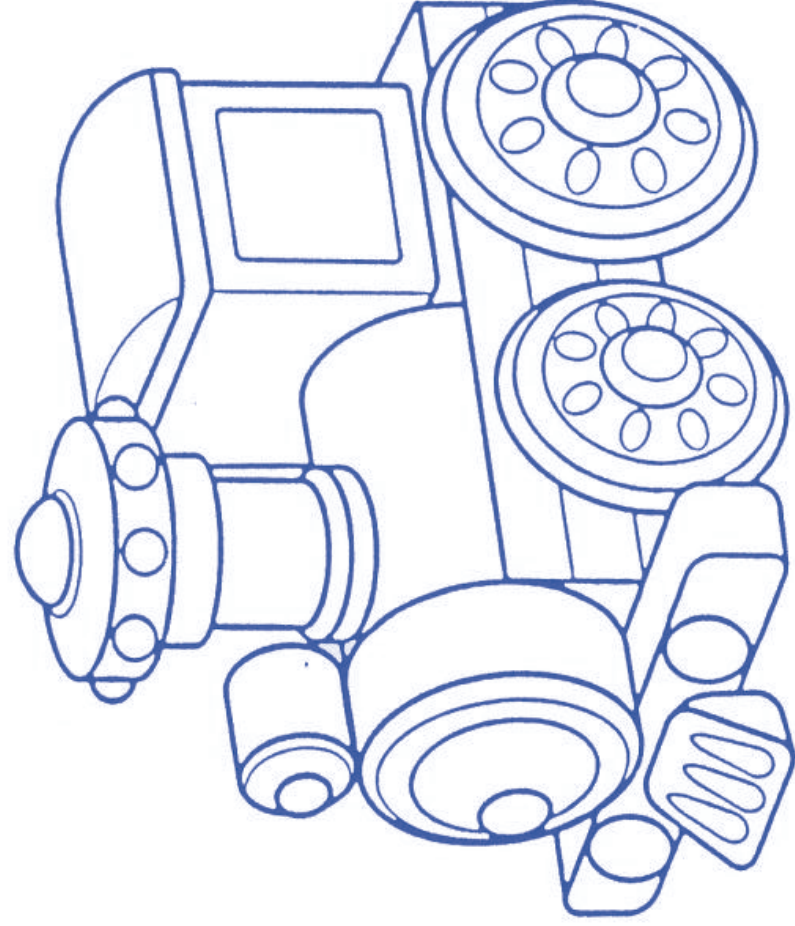
คำชี้แจง เด็กแสดงท่าทางและเสียงของยานพาหนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 2 เลียนแบบการกระทำและเสียงของยานพาหนะ

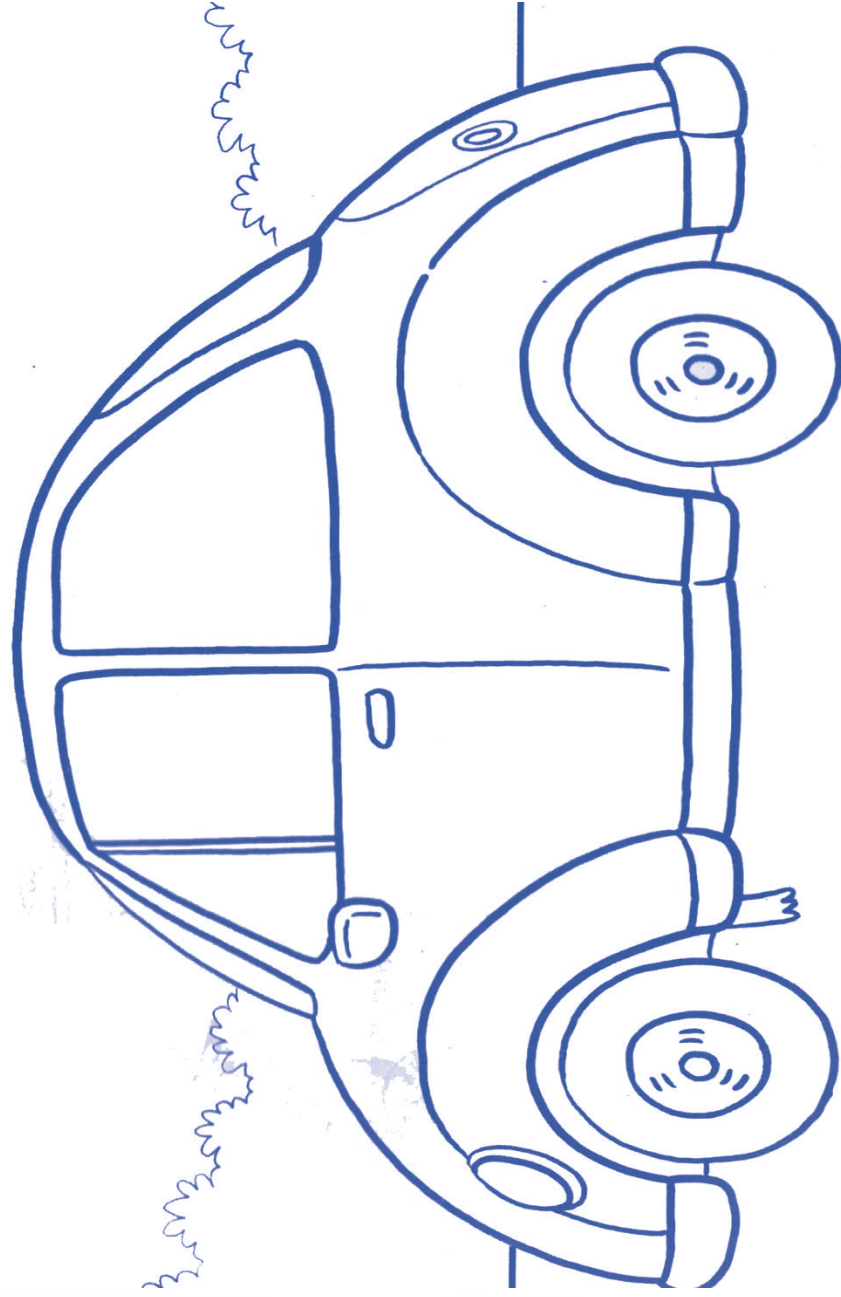
คำชี้แจง เด็กแสดงท่าทางและเสียงของยานพาหนะ



**เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี**

กิจกรรมที่ 2 เียนแบบการกระทำและเสียงของยานพาหนะ

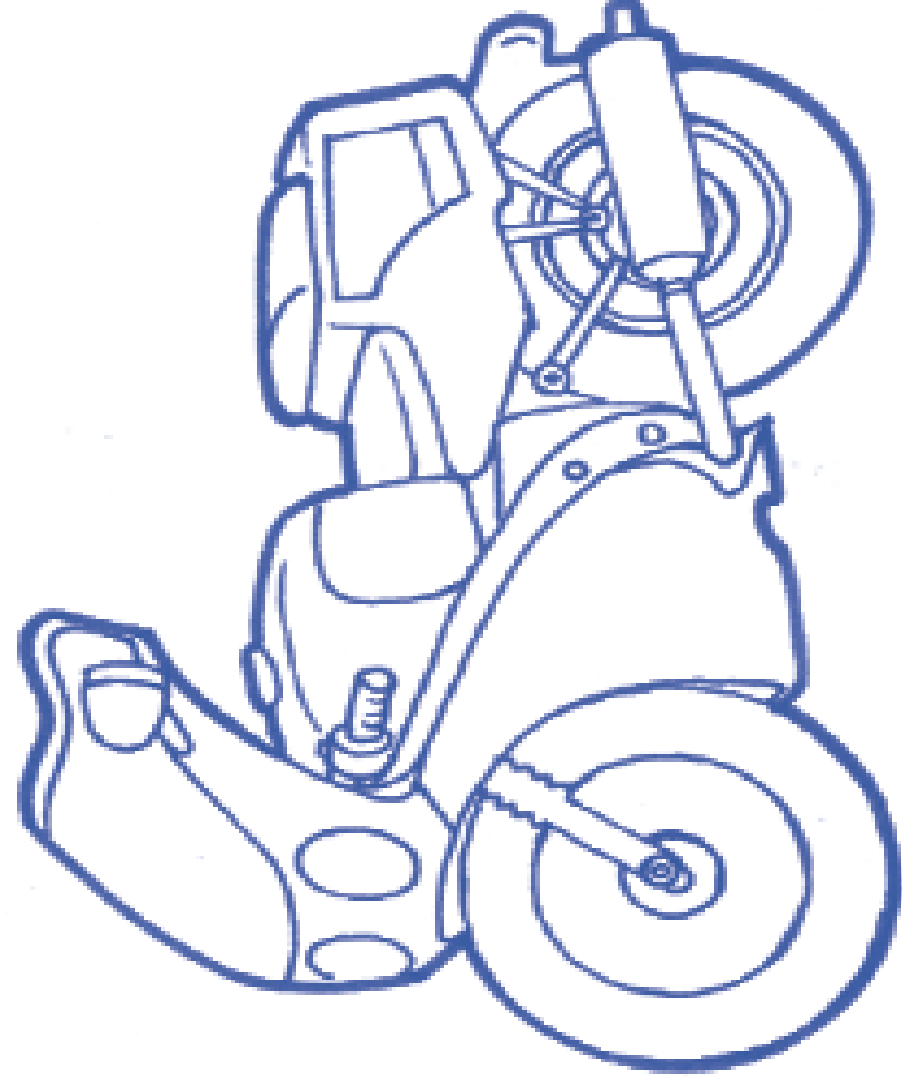
คำชี้แจง เด็กแสดงท่าทางและเสียงของยานพาหนะ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 2 เฝ้ายานแบบการกระทำและเสียงของยานพาหนะ

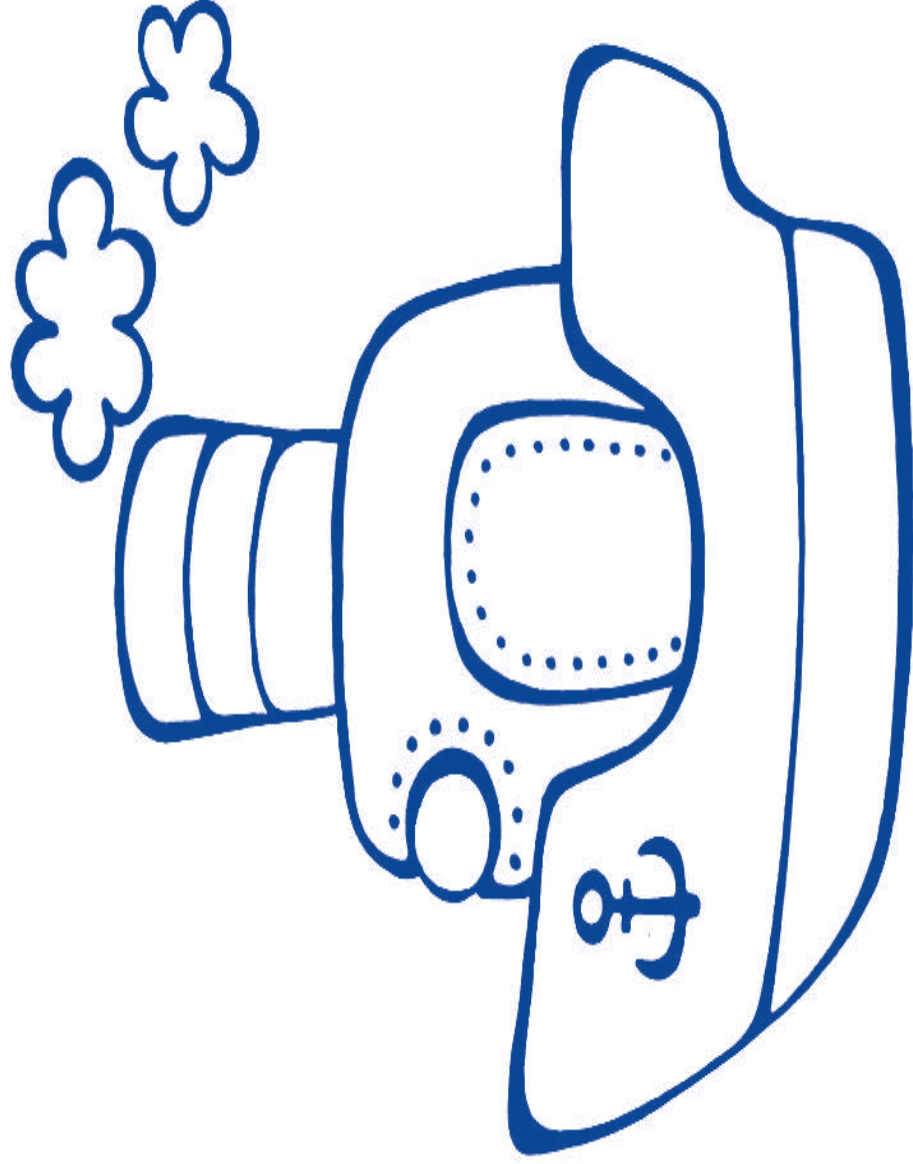
คำชี้แจง เด็กแสดงท่าทางและเสียงของยานพาหนะ



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 2 เขียนแบบการกระทำและเสียงของยานพาหนะ

คำชี้แจง เด็กแสดงท่าทางและเสียงของยานพาหนะ

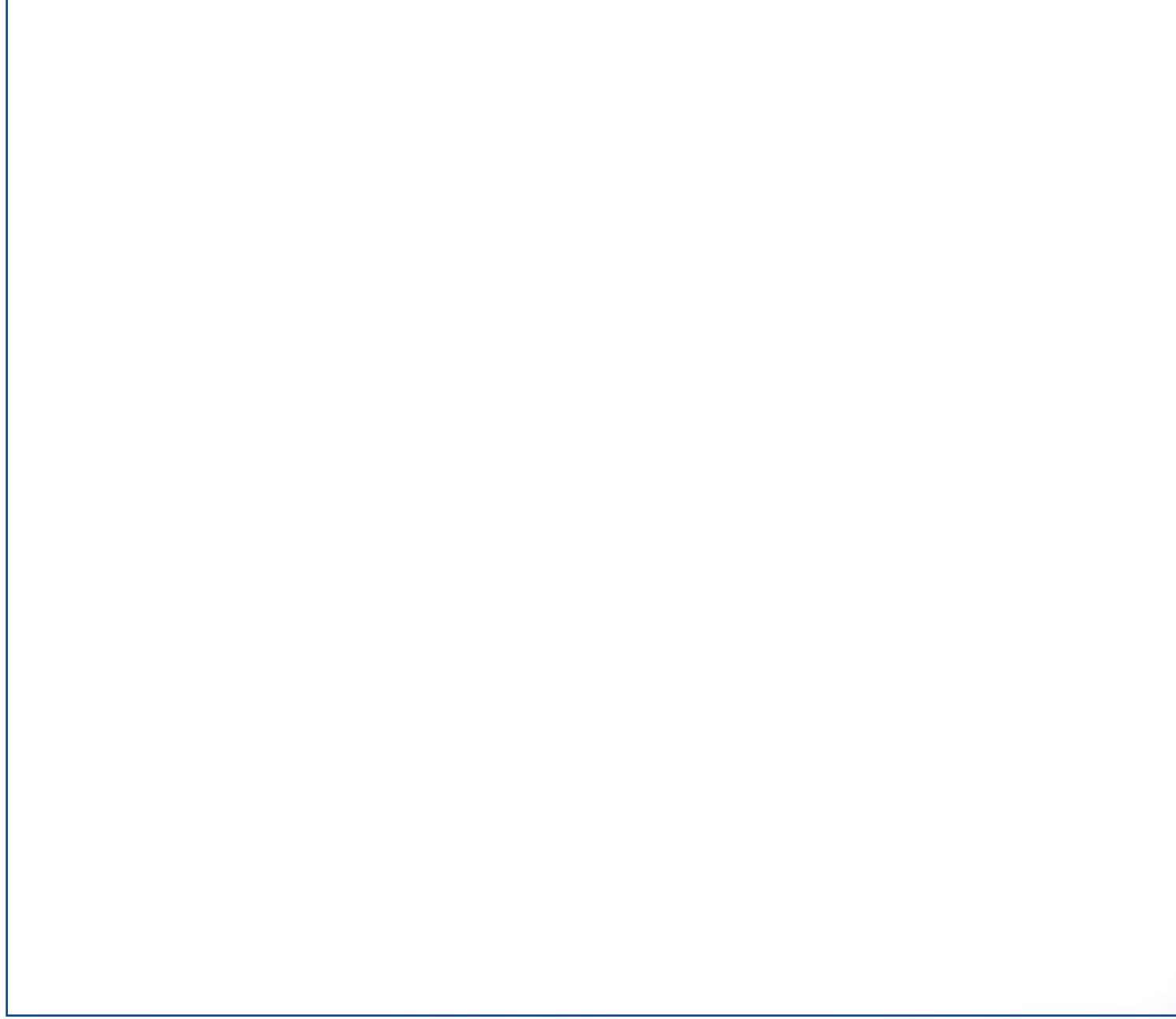


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 3 การวาดภาพระบายสี หัวข้อ “ครอบครัวของฉัน”

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เต็มวาดภาพตามจินตนาการ หัวข้อ “ครอบครัวของฉัน” พร้อมระบายสีสวยงาม

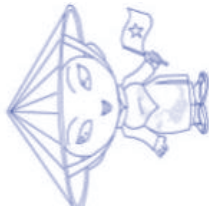
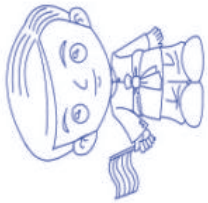


เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 4 จับคู่ความสัมพันธ์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 5 เล่าเรื่องราวตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เล่าเรื่องราวจากภาพห้องเรียนตามจินตนาการ



### เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

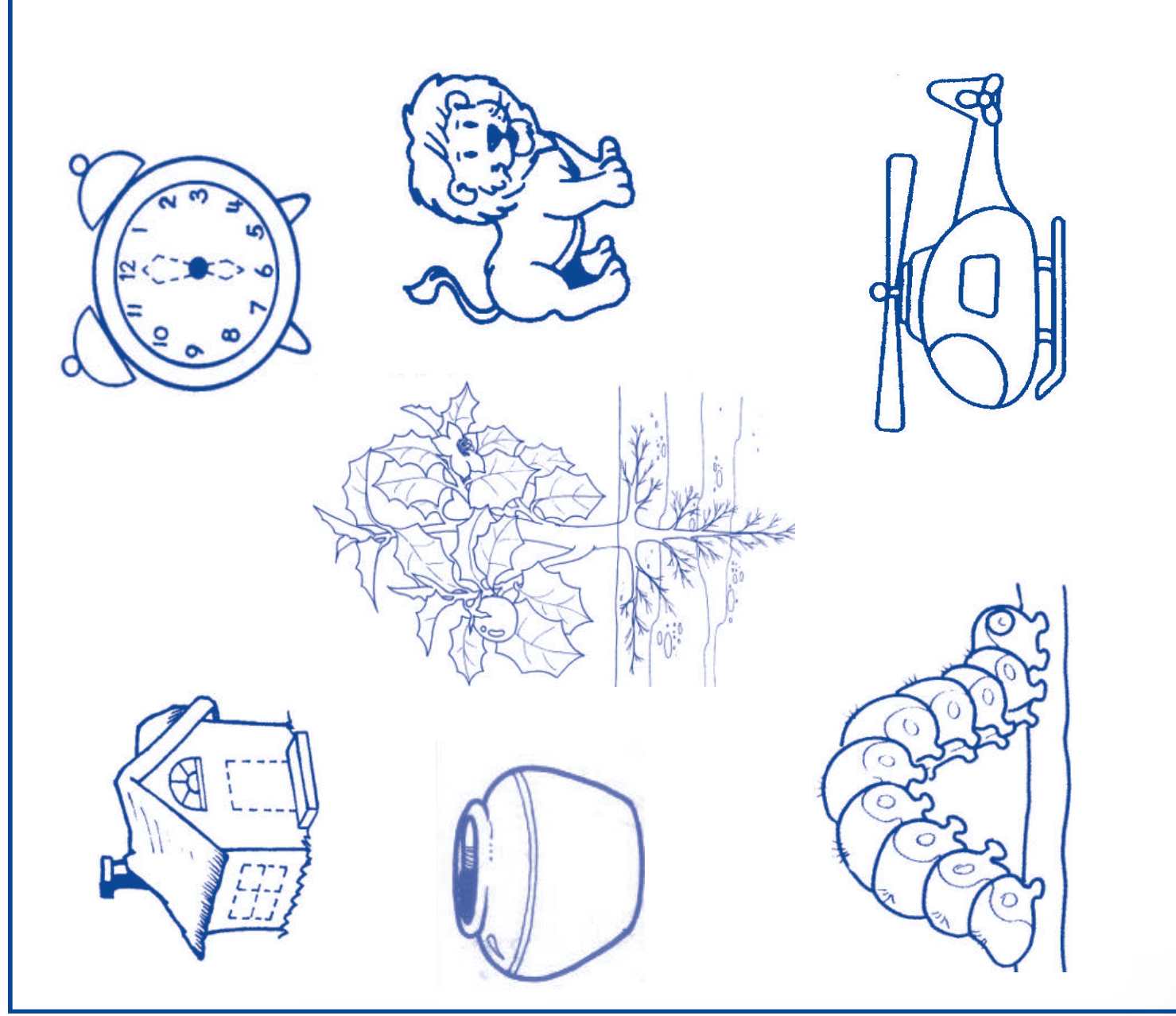
มาตรฐานที่ 12	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2	เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ
กิจกรรมที่ 6	การประดิษฐ์สิ่งของวัสดุตามจินตนาการ
สื่อ/อุปกรณ์	1. ก้อนนม ก้อนยาสีฟัน ก้อนสบู่ ฯลฯ 2. กระดาษสีต่างๆ 3. กาว 4. หลอดกาแฟ / ไม้ไอศกรีม
วิธีการ	1. แบ่งกลุ่มเด็กปฏิบัติตามความเหมาะสม 2. นำอุปกรณ์มาให้เด็ก ประดิษฐ์เป็นรูปต่างๆ ตามความคิดสร้างสรรค์ 3. สังเกตพฤติกรรมการประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ 4. ตรวจสอบบันทึกผลการประเมิน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 7 การจำแนกสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ระบายสีแดงภาพสิ่งมีชีวิต สีเหลืองภาพสิ่งไม่มีชีวิต



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

## กิจกรรมที่ 8 การพูดคำคล้องจอง

คำชี้แจง เลือkcำคล้องจองที่กำหนดให้ 1 เรื่องและพูดคำคล้องจองให้ครูและเพื่อนฟัง

## คำคล้องจอง “ฝนตกพรา พรา”

ฝนตกพรา พรา	แม่ค้ากางร่ม
แกลเดินก้ม ก้ม	อยู่ข้างกำแพง
ประเดี๋ยวแดดออก	แสบอกพ้อแดง
ฉันไม่มีแรง	หุบร่มให้ที

## คำคล้องจอง “ดื่มนม”

ดื่มนมมันดีหนักหนา	ช่วยให้กายของเราเติบโต
ใครอยากจะเป็นคนเก่ง	ขอเชิญมาแบ่งดื่มนมแก้วโต
คุณครูรัก ใคร ใครก็ชม	แก็มป้องกันกลม เพราะดื่มนมแก้วโต

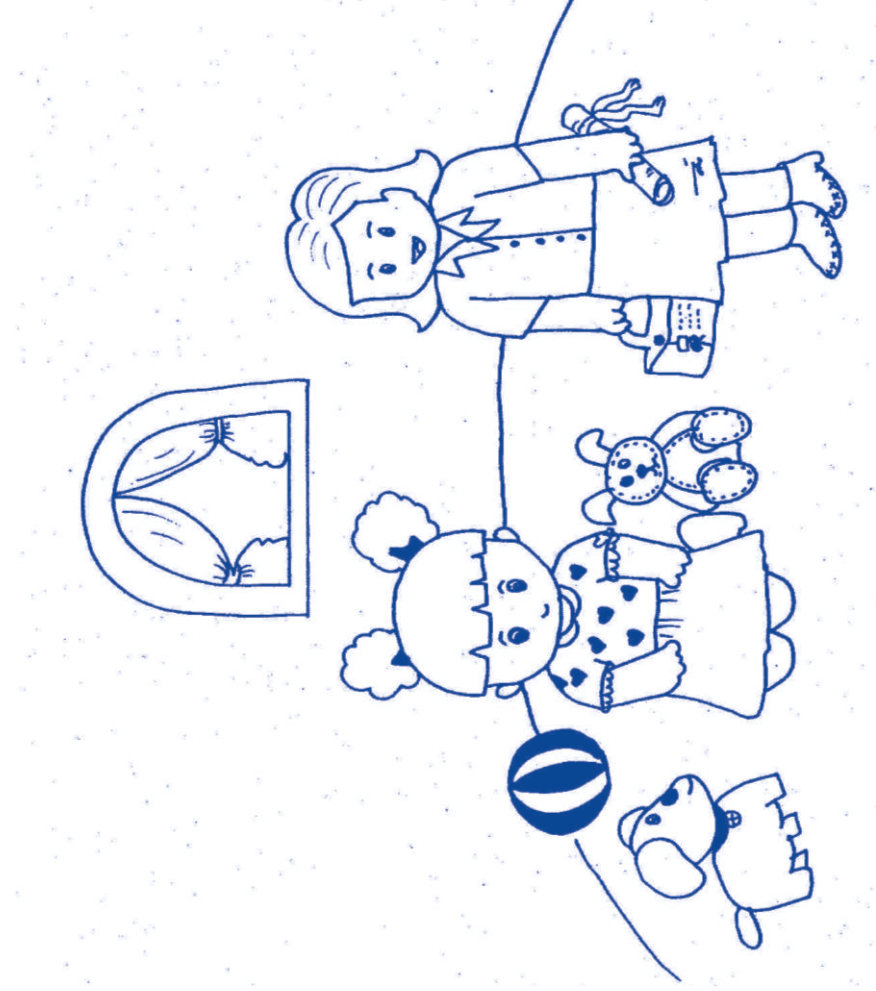
เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 9 บอกความรู้สึกเกี่ยวกับนิทาน

## นิทาน เรื่อง หนูแก้วเด็กดี

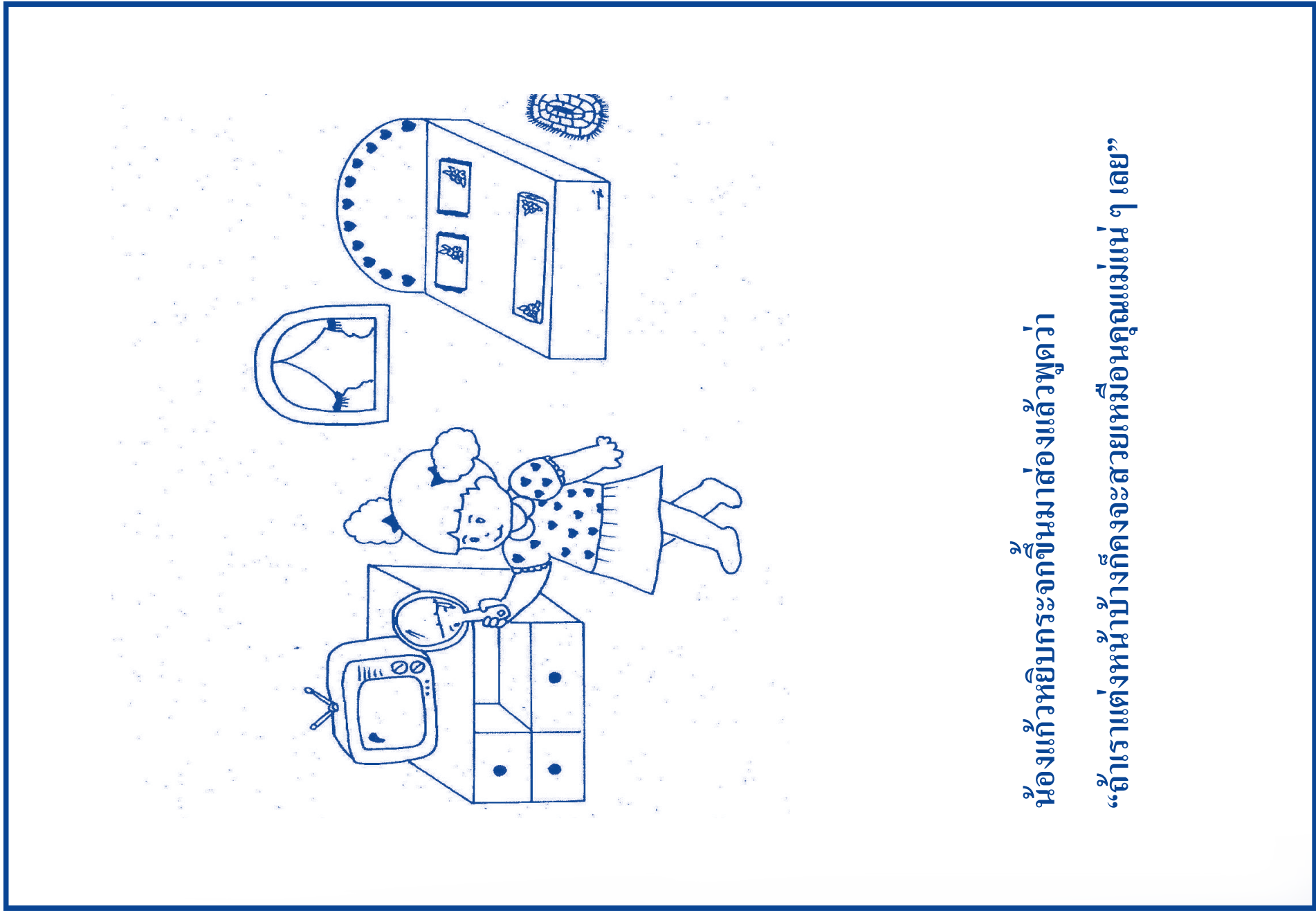


# หนูแก้วเด็กดี

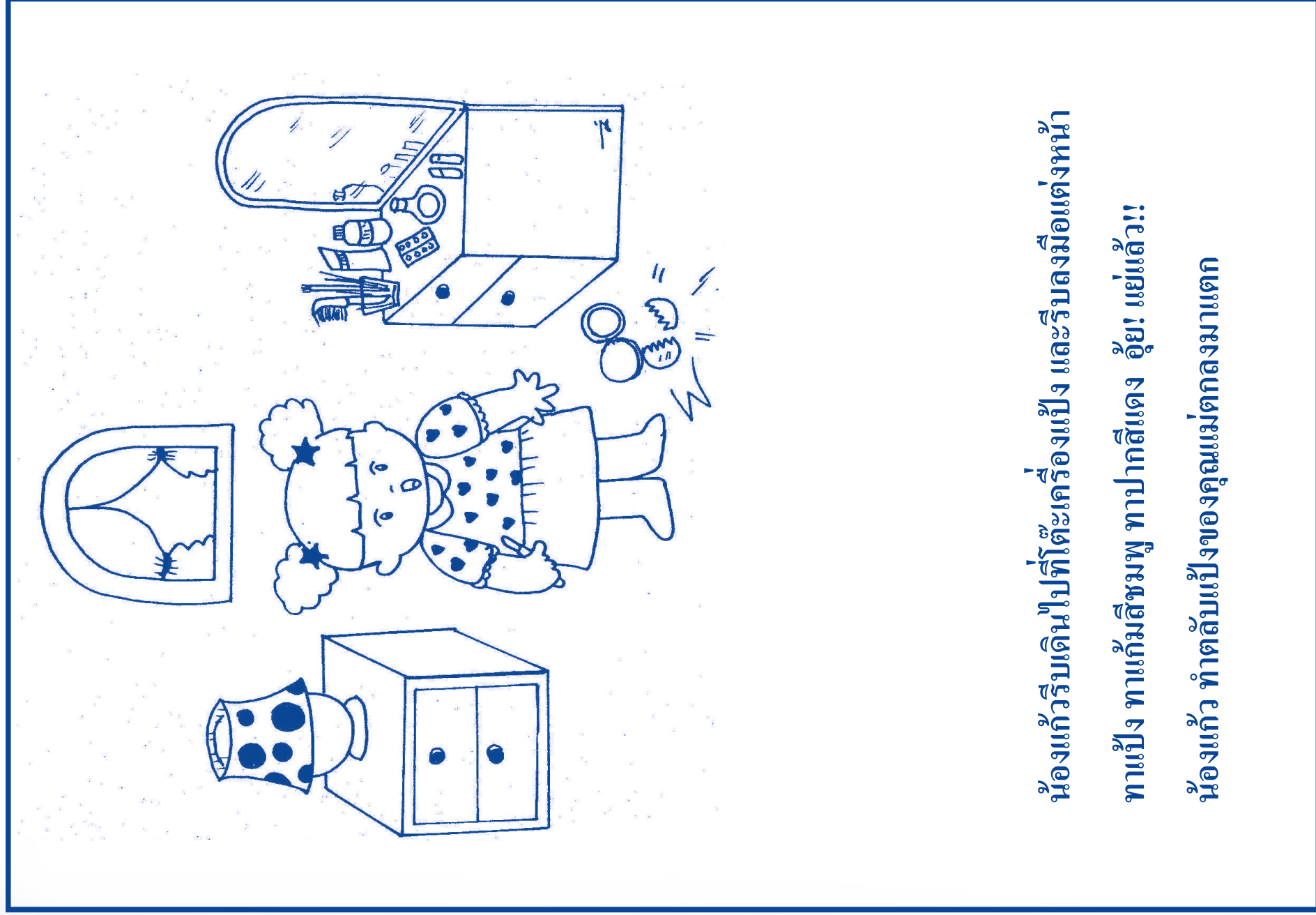


“น้องแก้วอยู่กับคุณพ่อและลูก แม่จะออกไปตลาดสักครู่นะคะ”

“ค่ะ” น้องแก้วรับปากแม่อย่างตั้งใจที่ลูกแม่ไม่อยู่บ้าน



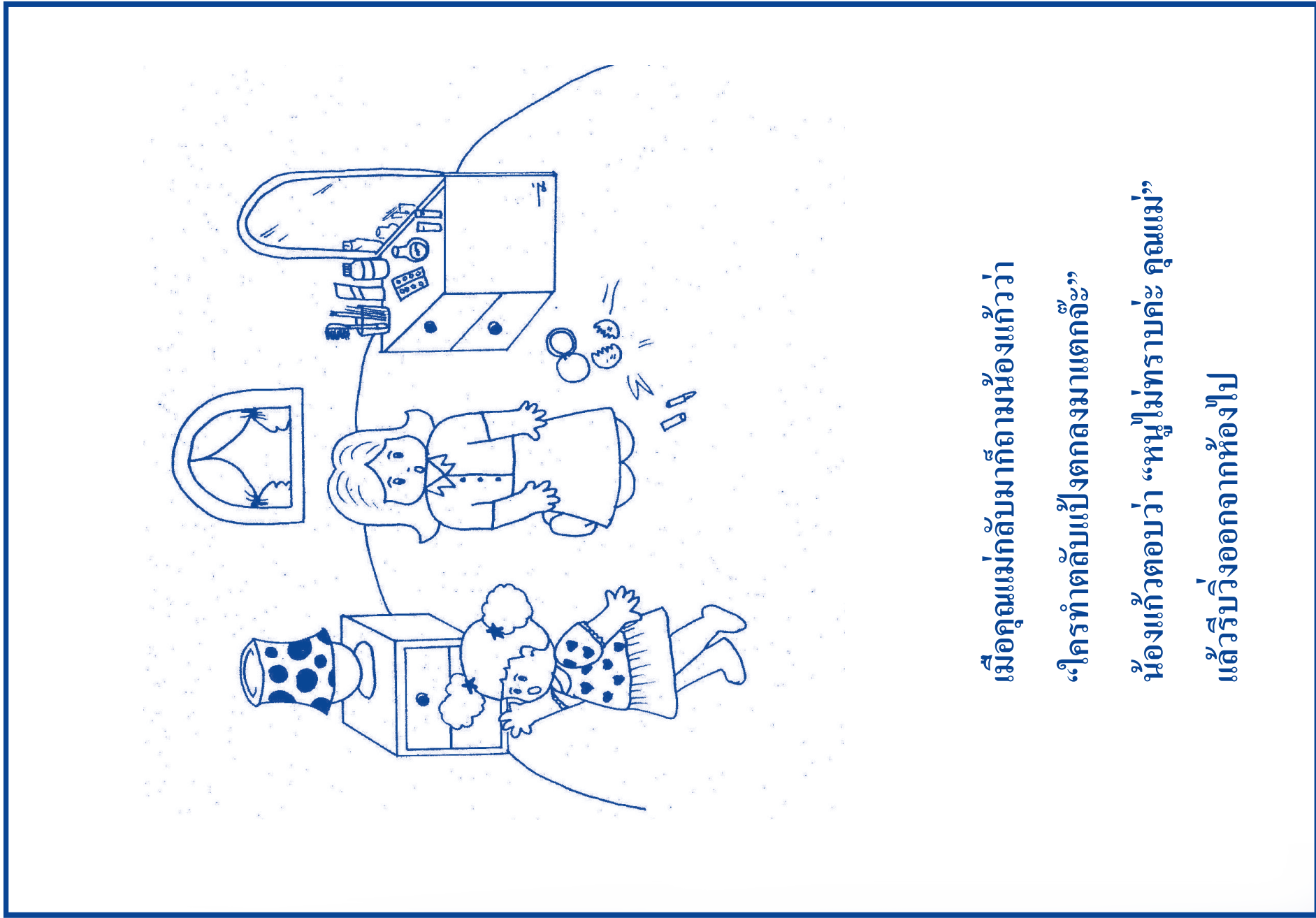
น้องแก้วหยิบกระจกขึ้นมาส่องแล้วพูดว่า  
“ถ้าเราแต่งหน้าบ้างก็คงจะสวยเหมือนคุณแม่แน่ ๆ เลย”



น้องแก้วรีบเดินไปต้้โต๊ะเครื่องแป้ง และรีบลงมือแต่งหน้า

ทาแป้ง ทาแก้มสีชมพู ทาปากสีแดง อ้อย! แย่แล้ว!

น้องแก้ว ทำตลับแป้งของคุณแม่ตกลงมาแตก



เมื่อคุณแม่กลับมาถามน้องแก้วว่า

“ใครทำตลับแป้งตกลงมาแตกจ๊ะ”

น้องแก้วตอบว่า “หนูไม่ทราบค่ะ คุณแม่”

แล้วรีบวิ่งออกจากห้องไป



น้องแก้วไปหาคุณพ่อที่สวนหน้าบ้าน และเล่าให้คุณพ่อฟัง  
คุณพ่อบอกว่า “เด็กดีเมื่อทำผิดแล้วยอมรับผิดนั้น  
ย่อมได้รับการให้อภัยเสมอ”



คุณแม่เดินออกมาที่สวนหน้าบ้าน “คุณแม่ขาน้องแก้วขอโทษค่ะ”  
น้องแก้วเสียใจ ที่ทำให้กลับเป้งคุณแม่ตกแตก  
“ไม่เป็นไรจ๊ะ” คุณแม่ยิ้มพร้อมกับกอดน้องแก้ว  
“น้องแก้วรักคุณพ่อ คุณแม่” ที่สุดในโลกเลยล่ะ  
และน้องแก้วจะเป็นเด็กดีตลอดไปค่ะ

### เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

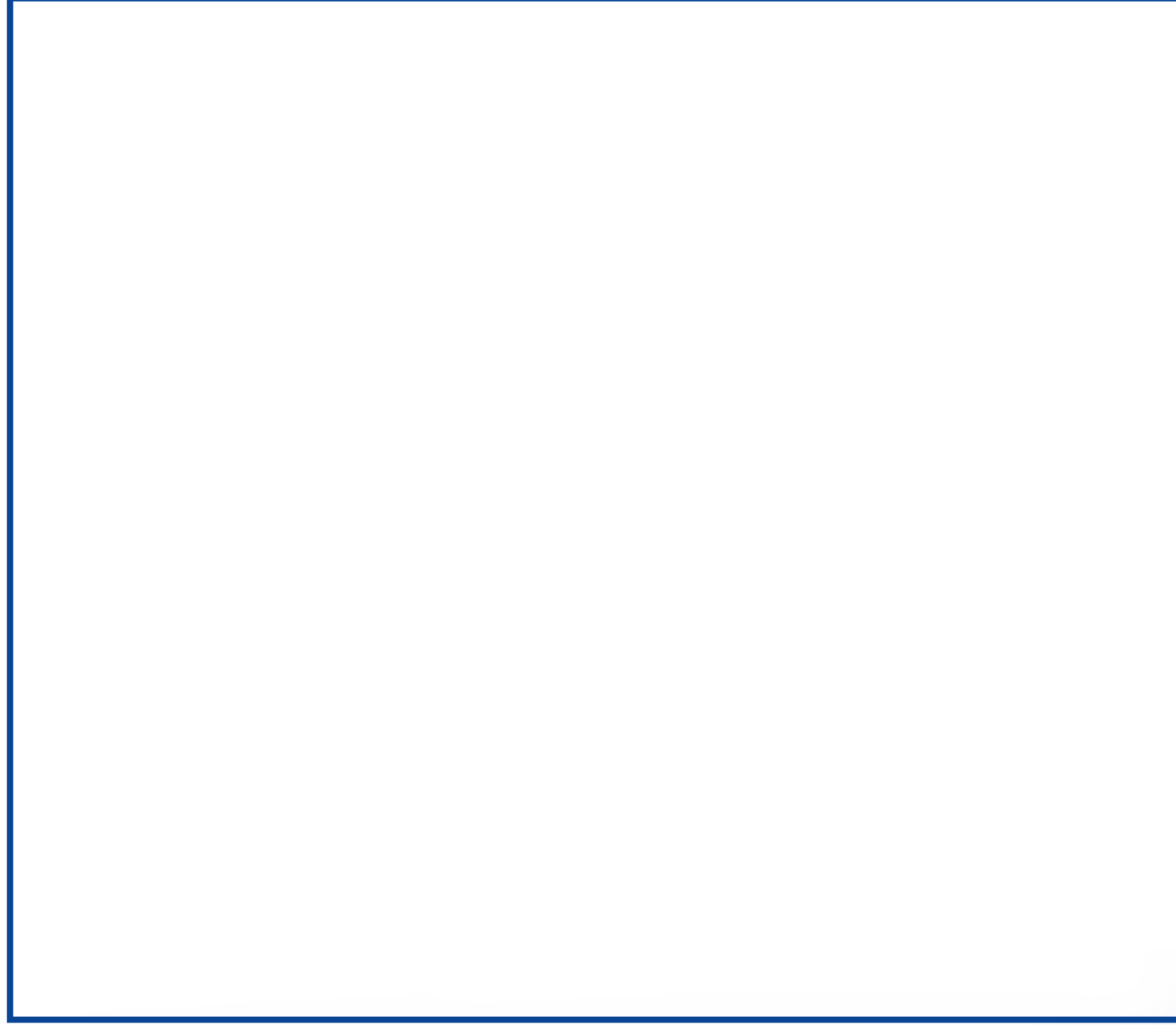
มาตรฐานที่ 12	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3	เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย
กิจกรรมที่ 10	<p>บอกชื่อ - นามสกุลและสัญลักษณ์ของตนเอง</p> <p>ชื่อ / อุปกรณ์ เพลงชื่อของเธอ, ผลไม้พลาตัสติกรุปสี่ม</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กยืนเป็นวงกลม แล้วร้องเพลงชื่อของเธอเมื่อร้องเพลงเด็กส่งผลส้มให้กับเพื่อนๆต่อไป</li> <li>2. เมื่อเพลงหยุดลง ตรงเด็กคนใดให้เด็กคนนั้นบอกชื่อและนามสกุลของตนเองทันที</li> <li>3. สังเกตพฤติกรรมการพูด และบันทึกผลการประเมิน</li> </ol>

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 11 การวาดภาพสัญลักษณ์ประจำตัว

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง วาดภาพรูปร่างของตนเอง



### เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
กิจกรรมที่ 12	เรียงลำดับจากจำนวนน้อยไปหามาก
สื่อ / อุปกรณ์	1. แก้วใส 3 ใบ 2. ถั่วเขียว
วิธีการ	1. ให้นำถั่วเขียวใส่แก้ว 3 ใบ ใบที่ 1 ใส่ถั่วเขียวเต็มแก้ว ใบที่ 2 ใส่ถั่วเขียวครึ่งแก้ว และใบที่ 3 ใส่ถั่วเขียวเศษ 1 ส่วน 4 แก้ว 2. เด็กสังเกตเปรียบเทียบปริมาณถั่วในแก้ว 3. เด็กเรียงลำดับปริมาณถั่วในแก้วจากจำนวนน้อยไปหามาก 4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

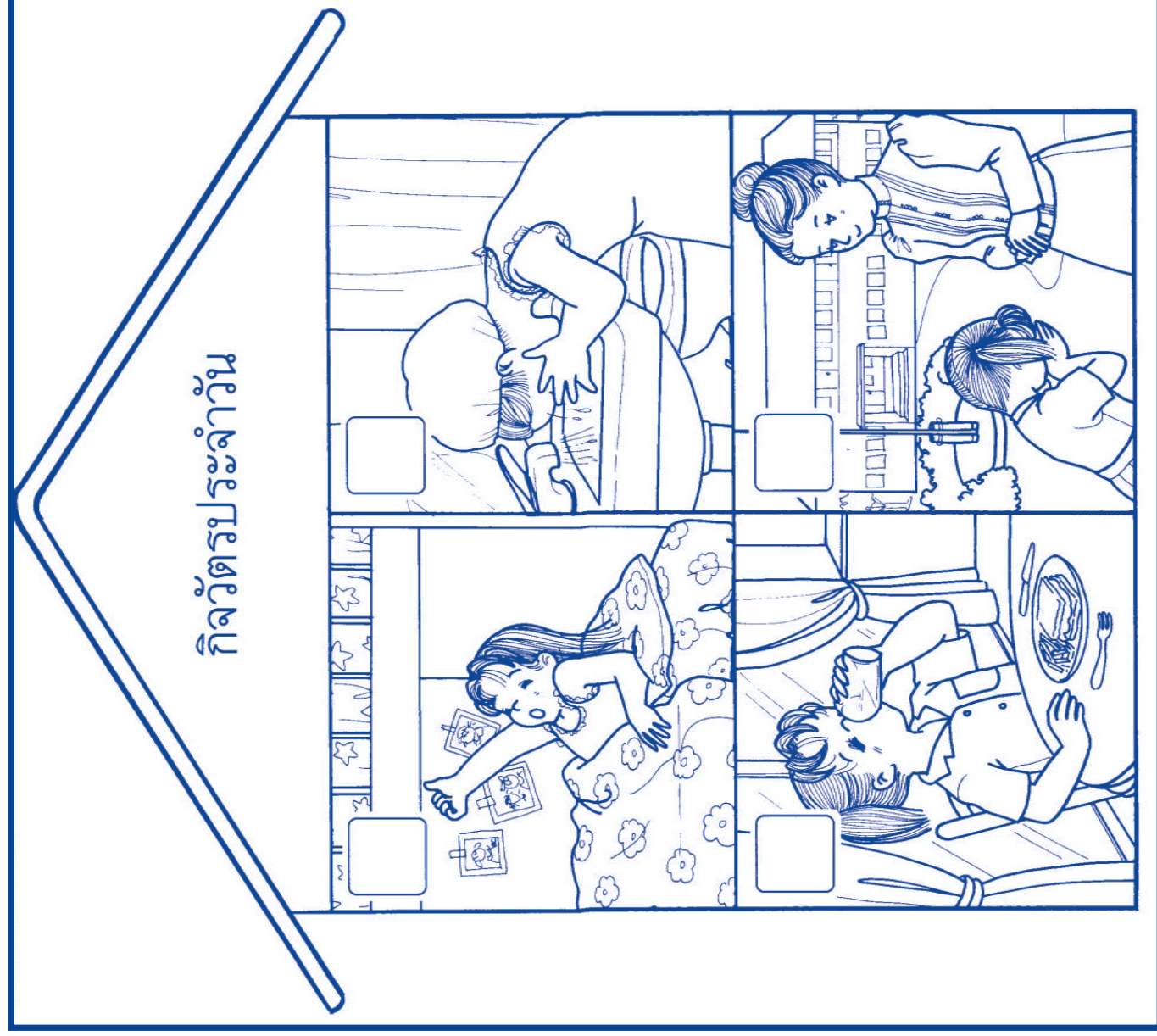
เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 13 การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เขียนตัวเลข 1, 2, 3, และ 4 ลงใน  เรียงตามลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน

และระบายสีให้สวยงาม



### เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี


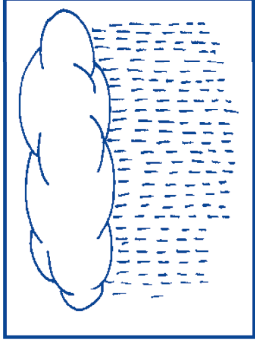
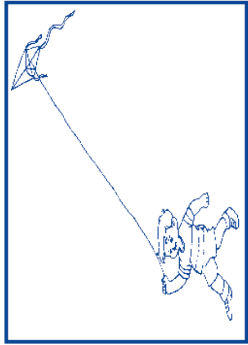
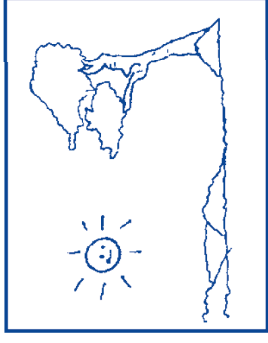
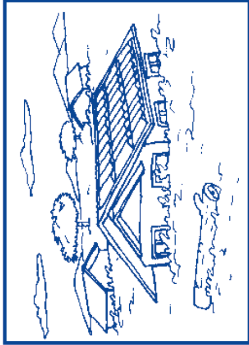
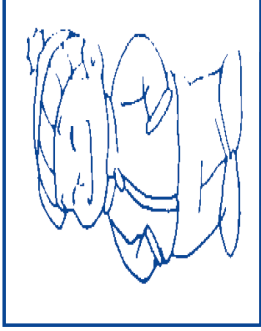
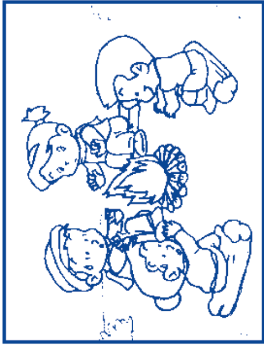
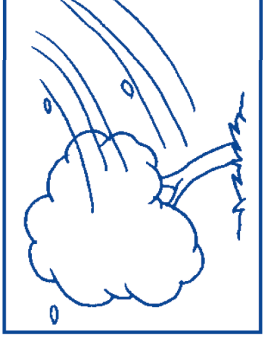
มาตรฐานที่ 12	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
กิจกรรมที่ 14	การจม-ลอย
	สื่อ / อุปกรณ์ โฟม, ฝาน้ำอัดลม, ก้อนหิน, ยางลบ, ลูกโป่งปอง
วิธีการ	1. ครูนำวัตถุ โฟม, ฝา <sup>น้ำ</sup> อัดลม, ก้อนหิน, ยางลบ, ลูกโป่งปอง มาให้เด็กดู
	2. ครูให้เด็กหยิบวัตถุแล้วบอกว่าวัตถุใดสามารถจม – ลอย <sup>น้ำ</sup> ได้
	3. บันทึกผลการประเมิน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 15 การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่ภาพกิจกรรมที่สัมพันธ์กับฤดูกาล








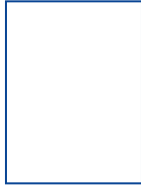
	♡	
	♡	
	♡	
	♡	

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 16 การนับจำนวนรูปภาพเขียนตัวเลข

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

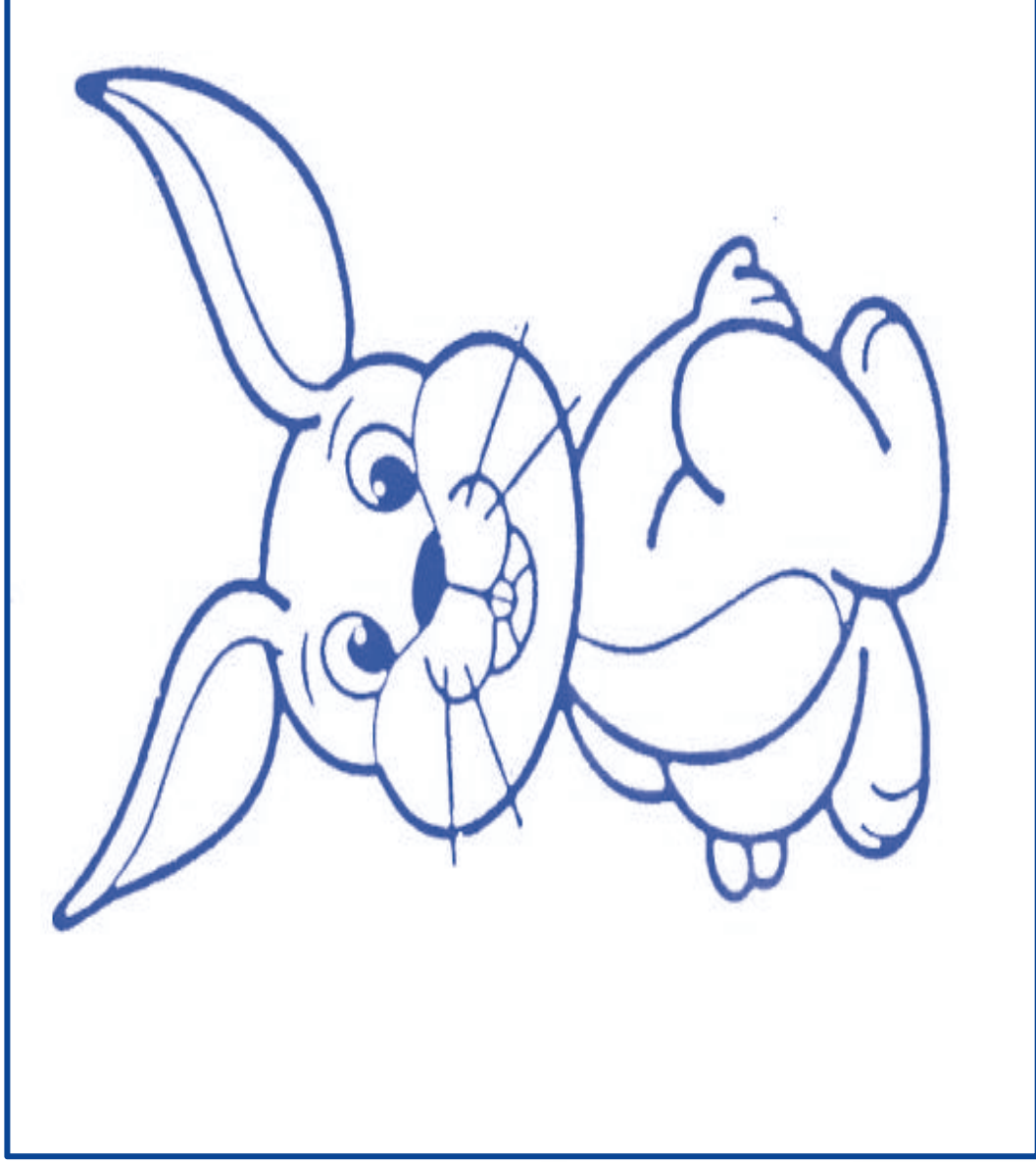
คำชี้แจง นับจำนวนรูปภาพและเขียนตัวเลขในช่องสี่เหลี่ยม

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 17 การอ่านคำประกอบภาพ

คำชี้แจง อ่านคำจากบัตรภาพ

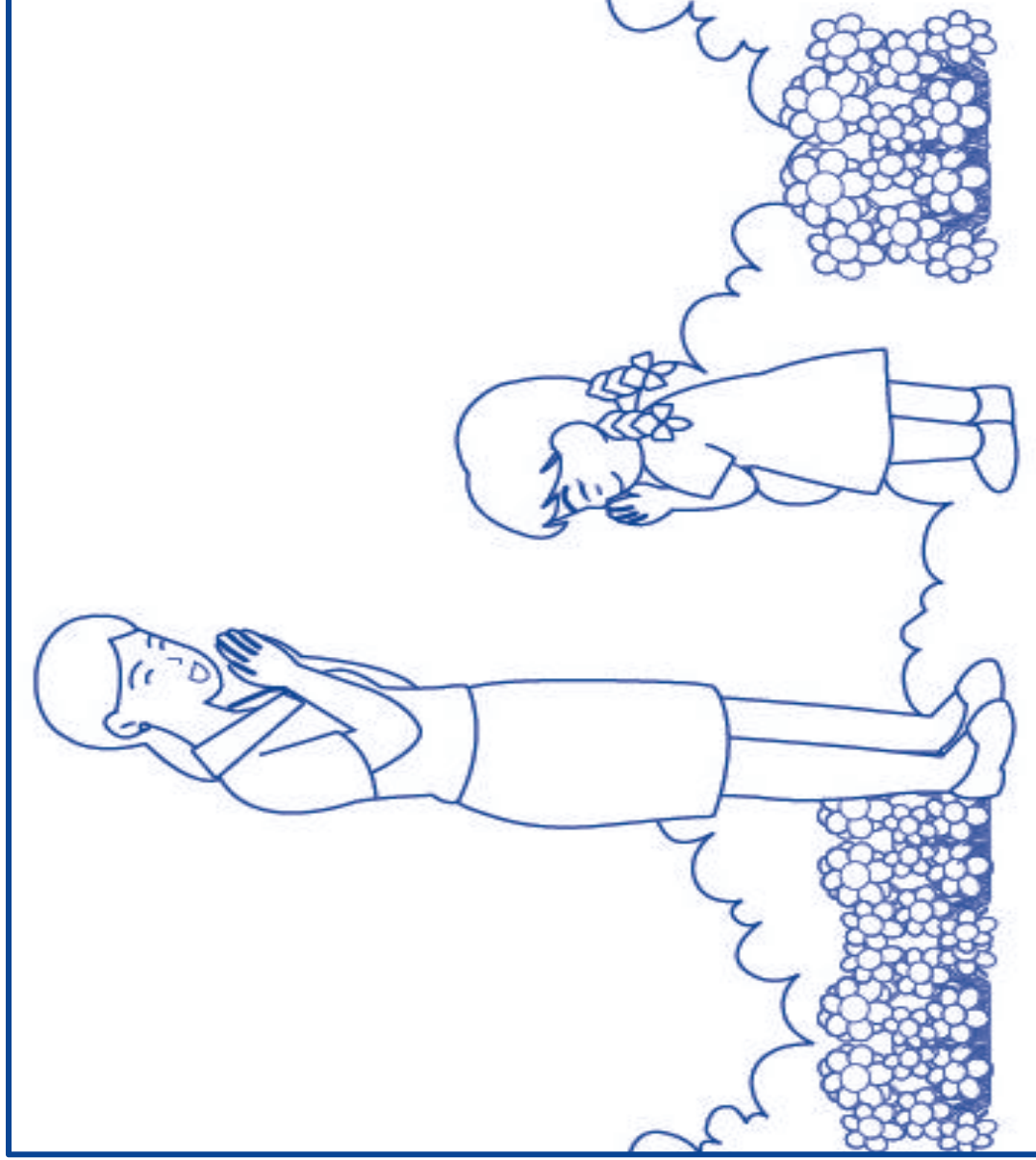


กระต่าย

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 17 การอ่านคำประกอบภาพ

คำชี้แจง อ่านคำจากบัตรภาพ



หนู

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 17 การอ่านคำประกอบภาพ

คำชี้แจง อ่านคำจากบัตรภาพ

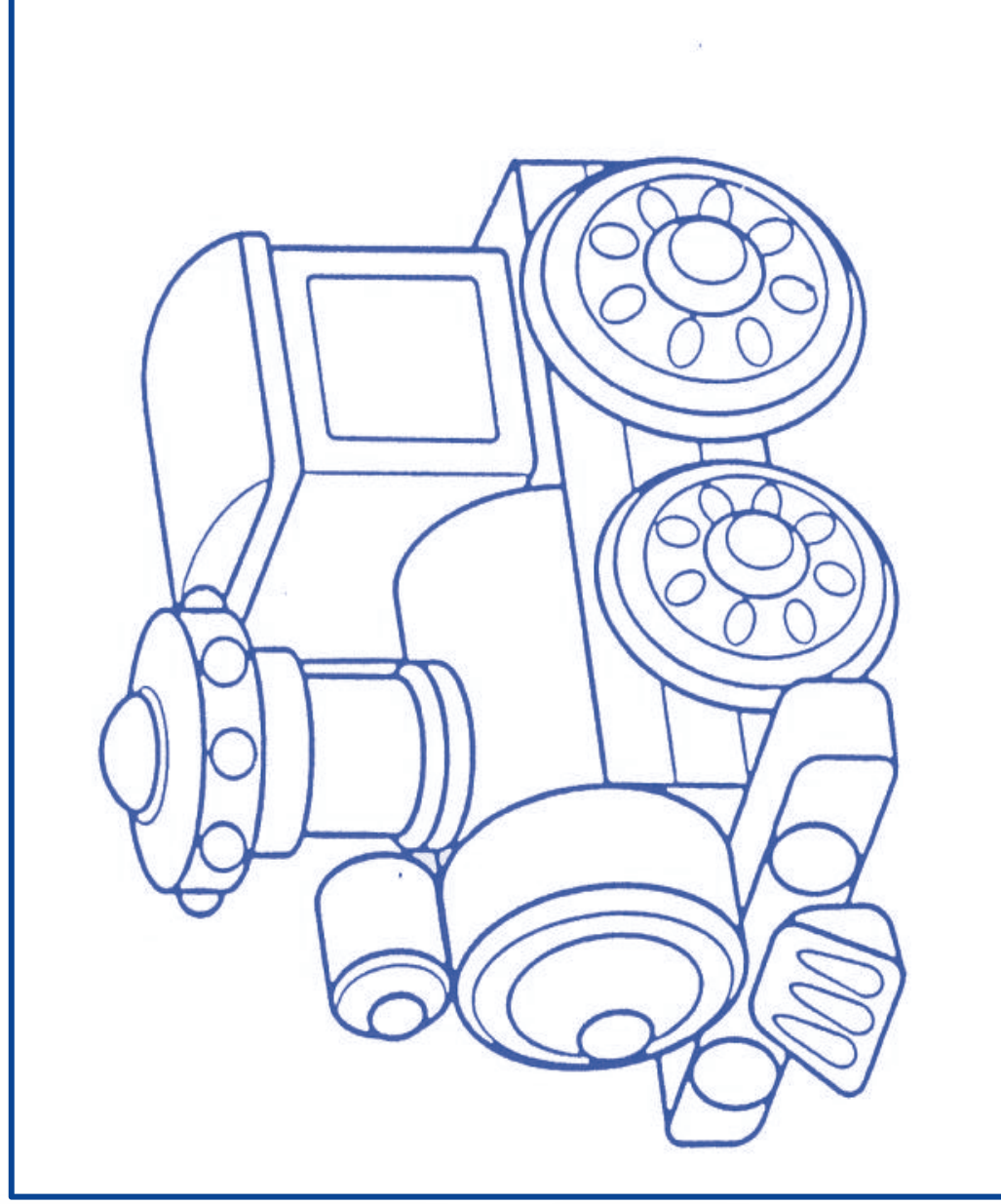


นอน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 17 การอ่านคำประกอบภาพ

คำชี้แจง อ่านคำจากบัตรภาพ

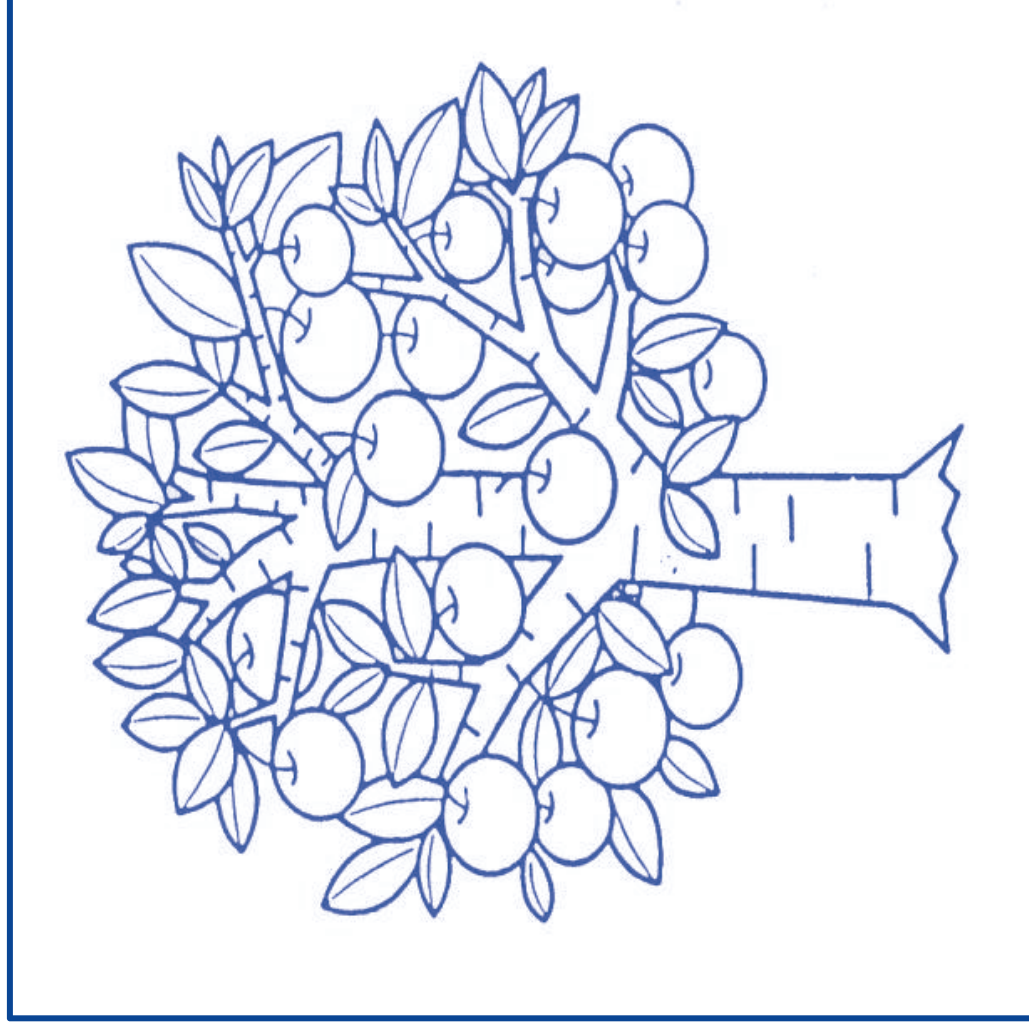


รถไฟ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 17 การอ่านคำประกอบภาพ

คำชี้แจง อ่านคำจากบัตรภาพ

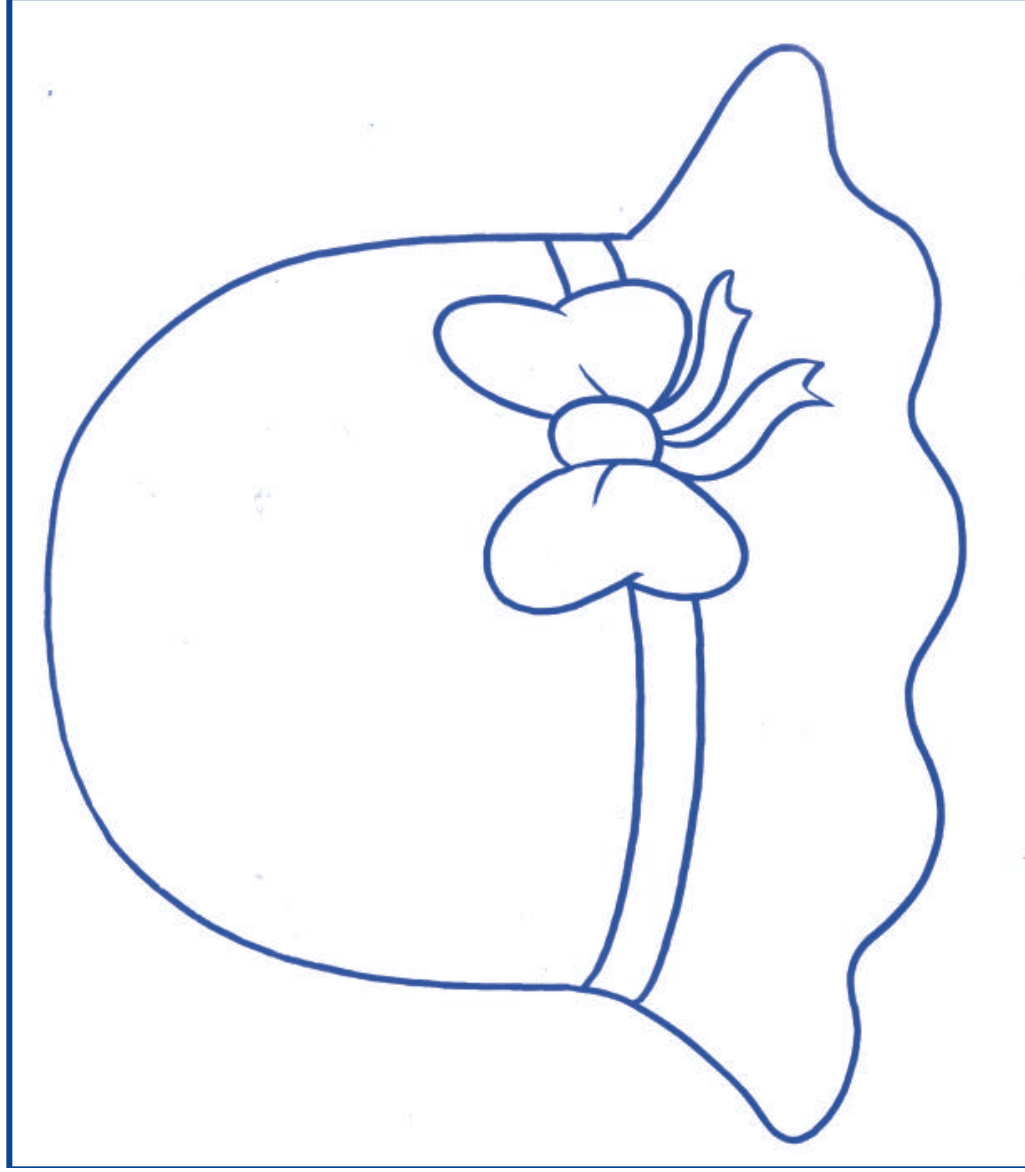


ต้นไม้

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

กิจกรรมที่ 17 การอ่านคำประกอบภาพ

คำชี้แจง อ่านคำจากบัตรภาพ



หมวก

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

มาตรฐานที่ 12	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5	เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
กิจกรรมที่ 18	ปฏิบัติตามคำสั่ง ชื่อ / อุปกรณ์ ลูกบอลสีแดง, สีเหลือง, โตะ, แก้ว, ตะกร้า
วิธีการ	1. ครูวางตะกร้าบนแก้ว 1 ใบ และตะกร้าใต้อีก 1 ใบ 2. ครูให้เด็กนำลูกบอลสีแดงใส่ตะกร้าบนแก้ว และลูกบอลสีเหลืองใส่ตะกร้าใต้อีก 3. สังเกตพฤติกรรม

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 4 ปี

## กิจกรรมที่ 19 การต่อภาพตัดต่อ

คำชี้แจง ต่อภาพตัดต่อจำนวน 6 ชิ้น ให้สมบูรณ์



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี



**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี**  
**ด้านผลผลิตทางการศึกษา(ผู้เรียน) พัฒนาการ ด้านสติปัญญา**

### 1. วัตถุประสงค์และโครงสร้างของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้น เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาตาม โครงสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐาน ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่อง การคิด การใช้ภาษา การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ /ระยะ) เวลา

### 2. กรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	<b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b> <b>การคิด</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น</li> <li>- การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ</li> <li>- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง</li> </ul> <b>ประเด็นพิจารณา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เหมาะสม</li> <li>2. รู้จักเลียนแบบการกระทำ และเสียงของสิ่งต่างๆ</li> <li>3. รู้จักเชื่อมโยงความคิดตามจินตนาการ โดยผ่านสื่อและสถานที่จริง</li> <li>4. ความรู้เกี่ยวกับเราและอาเซียน</li> </ol>	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมที่ 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมิน</li> <li>- แบบประเมิน</li> </ul>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>การคิด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและผลงาน</li> <li>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ</li> </ul> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม</li> <li>2. สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองมีความแปลกใหม่ และด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>3. จำแนกแจกแจง ค้นหา และบอกเหตุผล เหมาะสมกับเหตุการณ์</li> </ol>	<p>กิจกรรมที่ 5</p> <p>กิจกรรมที่ 6</p> <p>กิจกรรมที่ 7</p>	<p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมินผลงาน</p> <p>- แบบประเมิน</p>
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>การใช้ภาษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด</li> <li>- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือ เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ</li> <li>- การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน</li> <li>- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก</li> <li>- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก</li> </ul>		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
		<b>ประเด็นพิจารณา</b> 1. ใช้การสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ 2. บอกความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 3. อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทาง และบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร 4. เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย	กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมที่ 11	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	<b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b> <b>การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ</b> - การสำรวจ และอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การจำแนก และการจับกลุ่ม - การเปรียบเทียบ - การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ - การคาดคะเนสิ่งต่างๆ - การตั้งสมมติฐาน - การทดลองสิ่งต่างๆ - การสืบค้นข้อมูล - การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย <b>จำนวน</b> - การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน - การนับสิ่งต่างๆ - การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง - การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>เวลา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเริ่มต้นและการหยุด การกระทำโดยสัญชาตญาณ</li> <li>- การเปรียบเทียบเวลา</li> <li>- การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ</li> <li>- การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของวัตถุ</li> </ul> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ</li> <li>2. รู้จักการจัดลำดับ เรียงลำดับเหตุการณ์</li> <li>3. ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน</li> <li>4. เชื่อมโยง ตามความสัมพันธ์ ของเหตุการณ์ สิ่งของและสิ่งต่างๆ</li> <li>5. รู้จักการนับจำนวน การวัด การจัดหมวดหมู่</li> </ol>	<p>กิจกรรมที่ 12</p> <p>กิจกรรมที่ 13</p> <p>กิจกรรมที่ 14</p> <p>กิจกรรมที่ 15</p> <p>กิจกรรมที่ 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมิน</li> <li>- แบบประเมิน</li> </ul>
12. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<p><b>ประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>มิติสัมพันธ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ และการเทออก</li> <li>- การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างๆ กัน</li> <li>- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน</li> <li>- การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่างๆ</li> <li>- การสื่อความหมายมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ</li> </ul>		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ประสบการณ์สำคัญและประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	เครื่องมือประเมิน
		<b>ประเด็นพิจารณา</b> 1. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย 2. รับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผล ได้เหมาะสมตามวัย 3. สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย	กิจกรรมที่ 17  กิจกรรมที่ 18 กิจกรรมที่ 19	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม  - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน
<b>รวม</b>			<b>19</b>	

### 3. คุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 3 ปี ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอนใช้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหาซึ่งพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ทุกข้อ

### 4. เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจน  
 ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว  
 ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติได้บ้างแต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

### 5. ระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.00 ระดับ 3  
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 ระดับ 2  
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 ระดับ 1

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เหมาะสม

กิจกรรมที่ 1 การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรสและดมกลิ่น

สื่อ/อุปกรณ์

1. ปากกา ไม้บล็อก หนังสือ สี ห่วงยาง (การมอง)
2. ฉิ่ง ฉาบ กลอง แผ่นซีดีเสียงร้องของสัตว์ต่างๆ (การฟัง)
3. น้ำผึ้ง น้ำมะนาว น้ำเกลือ น้ำตาล (การชิม)
4. กะปิ หัวหอม ใบเตย น้ำปลา (การดม)
5. ฟองน้ำ สก๊อตไบรท์ กระดาษทราย ก้อนหิน สำลี (การสัมผัส)

วิธีการ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้  
กิจกรรมที่ 1 (การมอง) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 1 มาวางบนโต๊ะ  
กิจกรรมที่ 2 (การฟัง) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 2 มาวางบนโต๊ะ  
กิจกรรมที่ 3 (การชิม) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 3 มาวางบนโต๊ะ  
กิจกรรมที่ 4 (การดมกลิ่น) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 4 มาวางบนโต๊ะ  
กิจกรรมที่ 5 (การสัมผัส) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 5 มาจัดใส่กล่องปริศนา
2. เด็กเข้าเล่น และสำรวจในกิจกรรมการเรียนรู้
3. สังเกตพฤติกรรมและจดบันทึกผลการประเมิน

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	บอกชื่อของสิ่งของในกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมได้ถูกต้อง 4-5 ชนิด
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	บอกชื่อของสิ่งของในกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมได้ถูกต้อง 3 ชนิด
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	บอกชื่อของสิ่งของในกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมได้ถูกต้อง 1-2 ชนิด หรือบอกไม่ได้

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา เลียนแบบการกระทำและเสียงของสิ่งต่างๆ

กิจกรรมที่ 2 การเลียนแบบการกระทำและเสียงของสิ่งต่างๆ

สื่อ/อุปกรณ์

1. ภาพฝนตก
2. ภาพฟ้าร้อง
3. ภาพฟ้าผ่า
4. ภาพน้ำตก
5. ภาพลมพัด

วิธีการ

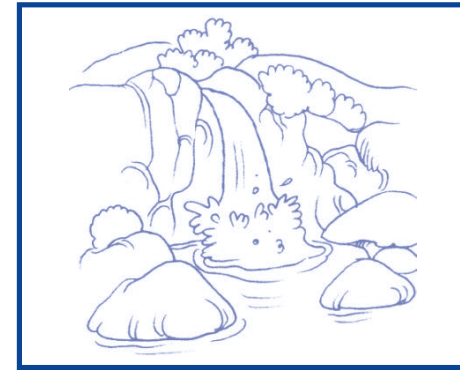
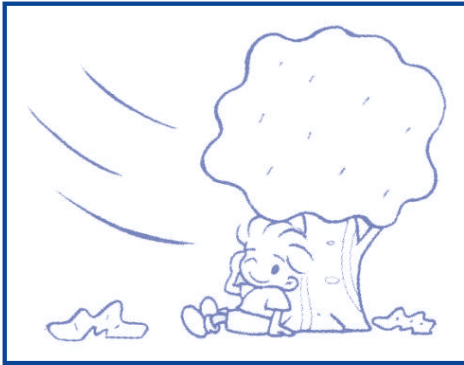
1. เด็กแสดงท่าทางพร้อมเลียนเสียงจากภาพที่เห็น
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | ทำท่าทางเลียนแบบการกระทำพร้อมทำเสียงประกอบได้ถูกต้อง 4-5 ภาพ |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | ทำท่าทางเลียนแบบการกระทำพร้อมทำเสียงประกอบได้ถูกต้อง 2-3 ภาพ |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | ทำท่าทางเลียนแบบการกระทำพร้อมทำเสียงประกอบได้ถูกต้อง 1 ภาพ   |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 2 เขียนแบบการกระทำ และเสียงของสิ่งต่างๆ



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา รู้จักเชื่อมโยงความคิดตามจินตนาการโดยผ่านสื่อและสถานที่จริง

กิจกรรมที่ 3

วาดภาพตามจินตนาการ

สื่อ/อุปกรณ์

1. แบบประเมิน
2. ดินสอ
3. สีไม้, สีเทียน

วิธีการ

1. แจกแบบประเมินให้เด็กคนละ 1 แผ่น
2. เด็กวาดภาพระบายสีธรรมชาติรอบตัว
3. ตรวจสอบแบบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี

หมายถึง

วาดภาพเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวตามจินตนาการ และเล่าเรื่องผลงานตนเองได้

ระดับ 2 = พอใช้

หมายถึง

วาดภาพเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวตามจินตนาการและเล่าเรื่องผลงานตนเองได้บ้าง

ระดับ 1 = ปรับปรุง

หมายถึง

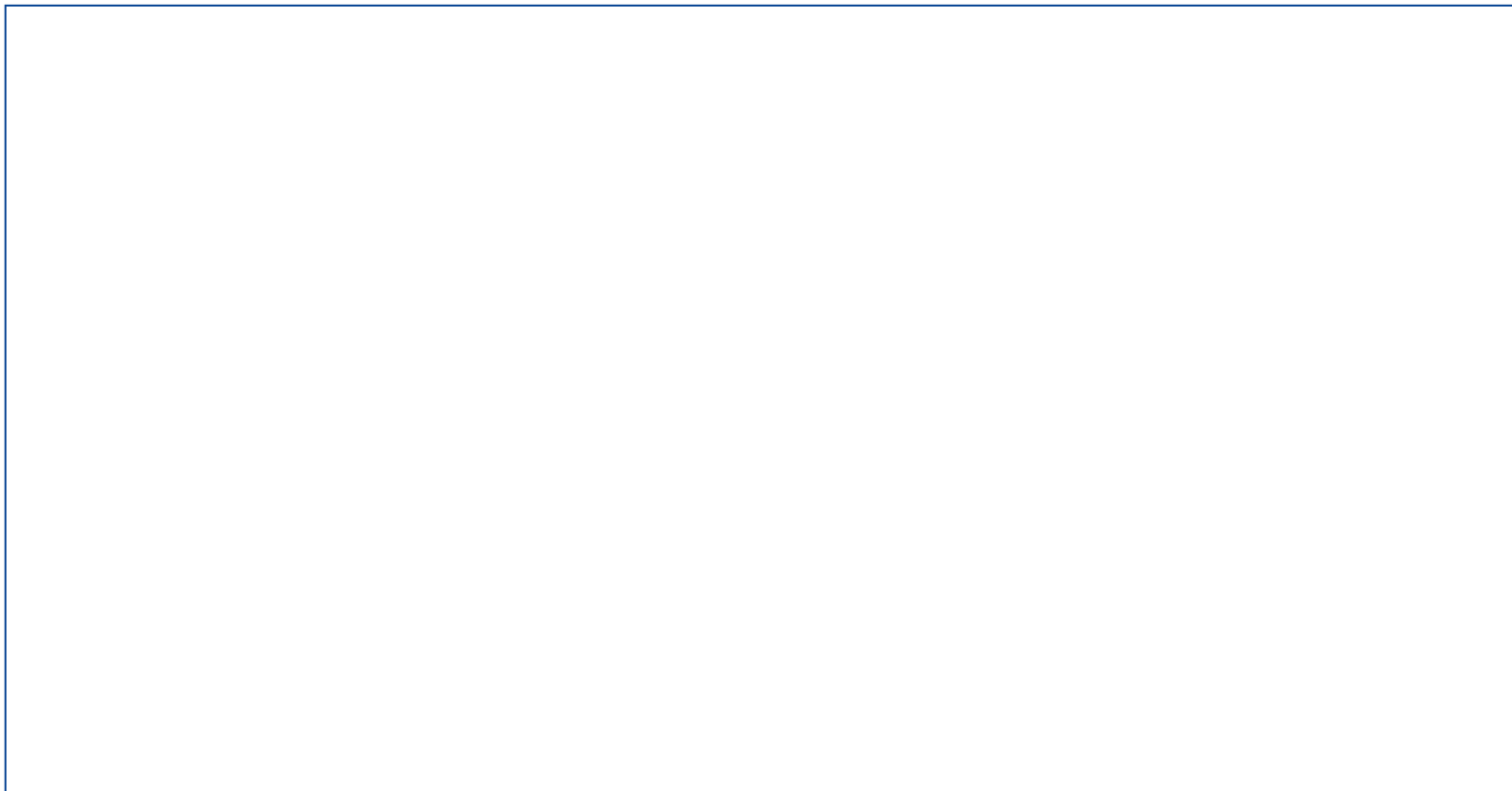
วาดภาพเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวตามจินตนาการและเล่าเรื่องผลงานตนเองได้บ้าง แต่ครูคอยชี้แนะ

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

### กิจกรรมที่ 3 การวาดภาพตามจินตนาการ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เด็กวาดภาพตามจินตนาการหัวข้อ “ธรรมชาติรอบตัว”



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา มีความรู้เกี่ยวกับเราและอาเซียน

กิจกรรมที่ 4 โยงเส้นจับคู่ภาพดอกไม้กับธงชาติอาเซียน

สื่อ/อุปกรณ์

แบบประเมินกิจกรรม

วิธีการ

1. สนทนาเกี่ยวกับดอกไม้และธงชาติประจำชาติอาเซียน
2. แจกแบบประเมินกิจกรรมโยงภาพดอกไม้และธงชาติประจำชาติอาเซียน
3. เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพดอกไม้กับธงประจำชาติอาเซียน
4. ตรวจสอบแบบประเมินกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	โยงภาพจับคู่ภาพดอกไม้กับธงชาติอาเซียนได้ถูกต้องทุกคู่
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	โยงภาพจับคู่ภาพดอกไม้กับธงชาติอาเซียนได้ถูกต้อง 3-4 คู่
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	โยงภาพจับคู่ภาพดอกไม้กับธงชาติอาเซียนได้ถูกต้อง 1-2 คู่

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

### กิจกรรมที่ 4 จับคู่ภาพดอกไม้กับธงชาติอาเซียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่ภาพดอกไม้กับธงชาติอาเซียน



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปีห้อง .....

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด (กิจกรรมที่ 1-4)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ				หมายเหตุ
		การคิด				
		มีความรู้เกี่ยวกับ ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เหมาะสม	รู้จักเลียนแบบ การกระทำและ เสียงของสิ่งต่างๆ	รู้จักเชื่อมโยงความคิด ตามจินตนาการ โดยผ่าน สื่อและสถานที่จริง	มีความรู้เกี่ยวกับ เราและอาเซียน	
		การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น	เลียนแบบ การกระทำและ เสียงของสิ่งต่างๆ	วาดภาพ ตามจินตนาการ	โยงเส้นจับคู่ภาพ ดอกไม้กับชงชาติ	
1						
2						
3						
...						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐาน 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการได้เหมาะสม

กิจกรรมที่ 5 เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการ

สื่อ/อุปกรณ์

รูปภาพเด็กรดน้ำต้นไม้ ภาพทิ้งขยะ ภาพเด็กให้อาหารสัตว์

วิธีการ

1. เด็กเลือกภาพตามความสนใจมา 1 ภาพ แล้วเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการของตนเอง
2. เด็กแสดงท่าทางตามภาพที่ตนเองหยิบ
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี

หมายถึง

เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางได้อย่างคล่องแคล่ว

ระดับ 2 = พอใช้

หมายถึง

เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางได้บ้างแต่ยังไม่ชัดเจน

ระดับ 1 = ปรับปรุง

หมายถึง

เล่าเรื่องราวหรือแสดงท่าทางได้บ้างแต่ยังไม่ชัดเจน ครูต้องคอยชี้แนะ

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐาน 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นการพิจารณา เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการได้เหมาะสม

กิจกรรมที่ 5 เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการ

คำชี้แจง เด็กเลือกภาพตามความสนใจ แล้วเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการของตนเองพร้อมกับแสดงท่าทางตามภาพ



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นพิจารณา สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองมีความแปลกใหม่ และด้วยวิธีที่หลากหลาย

กิจกรรมที่ 6 การประดิษฐ์เศษวัสดุตามจินตนาการ

สื่อ / อุปกรณ์

1. ก่อ้งนม , ก่อ้งสนู, ก่อ้งยาสีฟัน ฯลฯ
2. กระดาษสีต่างๆ
3. กาว/กรรไกรปลายมน

วิธีการ

1. นำวัสดุอุปกรณ์ มาให้เด็กประดิษฐ์เป็นรูปรถไฟ ตามความคิดสร้างสรรค์
2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | สร้างผลงานด้วยตนเอง และมีความแปลกใหม่ มีความแข็งแรงทนทาน |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | สร้างผลงานแปลกใหม่ แต่ไม่ทนทาน                           |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | สร้างผลงานได้เป็นรูปร่างโดยครูแนะนำ                      |

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด

ประเด็นพิจารณา จำแนก แจกแจง ค้นหา และบอกเหตุผลเหมาะสมกับเหตุการณ์

กิจกรรมที่ 6

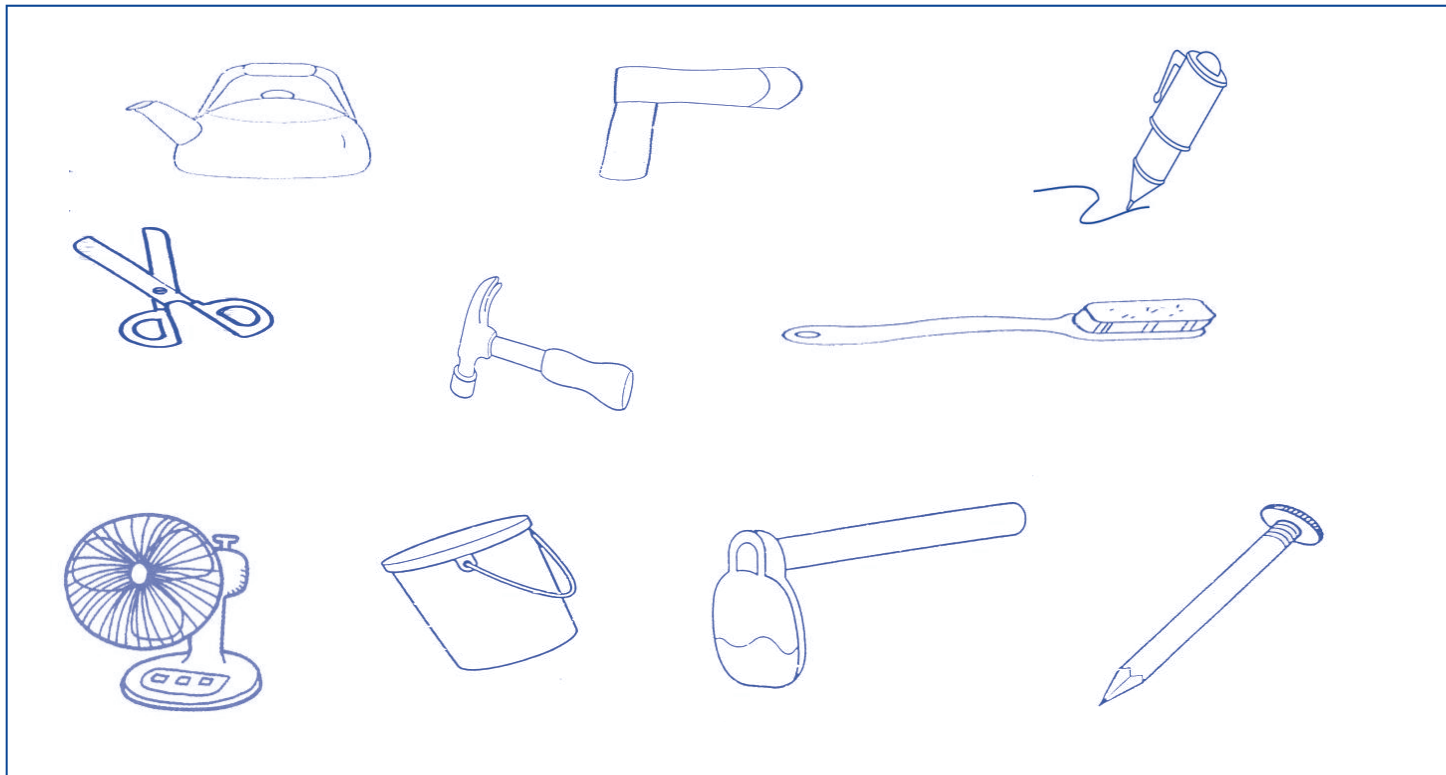
สื่อ / อุปกรณ์	1. แบบประเมินกิจกรรม		
	2. สีเทียน หรือ สีไม้		
วิธีการ	1. สนทนาเกี่ยวกับเครื่องใช้ในห้องเรียน		
	2. แจกแบบประเมินกิจกรรม		
	3. ให้เลือกระบายสีเครื่องใช้ในห้องเรียน		
	4. ตรวจสอบประเมิน		
เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	ระบายสีภาพเครื่องใช้ในห้องเรียนได้ถูกต้อง 5 ภาพ
	ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	ระบายสีภาพเครื่องใช้ในห้องเรียนได้ถูกต้อง 3-4 ภาพ
	ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	ระบายสีภาพเครื่องใช้ในห้องเรียนได้ถูกต้อง 1-2 ภาพ

# เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

## กิจกรรมที่ 7 ระบายสีภาพเครื่องใช้

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ระบายสีภาพเครื่องใช้ที่อยู่ในห้องเรียน



**แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปีห้อง .....**

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การคิด (กิจกรรมที่ 5 – 7)

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ			หมายเหตุ
		การคิด			
		เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางจินตนาการได้อย่างเหมาะสม	สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีความแปลกใหม่และด้วยวิธีการที่หลากหลาย	จำแนกแจกแจง ค้นหาและบอกเหตุผลเหมาะสมกับเหตุการณ์	
		เล่าเรื่องราวแสดงท่าทางตามจินตนาการ	การประดิษฐ์เศษวัสดุตามจินตนาการ	ระบายสีภาพเครื่องใช้ในห้องเรียน	
1					
2					
3					
...					

**เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย**     2.50 - 3.00    ระดับดี (3),    1.50 - 2.49    ระดับพอใช้ (2),    1.00 - 1.49    ระดับปรับปรุง (1)

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การใช้ภาษา

ประเด็นการพิจารณา ใช้การสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ

กิจกรรมที่ 8

พูดคำคล้องจอง

สื่อ / อุปกรณ์

คำคล้องจอง “พรวนดิน”

วิธีการ

1. ครูอ่านคำคล้องจอง “พรวนดิน” ให้เด็กฟัง 1 เทียว
2. เด็กพูดคำคล้องจอง พรวนดิน พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ
3. เด็กพูดคำคล้องจองและแสดงท่าทางประกอบได้อย่างคล่องแคล่ว
4. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | พูดคำคล้องจองได้ถูกต้องเป็นประโยคต่อเนื่องและทำท่าทางประกอบอย่างคล่องแคล่ว |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | พูดคำคล้องจองได้ถูกต้องเป็นประโยคต่อเนื่องและทำท่าทางประกอบได้บ้าง         |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | พูดคำคล้องจองและทำท่าทางประกอบ โดยครูต้องช่วยเหลือ                         |

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

### กิจกรรมที่ 8 การพูดคำคล้องจอง

#### คำคล้องจอง “ พรวนดิน ”

พรวนดิน พรวนดินให้ดี

ขุดหลุมแล้วเกลี่ยดินปิด

ฝนตกแล้วแดดก็ออก

สวยจริงจริงดอกไม้ของฉัน

นี่แน่ฉันมีเมล็ดดอกไม้

รดน้ำนิด นิด แล้วคอยดูไป

ไม่ช้าเห็นดอกไม้บานวิไล

รดน้ำทุกวันชมแล้วชื่นใจ



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การใช้ภาษา

ประเด็นการพิจารณา บอกความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

กิจกรรมที่ 9 การบอกความรู้สึกเกี่ยวกับนิทาน

สื่อ / อุปกรณ์ นิทานเรื่อง “กระรอกน้อยเจ้าเล่ห์”

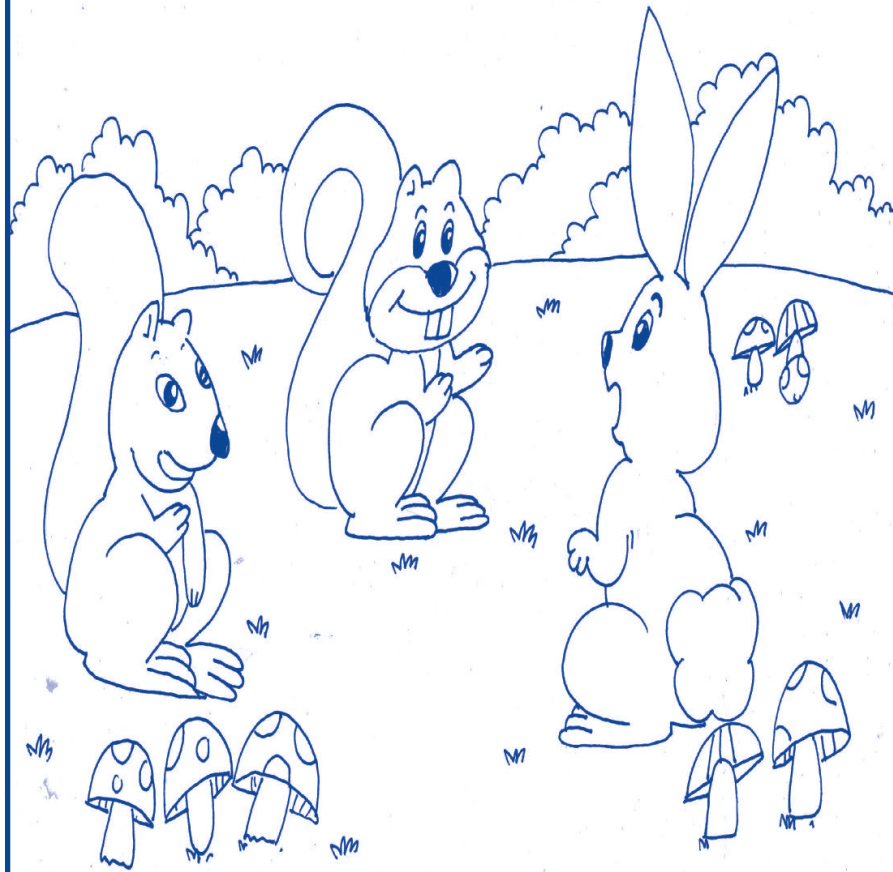
วิธีการ

1. เล่านิทาน “กระรอกน้อยเจ้าเล่ห์” ให้เด็กฟังพร้อมๆ กัน
2. เด็กพูดแสดงความรู้สึกของตนเอง จากการฟังนิทานที่ละคน โดยใช้คำถาม “เมื่อหนูโกหก หนูรู้สึกอย่างไร” และ หนูคิดว่ากระรอกน้อยทำถูกหรือไม่ที่โกหก
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | บอกความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นจากนิทานเป็นประโยคต่อเนื่องได้ด้วยตนเองด้วยความมั่นใจ |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | บอกความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นจากนิทานเป็นประโยคสั้นๆ โดยครูต้องชี้แนะ              |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | บอกความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น โดยครูต้องชี้ช่วยเหลือเป็นส่วนใหญ่                   |

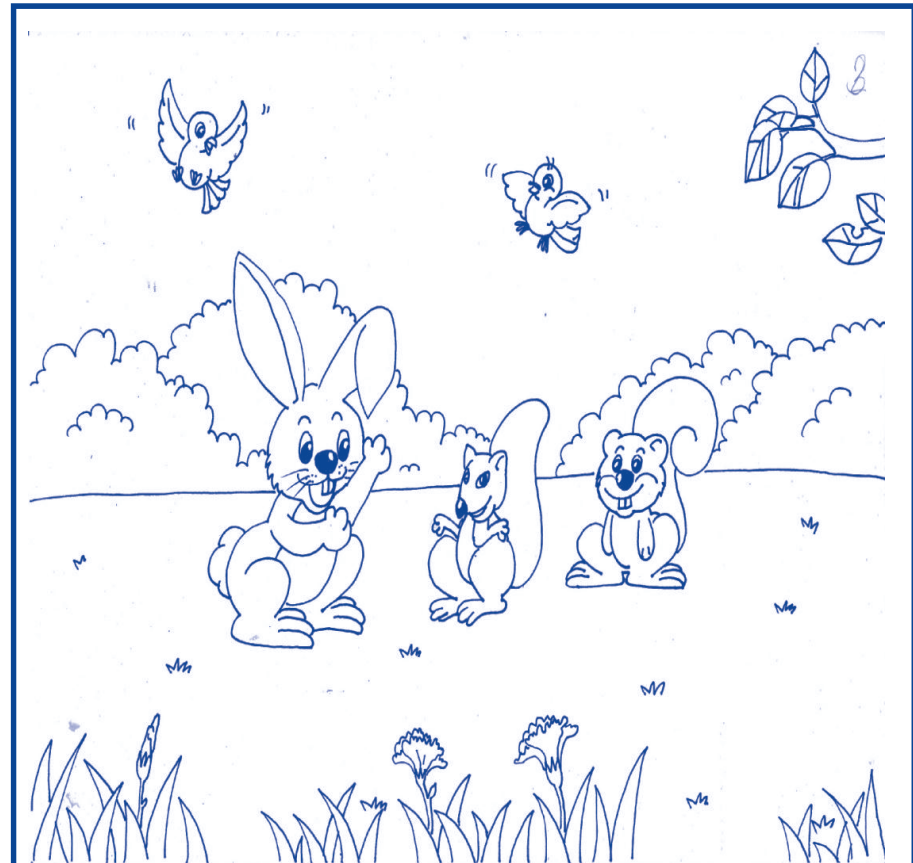
# กระรอกน้อยใจเล่ห์



กระต่าย กระแต และกระรอกต่างสัญญาว่า  
จะเป็นเพื่อนรักกัน ดูแลและช่วยเหลือกัน



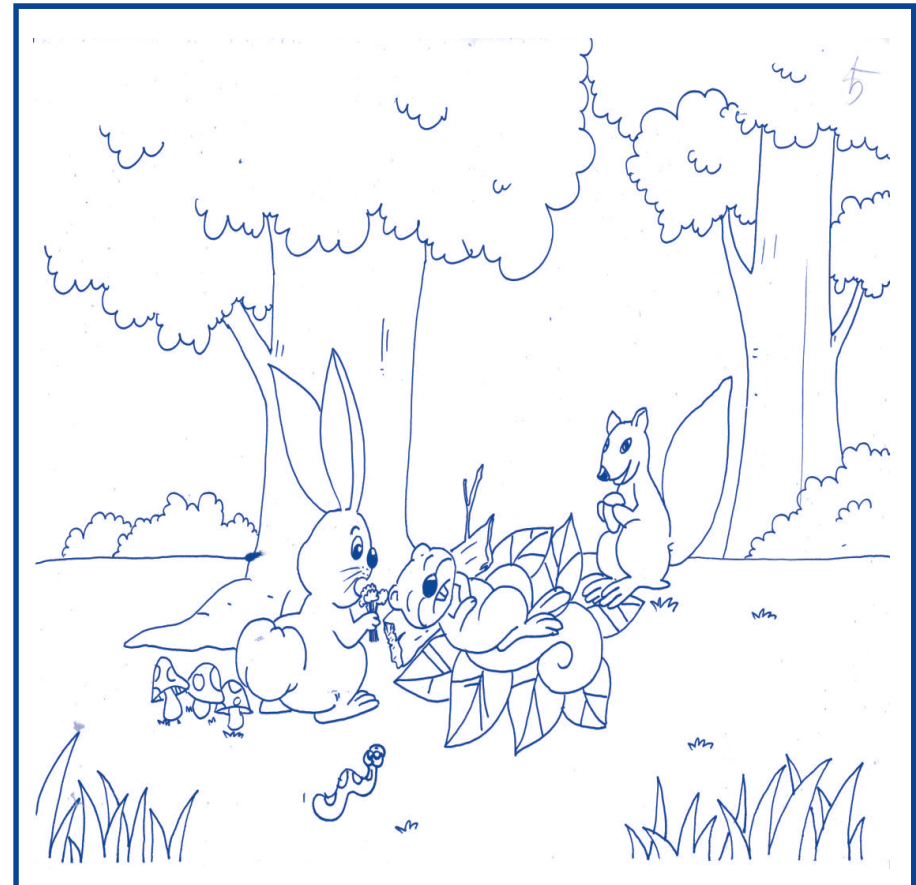
วันหนึ่งกระต่ายชวนเพื่อนว่า “ใกล้จะถึงฤดูแล้งแล้ว  
เราไปหาอาหารมาเก็บไว้กินเถอะ”



กระต่ายเห็นดีด้วย รีบรับคำว่า “จริงสิ เราต้องไป  
หาอาหารมาเก็บไว้ ก่อนที่จะไม่มีอาหารในฤดูแล้ง”



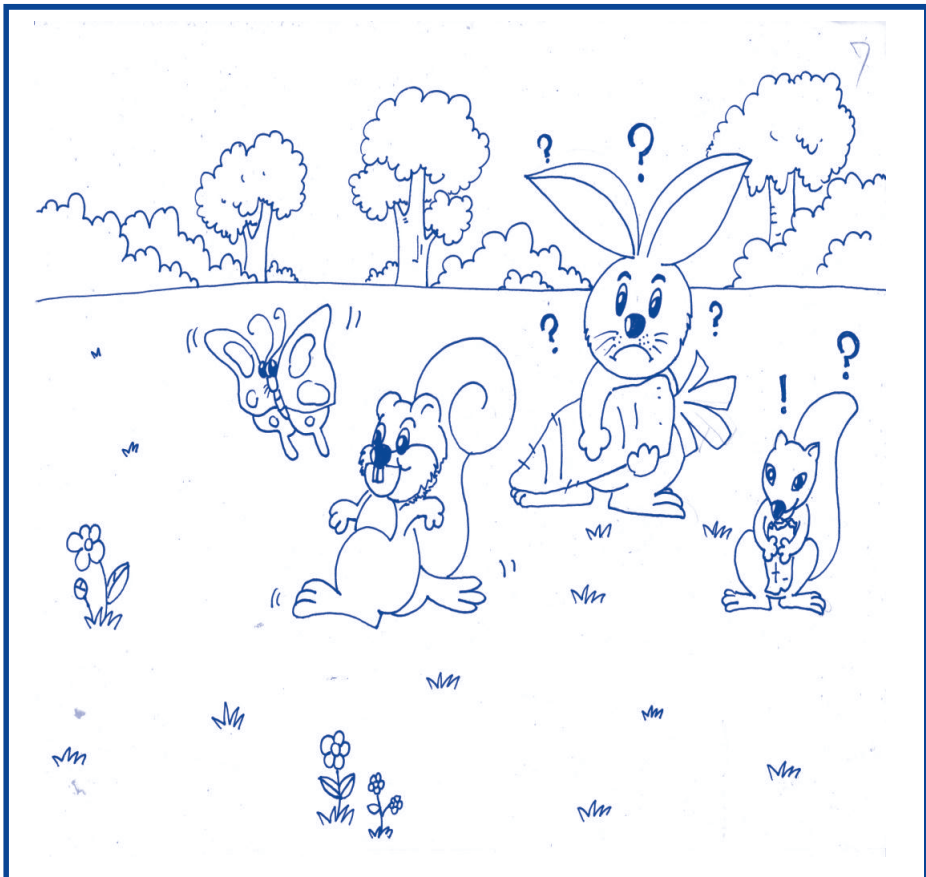
กระรอกตีหน้าเศร้าพูดกับเพื่อนทั้งสองว่า  
“วันนี้เราไม่สบาย พวกเธอไปกัน 2 คนนะ”



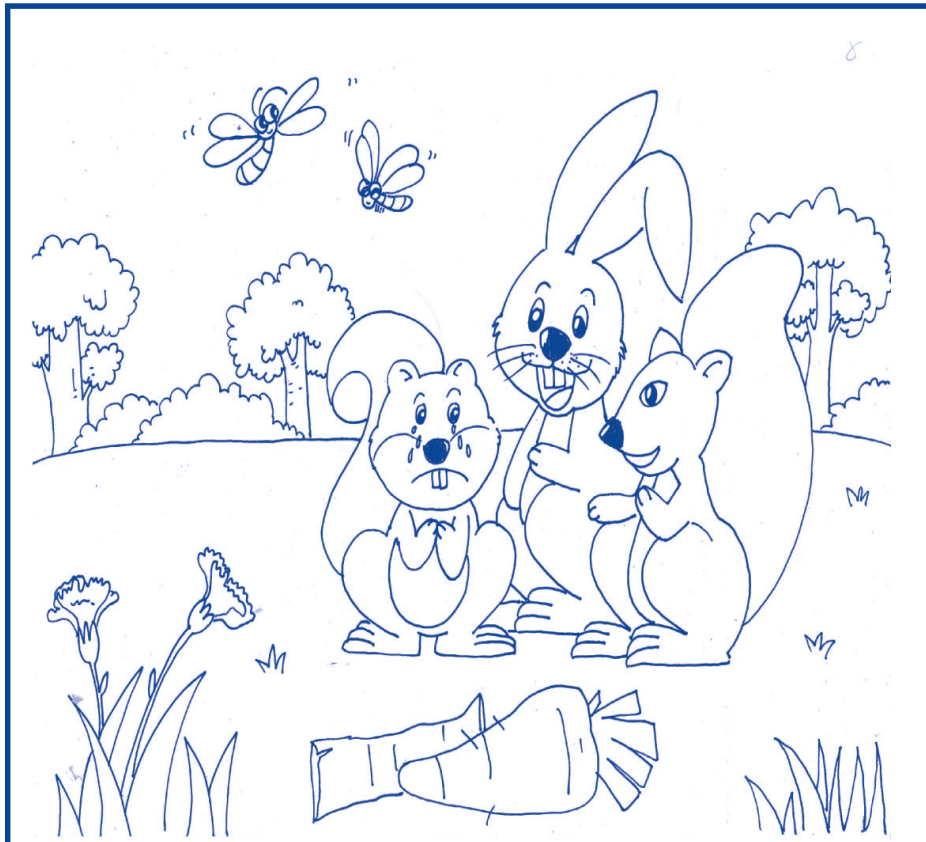
กระต่ายและกระเตต่างรีบหามาให้กระรอกกิน  
พร้อมกับบอกว่า “เพื่อนรัก นอนพักเสียเถอะ  
เดี๋ยวพวกเราจะไปหาอาหารมาให้เอง”



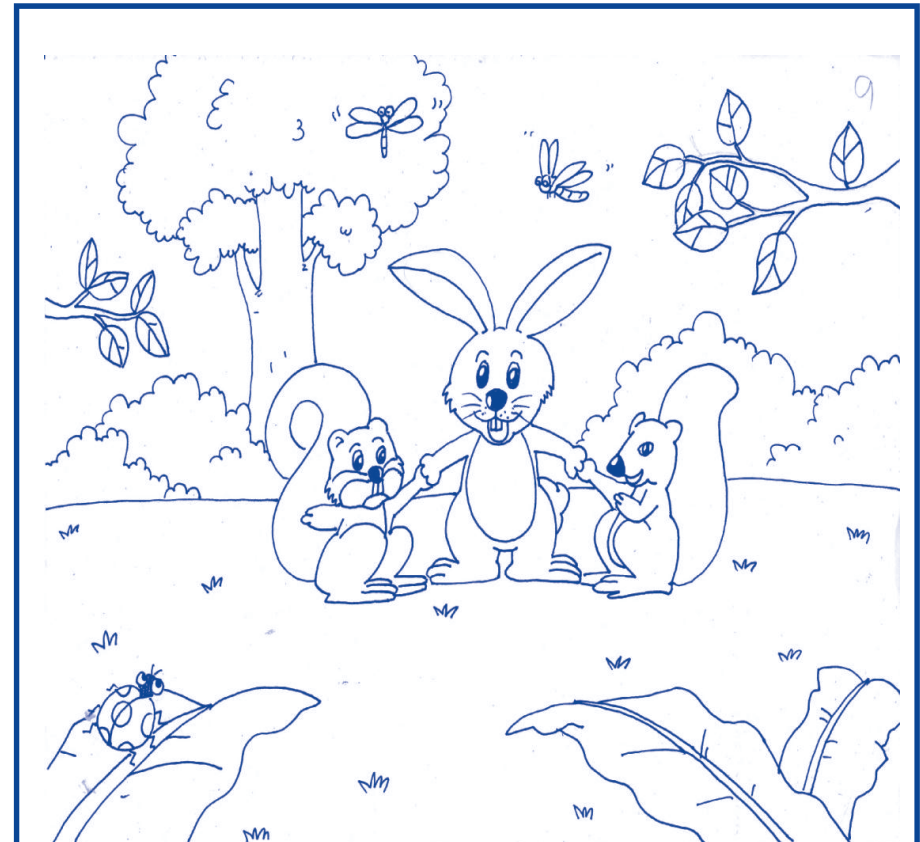
เมื่อกระต่ายและกระแตไปแล้วกระรอกน้อย  
กระโดดโลดเต้นอย่างดีใจ“ไชโย เราหลอกเพื่อน  
สำเร็จแล้ว สบายใจจริง จริง”



เมื่อกระต่ายและกระแตกลับมาเห็นกระรอก  
กำลัง วิ่งเล่นอย่างสนุกสนานทั้งสองรู้ว่าถูก  
หลอกก็เสียใจ ไม่มีใครพูดกับกระรอกน้อย



กระรอกน้อยสำนึกผิด เดินไปหาเพื่อน ยกมือไหว้ แล้วพูดว่า “เราขอโทษที่โกหกพวกเธอ ต่อไปเราจะไม่ทำเช่นนี้อีกแล้ว” เพื่อนทั้งสองต่างพอใจ และยิ้มให้กันอย่างมีความสุข



คุณธรรมและจริยธรรมที่มุ่งปลูกฝัง  
ความซื่อสัตย์  
เป็นคุณสมบัติของเด็กดี

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การใช้ภาษา

ประเด็นการพิจารณา อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทาง เพื่อบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร

กิจกรรมที่ 10 วาดภาพสัญลักษณ์ไฟจราจร

สื่อ / อุปกรณ์

1. กระดาษ A4
2. ดินสอ สี

วิธีการ

1. ให้เด็กวาดภาพสัญลักษณ์ไฟจราจร
2. ตรวจสอบผลงานและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

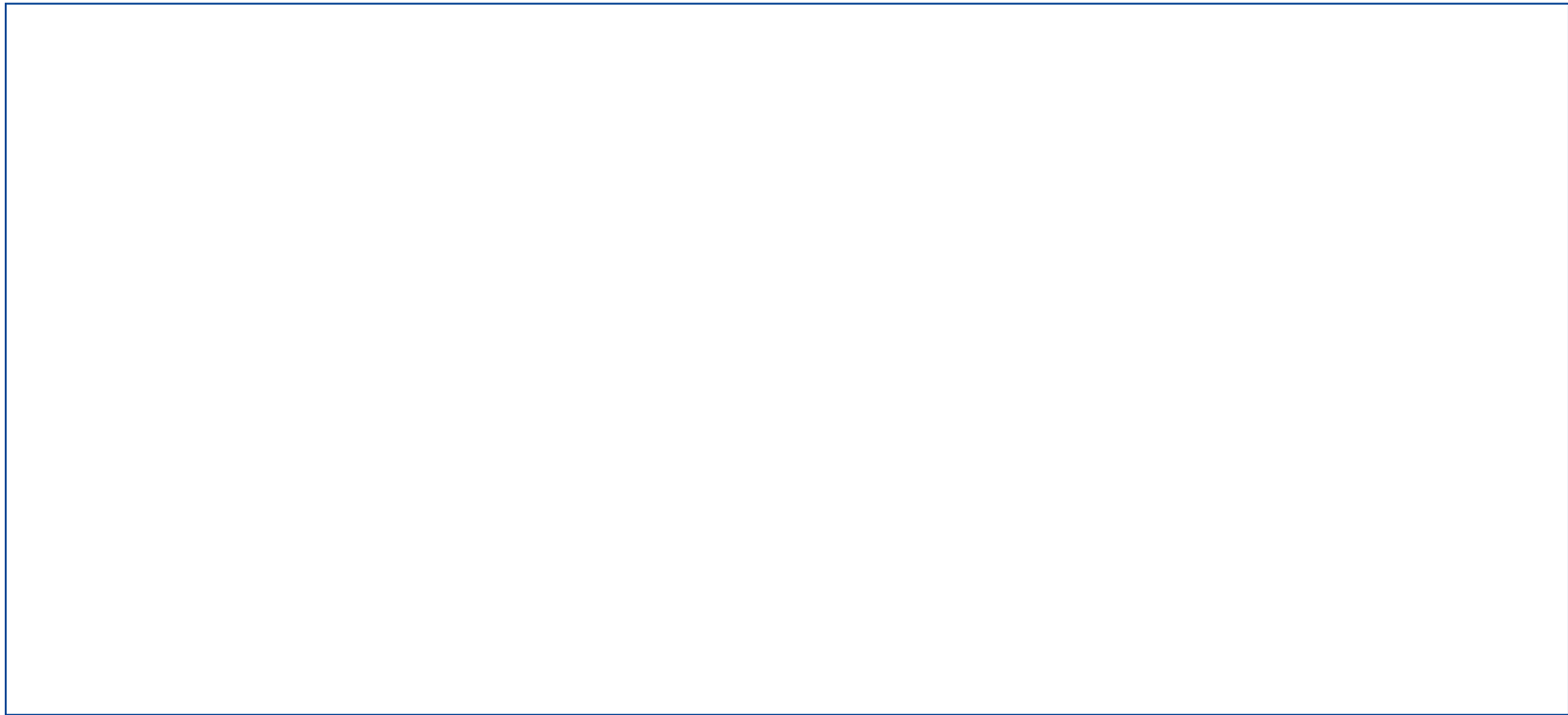
- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | วาดภาพสัญลักษณ์ไฟจราจรถูกต้อง 3 ชนิด ด้วยตนเอง |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | วาดภาพสัญลักษณ์ไฟจราจรถูกต้อง 2 ชนิด ด้วยตนเอง |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | วาดภาพสัญลักษณ์ไฟจราจร โดยครูช่วยเหลือ         |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 10 วัดภาพสัญญาณไฟจราจร

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เด็กวัดภาพสัญญาณไฟจราจร



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การใช้ภาษา

ประเด็นการพิจารณา เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย

กิจกรรมที่ 11 เขียนชื่อ นามสกุล และสัญลักษณ์ของตนเอง

สื่อ / อุปกรณ์

แบบประเมิน

วิธีการ

1. แจกแบบประเมินให้เด็กเขียนชื่อ-สกุล และสัญลักษณ์ตนเอง

2. ตรวจสอบแบบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี

หมายถึง

เขียนชื่อ – สกุล และสัญลักษณ์ของตนเองได้ถูกต้อง

ระดับ 2 = พอใช้

หมายถึง

เขียนชื่อ – สกุล และสัญลักษณ์ของตนเองได้ไม่ครบถ้วน

ระดับ 1 = ปรับปรุง

หมายถึง

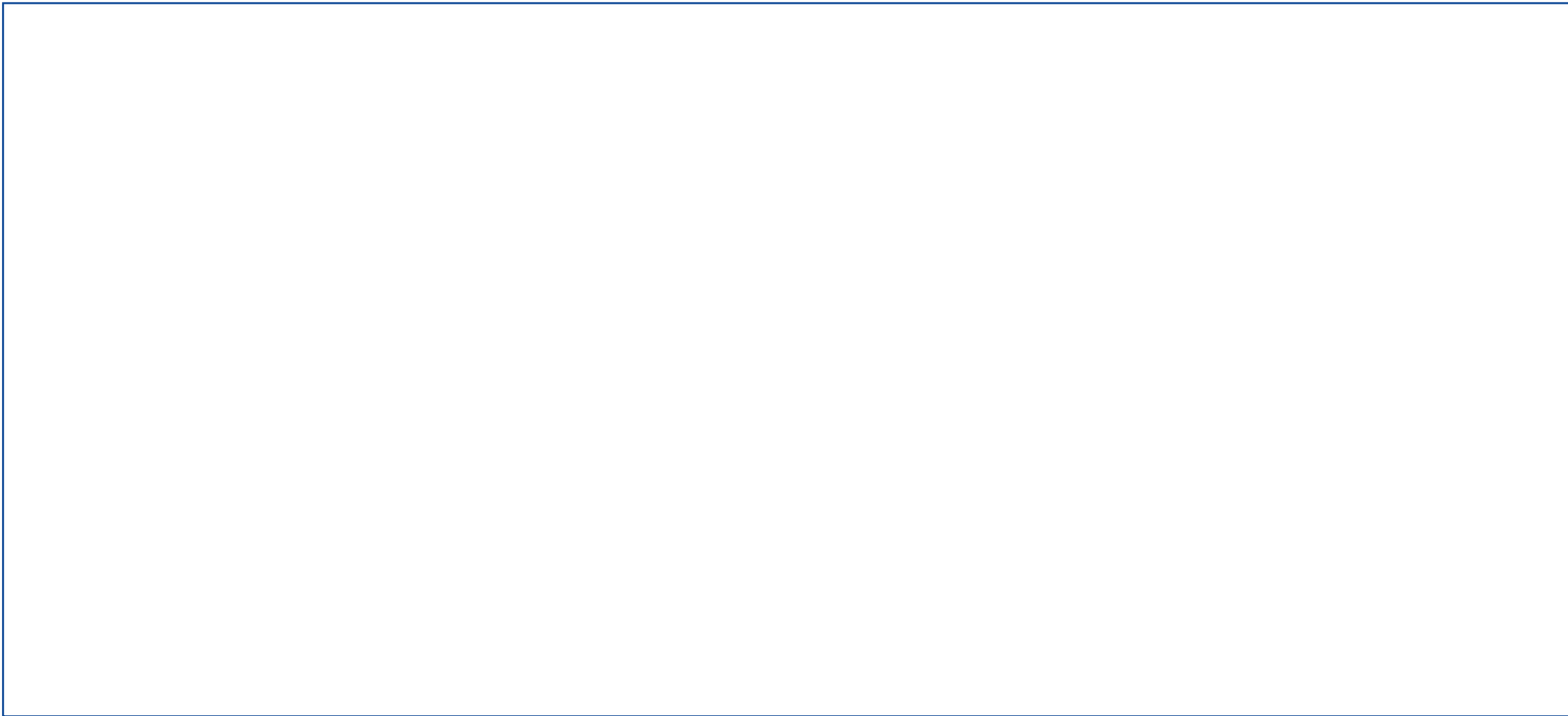
เขียนชื่อ – สกุล และสัญลักษณ์ของตนเองได้โดยครุแนะนำ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 11 เขียนชื่อ นามสกุล และสัญลักษณ์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เด็กเขียนชื่อ – สกุล และสัญลักษณ์ของตนเอง



## แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปีห้อง .....

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา ประสิทธิภาพด้านสติปัญญา การใช้ภาษา (กิจกรรมที่ 8 - 11)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ				หมายเหตุ
		การใช้ภาษา				
		การใช้ภาษาสื่อสาร ให้ผู้อื่นรับรู้และ เข้าใจ	บอกความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น	อ่านภาพหรือใช้ ภาษาท่าทางและ บอกความหมาย ของสัญลักษณ์ ในการสื่อสาร	เขียนภาพสัญลักษณ์ เพื่อสื่อความหมาย	
		การพูด / คำคล้องจอง	บอกความรู้สึก จากนิทาน	วาดภาพ สัญลักษณ์ไฟจราจร	บอกชื่อ - สกุล และสัญลักษณ์ของ ตนเอง	
1						
2						
3						
...						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย      2.50 - 3.00    ระดับดี (3),    1.50 - 2.49    ระดับพอใช้ (2),    1.00 - 1.49    ระดับปรับปรุง (1)

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

ประเด็นการพิจารณา รู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

กิจกรรมที่ 12 การจำแนกชนิดของผัก/ผลไม้

สื่อ / อุปกรณ์

ผลไม้ของจริง / ของจำลอง / รูปภาพ

วิธีการ

1. นำสื่อ / อุปกรณ์วางรวมกัน ครูแนะนำชื่อแต่ละชนิด
2. อธิบายลักษณะของผัก / ผลไม้แต่ละชนิด
3. แบ่งกลุ่มเด็กออกมาจำแนก แยกประเภทของผักและผลไม้พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล
4. ตรวจสอบประเมินและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |                                     |
|--------------------|---------|-------------------------------------|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | จำแนกผัก ผลไม้ ได้ถูกต้อง           |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | จำแนกผัก ผลไม้ ได้บางส่วน           |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | จำแนกผัก ผลไม้ ได้แต่มีครูคอยชี้แนะ |

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ / เวลา

ประเด็นการพิจารณา รู้จักการจัดลำดับ และเรียงลำดับเหตุการณ์

กิจกรรมที่ 13 การเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน

สื่อ/อุปกรณ์                      แบบประเมิน

วิธีการ

1. แจกแบบประเมินให้เด็กคนละ 1 แผ่น
2. อธิบายวิธีการทำแบบประเมิน
3. ตรวจสอบแบบประเมินและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

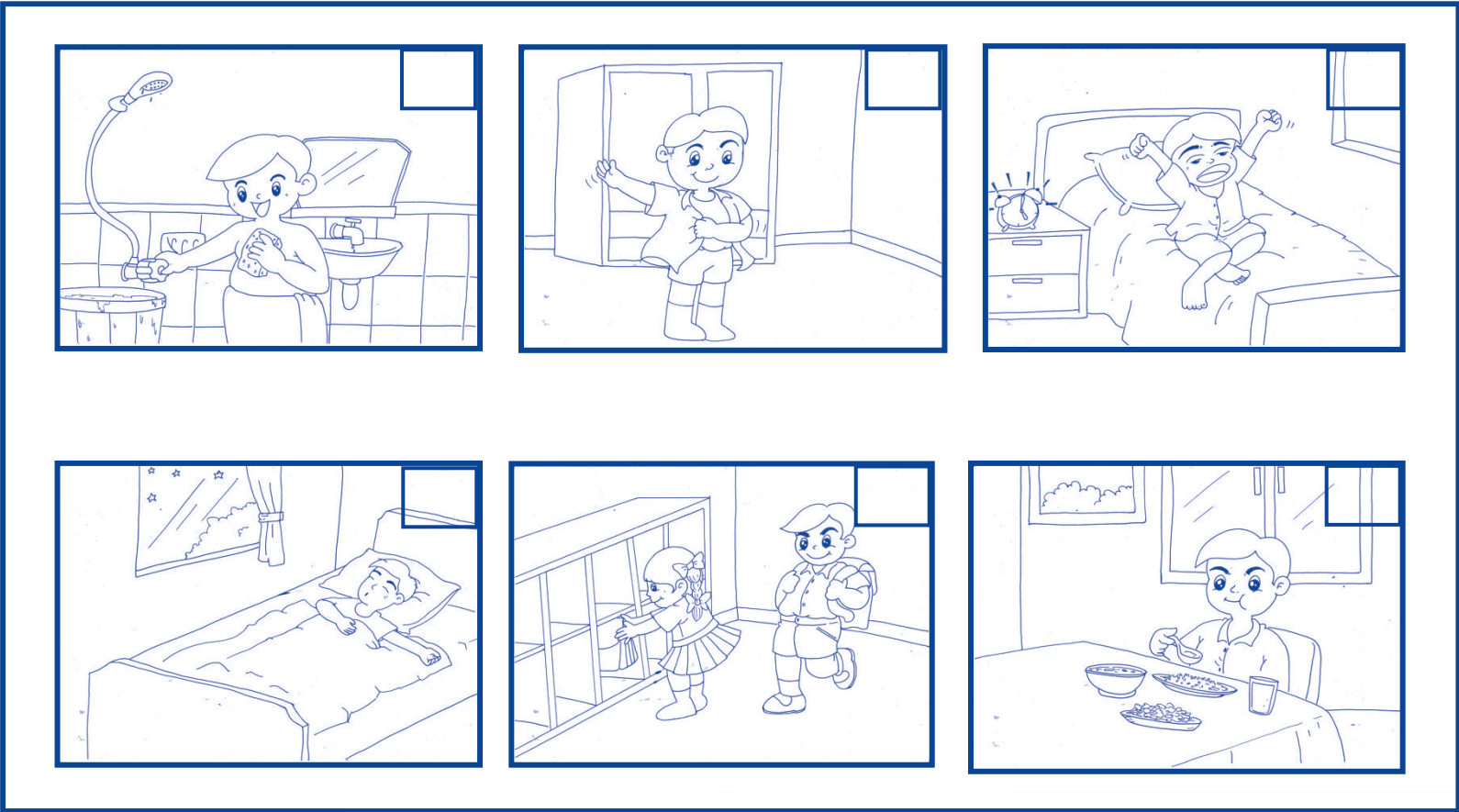
- |                    |         |   |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง จำนวน 5 – 6 ข้อ |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง จำนวน 3 – 4 ข้อ |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง จำนวน 1 – 2 ข้อ |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 13 เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ใส่ตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ / เวลา

ประเด็นการพิจารณา ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

กิจกรรมที่ 14 การสังเกตการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล

สื่อ / อุปกรณ์                      แบบประเมิน

- วิธีการ
1. แจกแบบประเมินให้เด็กคนละ 1 แผ่น
  2. อธิบายวิธีการทำแบบประเมิน
  3. ตรวจสอบแบบประเมิน และบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

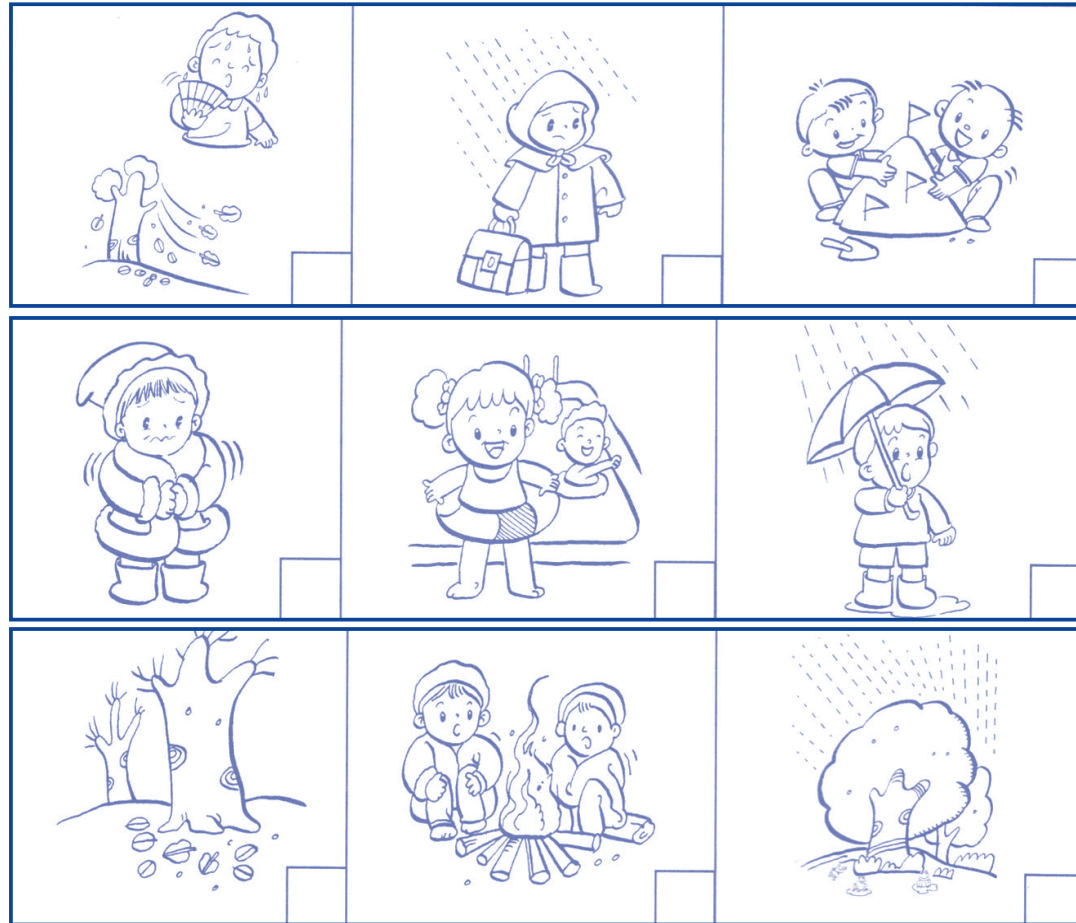
ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	เติมหมายเลขในฤดูต่างๆ ได้ถูกต้อง จำนวน 7 - 9 ภาพ
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	เติมหมายเลขในฤดูต่างๆ ได้ถูกต้อง จำนวน 4 - 6 ภาพ
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	เติมหมายเลขในฤดูต่างๆ ได้ถูกต้อง จำนวน 1 - 3 ภาพ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 14 เรื่อง การสังเกตการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เต็มหมายเลข 1, 2, 3 ลงใน  ตามฤดูกาล (1 หมายถึง ฤดูร้อน, 2 หมายถึง ฤดูฝน, 3 หมายถึง ฤดูหนาว)



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

ประเด็นการพิจารณา เชื่อมโยงตามความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ สิ่งของและสิ่งต่างๆ

กิจกรรมที่ 15 การโยงรูปภาพจับคู่สิ่งของที่สัมพันธ์กัน

สื่อ/อุปกรณ์

แบบประเมิน

วิธีการ

1. แจกแบบประเมินเด็กคนละ 1 ชุด
2. อธิบายวิธีการทำแบบประเมิน
3. ตรวจสอบแบบประเมินและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน





















- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | นับจำนวนรูปภาพแล้วใส่ตัวเลขได้ 5 - 6 ข้อ |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | นับจำนวนรูปภาพแล้วใส่ตัวเลขได้ 3 - 4 ข้อ |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | นับจำนวนรูปภาพแล้วใส่ตัวเลขได้ 1 - 2 ข้อ |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 15 เรื่อง การโยงรูปภาพจับคู่สิ่งของที่สัมพันธ์กัน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง โยงเส้นภาพจับคู่สิ่งของที่มีความสัมพันธ์กัน

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา จำนวน

ประเด็นการพิจารณา รู้จักการนับจำนวน การวัดและการจัดหมวดหมู่

กิจกรรมที่ 16 การนับจำนวนผลไม้เพิ่มขึ้น และลดลงทีละหนึ่ง

สื่อ/อุปกรณ์

แบบประเมิน

วิธีการ

1. แจกแบบประเมินเด็กคนละ 1 ชุด
2. อธิบายวิธีการทำแบบประเมินโดยให้เด็กนับจำนวนเพิ่มขึ้น ลดลงทีละ 1 และวาดภาพต่อจากภาพที่กำหนด
3. ตรวจสอบทดสอบและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน



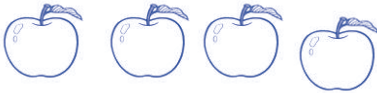



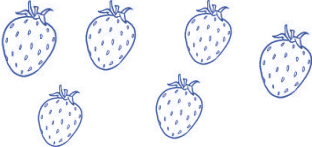
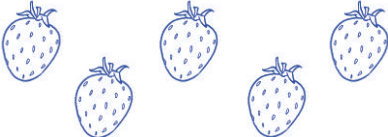

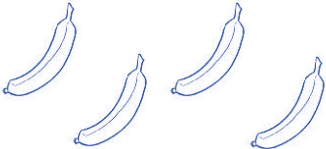


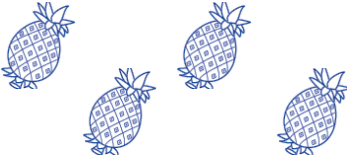
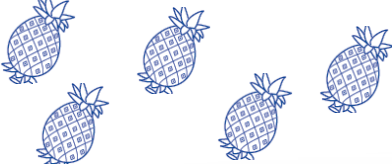
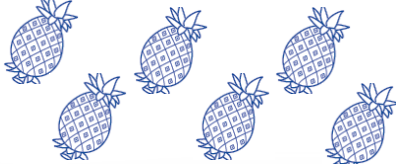
- |                    |         |   |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | เด็กรู้ค่า และบอกค่าจำนวนเพิ่มขึ้น และลดลง ได้ถูกต้อง 4 - 5 ข้อ |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | เด็กรู้ค่า และบอกค่าจำนวนเพิ่มขึ้น และลดลง ได้ถูกต้อง 2 - 3 ข้อ |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | เด็กรู้ค่า และบอกค่าจำนวนเพิ่มขึ้น และลดลง ได้ 1 ข้อ            |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 16 เรื่อง การนับจำนวนที่เพิ่มขึ้น และลดลงทีละหนึ่ง

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เติมภาพจำนวนที่หายไป

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปีห้อง .....

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ/ จำนวน / เวลา (กิจกรรมที่ 12-16)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ					หมายเหตุ
		การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ/ จำนวน / เวลา					
		รู้จักการสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบ	รู้จักการจัดลำดับ และเรียงลำดับ เหตุการณ์	ใช้ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ เหตุการณ์สิ่งของ และสิ่งต่างๆ	รู้จักการนับจำนวน การวัดและการจัดหมวดหมู่	
		การจำแนกชนิดของผักผลไม้	การเรียงลำดับ เหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน	การสังเกต ความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล	การโยงรูปภาพ จับคู่สิ่งของที่สัมพันธ์กัน	การนับจำนวนผลไม้ เพิ่มขึ้นและลดลงทีละหนึ่ง	
1							
2							
3							
...							

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา มิติสัมพันธ์

ประเด็นการพิจารณา สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

กิจกรรมที่ 17 การอ่านคำประกอบภาพ

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรคำประกอบภาพ

- กางร่ม
- รดน้ำต้นไม้
- อ่านหนังสือ
- ส่องกระจก

วิธีการ

1. อ่านบัตรคำให้เด็กฟัง
2. ให้เด็กอ่านคำประกอบภาพเองดังนี้ คำว่า กางร่ม รดน้ำต้นไม้ อ่านหนังสือ ส่องกระจก
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- |                    |         |   |
|--------------------|---------|---|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | อ่านคำประกอบภาพจำนวน 4 ภาพได้อย่างถูกต้อง               |
| ระดับ 2 = พอใช้    | หมายถึง | อ่านคำประกอบภาพจำนวน 4 ภาพได้แต่ไม่คล่องแคล่ว           |
| ระดับ 1 = ปรับปรุง | หมายถึง | อ่านคำประกอบภาพจำนวน 4 ภาพได้ช้า ครูต้องให้การช่วยเหลือ |

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 17 อ่านคำประกอบภาพ



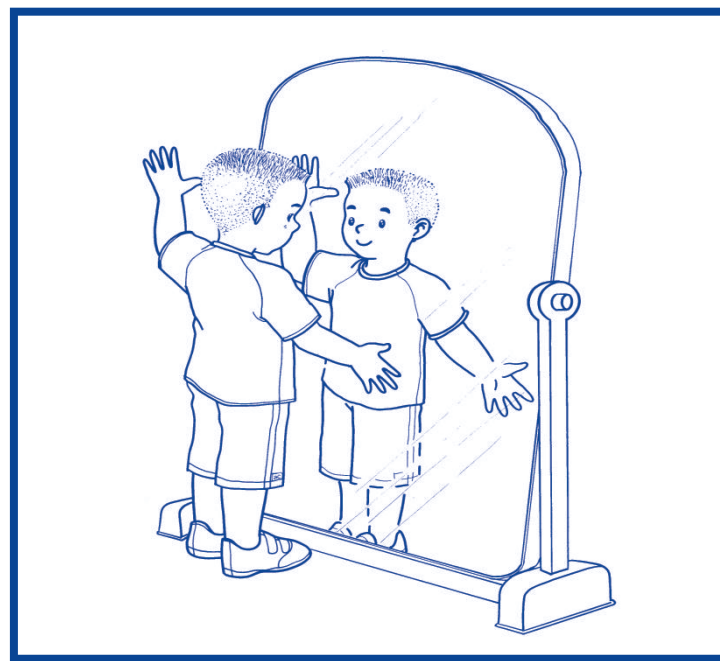
กางร่ม



รดน้ำต้นไม้



อ่านหนังสือ



ส่องกระจก

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา มิติสัมพันธ์

ประเด็นการพิจารณา รับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผล ได้เหมาะสมตามวัย

กิจกรรมที่ 18 การปฏิบัติตามคำสั่ง

สื่อ / อุปกรณ์

เครื่องเคาะจังหวะ

วิธีการ

1. เคลื่อนที่ตามทิศทางหรือตำแหน่งตามคำสั่งพร้อมจังหวะช้า-เร็ว

- เดินไปทางขวา
- หมุนตัวไปทางซ้าย
- ชูมือทั้งสองขึ้นข้างบน
- วิ่งไปด้านหน้า
- เขย่งเท้าถอยหลัง
- ก้มหัวลงข้างล่าง
- ยืนอยู่กับที่ ฯลฯ

2. สังเกตพฤติกรรม และบันทึกผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี	หมายถึง	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องว่องไวทุกครั้งด้วยตนเอง
ระดับ 2 = พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องว่องไวเป็นบางครั้งด้วยตนเอง
ระดับ 1 = ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องโดยครูแนะนำ

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา มิติสัมพันธ์

ประเด็นการพิจารณา สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย

กิจกรรมที่ 19 การต่อภาพตัดต่อ

สื่อ / อุปกรณ์

การต่อภาพตัดต่อ (จำนวน 9 ชิ้น)

วิธีการ

1. นำภาพเค้กรดน้ำต้นไม้ที่สมบูรณ์มาให้เด็กดู
2. แนะนำวิธีการเล่นภาพตัดต่อ
3. สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี

หมายถึง

ต่อภาพตัดต่อได้ถูกต้องสมบูรณ์

ระดับ 2 = พอใช้

หมายถึง

ต่อภาพตัดต่อได้บ้างเป็นบางส่วน

ระดับ 1 = ปรับปรุง

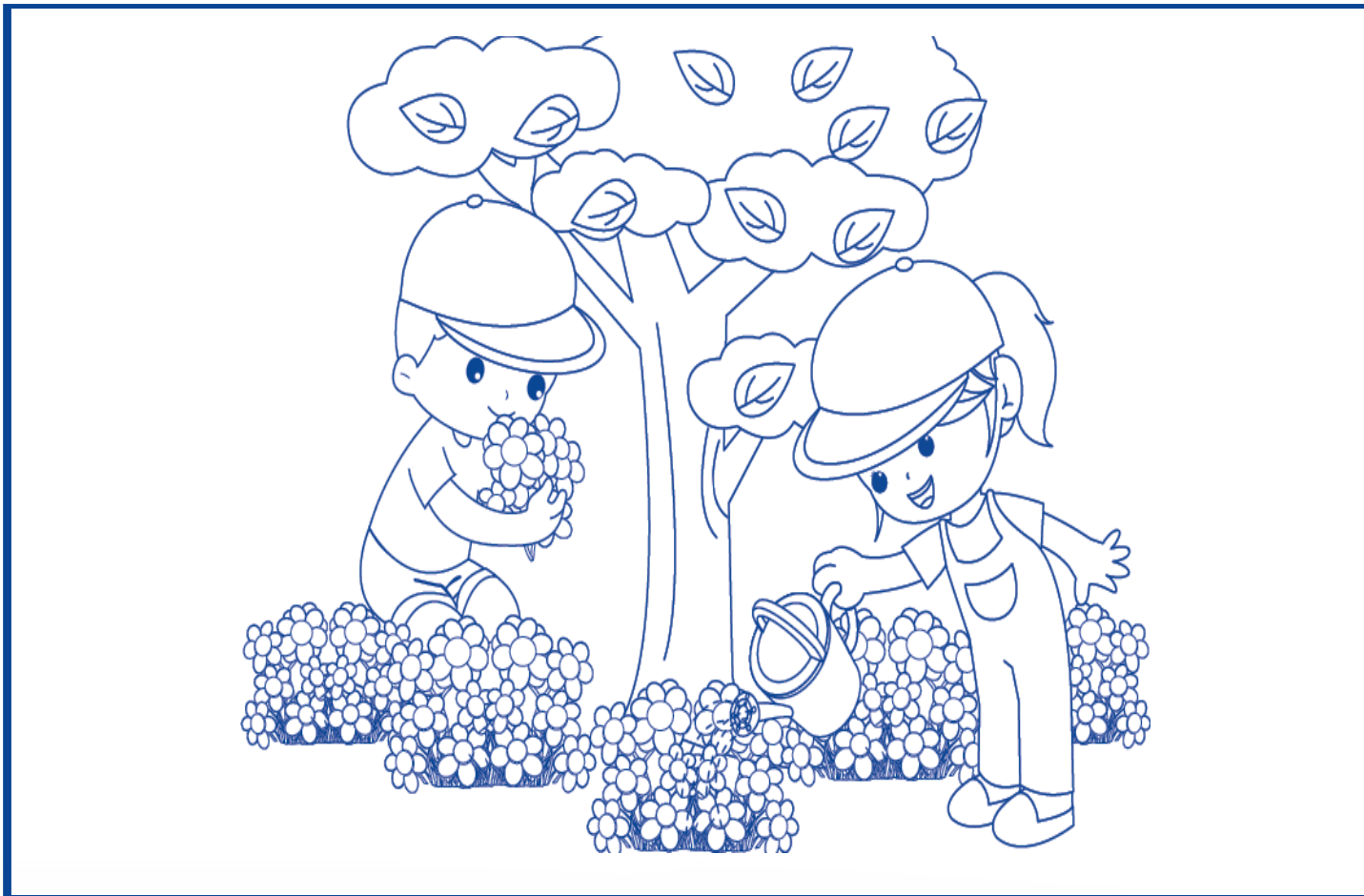
หมายถึง

ต่อภาพตัดต่อได้แต่ครู่ต้องชี้แนะ

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

### กิจกรรมที่ 19 การต่อภาพตัดต่อ

คำชี้แจง ต่อภาพตัดต่อจำนวน 9 ชิ้นให้ถูกต้องสมบูรณ์



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปีห้อง .....

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา ประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา มิติสัมพันธ์ (กิจกรรมที่ 17 - 19)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการ			หมายเหตุ	
		มิติสัมพันธ์				
		สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย	รับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผลได้เหมาะสมตามวัย	สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย		
		การอ่านคำประกอบภาพ	ปฏิบัติตามคำสั่ง	การต่อภาพตัดต่อ		
1						
2						
3						
...						

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ระดับดี (3), 1.50 - 2.49 ระดับพอใช้ (2), 1.00 - 1.49 ระดับปรับปรุง (1)

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด .....

ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ห้อง..... ปีการศึกษา .....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา																				หมายเหตุ
		ตบช.12.1 (ปฐ.4/1)				ตบช.12.2 (ปฐ.4/2)			ตบช.12.3 (ปฐ.4/3)				ตบช.12.4 (ปฐ.4/4)					ตบช.12.5 (ปฐ.4/5)				
		มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เหมาะสม	รู้จักเลียนแบบการกระทำ และเสียง ของสิ่งต่างๆ	รู้จักเชื่อมโยงความคิดตาม จินตนาการ โดยผ่านสื่อและสถานการณ์ที่จริง	ความเข้าใจเกี่ยวกับภาพและอาชเรข	เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตาม จินตนาการ ได้อย่างเหมาะสม	สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีความ แปลกใหม่และริเริ่มวิธีการที่หลากหลาย	จัดแนกแจกแจง สิ่งหา และบอกเหตุผล เหมาะสมกับเหตุการณ์	การใช้ภาษาสื่อสาร ให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ	บอกความรู้สึกลึกซึ้งในเพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	อำนาจหน้าที่หรือใช้ภาษาทำงานและบอก ความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร	เป็นภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย	รู้จักการสังเกต การจำแนก และ การเปรียบเทียบ	รู้จักการจัดลำดับ เรียงลำดับเหตุการณ์	ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงตามความเห็นที่ตรงเหตุการณ์ สิ่งของ และสิ่งต่างๆ	รู้จักการนับจำนวน การวัด การจัดหมวดหมู่	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย	รับฟัง ดึงดูด รู้คิด รู้เหตุผล ได้เหมาะสมตามวัย	สามารถแก้ปัญหา เหมาะสมตามวัย		
		ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา			ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา					ประเด็นการพิจารณา				
1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3				
1																					นำผล	
2																					การประเมิน	
3																					แบบ ปฐ.4/1	
...																					ปฐ.4/2	
																					ปฐ.4/3	
																					ปฐ.4/4	
																					ปฐ.4/5	
	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ (มีผลการประเมินตั้งแต่ 2 ขึ้นไป)																				มากออกในช่อง	
																					ผลการประเมิน	

ลงชื่อ..... ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง ครูประจำชั้น

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้างานวิชาการ

แบบสรุปลงผลการประเมินประเด็นการพิจารณา  
 มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด .....

ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ปีการศึกษา .....

ลำดับ ที่	ห้อง	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา																		หมายเหตุ	
			ค.บ.ช.12.1 (ปฐ.4/1)				ค.บ.ช.12.2 (ปฐ.4/2)			ค.บ.ช.12.3 (ปฐ.4/3)				ค.บ.ช.12.4 (ปฐ.4/4)					ค.บ.ช.12.5 (ปฐ.4/5)			
			มีความรู้ต่อกับประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เหมาะสม	รู้จักเลือกแบบการกระทำ และสิ่ง ของสิ่งต่างๆ	รู้จักเชื่อมโยงความคิดตาม จินตนาการโดยผ่านสิ่งและสถานที่จริง	ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งมีชีวิต	แต่เรื่องราวและแสดงท่าทาง ตามจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสม	สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีความ แปลกใหม่และคำอธิบายที่แตกต่าง	จำแนกแจกแจง ค้นหา และบอกเหตุผล เหมาะสมกับเหตุการณ์	การใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ	บอกความรู้สึกลึกซึ้งเกี่ยวกับสิ่ง ปฏิบัติสัมพันธ์กับผู้อื่น	อ่านภาพหรือ ใช้ภาษาท่าทางและบอก ความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร	เขียนภาพสัญลักษณ์ที่สื่อความหมาย	รู้หลักการสังเกต การจำแนก และ การเปรียบเทียบ	รู้จักการจัดลำดับ เรียงลำดับเหตุการณ์	ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงตามความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ สิ่งของ และสิ่งต่างๆ	รู้จักการนับจำนวน การวัด การจัดหมวดหมู่	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย	รับรู้ จัดจำ รู้คิด รู้เหตุผล ที่เหมาะสมตามวัย		สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย
			ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา			ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา					ประเด็นการพิจารณา			
			1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2		3
1																						
2																						
3																						
...																						
รวม																						

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

แบบสรุปรผลการประเมินประเด็นการพิจารณา  
 มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

โรงเรียน.....สังกัด .....

ระดับปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ปีการศึกษา .....

ลำดับ ที่	สาขาน	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินประสพการณ์สำคัญด้านสติปัญญา																		หมายเหตุ	
			คบข.12.1 (ปฐ.4/1)				คบข.12.2 (ปฐ.4/2)			คบข.12.3 (ปฐ.4/3)			คบข.12.4 (ปฐ.4/4)					คบข.12.5 (ปฐ.4/5)				
			มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เหมาะสม	รู้จักเส้นแบบการกระทำ และเสียง ของสิ่งต่างๆ	รู้จักเชื่อมโยงตามทิศทาง จับตามการ โดยหันเหือและสถานที่จริง	ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิตและเขียน	เล่าเรื่องราวและแสดงบทบาท ตามจินตนาการ ได้เหมาะสม	สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีความ แปลกใหม่และช่วยวิธีการที่หลากหลาย	จับแถมแสดงเงา สีเทา และบอกเหตุผล เหมาะสมกับเหตุการณ์	การใช้ภาพเพื่อการ ให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ	บอกความรู้สึกลึกซึ้งในสิ่งที่สร้าง ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	อ่านภาพหรือใช้ภาษาทางแยกและบอก ความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร	เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย	รู้จักการสังเกต การจำแนก และ การเปรียบเทียบ	รู้จักการจัดลำดับ เริ่มตั้งแต่ระดับเหตุการณ์	ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงตามความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ สิ่งของ และสิ่งต่างๆ	รู้จักการนับจำนวน การวัด การจัดหมวดหมู่	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย	รับรู้ จุดดี รู้จัก รู้เหตุผล ได้เหมาะสมตามวัย		สามารถแก้ปัญหา เหมาะสมตามวัย
			ประเด็นการพิจารณา				ประเด็นการพิจารณา			ประเด็นการพิจารณา			ประเด็นการพิจารณา					ประเด็นการพิจารณา				
1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3				
1	อ.1																				นำจำนวนรวม จากแบบสรุปร ระดับสาขาน มากรอก	
2	อ.2																					
3	อ.3																					
...																						
รวม																						
ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป = (จำนวนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ÷ 100) =จำนวนเด็กทั้งหมด																						

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ/รองฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

### กิจกรรมที่ 1 การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

คำชี้แจง ดำรวจหรือทดลองการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

- สื่อ/อุปกรณ์
1. ปากกา ไม้บล็อก หนังก้อน สี ห่วงยาง (การมอง)
  2. ฉิ่ง ฉาบ กลอง แผ่นซีดีเสียงร้องของสัตว์ต่างๆ(การฟัง)
  3. น้ำผึ้ง น้ำมะนาว น้ำเกลือ น้ำตาล (การชิม)
  4. กะปิ หัวหอม ใบเตย น้ำปลา (การดม)
  5. ฟองน้ำ สกอตไบร์ท กระดาษทราย ก้อนหิน สำลี (การสัมผัส)

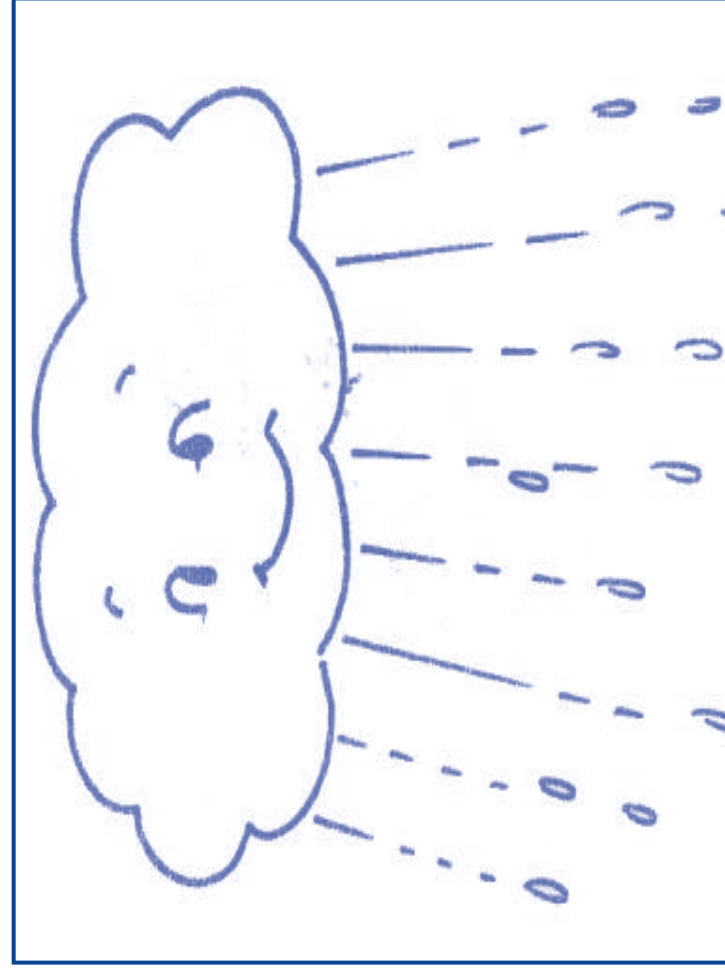
### วิธีการ

1. จัดฐานการเรียนรู้ดังนี้
  - กิจกรรมที่ 1 (การมอง) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 1 มาวางบนโต๊ะ
  - กิจกรรมที่ 2 (การฟัง) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 2 มาวางบนโต๊ะ
  - กิจกรรมที่ 3 (การชิม) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 3 มาวางบนโต๊ะ
  - กิจกรรมที่ 4 (การดมกลิ่น) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 4 มาวางบนโต๊ะ
  - กิจกรรมที่ 5 (การสัมผัส) นำอุปกรณ์ในข้อที่ 5 มาจัดใส่กล่องปริศนา
2. เด็กเข้าเล่น และสำรวจในกิจกรรมการเรียนรู้
3. สังเกตพฤติกรรมและจดบันทึกผลการประเมิน

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 2 เฝ้ามองแบบการกระทำและเสียงของสิ่งต่างๆ

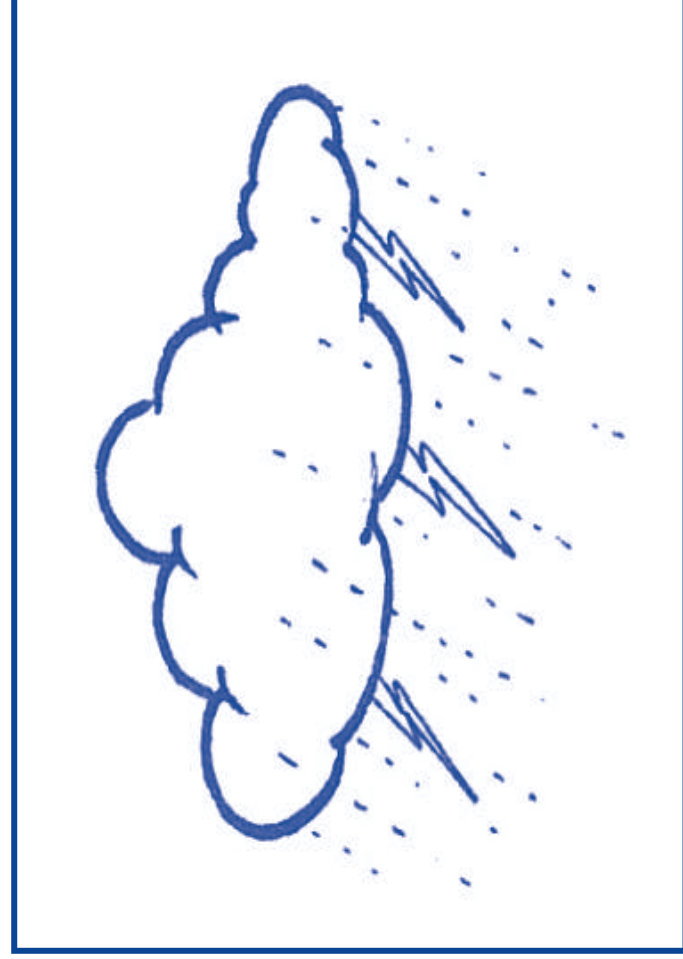
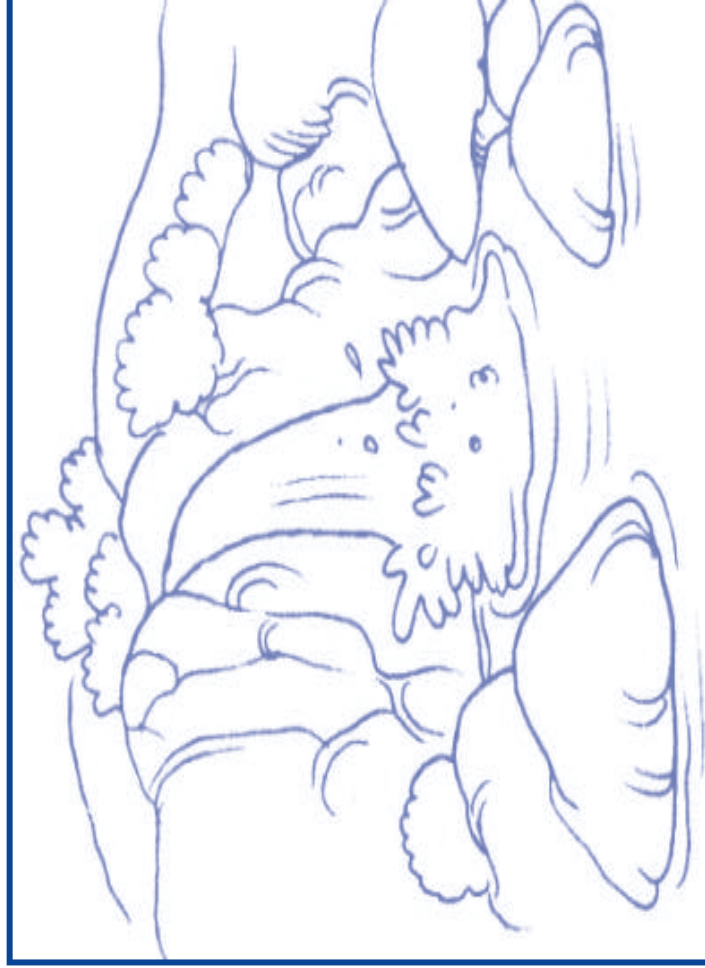
คำชี้แจง เฝ้ามองแบบการกระทำและเสียงจากรูปภาพ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 2 เรียนแบบการกระทำและเสียงของสิ่งต่างๆ

คำชี้แจง เรียนแบบการกระทำและเสียงจากรูปภาพ



**เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี****กิจกรรมที่ 3 วาดภาพตามจินตนาการ**

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง วาดภาพพร้อมระบายสี “ธรรมชาติรอบตัว”

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 4 จับคู่ภาพดอกไม้กับธงชาติอาเซียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่ภาพดอกไม้กับธงชาติอาเซียน



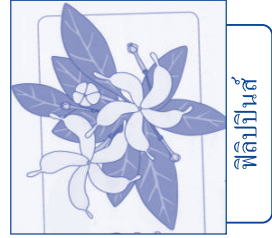
ไทย



บรูไน



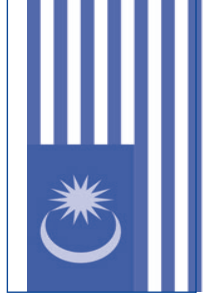
มาเลเซีย



สิงคโปร์

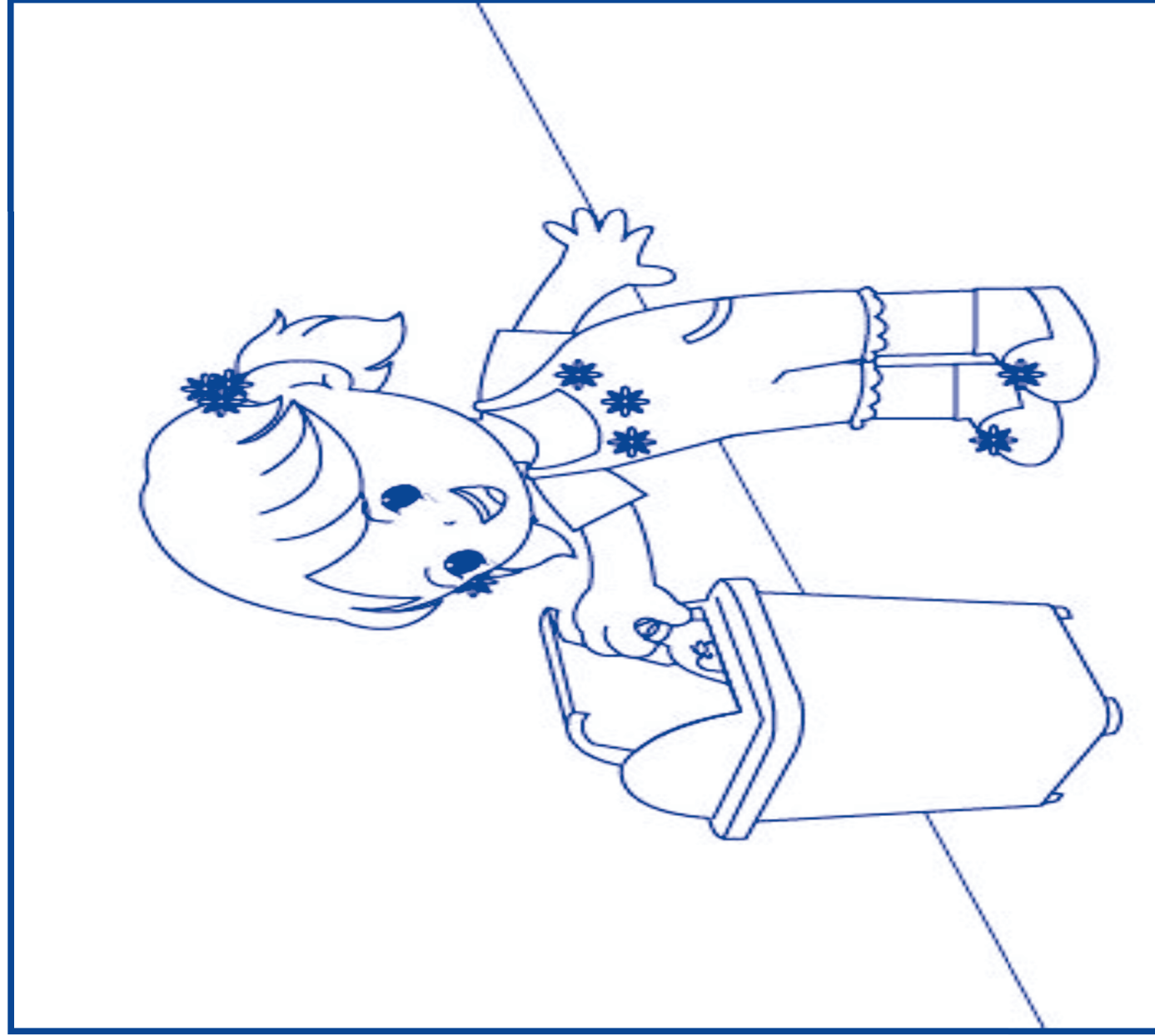


กัมพูชา



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

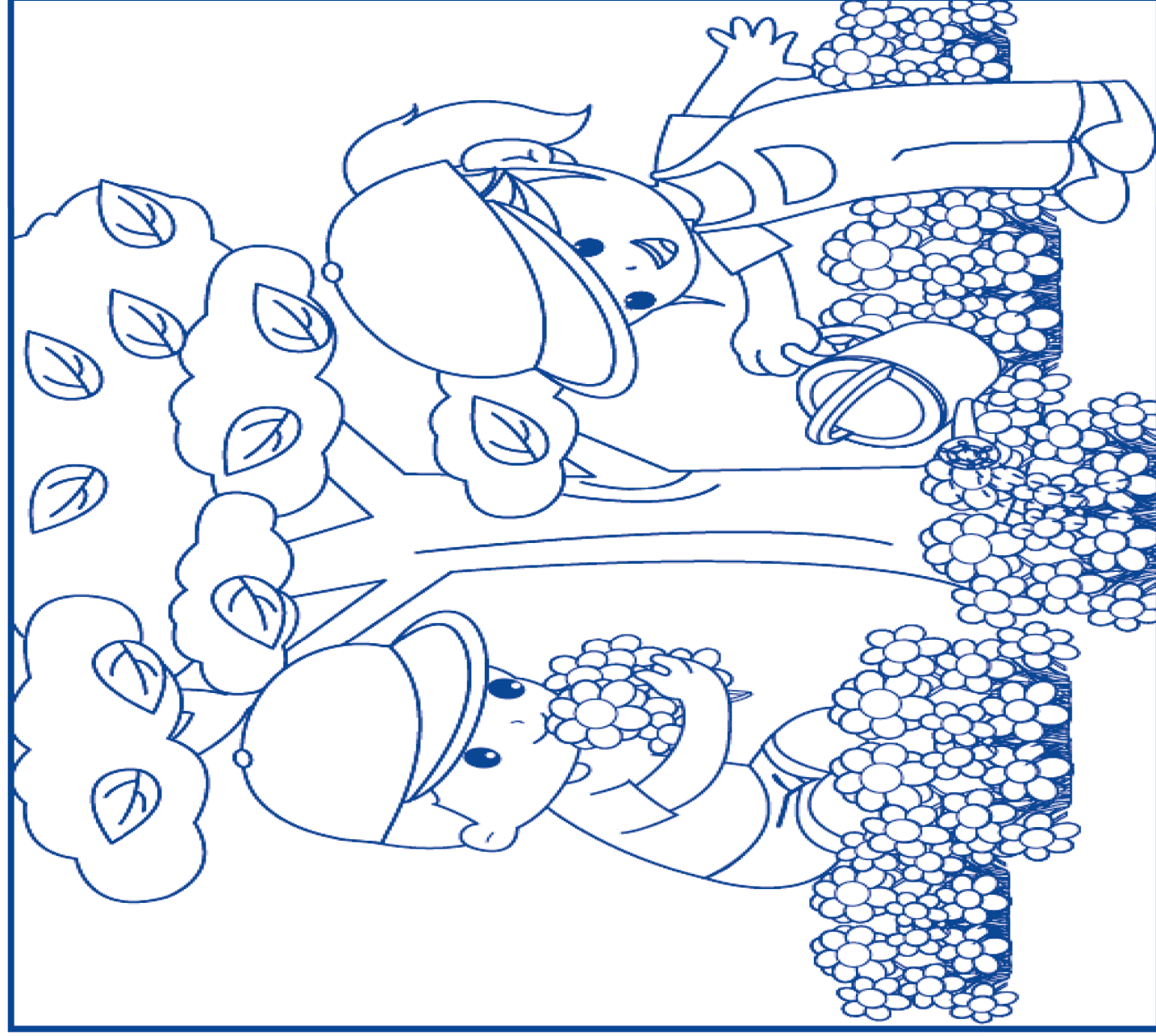
กิจกรรมที่ 5 เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการ  
คำชี้แจง เล่าเรื่องราวพร้อมแสดงท่าทางตามจินตนาการโดยเลือกภาพที่สนใจ 1 ภาพ



เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 5 เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการ

คำชี้แจง เล่าเรื่องราวพร้อมแสดงท่าทางตามจินตนาการโดยเลือกภาพที่สนใจ 1 ภาพ



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 5 เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการ

คำชี้แจง เล่าเรื่องราวพร้อมแสดงท่าทางตามจินตนาการโดยเลือกภาพที่สนใจ 1 ภาพ



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

### กิจกรรมที่ 6 การประดิษฐ์วัสดุตามจินตนาการ

**คำชี้แจง** ประดิษฐ์เศษวัสดุตามจินตนาการ

- สื่อ / อุปกรณ์**
1. กล่องนม, กล่องสบู่, กล่องยาสีฟัน ฯลฯ
  2. กระดาษสีต่างๆ
  3. กาว/กรรไกรปลายมน

- วิธีการ**
1. นำวัสดุอุปกรณ์ มาให้เด็กประดิษฐ์เป็นรูปรถไฟ ตามความคิดสร้างสรรค์
  2. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมิน

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

### กิจกรรมที่ 7 ระบายสีภาพเครื่องใช้ในห้องเรียน

ชื่อ.....สตูดิ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ระบายสีภาพเครื่องใช้ที่อยู่ในห้องเรียน



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

### กิจกรรมที่ 8 คำคล้องจอง “พรวนดิน”

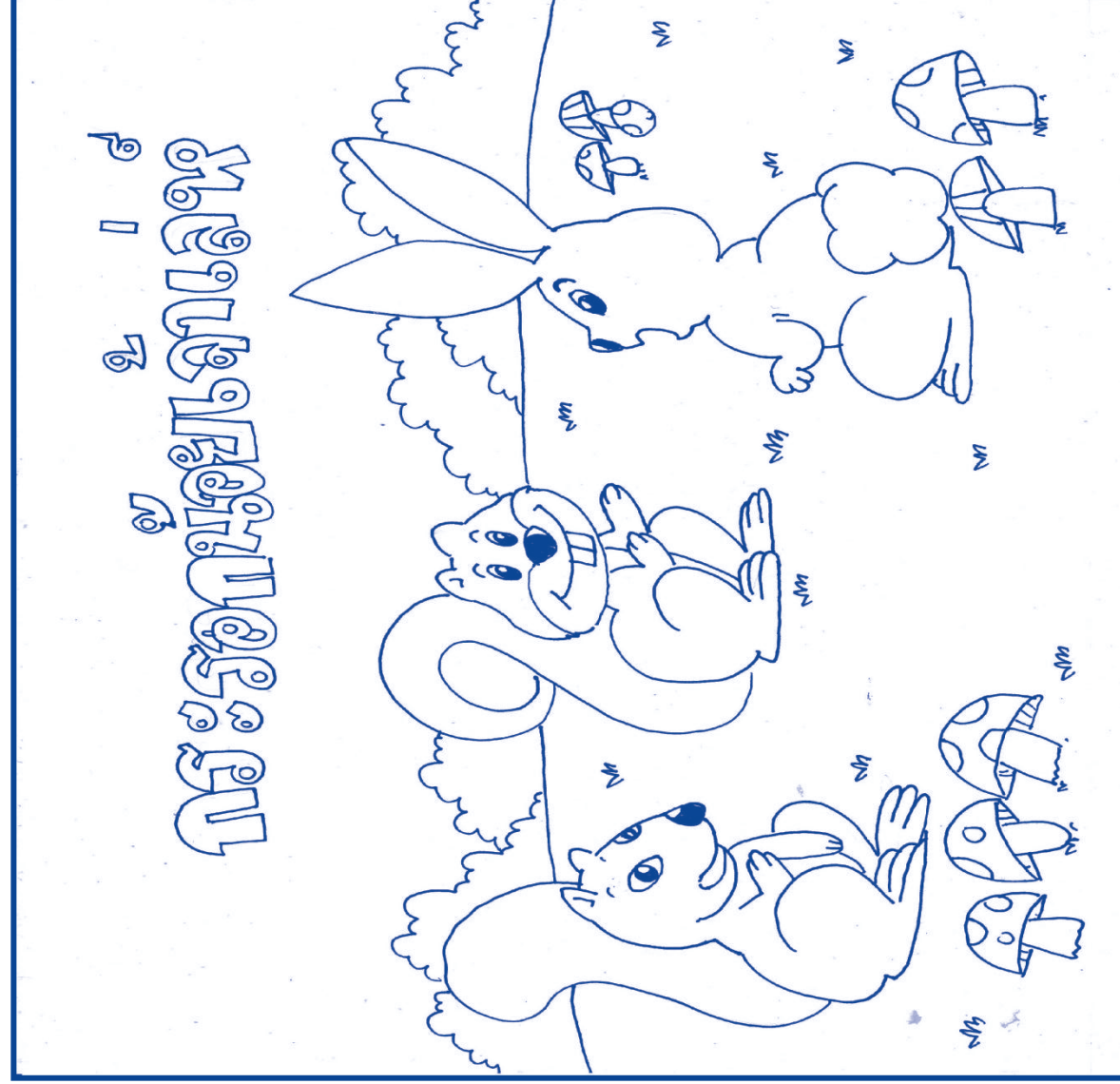
#### คำคล้องจอง “พรวนดิน”

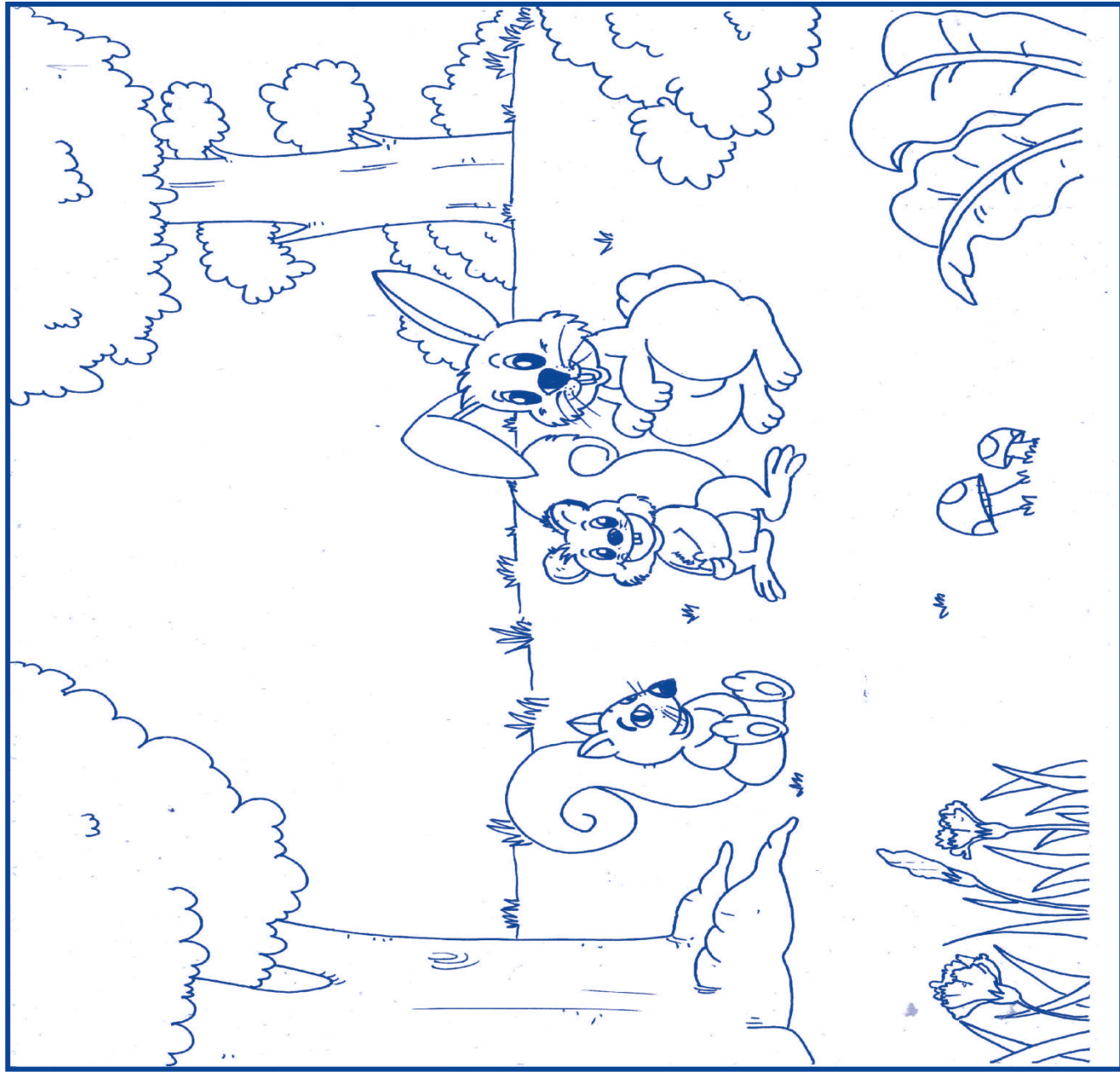
พรวนดิน พรวนดินให้ดี นี่แน่ะฉันมีเมล็ดดอกไม้  
ขุดหลุมแล้วเกลี่ยดินปิด รดน้ำนิด นิด แล้วคอยดูไป  
ฝนตกแล้วแดดก็ออก ไม่ช้าเห็นดอกไม้บานวิไล  
สวยจริงจริงดอกไม้ของฉัน รดน้ำทุกวันชมแล้วชื่นใจ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

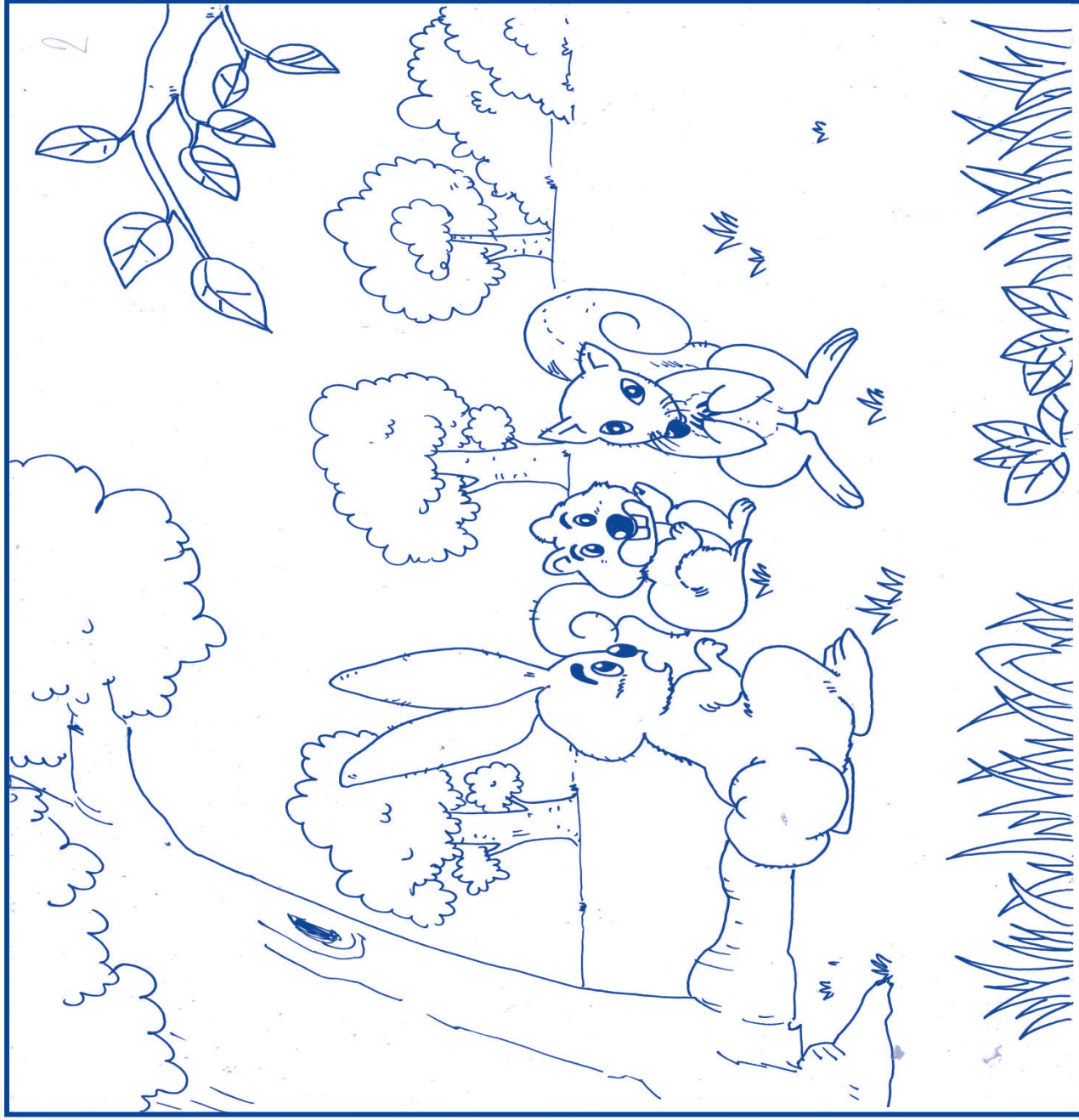
กิจกรรมที่ 9 การบอกความรู้สึจากนิทาน

นิทานเรื่อง กระรอกน้อยเจ้าเล่ห์

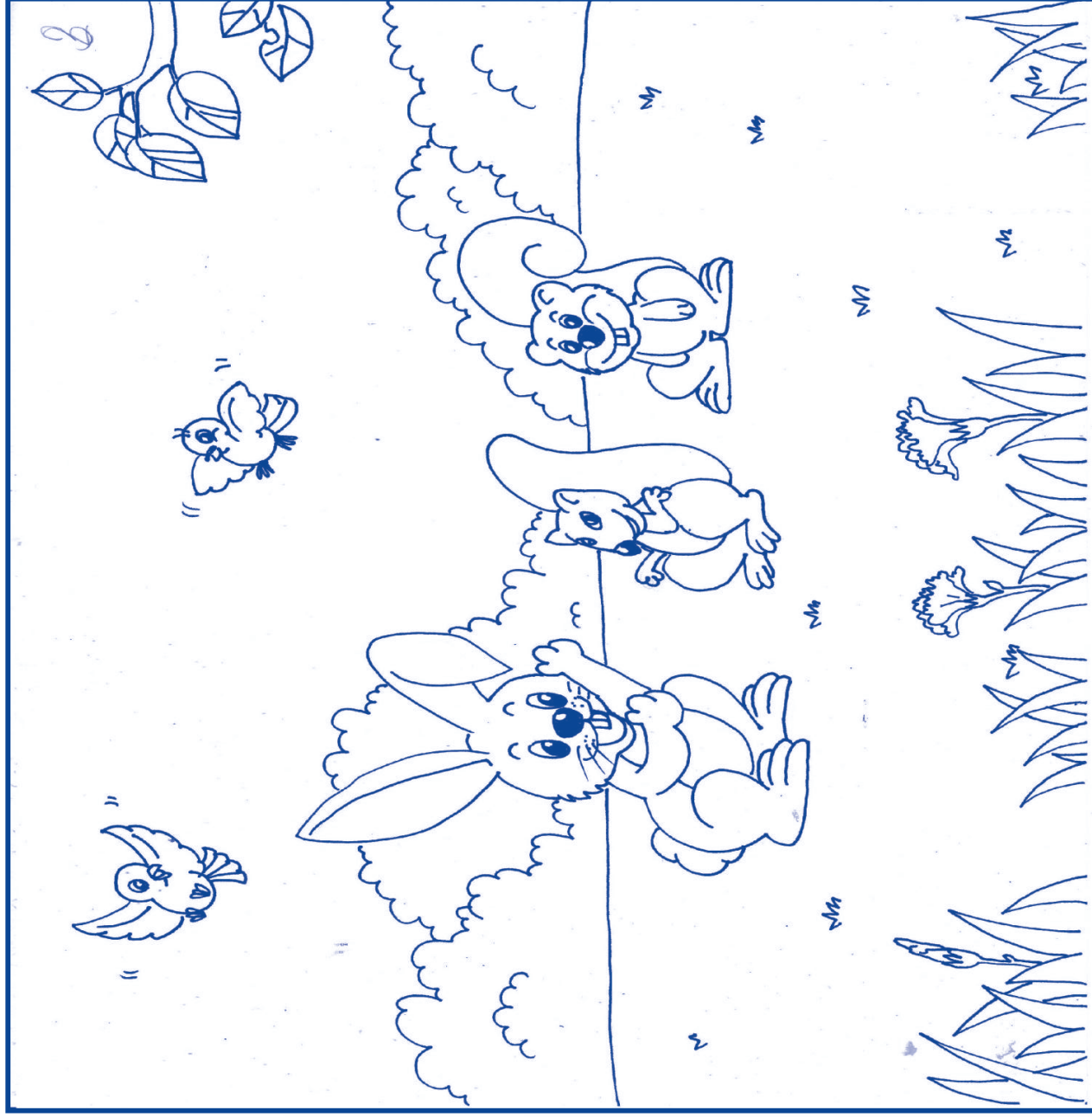




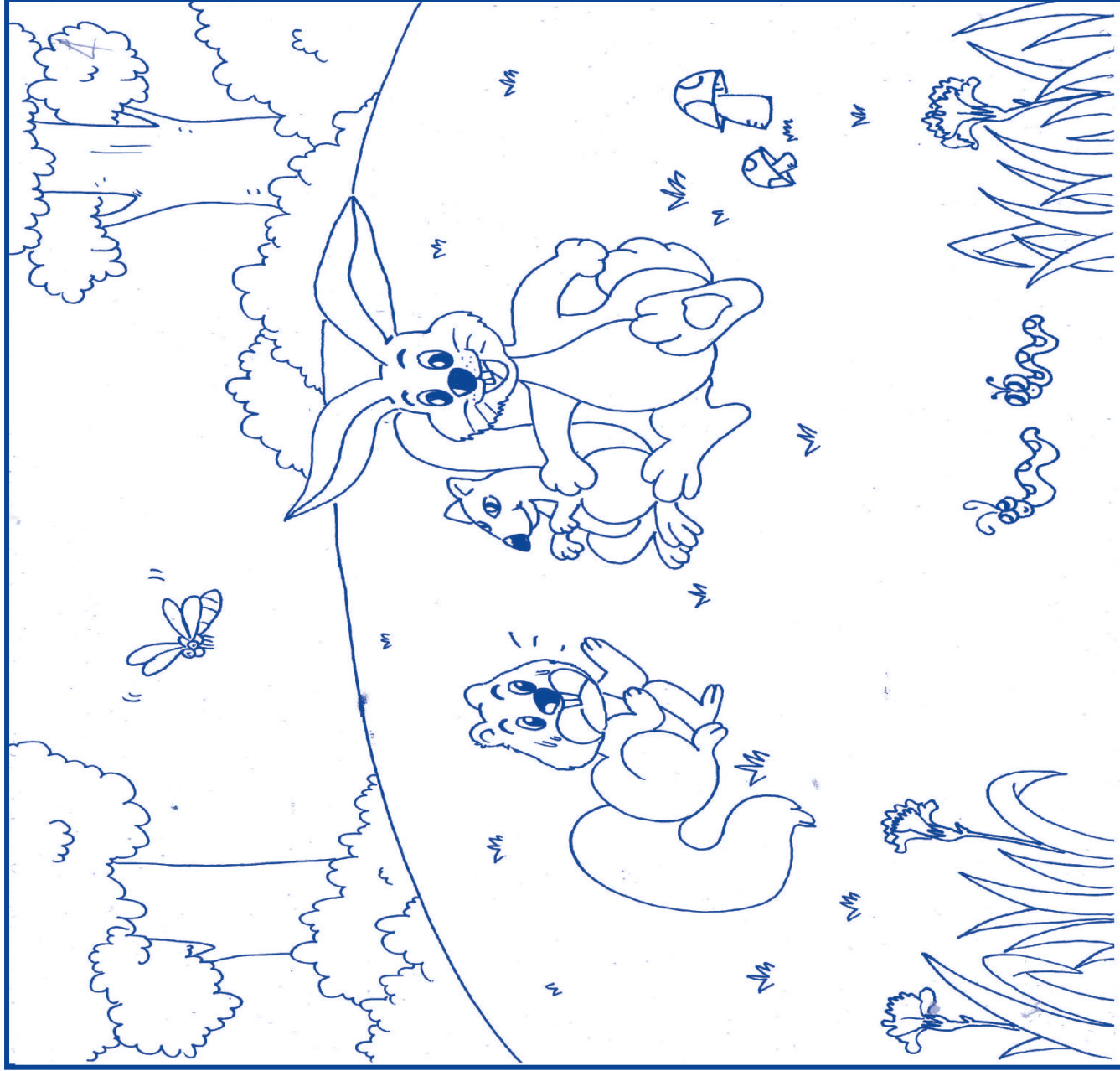
กระต่าย กระแต และกระรอกต่างสัญญาว่าจะเป็นเพื่อนรักกัน  
ดูแลและช่วยเหลือกัน



วันหนึ่งกระต่ายชวนเพื่อนว่า “ใกล้จะถึงฤดูแล้ว เราไปหาอาหารมา  
เก็บไว้กินเถอะ”

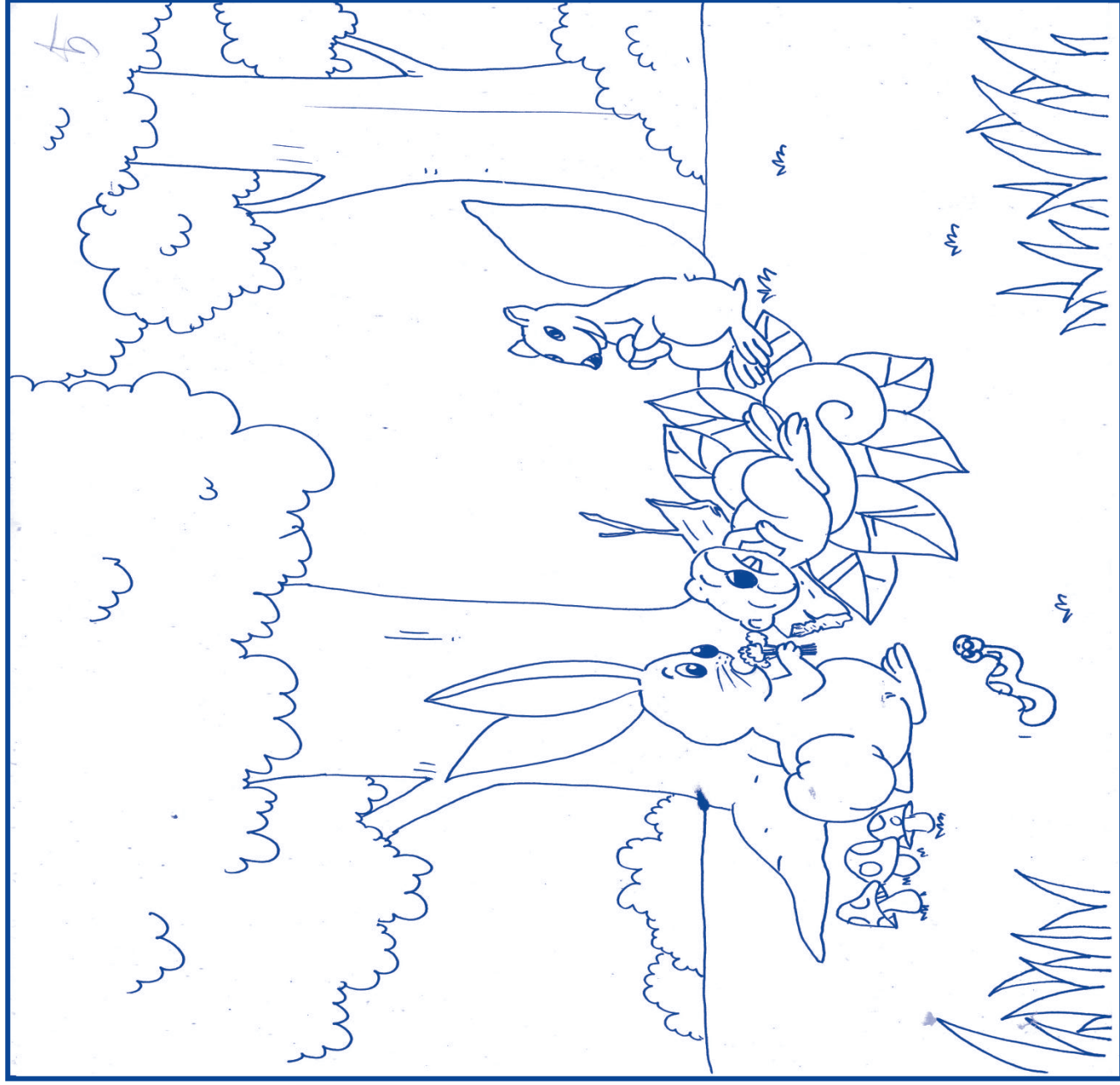


กระต่ายเห็นด้วย รีบรับคำว่า “จริงดี เราต้องไป หาอาหารมาให้เร็ว  
ก่อนที่จะไม่มีอาหารในฤดูแดง”



กระรอกดีหน้าเศร้าพูดกับเพื่อนทั้งสองว่า“วันนี้เราไม่สบาย พวกเรา

ไปกัน 2 คนนะ”

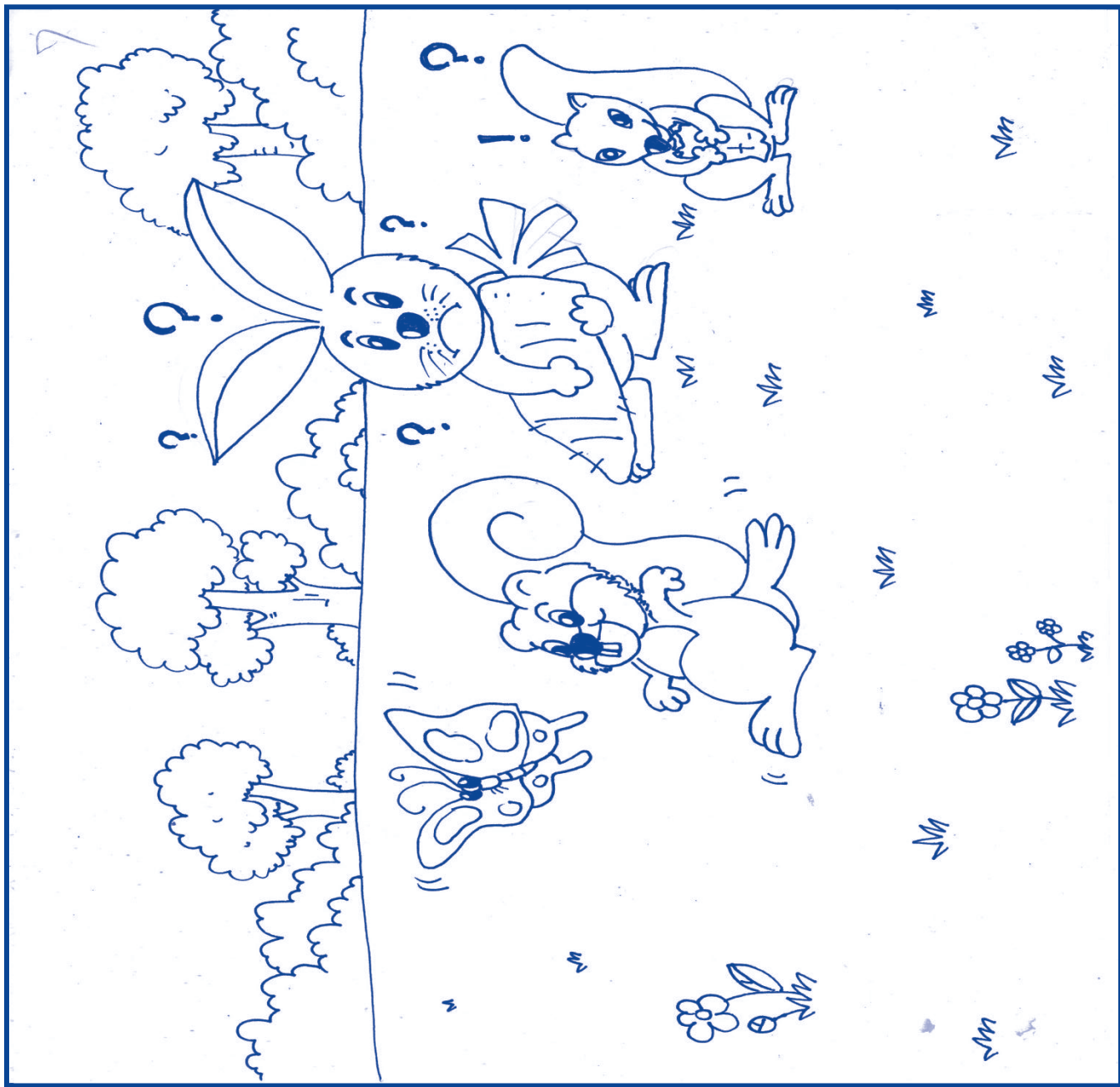


กระต่ายและกระแต ต่างรีบหามาให้กระรอกกิน พร้อมกับบอกว่า  
“เพื่อนรัก นอนพักเถยเถอะเดี๋ยวพวกเราจะไปหาอาหารมาให้เอง”

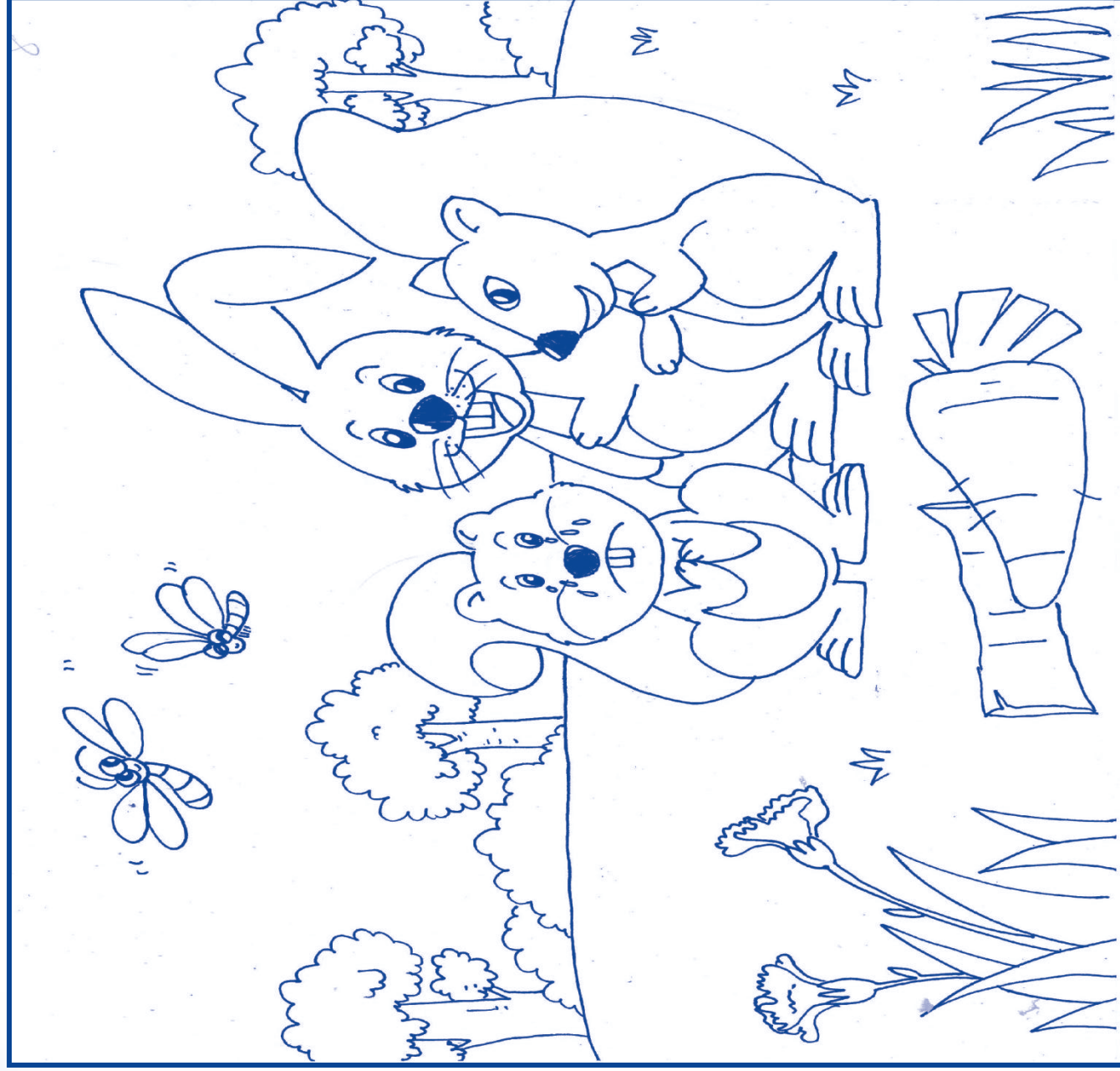


เมื่อกระต่ายและกระเมตไปแล้วกระรอกน้อยกระโดดโลดเต้นอย่างดีใจ

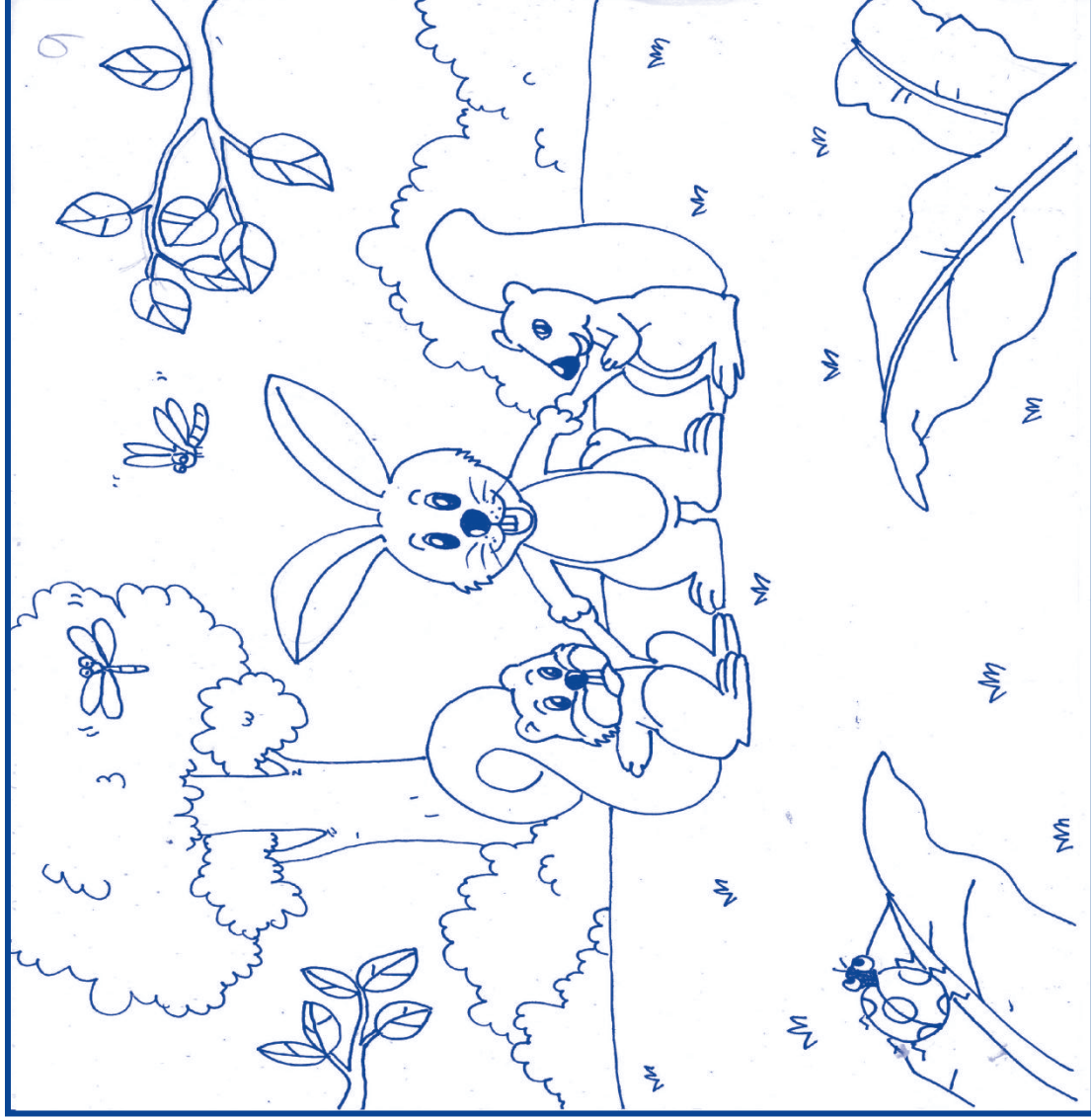
“ไฮโย เราหลอกเพื่อนล้มสำเร็จแล้ว สบายใจจริงจริง”



เมื่อกระต่ายและกระรอกกลับมาเห็นกระรอก กำลัง วิ่งเล่น  
 อย่างสนุกสนานทั้งสองรู้ว่าถูกหลอกก็เสียใจ "ไม่มีกระรอกพูดกับ  
 กระรอกน้อย"



กระรอกน้อยล่านักฝึกเดินไปหาเพื่อน ยกมือไหว้แล้วพูดว่า  
“เราขอโทษที่โกหกพวกเธอ ต่อไปเราจะไม่ทำเช่นนี้อีกแล้ว”  
เพื่อนทั้งสองต่างพอใจ และยิ้มให้กันอย่างมีความสุข



คุณธรรมและจริยธรรมที่มุ่งปลูกฝัง

ความซื่อสัตย์

เป็นคุณสมบัติของเด็กดี

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

## กิจกรรมที่ 10 การวาดภาพสัญลักษณ์เฟอรารเจอร์

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

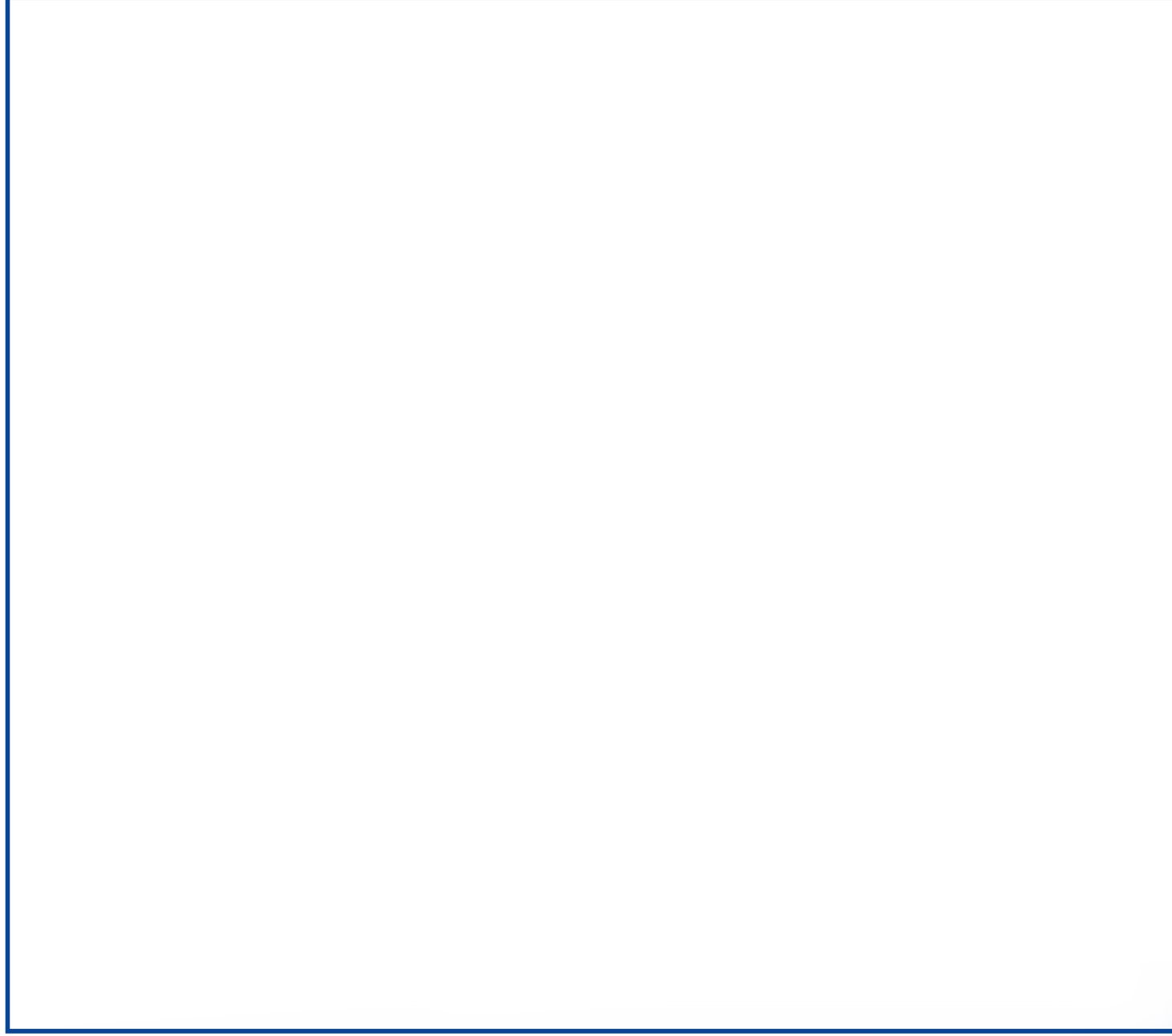
คำชี้แจง วาดภาพสัญลักษณ์เฟอรเจอร์ทั้งระบบยัติ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 11 เขียนชื่อนามสกุล และสัญลักษณ์ของตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง วาดภาพสัญลักษณ์และเขียนชื่อนามสกุลของตนเอง



## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

### กิจกรรมที่ 12 การจำแนกชนิดของผักผลไม้

คำชี้แจง จำแนกชนิดของผักผลไม้ให้ถูกต้อง

สื่อ / อุปกรณ์ ผลไม้ของจริง / ของจำลอง / รูปภาพ

- วิธีการ
1. นำสื่อ / อุปกรณ์วางรวมกัน ครูแนะนำชื่อแต่ละชนิด
  2. อธิบายลักษณะของผัก / ผลไม้แต่ละชนิด
  3. แบ่งกลุ่มเด็กออกมาจำแนก แยกประเภทของผักและผลไม้พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล
  4. ตรวจสอบประเมินและบันทึกผลการประเมิน

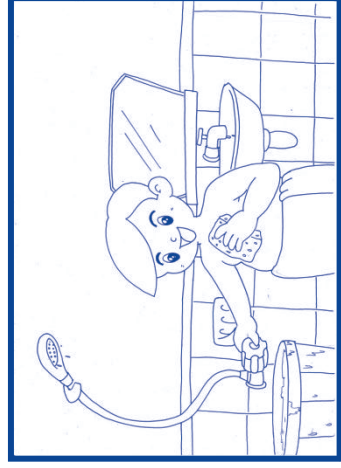
เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัยอายุ 5 ปี

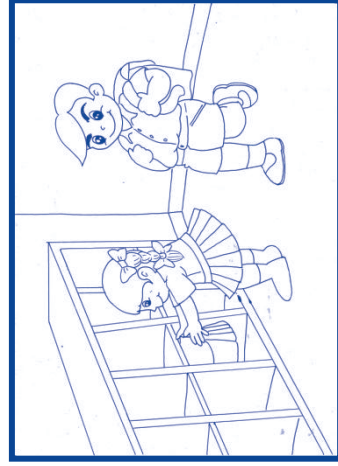
กิจกรรมที่ 13 การเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน

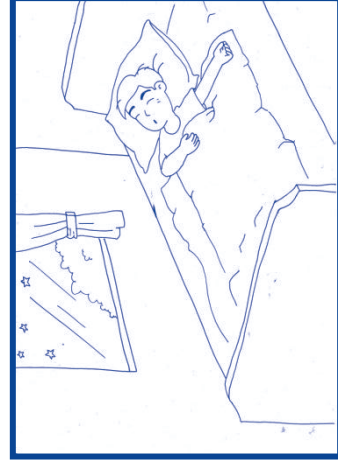
ชื่อ.....ลำดับ.....เวลาที่.....ขั้น.....

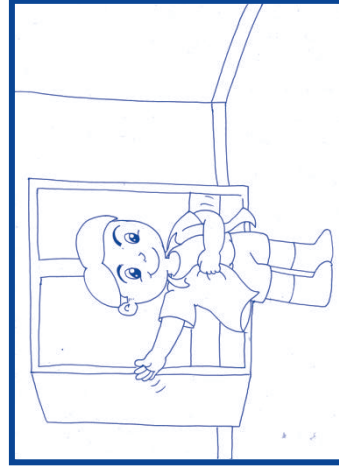
คำชี้แจง ใ้ตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

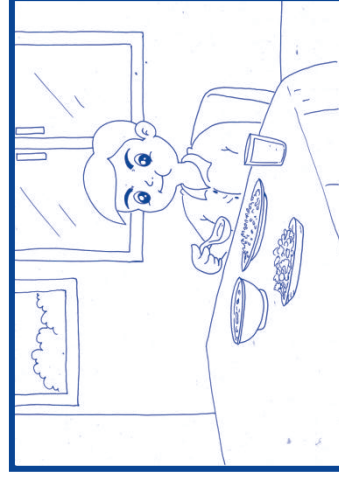


















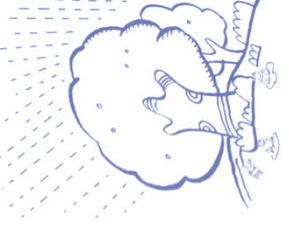


## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

### กิจกรรมที่ 14 การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล

ชื่อ.....สติภูมิ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เติมหมายเลข 1, 2, 3 ลงใน  ตามฤดูกาล (1 หมายถึง ฤดูร้อน, 2 หมายถึง ฤดูฝน, 3 หมายถึง ฤดูหนาว)


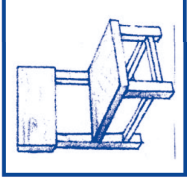





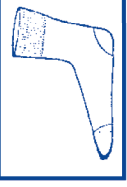

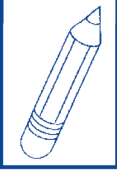
1. ฤดูร้อน	2. ฤดูฝน	3. ฤดูหนาว
		
		
		

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 15 การโยนลูกปัดจับคู่สิ่งของที่สัมพันธ์กัน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่ภาพสิ่งของที่มีความสัมพันธ์กัน



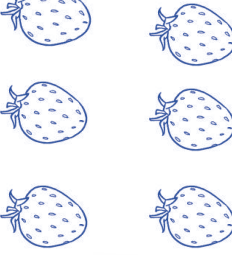
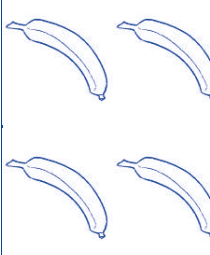
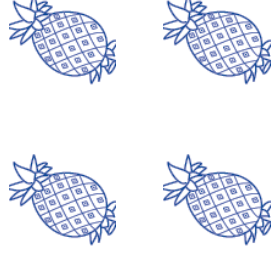

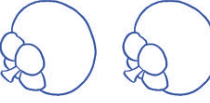
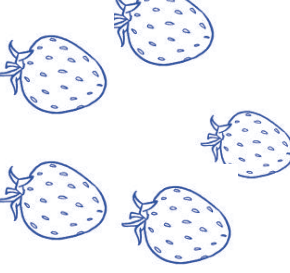
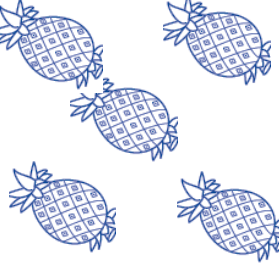
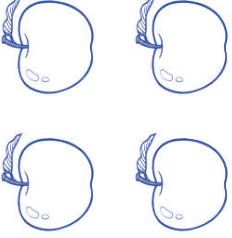
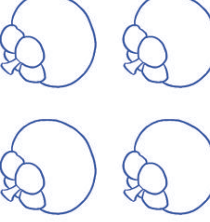
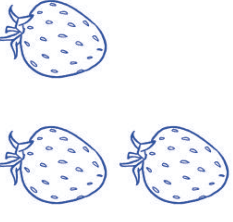

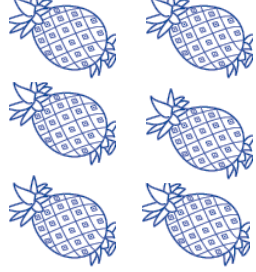
	▶	
	▶	
	▶	
	▶	
	▶	

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 16 การนับจำนวนที่เพิ่มขึ้น และลดลงทีละหนึ่ง

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

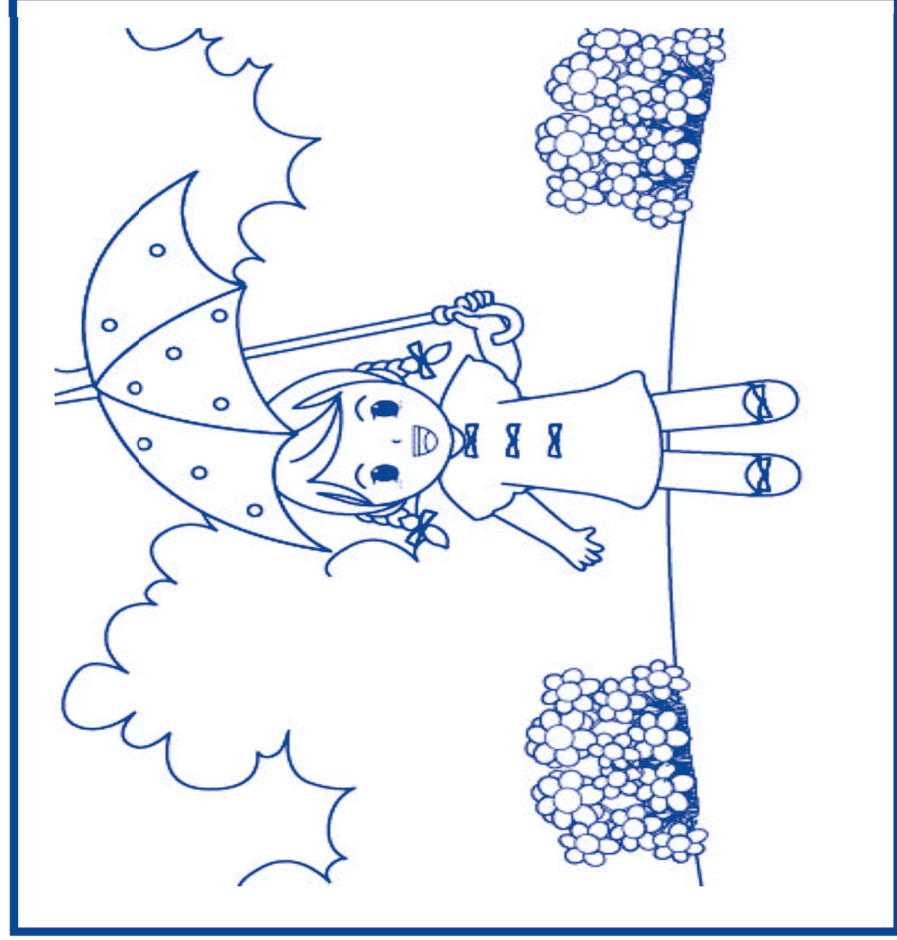
คำชี้แจง เติมภาพจำนวนที่หายไป

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 17 อ่านคำจากภาพ

คำชี้แจง อ่านคำจากบัตรภาพ

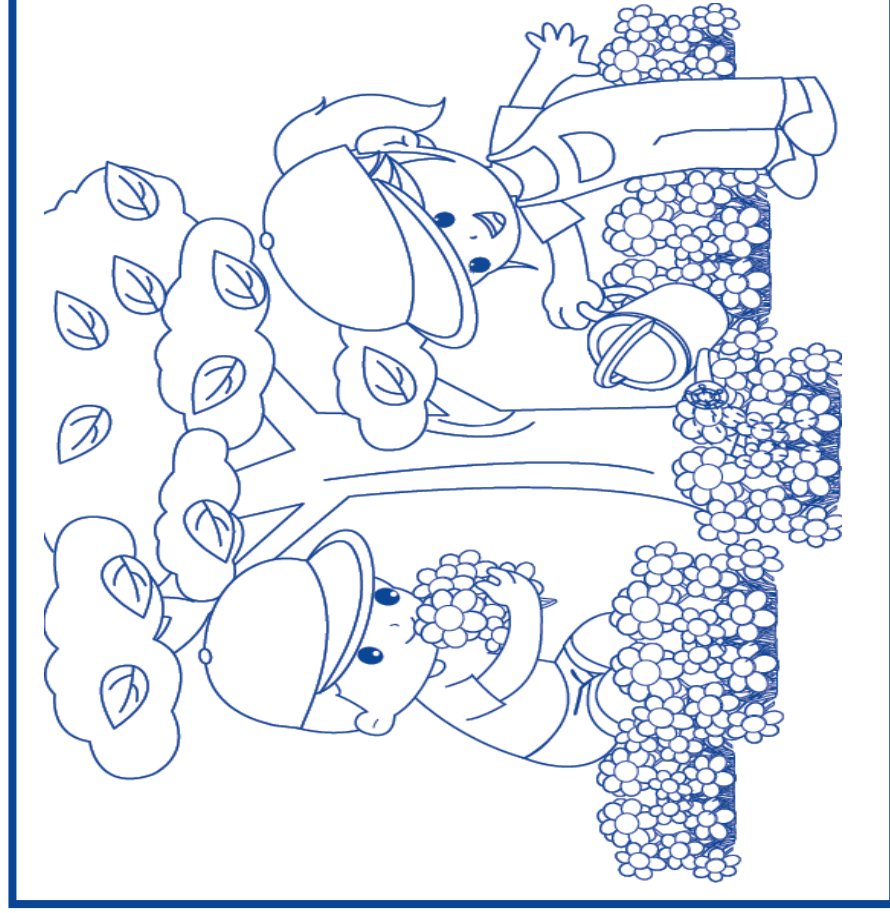


ภาพรวม

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 17 อ่านคำจากภาพ

คำชี้แจง อ่านคำจากบัตรภาพ



รดน้ำต้นไม้

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 17 อ่านคำจากภาพ

คำชี้แจง อ่านคำจากบัตรภาพ

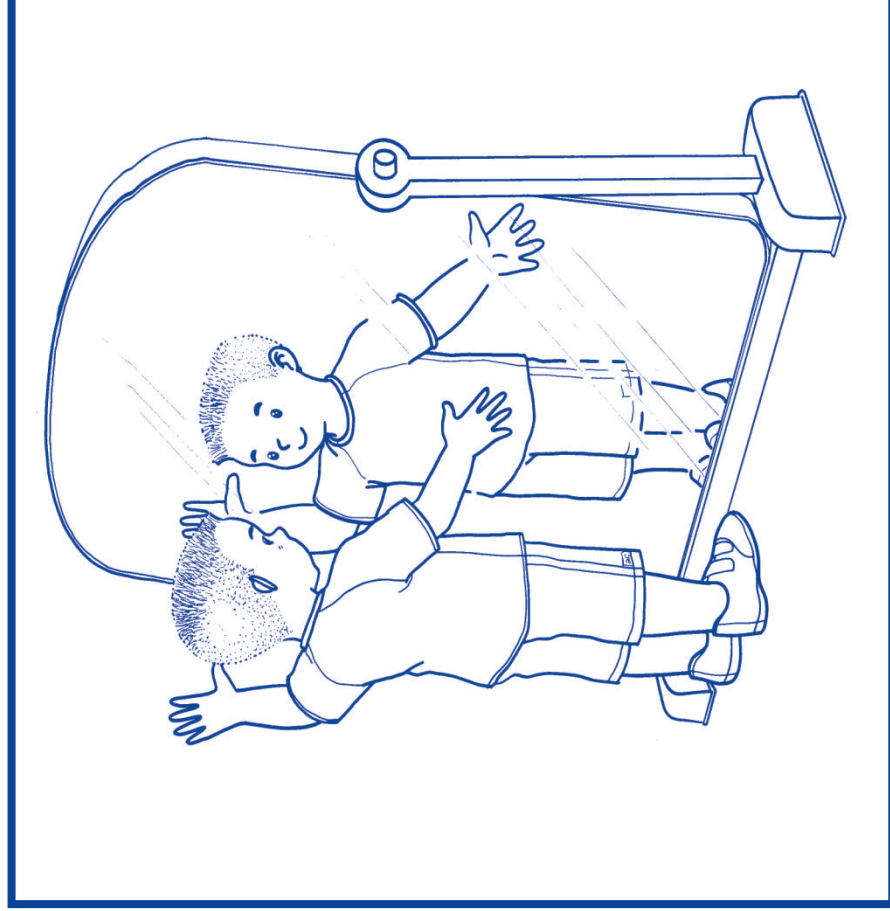


# อ่านหนังสือ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

กิจกรรมที่ 17 อ่านค่าจากภาพ

คำชี้แจง อ่านค่าจากบัตรภาพ



# ส่องกระจก

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

### กิจกรรมที่ 18 การปฏิบัติตามคำสั่ง

คำชี้แจง ปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง

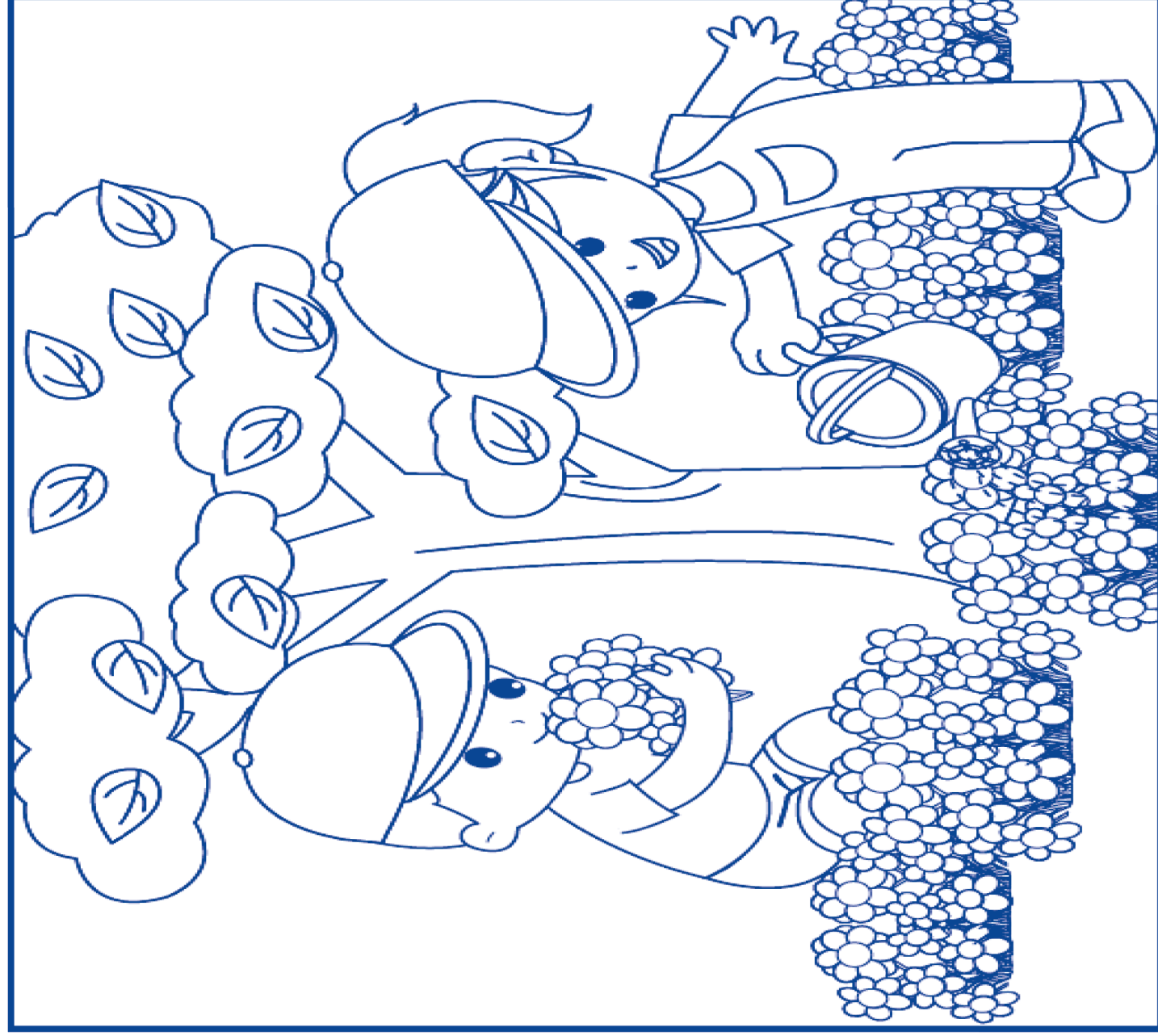
สื่อ / อุปกรณ์ เครื่องเคาะจังหวะ

- วิธีการ
1. เคลื่อนที่ตามทิศทางหรือตำแหน่งตามคำสั่งพร้อมจังหวะช้า-เร็ว
    - เดินไปทางขวา
    - หมุนตัวไปทางซ้าย
    - ชูมือทั้งสองขึ้นข้างบน
    - วิ่งไปด้านหน้า
    - เขย่งเท้าถอยหลัง
    - ก้มหัวลงข้างล่าง
    - ยืนอยู่กับที่ ฯลฯ
  2. สังเกตพฤติกรรม และบันทึกผลการประเมิน

## เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี

## กิจกรรมที่ 19 การถ่ายภาพตัดต่อ

คำชี้แจง ต่อภาพตัดต่อจำนวน 9 ชิ้น ให้ถูกต้องสมบูรณ์



## คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### 1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นางยิษฐา แว่วศรี	ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น
1.2 นางสาวแสงมณี มีน้อย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
1.3 รศ.ดร.บุญมี เฌรยอด	ข้าราชการบำนาญ
1.4 ดร.ธวัชชัย รัตต์บุญญ	ข้าราชการบำนาญ
1.5 นายพิชัย สตาร์ตัน	ข้าราชการบำนาญ
1.6 ดร.คมสร วงษ์รักษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
1.7 ผศ.ดร.ธัญสุดา จิรกิตตยากร	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.8 นายจตุศักดิ์ สุขสบาย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.9 นายอิสเรศ ศิลปสิทธิ์	นักเขียนโปรแกรมอิสระ

### 2. คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวแสงมณี มีน้อย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น		
2.2 นายวิเชียร น้อยเย็น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เทศบาลตำบลหัวดง	จังหวัดอุดรดิตถ์
2.3 นางรัชดา ดิจะมาลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เทศบาลตำบลบางพลี	จังหวัดสมุทรปราการ
2.4 นางจรรยาภักษ์ โพธิ์ทองงาม	ศึกษานิเทศก์	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.5 นางวรรณพร มุมกระโทก	ครูเชี่ยวชาญ	เทศบาลเมืองสระบุรี	จังหวัดสระบุรี
2.6 นางดารา มีรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองอุดรดิตถ์	จังหวัดอุดรดิตถ์

2.7	นางศิริรัตน์ คำเกลี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครภูเก็ต	จังหวัดภูเก็ต
2.8	นางกิ่งแก้ว ไหมสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองปราจีนบุรี	จังหวัดปราจีนบุรี
2.9	นางสาวปทุมยาพร ชลทา	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองแพร่	จังหวัดแพร่
2.10	นางนารี เข้มเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครสมุทรสาคร	จังหวัดสมุทรสาคร
2.11	นางรุ่งทอง เรืองทัพ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครสมุทรปราการ	จังหวัดสมุทรปราการ
2.12	นางพรทิพภา แก่นเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองปทุมธานี	จังหวัดปทุมธานี
2.13	นางมณฑิพย์ ศรีวิเชียรอำไพ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครตรัง	จังหวัดตรัง
2.14	นางชนัญญา ประครองญาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.15	นางสาวเนาวรัตน์ กาญจนถิระ	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองทุ่งสง	จังหวัดนครศรีธรรมราช
2.16	นางสาวนุช เล็กประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองบุรีรัมย์	จังหวัดบุรีรัมย์
2.17	นางสาวอารีย์ ไกรทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2.18	นางชนภรณ์ ดวงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2.19	นางวิลาพรรณ จันแกมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลเมืองสุโขทัย-โกลก	จังหวัดนราธิวาส
2.20	นางโสภารวรรณ สงเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	เทศบาลตำบลโคกชะงาย	จังหวัดพัทลุง
2.21	นางสาวศิริรักษ์ นาคะ	ครูชำนาญการ	เมืองพัทยา	จังหวัดชลบุรี
2.22	นางสาวสุนันทา พ่วงทอง	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองป่าตอง	จังหวัดภูเก็ต
2.23	นางบุษยามาศ นาครัตน์	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองตะพานหิน	จังหวัดพิจิตร
2.24	นางสาวปราณี เก่งการณ	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองอ่างทอง	จังหวัดอ่างทอง
2.25	นางณัฐชยานี ยอดเกตุ	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองสวรรคโลก	จังหวัดสุโขทัย
2.26	นางสาวบัวทิพย์ องค์กริยะพงษ์	ครูชำนาญการ	เทศบาลนครภูเก็ต	จังหวัดภูเก็ต

2.27 นางสาวพุดสุข สุขเสริม	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองหนองคาย	จังหวัดหนองคาย
2.28 นางกนกพร ช้างมุกดา	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองเพชรบุรี	จังหวัดเพชรบุรี
2.29 นางสาวศิริลักษณ์ เหล่าสูง	ครูชำนาญการ	เทศบาลเมืองชลบุรี	จังหวัดชลบุรี
2.30 นางจำเนียร อัจฉานง	ครูชำนาญการ	เทศบาลนครนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
2.31 นางสาวขวัญใจ พรหมเกิด	ครู	เทศบาลตำบลปลายบาง	จังหวัดนนทบุรี
2.32 นางสาวลำพูน หุมแพง	ครู	เทศบาลตำบลบางปู	จังหวัดสมุทรปราการ
2.33 นางสาวณัฐพร ชีรพรวงษ์งามดี	ครู	เทศบาลตำบลโคกสำโรง	จังหวัดลพบุรี
2.34 นางยุพา อินทรณัฐรักษ์	ครู	เทศบาลนครปากเกร็ด	จังหวัดนนทบุรี
2.35 นางสาวดารุณะ คอเลาะ	ครู	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส	
2.36 นางสาวชฎาธาร มะลินิล	นักจัดการงานทั่วไป	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	

### ที่ปรึกษาในการจัดทำ

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. นายวัลลภ พริ้งพงษ์ | อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น                        |
| 2. นายชาญนะ เอี่ยมแสง | รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น                     |
| 3. นายศิริชัย มานะชัย | ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการบริการสาธารณะและการศึกษาท้องถิ่น |
| 4. นางยิษฐา แว่วศรี   | ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น      |

## ดำเนินการจัดพิมพ์โดย

1. นางสาวแสงมณี มีน้อย ผู้อำนวยการวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
2. นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง นักวิชาการศึกษา
3. นางสาวเอมอร เสือจร นักวิชาการการเงินและบัญชี
4. นางสาวชฎาธาร มะลินิล นักจัดการงานทั่วไป
5. นางจุมพิตา มานะชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
6. นางภาวิดา อรรถกฤตธิดำรง นักวิชาการศึกษา
7. นางสาวสตีตารมณี บุญรอด นักวิชาการศึกษา
8. นางสาวสุกัญญา ประสงค์ศรี เจ้าหน้าที่งานธุรการ
9. นางพัชรินทร์ ชีธรรมรัตน์ เจ้าหน้าที่งานธุรการ
10. นางสาวปรียาภรณ์ ชูทัพ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านวิชาการศึกษา
11. นายสุเมธ สังข์ทอง เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
12. นางสาววิลาวัลย์ อินทร์ศรี เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล